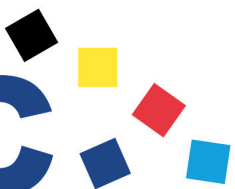




2025-2026

SCHOOLGIDS

Nederlands leren is leuk!

NTC 
Luxemburg

Onderwijs in Nederlandse Taal en Cultuur

www.ntc.lu



Voorwoord

Welkom bij NTC Luxemburg! **Nederlands leren is leuk!** Dit is en blijft ons motto. Al meer dan 23 jaar verzorgt NTC Luxemburg Nederlands taal- en cultuuronderwijs aan Nederlandstalige leerlingen in Luxemburg in de leeftijd van 4 tot 12 jaar.

Deze schoolgids is bedoeld voor ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids staat vooral praktische informatie over de school en het onderwijs. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs georganiseerd hebben, wat we belangrijk vinden en waarin we ons willen onderscheiden. We geven aan vanuit welke missie, visie en kernwaarden we werken en wat u van ons mag verwachten. Ook staat in deze schoolgids informatie over de betrokkenheid van ouders en andere manieren waarop we u informeren.

Heeft u vragen naar aanleiding van deze schoolgids, dan kunt u contact opnemen met onze schoolleider via schoolleider@ntc.lu. Of kijk voor meer informatie op onze website www.ntc.lu.

Wij wensen u en uw kinderen een leuk, ontspannen en leerzaam schooljaar toe.

Veel leesplezier!

Namens het bestuur, de schoolleiding en het lerarenteam.

NTC Luxemburg

Inhoud

Voorwoord.....	2
-----------------------	----------

Inhoud.....	1
--------------------	----------

1. Over onze school.....	1
---------------------------------	----------

1.1 In het kort	1
------------------------------	----------

1.2 Organisatievorm, bestuur en schoolleiding.....	2
---	----------

1.3 Onze missie, visie en kernwaarden.....	2
---	----------

1.3.1 Missie	2
--------------------	---

1.3.2 Visie.....	2
------------------	---

1.3.3 Onze 3 kernwaarden	3
--------------------------------	---

2. Het onderwijs	4
-------------------------------	----------

2.1 Onze kinderen	4
--------------------------------	----------

2.2 Doelstellingen van ons onderwijs.....	4
--	----------

2.3 Groepering en onderwijsaanbod	5
--	----------

2.3.1 Groep 1-2: spelenderwijs werken aan spreken, expressie en zelfredzaamheid..	5
---	---

2.3.2 Groep 3: Een stevige basis.....	6
---------------------------------------	---

2.3.3 Groep 4 t/m 8: presenteren, zelfstandig én samen leren.....	7
---	---

2.4 Ondersteuning van onze leerlingen	8
--	----------

2.4.1 Criteria verlenging of doorstroom leerling	8
--	---

2.4.2 Differentiëren: diverse manieren en onze “leesjuif”	9
---	---

2.4.3 Aanvullende educatieve materialen	13
---	----

2.4.4 Cultuuronderwijs: vast onderdeel van het lesprogramma.....	14
--	----

2.4.5 Schoolbibliotheek	15
-------------------------------	----

2.4.6 Nederlandstalige Jeugdbibliotheek.....	15
--	----

2.4.7 Gratis abonnement op digitale jeugdbibliotheek.....	15
---	----

2.4.8 NTC Vakantieweek.....	16
-----------------------------	----

2.5 Kwaliteitszorg.....	16
--------------------------------	-----------

2.5.1 ParnasSys Leerlingadministratiesysteem.....	16
---	----

2.5.2 Een leerling dossier inzien of opvragen	16
---	----

2.5.3 Toetsing	17
----------------------	----

2.5.4 Resultaten.....	18
-----------------------	----

2.5.5 Rapporten.....	18
----------------------	----

2.5.6 Extra hulp	18
------------------------	----

2.5.7 Gedragsregels in de klas.....	19
-------------------------------------	----

2.5.8 Oudertevredenheid.....	19
------------------------------	----

2.5.9 Stichting NOB	19
---------------------------	----

2.5.10 Onderwijsinspectie	20
---------------------------------	----

3. Handige informatie voor ouders	21
--	-----------

3.1 Ouderbetrokkenheid.....	21
------------------------------------	-----------

3.1.1 Leespromotie.....	21
-------------------------	----

3.1.2 Thuis oefenen	21
3.1.3 Rol van de ouders.....	22
3.1.4 Helpen als vrijwilliger tijdens cultuur feestdagen	23
3.2 Aanne- absentie en vertrek beleid	23
3.2.1 Aannebeleid & Toelatingsprocedure	23
3.2.2 Schoolgeld	25
3.2.3 Absentiebeleid	25
3.2.4 Vertrek beleid en uitschrijven	26
2.3.5 Informatie overdracht.....	26
2.3.6 Klachtenregeling	27
2.3.7 Inspraak ouders.....	27
4. Het team.....	28
4.1 Het onderwijsteam	28
4.2 Vervanging bij afwezigheid	29
5. Overige praktische zaken	30
5.1 Locatie	30
5.2 Parkeren	30
5.3 Lestijden.....	30
5.4 Ophalen	31
5.5 Agenda	31
5.5.1 Cultuur events en feestdagen	31
5.6 Verjaardag en andere feestelijke gebeurtenissen.....	32
5.7 Ziekte of afwezigheid melden.....	33
5.8 Luizen	33
5.9 Meenemen naar school.....	33
5.10 Mobiele telefoon niet in de klas	34
5.11 Schoolverzekering.....	35
5.12 Aansprakelijkheid, verlies en diefstal	35
5.13 Formulier Bruikleen Schoolboeken en Lesmateriaal.....	35
6. Contactgegevens	36
6.1 School	36
6.2 Bestuur.....	37
6.3 Overig.....	38

I. Over onze school

I.1 In het kort

De Nederlandse Taal- en Cultuurschool Luxemburg (NTC Luxemburg) verzorgt sinds 2002 onderwijs in Nederlandse taal en Nederlandse en Vlaamse cultuur aan Nederlandstalige leerlingen in Luxemburg, in de leeftijd van 4 tot 12 jaar. Wij zijn dan ook een **‘naschoolse school’** die een aanvullend lesprogramma verzorgt op het niet-Nederlandstalig dagonderwijs in Luxemburg. Bij ons geen rekenen, biologie of gymnastiek, maar exclusief aandacht voor taal en de Nederlandse en Vlaamse cultuur! De lessen vinden elke dinsdagmiddag plaats en zijn als volgt georganiseerd.

Samen leren

Het schooljaar 2025-2026 kent 35 **lesdagen**. Elke lesmiddag op dinsdagmiddag is 3 uur lang van **15.00-18.00 uur**.

Samen vieren

Het schooljaar 2025-2026 kent 3 **leuke cultuur evenementen**: het grote **Sinterklaasfeest**, **Koningsdag** en **België Dag**! Ouders zijn erg welkom en worden ook uitgenodigd bij te dragen tijdens deze festiviteiten. Ontspannen sociale interactie staat centraal. Exacte data en tijden leest u verder in deze schoolgids.

NTC Luxemburg is aangesloten bij Stichting Nederlands Onderwijs Buitenland (NOB) en staat onder toezicht van de Nederlandse Inspectie van het Onderwijs. NTC Luxemburg voldoet daardoor aan de onderwijsstandaarden en staat garant voor een hoogwaardige onderwijservaring. Wij streven ernaar dat onze leerlingen aansluiting houden met het Nederlandstalige onderwijs en cultuur in Nederland en Vlaanderen. Hierbij worden wij gesteund door onze partners: de Nederlandse en Belgische ambassades, de gemeente Luxemburg, de Nederlandse Vereniging en de Vlaamse Club.

1.2 Organisatievorm, bestuur en schoolleiding

NTC Luxemburg is een asbl (association sans but lucratif), te vergelijken met een Nederlandse vereniging zonder winstoogmerk. Het bestuur van de asbl is eindverantwoordelijk voor het schoolbeleid.

Het dagelijkse operationele management is gedelegeerd aan de schoolleider en het bestuur faciliteert het dagelijkse beleid. De schoolleider wordt ondersteund door de assistent-schoolleider. Tot slot legt het bestuur verantwoording af tijdens de Algemene Ledenvergadering (ALV) die eenmaal per jaar wordt gehouden. Alle ouders zijn automatisch lid van de asbl en worden uitgenodigd om naar de ALV te komen en hun stem uit te brengen.

1.3 Onze missie, visie en kernwaarden

1.3.1 Missie

Nederlands leren is leuk!

Wij verzorgen kwalitatief goed passend onderwijs in de Nederlandse taal en de Nederlandse en Vlaamse cultuur, waar kinderen in een veilige, ontspannen en leerzame omgeving met plezier aan deelnemen. We bieden onderwijs aan kinderen vanaf 4 jaar die reeds onderwijs volgen bij een dagschool, vanaf groep 1 tot en met groep 8 en waarbij vader en/of moeder Nederlandstalig is.

1.3.2 Visie

Het NTC wil het beste halen uit haar basisschoolleerlingen op het gebied van de Nederlandse taalontwikkeling. Het onderwijs sluit daarom enerzijds aan bij het taalonderwijs in Nederland en Vlaanderen en anderzijds zoeken we aansluiting bij de individuele ontwikkeling en leefwereld van het kind. Elk kind ontwikkelt een goede basis in begrijpend en technisch lezen, spreek- en luistervaardigheid, woordenschat en spelling.

Door onze internationale doelgroep en gemeenschap, ontwikkelen de leerlingen een wereldwijze manier van denken. We zijn van mening dat het beheersen van de Nederlandse taal en kennis van de Nederlandse en Vlaamse cultuur voor onze leerlingen bijdraagt aan een positief zelfbeeld van waaruit zij kunnen deelnemen aan deze hedendaagse internationale en diverse samenleving.

We leren aan de hand van thema's die betrekking hebben op onderwerpen als aardrijkskunde, geschiedenis, burgerschap en cultuur. De kinderen krijgen duidelijke instructies, werken samen of individueel en weten wat en waarom ze leren.

We onderscheiden ons door onze ontspannende en veilige leercultuur en de positieve benadering van de leerlingen. We gaan uit van de kracht van het kind. Iedereen kan en mag zichzelf zijn.

We zijn tot slot van mening dat leren leuk is maar samen leren nog leuker is. Onze leerlingen leren presenteren, samenwerken en zelfredzaam zijn.

1.3.3 Onze 3 kernwaarden

- **Veilige en ontspannen omgeving:** wij hechten grote waarde aan een omgeving waarin onze leerlingen ontspannen kunnen leren en zichzelf kunnen zijn, ongeacht cultuurverschillen.
- **Kwalitatief passend onderwijs:** wij bieden doelgericht onderwijs passend bij de ontwikkeling en leefwereld van het kind.
- **Leren is leuk:** wij maken gebruik van diverse soorten leermiddelen, bieden afwisselende themalessen en zetten in op positieve motivatie en inspiratie.

2. Het onderwijs

2.1 Onze kinderen

Wij bieden primair onderwijs aan Nederlandstalige kinderen die in Luxemburg wonen, in de leeftijd van 4 tot 12 jaar. Ons onderwijs is gericht op kinderen die het Nederlands redelijk goed beheersen (actief en/of passief). Wij geven geen les aan kinderen voor wie de Nederlandse taal een vreemde taal is. NTC-onderwijs is altijd een aanvulling op het lokale of internationale dagonderwijs.

Onze leerlingen hebben een Nederlandstalige ouder afkomstig uit Nederland of Vlaanderen. Een klein percentage van onze leerlingen heeft beide ouders die Nederlandstalig zijn en dus Nederlands thuis spreken. Het overgrote deel van onze leerlingen komt uit meertalige gezinnen. Dat betekent dat thuis minimaal twee talen gesproken worden. Daarnaast gaan sommige kinderen in Luxemburg naar een crèche of "précoce" voordat ze naar de kleuterklas gaan. Deze instanties zijn Franstalig, Engelstalig, Duitstalig, Luxemburgs of een combinatie van. Op de Luxemburgse scholen zijn de drie talen Luxemburgs, Duits en Frans gangbaar. Daarnaast gaan onze kinderen ook naar Internationale, Europese, Franse of andere internationale staatsscholen. Voor de meeste leerlingen van onze school geldt dan ook dat de taal Nederlands vaak vreemde taal nummer drie is of zelfs meer.

2.2 Doelstellingen van ons onderwijs

Het NTC-onderwijs heeft als doelstelling zo goed mogelijk aan te sluiten bij het onderwijs in Nederland en Vlaanderen, met name met het oog op eventuele terugkeer van leerlingen naar Nederland en Vlaanderen zonder de individuele behoeften uit het oog te verliezen. Wij richten ons op het toewerken naar de kerndoelen zoals deze geformuleerd zijn voor de deelvaardigheden van de Nederlandse taal. Het onderwijs in de Nederlandse taal is erop gericht dat de leerlingen:

- Mondelinge en schriftelijke vaardigheden ontwikkelen om de Nederlandse taal doelmatig te kunnen gebruiken

- Woordenschat vergroten en daardoor de taal actief meer gebruiken
- Plezier hebben of houden in het gebruiken en beschouwen van de taal.

2.3 Groepering en onderwijsaanbod

We beschikken over een eigen school met drie lokalen. We hebben een klas met groep 1 en 2. Een tweede klas met groep 3a en 3b en een klas met groep 4 tot en met 8. We streven naar een optimaal doorstroombeleid om onze leerlingen zo prettig en soepel mogelijk alle leerfasen te laten doorlopen op hun eigen tempo.

In elke klas staat minimaal een leerkracht met eventueel ondersteuning van een onderwijsassistent afhankelijk van de groepsgrootte.

2.3.1 Groep 1-2: spelenderwijs werken aan spreken, expressie en zelfredzaamheid

In deze klas zijn de kinderen 4 tot en met 6 jaar oud. Kleuters leren vooral op een spelende manier en tijdens de activiteiten in de kring. Er zijn drie basisvoorwaarden nodig voor een optimale ontwikkeling van het kind: nieuwsgierigheid, emotionele vrijheid en zelfvertrouwen. We stimuleren elk kind om aan deze voorwaarden te kunnen voldoen. Wij hebben drie hoofd leerlijnen:

1. Persoonlijke (sociale en emotionele) ontwikkeling
2. Taalvaardigheid en woordenschat
3. Beginnend lezen en schrijven

Vanuit het spel wordt de wereld verkend, het voorstellingsvermogen en de creativiteit bevorderd en leren ze samen spelen en werken. We gebruiken de lesmethode “**Kleuteruniversiteit**”. Kleuteruniversiteit maakt, in samenwerking met uitgevers van kinderboeken, thematische projecten op basis van (prenten)boeken. De aangeboden projecten worden pragmatisch ingezet en kennen thema's als familie, reizen, beroepen, fantasie, dieren, afval, eten en drinken, circus, gezondheid, sociaal emotioneel, etc.

Aan de hand van de themaprojecten, prentenboeken, liedjes en spelletjes wordt er intensief gewerkt aan de uitbreiding van de woordenschat. Daarnaast is er veel aandacht voor het samen spelen, spreken en expressie.

Wij bieden het onderwijs op de volgende manieren aan:

- Begeleid spel, in de hoeken maar ook buiten
- In de kring (denk aan taal, muziek en voorlezen)
- Werken met ontwikkelingsmateriaal, zoals puzzels en constructiemateriaal
- Motorische ontwikkeling, zowel grove motoriek als fijne motoriek

De leerlingen van groep 2 krijgen steeds meer belangstelling voor letters en de stap naar leren lezen wordt gezet om de kinderen voor te bereiden op groep 3a. Er zijn allerlei mogelijkheden om tijdens de lessen te leren lezen en schrijven. Ook na de overgang naar groep 3a bieden wij nog steeds themalessen aan, evenals lessen die nadruk leggen op bewegend leren en speels leren om de overgang voor de leerlingen fijner en gemakkelijker te maken.

2.3.2 Groep 3: Een stevige basis

In groep 3 beginnen onze leerlingen met lezen en schrijven. In deze groep leggen wij een stevige basis voor de rest van de basisschoolperiode. Wij volgen de Zwijsen, Veilig Leren Lezen (VLL) lesmethoden. Al generaties lang de meest gebruikte en meest succesvolle methode voor aanvankelijk lezen en taal in groep 3. Deze methode bestaat uit 11 kernen. Binnen de VLL methode bestaat ook een versie voor gevorderde leerlingen (Zon) of wat moeilijk lerende kinderen (Maan). Het NTC gebruikt beide varianten.

Omdat de meeste van onze kinderen meertalig zijn en we beperkt aantal uren lesgeven, hebben de meeste leerlingen twee jaar nodig om alle leerdoelen te behalen. Daarom is de lesstof van groep 3 verdeeld over twee jaren, groep 3a en

3b. Dit is dus een bewuste keuze en past bij de leerfases die onze kinderen doorlopen.

Alle leerlingen starten in principe in groep 3a. Afhankelijk van de ontwikkeling van de leerling en de te behalen doelstellingen conform de NTC leerlijn, zal een leerling groep 3 vervolgens in 1 tot 1,5 jaar of 2 jaar afronden. Flexibele doorstroom tussen groep 3a en 3b wordt gefaciliteerd.

Groep 3a

In groep 3a ligt de focus op het aanleren van de verschillende letters (klinkers en medeklinkers) en klanken (bijvoorbeeld korte en lange klanken en 'tweetekenklanken') in verschillende woordcombinaties. De focus ligt op instructie-onderwijs van de kernen Start tot en met Kern 6. De leerlingen leren letters door te luisteren, voelen, kijken, schrijven en ordenen. Er wordt veel aandacht besteed aan het vergroten van de woordenschat, begrijpend en technisch lezen en mondelinge vaardigheid.

De lessen worden georganiseerd rondom thema's en daarnaast wordt ook veel gewerkt met beweging en spel om de overgang van groep 2 naar groep 3a zo passend mogelijk te maken. De leerlingen werken individueel, in tweetallen of in groepjes.

Groep 3b

De kernen 6 tot en met 11 worden behandeld. De leerlingen werken ook hier individueel, in tweetallen of in groepjes. Alles voor een stevige basis om uiteindelijk door te stromen naar groep 4.

2.3.3 Groep 4 t/m 8: presenteren, zelfstandig én samen leren

In de groepen 4 tot en met 8 wordt gewerkt aan de hand van thema's die kinderen aanspreken of die actueel zijn. Binnen deze thema's wordt toegewerkt naar de te behalen leerdoelen van de NTC leerlijn ondersteund door de lesmethode van Malmberg Taal Actief. Omdat in dit klaslokaal verschillende groepen zitten (met

niveaueverschillen) volgen de leerlingen een lesprogramma op hun eigen niveau op het gebied van spreken, luisteren, lezen, schrijven, spelling en taalbeschouwing. De leerlingen werken daarom afwisselend individueel of samen in groepen of tweetallen, onder begeleiding van de leerkracht, assistent of zelfstandig.

De instructielessen beginnen en eindigen ook hier altijd klassikaal. De leerlingen ontwikkelen tijdens de lessen kennis, inzicht en vaardigheden waarmee zij de Nederlandse taal doelmatig leren gebruiken in situaties die zich in het dagelijks leven voordoen.

2.4 Ondersteuning van onze leerlingen

We streven ernaar om al onze leerlingen zo goed mogelijk op maat te begeleiden zodat zij zich in alle veiligheid kunnen ontwikkelen en in hun eigen tempo alle leerfasen kunnen doorlopen.

We werken doelgericht, hetgeen in de praktijk betekent dat al onze leerlingen naar gelijke doelen toewerken. Het beleid is gericht op het stimuleren van individuele leerlingontwikkeling en de overgang tussen de groepen. Daarnaast is het cruciaal dat het beleid transparant en eerlijk is en dat de school en ouders gezamenlijk betrokken zijn. Dit kan bijvoorbeeld door middel van een gezamenlijke bespreking over de doorstroom, het bieden van mogelijkheden voor feedback en discussie, en het stimuleren van een positieve sfeer van samenwerking.

2.4.1 Criteria verlenging of doorstroom leerling

Alle leerlingen streven binnen een leergang naar gelijke, geformuleerde doelen. Op leerlingniveau hanteren we criteria voor verlenging (blijven zitten) of (eerdere) doorstroom (overgang naar volgende groep). We kijken of kinderen voorlopen of juist achterstanden hebben op het gebied van de cognitieve ontwikkeling en sociaal-emotionele ontwikkeling conform de NTC leerlijn doelstellingen. Deze doelen worden per leerling vastgelegd in het leerlingvolgsysteem Parnassys en vormen uitgangspunten van onze tweejaarlijkse rapporten.

De cognitieve doelen zijn gericht op de volgende NTC-domeinen:

- mondelinge taalvaardigheid/ woordenschat
- lezen
- schrijven/ spelling
- luistervaardigheid

De NTC-doelen voor sociaal-emotionele ontwikkeling zijn onderverdeeld in de domeinen:

- ontwikkeling van zelfstandigheid
- sociaal gedrag/ontwikkeling van sociale vaardigheid
- werkhouding concentratie

2.4.2 Differentiëren: diverse manieren en onze “leesjuf”

De niveauverschillen per groep variëren. Dat komt deels door het verschillend leervermogen van de kinderen maar ook door verschillende niveaus van de Nederlandse taal. Dat betekent in de praktijk dat we verschillende manieren gebruiken in de klas om te differentiëren om zo goed mogelijk in te spelen op de individuele leerbehoeftes van de leerlingen.. Daarnaast starten we dit jaar met een pilot met onze “leesjuf”.

2.4.2.1 Differentiatie gebieden toegepast voor onze school

Wij gebruiken de volgende manieren van differentiëren in alle groepen:

1. Op **inhoud**: de kinderen worden op niveau gestimuleerd en uitgedaagd zowel mondeling als schriftelijk.
2. Op **proces**: afwisselend in groepjes of individueel.
3. **Extra instructie** op individueel of groepsniveau indien noodzakelijk.

We streven naar maatwerk met als doel dat elke leerling precies de ondersteuning krijgt die hij of zij nodig heeft. Dit kan bijvoorbeeld inhouden dat een leerling extra

uitleg krijgt, terwijl een andere leerling meer uitdagende taken krijgt. Sommige leerlingen kunnen immers sneller werken dan anderen. Zij moeten gestimuleerd en uitgedaagd worden en de langzamere leerlingen verdienen meer uitleg in kleine stapjes waarbij herhaling centraal staat. We streven naar gepersonaliseerde instructie met uitdagende taken passend bij de ontwikkeling van het kind zijn. Dit kan individueel of in subgroepjes bij vergelijkbare leerniveaus en doelstellingen.

Voorbeelden groep 1-2

De gevorderde leerlingen die al een grotere woordenschat en interesse in verhalen hebben, krijgen meer complexe vragen over het voorgelezen verhaal om hun begrip te verdiepen. Leerlingen die al goed in staat zijn om letters te herkennen, kunnen beginnen met het associëren van klanken en letters (bijv. "s" voor "slang") en het oefenen van rijmpjes. Of deze leerlingen krijgen de kans om zelf korte verhalen of gebeurtenissen uit hun dagelijks leven te vertellen, om hun taalvaardigheid verder te ontwikkelen. De leerlingen die in de beginfase zitten krijgen meer eenvoudige vragen, zoals "Wat zie je hier?" of "Wat doet de olifant?" om hun woordenschat uit te breiden. De gevorderde leerlingen geven we uitdagendere activiteiten zoals het leggen van kleine leg/rijm puzzels. Of ze kunnen keuzes maken in hun werk en spel, bijvoorbeeld door verschillende activiteiten aan te bieden waaruit ze zelf kunnen kiezen. We laten deze leerlingen kleine taken uitvoeren, zoals het verdelen van materialen. De leerlingen in de beginfase krijgen meer gerichte begeleiding door bijvoorbeeld samen een taak te doen in plaats van hen helemaal zelfstandig te laten werken en/of bieden we eenvoudige, stapsgewijze instructies aan, zodat ze zich stap voor stap kunnen ontwikkelen zonder zich overweldigd te voelen.

Voorbeelden groep 3a en 3b

Vanzelfsprekend werken we met Maan en Zon werkboekjes van VLL. Daarnaast stimuleren we de gevorderde leerlingen met meer gevorderde leesvaardigheid het zelfstandig lezen van eenvoudige boeken. We begeleiden de leerlingen bij het

uitzoeken van boeken die hen uitdagen, maar nog binnen hun leesniveau liggen. Bijvoorbeeld, boeken met iets langere zinnen en een iets complexere woordenschat. De gelezen boeken moeten ook aansluiten op hun interessegebied, zoals boeken over dieren, sprookjes of avonturen.

Na het lezen van een tekst kunnen deze leerlingen vragen beantwoorden over de inhoud of we laten ze werken met taalspelletjes die complexer zijn, zoals woordzoekers met lastige woorden. De kinderen in de beginfase krijgen eenvoudige en korte teksten om te lezen met visuele steun, zoals afbeeldingen die de tekst verduidelijken.

De introductie van de leesjuf faciliteert het lezen met een klein groepje of individueel van een tekst hardop, waarbij de juf samen met de leerling woorden aanwijst en uitspreekt. De leerlingen lezen eenvoudige of meer complexe verhalen of boeken voor al naargelang het niveau en vervolgens beantwoorden ze vragen over de inhoud. Dit versterkt hun begrip van lezen en helpt hen om zich beter te concentreren op de tekst.

Voor de beginfase kinderen gebruiken we woordenlijsten met visuele ondersteuning en laten de leerlingen de juiste spelling oefenen. Dit kan helpen bij het versterken van hun woordenschat en spelling. Deze kinderen starten met het schrijven van kleine zinnen of zelfs enkelvoudige woorden schrijven. De gevorderde kinderen stimuleren we korte, eenvoudige verhalen te schrijven, waarin ze hun eigen ideeën verwerken. Zo kunnen meer gevorderde kinderen zelfstandig opdrachten met grotere leesopdrachten maken of juist in groepsverband een moeilijkere opdracht oplossen.

Ook in groep 3 geldt de kracht van individuele begeleiding en de herhaling. De assistenten vervullen deze rol van op maat instructie geven, zodat de kinderen vertrouwen opbouwen in hun vaardigheden: De kinderen met extra behoeften ontvangen 1 op 1 begeleiding bij het uitvoeren van taken. Dit kan in de vorm van korte instructies en vervolgens een periode van begeleid oefenen.

Voorbeelden groep 4-8

Vanaf groep 4, waarbij leerlingen met een vergelijkbaar niveau kunnen samenwerken en elkaar kunnen ondersteunen ten aanzien van een zelf gekozen onderwerp, is het streven om meer autonomie en zelfstandig werken te stimuleren.

De gevorderde leerlingen worden uitgedaagd boeken te lezen die hun interesse wekken, maar die ook qua inhoud en vocabulaire uitdagend zijn. De kinderen beantwoorden niet alleen vragen over de tekst, maar ook thema's, karakters en motieven moeten ze analyseren. Dit kan door een tekst te vergelijken met bijvoorbeeld een filmversie van het boek te bekijken en te bespreken.

De kinderen die meer moeite hebben krijgen teksten die korter zijn en de vragen hierbij richten zich op belangrijke details en betekenis. Voorbeeld: "Wat deed de hoofdpersoon in dit deel van het verhaal?" Nieuwsbegrip biedt bijvoorbeeld teksten op niveau aan. We bieden ook ruimte voor leerlingen om naar luisterboeken te luisteren zodat ze zowel de klank als de betekenis kunnen verwerken.

Hardop lezen in kleine groepjes stimuleren we wederom samen met de leesjuf. Dit helpt bij het correct uitspreken van moeilijke woorden en bij het oefenen van vlot lezen.

Zo bieden we daarnaast bijvoorbeeld de gevorderde leerlingen dictees met langere of complexere woorden die meer uitdaging bieden, zoals woorden met dubbele medeklinkers, meer complexe vervoegde vormen of zelf de juiste gespelde woorden laten kiezen. De kinderen die meer moeite hebben krijgen korte dictees en minder ingewikkelde woorden.

Creatief schrijven wordt gestimuleerd door de kinderen een begin, midden en eind te laten bedenken, zelf een plot te verzinnen, een nieuw karakter te beschrijven of

een einde van een bestaand verhaal of film te veranderen. Kinderen die meer moeite hebben, krijgen bijvoorbeeld woorden die ze als steun kunnen gebruiken.

Tot slot

Over het algemeen geldt dat indien er leerlingen zijn die een vergelijkbare leerbehoefte hebben (bijvoorbeeld een groep die moeite heeft met begrijpend lezen), werken in subgroepjes wenselijk is. Dit passen we dan ook geregeld toe. Wisselend in subgroepjes werken kan het sociaal-emotionele leren bevorderen, doordat leerlingen van elkaar leren en elkaar kunnen helpen. Dit is ook goed voor groepsdynamiek, samenwerking en zelfvertrouwen. Daarnaast bieden we 1 op 1 begeleiding door de inzet van de assistenten.

2.4.2.2 De leesjuf

Vanaf het schooljaar 2025-2026 introduceren wij de “**leesjuf**”. Lezen, lezen en nog eens lezen. Lezen is een middel om toegang te krijgen tot de wereld om ons heen. Juist in een buitenland situatie is het belangrijk dat de kinderen Nederlands lezen en blijven lezen. Lezen is dé manier om de woordenschat uit te breiden en de spreekvaardigheid te ontwikkelen en we hechten hier enorm veel waarde aan. Alle kinderen van alle klassen zullen dan ook vanaf volgend jaar individueel en/of in groepsverband om beurten begeleid worden door de leesjuf. Passend bij de ontwikkeling en interesses van de leerling wordt gewerkt aan de leesvaardigheid en leesbegrip. Indien een kind niet kan lezen, is voorlezen de oplossing.

2.4.3 Aanvullende educatieve materialen

Daarnaast beschikken wij over aanvullend, educatief materiaal om de kinderen naast de methodes specifiek te kunnen uitdagen en de actieve woordenschat te vergroten.

Junior Einstein - www.taal-oefenen.nl

NTC Luxemburg beschikt over een licentie voor Junior Einstein www.taal-oefenen.nl. Via dit platform kunnen verschillende spellingsoefeningen worden gedaan. Sinds juli 2022 presenteert Junior Einstein ook een nieuw programma om het lezen te stimuleren: LeesBaas! De focus ligt hierbij op leesplezier. Kinderen van de basisschoolleeftijd kiezen een boek dat ze graag willen lezen, lezen het boek uit en maken vervolgens een quiz. De quiz bestaat uit 5-15 vragen over het boek. Na het maken van de quiz ontvangen kinderen beloningen in de vorm van leespunten en oorkonden.

Digitale leermiddelen

We gebruiken tijdens de lessen middelen als Nieuwsbegrip (begrijpend lezen) en diverse educatieve tv-programma's zoals Jeugdjournaal, Klokhuys, SchoolTV, etc. Ook wordt gebruikgemaakt van educatief spelmateriaal (o.a. op ons digibord) om de lessen aantrekkelijk te houden voor de leerlingen (bijv. Kahoot, Quizlet maar ook bord-/ of kaartspellen). De school beschikt over Chromebooks. Deze worden gebruikt om de verworven leerstof toe te passen en te oefenen. Daarnaast hebben wij Digiborden die door alle klassen gebruikt kunnen worden.

2.4.4 Cultuuronderwijs: vast onderdeel van het lesprogramma

Onderdeel van het NTC-onderwijs zijn de aanvullende cultuur evenementen die 3 keer per jaar worden georganiseerd: **Sinterklaas**, **Koningsdag** en **België Dag**.

Deze evenementen worden in samenwerking met de Nederlandse Vereniging georganiseerd, hetgeen in de praktijk betekent dat de hele Nederlandse en Vlaamse gemeenschappen betrokken zijn bij deze gebeurtenissen. Het zijn dan ook **feestdagen**! Dit maakt het een leuke en uitstekende manier om in contact te komen met landgenoten en voor de kinderen om vrienden te maken en op speelse

wijze te oefenen met het taalgebruik. Deelname van ouders en kinderen wordt verwacht.

Tijdens de reguliere lessen zal ook aandacht worden besteed aan de feestdagen als kerst en Pasen. Ook wordt aandacht besteed aan cultuurlessen rondom bijvoorbeeld de Kinderboekenweek, poëzie, kunst of anderszins.

2.4.5 Schoolbibliotheek

Kinderen mogen iedere week een boek mee naar huis nemen om het thuis alleen of samen met een ouder te lezen. We houden onze bibliotheek up-to-date door elk jaar tijdens de Kinderboekenweek nieuwe titels aan te schaffen. Maak hier gebruik van!

2.4.6 Nederlandstalige Jeugdbibliotheek

Naast onze eigen schoolbibliotheek bestaat ook de Nederlandstalige Jeugdbibliotheek in Luxemburg. **Adres:** 23, Rue Vauban, Luxemburg – Pfaffenthal

Openingstijden op afspraak:

- Dinsdag: 14.00 en 17.00 uur
- Zaterdag: 10.30 en 12.30 uur

Meer informatie: www.jeugdbibliotheek.lu, www.facebook.com/jeugdbibliotheek of mail voor een afspraak: nedjeugdbibliotheek@gmail.com

2.4.7 Gratis abonnement op digitale jeugdbibliotheek

Lezen is leuk!

In samenwerking met Stichting Openbare Bibliotheek Amsterdam (OBA) biedt NOB alle leerlingen van NOB-scholen een gratis digitaal jeugdlidmaatschap aan. Met een lidmaatschap krijgt de leerling direct toegang tot ruim 25.000 e-books en kan er via de LuisterBieb-app van meer dan 2.600 luisterboeken genoten worden.

Indien aangemeld, ontvangt elke leerling een uniek mailadres en inloggegevens. Wij willen al onze leerlingen de kans geven om hier gebruik van te maken. U moet u zich aan het begin van het schooljaar aanmelden. U krijgt hier bericht van.

2.4.8 NTC Vakantieweek

NTC Luxembourg organiseert ieder jaar in de maand augustus een vakantieweek voor alle Nederlandstalige kinderen in Luxemburg, dus niet alleen voor kinderen die naar het NTC gaan. Een uitdagend, leerzaam en sportief programma staat garant voor een hoop plezier en gezelligheid.

De activiteiten tijdens de NTC Vakantieweek zijn volledig in de Nederlandse taal. Minimaal één van de ouders moet Nederlandstalig zijn. De NTC Vakantieweek is géén taalkamp. Wij gaan ervan uit dat uw kind voldoende de Nederlandse taal beheerst om mee te doen met alle activiteiten. Kijk voor meer informatie over de vakantieweek op www.ntc.lu/vakantieweek.

2.5 Kwaliteitszorg

2.5.1 ParnasSys Leerlingadministratiesysteem

Bij inschrijving verstrekt u NTC Luxembourg de nodige persoonlijke gegevens. Deze gegevens worden opgeslagen in ons administratiesysteem ParnasSys (een systeem waarmee de meeste scholen in Nederland werken), zodat de gegevens veilig worden bewaard in het leerlingdossier. Dit dossier bevat daarnaast ook de leerdoelen van de leerlingen, de resultaten van toetsen en observaties, verslagen van leerlingbesprekingen, gesprekken met ouders, eventuele speciale onderzoeken, handelingsplannen en de rapporten van de verschillende jaren. Het leerlingdossier is een goed hulpmiddel om de ontwikkeling van het kind te volgen.

2.5.2 Een leerling dossier inzien of opvragen

Ouders kunnen altijd in overleg het dossier van hun kind inzien en/of verwijderen. Neem hiervoor contact met onze schoolleider via schoolleider@ntc.lu.

In verband met de privacywetgeving (AVG 2018) wordt informatie uit het leerlingdossier slechts via de ouders aan derden (bijvoorbeeld een nieuwe school) verstrekt.

2.5.3 Toetsing

Methodegebonden toetsen

Aan de hand van methodegebonden toetsen test NTC Luxemburg regelmatig of de leerlingen het onderwijsaanbod hebben begrepen of dat er nog herhaald moet worden.

Zo worden vanaf groep 3 geregeld dictees in de klas afgenomen om spelling te toetsen. In groep 4 wordt het toetsboek van Taal actief of anderszins gebruikt voor het toetsen van taal, mondelinge vaardigheid en spelling.

Methode-onafhankelijke toetsen

Net als in Nederland, neemt ook NTC Luxemburg de door de Inspectie van het Onderwijs verplicht gestelde methode-onafhankelijke toetsen af in de klas.

Dit gebeurt 1x per jaar, rond maart, zodat we de rest van het jaar de tijd hebben voor eventuele remediëring. Samen met de informatie die de leerkracht vanuit andere meetmomenten of observaties verkrijgt, is voor een NTC-school een eenmalig onafhankelijk meetmoment per jaar voldoende om de ontwikkeling van onze leerlingen goed in beeld te hebben.

Op NTC Luxemburg nemen wij de volgende methode-onafhankelijke toetsen af:

- **Spelling “Diaspel”**: vanaf groep 3
- **Technisch Lezen “Dia Redzaamlezen”**: vanaf groep 3
- **Begrijpend Lezen “Diatekst”**: vanaf groep 5

2.5.4 Resultaten

NTC Luxemburg houdt de resultaten van de leerlingen nauwgezet bij. Toetsgegevens worden op individueel en op groepsniveau geanalyseerd.

Op groepsniveau kijken wij of er wellicht taalproblemen zijn die voor meerdere leerlingen gelden en waarvoor dus een groepsaankpak nodig is.

Anderzijds kijken we juist naar individuele uitdagingen. Wij hechten vooral veel belang aan de individuele toetsgegevens van leerlingen. Van grote betekenis is of er voldoende vooruitgang zit in de individuele leerlijn van kinderen.

2.5.5 Rapporten

De kinderen krijgen tweemaal per jaar een rapport, in februari en aan het einde van het schooljaar in juni. Hierna volgen rapportgesprekken met de ouders. U ontvangt na de afname van Diatoetsen ook een overzicht van de behaalde resultaten van uw kind in een apart document.

2.5.6 Extra hulp

De individuele leerlijn van de leerlingen wordt altijd met de ouders besproken en waar nodig worden maatregelen getroffen om extra te oefenen. Wanneer de leerkracht in de les signaleert dat een leerling moeite heeft en/of achterloopt op een van de taalonderdelen, zal de leerkracht allereerst diverse differentiatiemogelijkheden overwegen, zoals eerder omschreven, en contact opnemen met de ouders. Dikwijls zal allereerst worden aangeraden meer te oefenen met lezen: race-lezen, samen lezen en voorlezen, en dat enkele (liefst vaste) momenten per week. Intensievere instructie, persoonlijke ondersteuning en makkelijkere boeken/teksten of juist meer moeilijke boeken/teksten. Lezen beïnvloedt alle taalgebieden op een positieve manier. Materialen daarvoor zullen door de leerkracht worden aangereikt. Er wordt te allen tijde een vervolgspraak gemaakt om gezamenlijk de vorderingen van de leerling te bespreken en nieuwe afspraken te maken. Het merendeel van de uitvoering van extra ondersteuning ligt,

gelet op de beperkte tijd van één lesmiddag in de week bij het NTC, bij de ouders. Overleg met de leerkracht (voor of na de les, per e-mail of telefonisch) is natuurlijk altijd mogelijk.

2.5.7 Gedragsregels in de klas

De leerkrachten zetten zich in om de lessen op een positieve manier te laten verlopen, waarbij continu gewerkt wordt aan de sociale omgangsregels binnen de groep. Dit is echter niet alleen de verantwoordelijkheid van de leerkracht. Ook van de leerlingen wordt verwacht dat zij actief verantwoordelijk zijn voor hun gedrag tijdens de les. Binnen het NTC zijn met name preventieve gedragsregels opgesteld om ongewenst gedrag te voorkomen. Deze gedragsregels reflecteren wederzijds respect en acceptatie (bijv. “Wees vriendelijk en help waar je kunt”, “Luister naar elkaar en neem elkaar serieus” en “Pestgedrag zoals: uitlachen, negeren, buitensluiten, dreigen, stoken, dingen afpakken, wordt niet geaccepteerd”).

Als er zich problemen aandienen, zullen we deze altijd eerst binnen de groep oplossen door middel van een gesprek tussen de betrokken partijen. Ook beschikken we over een pestprotocol, te raadplegen via onze website: <https://www.ntc.lu/praktisch/pestprotocol/>

2.5.8 Oudertevredenheid

Om meer te weten te komen over de tevredenheid van de ouders houden wij jaarlijks een ouderenquête.

2.5.9 Stichting NOB

NTC Luxembourg is aangesloten bij [NOB](#) (Stichting Nederlands Onderwijs Buitenland). Hierdoor ontvangt de school subsidie van de Nederlandse overheid en staat zij onder toezicht van de Nederlandse Inspectie van het Onderwijs. De kwaliteit van het onderwijs is hiermee gewaarborgd. Door aansluiting bij NOB heeft NTC Luxembourg toegang tot uitgebreide expertise met betrekking tot basisonderwijs. Het bestuur en de schoolleider hebben regelmatig contact met

NOB adviseurs over het te volgen beleid. De leerkrachten volgen regelmatig bijscholingscursussen van NOB.

Ook ouders kunnen bij Stichting NOB advies vragen. Bovendien maakt NTC Luxemburg hierdoor ook deel uit van het wereldwijde netwerk van bijna 200 Nederlandse scholen met leerlingen in meer dan 120 landen.

2.5.10 Onderwijsinspectie

De Nederlandse Inspectie van het Onderwijs waakt over de kwaliteit van het onderwijs op NTC Luxemburg. Jaarlijks rapporteert het NTC aan de inspectie en eens in de vier jaar brengt de inspectie een bezoek aan de school. In februari 2022 vond het laatste inspectiebezoek plaats en kreeg het NTC wederom een positieve beoordeling. De volgende inspectie staat gepland voor het jaar 2026.

3. Handige informatie voor ouders

3.1 Ouderbetrokkenheid

3.1.1 Leespromotie

Lezen, lezen en nog eens lezen!

We kunnen het niet vaak genoeg zeggen. Lezen is de manier om de taal te ontwikkelen. En als je kind nog niet kan lezen, dan is voorlezen het motto. Maar voorlezen mag altijd natuurlijk! We kunnen in 3 uur per week NTC-lessen de kinderen niet de Nederlandse taal leren. Thuis moet actief gewerkt worden aan het aanleren van woordenschat. Lezen is daarbij een absolute voorwaarde. Vanzelfsprekend geldt ook dat de Nederlandstalige ouder zo veel mogelijk Nederlands spreekt tegen de kinderen. Alleen bij een structurele blootstelling aan de taal, zal het kind het oppakken.

3.1.2 Thuis oefenen

De kleuters uit de groepen 1 en 2 krijgen in principe geen extra oefeningen mee naar huis. Voor deze groep geldt: voorlezen, voorlezen en nog eens voorlezen. Het is een absolute voorwaarde voor het slagen van de vooruitgang van uw kind. En praat met uw kind over wat er gelezen is!

De startende lezers en schrijvers uit groep 3 krijgen werkbladen mee om thuis te maken. Het is gericht op herhaling van de leerstof en daarmee verankering van de lesstof. Plan hiervoor wekelijks een vast moment voor in om even met uw kind te zitten en over de lesstof te praten met elkaar. Door uw kind te begeleiden geeft u ook aan dat u de Nederlandse taal belangrijk vindt. Ook voor deze doelgroep is lezen het motto.

Voor de kinderen in groep 4 tot en met 8 geldt hetzelfde. We zullen in de lessen veel aandacht geven aan het (begrijpend) lezen en werken aan luistervaardigheid. Ook staat mondelinge vaardigheid hoog in het vaandel. We vinden het van essentieel belang dat de kinderen zich met een goede dosis zelfvertrouwen kunnen

uiten over een onderwerp dat hen boeit. Ze zullen uitgedaagd worden om alleen of in teamverband (buiten school) te werken aan projecten die ze zelf uitzoeken.

3.1.3 Rol van de ouders

We gaan er dus vanuit dat ouders hun kinderen stimuleren en begeleiden. De leerkrachten én de ouders zijn samen een team met betrekking tot de ontwikkeling van de leerlingen en een actieve ondersteuning- en begeleidingsrol van de ouders is dan ook onmisbaar. In het algemeen is samen lezen of tutorlezen (om de beurt een alinea of bladzijde) vaak aan te raden – vooral als lezen als ‘moeilijk’ of ‘niet zo leuk’ wordt ervaren. Het is erg motiverend, stimulerend en ook gewoon gezellig om samen een boekje te lezen. Overigens is het lezen van strips of kindertijdschriften ook prima. Uw hulp is een voorwaarde voor een optimale ontwikkeling van uw kind!

Enkele suggesties:

1. Spreek Nederlands, ook al spreekt het kind zelf op dat moment in een andere taal. Laat merken dat u Nederlands spreken belangrijk vindt en waardeert dat het kind hieraan werkt.
2. Spreek vaste tv-/ audio-momenten af bijvoorbeeld 's avonds altijd een uurtje Nederlandse televisie of kijk samen het (jeugd)journaal. Veel aanbod kunt u vinden via Zapp <https://www.zapp.nl/>, Klokhuis <https://hetklokhuis.nl/> en Ketnet <https://www.vrt.be>. Voor de dierenliefhebbers is er Freek Vonk: <https://freekvonk.nl/kids/> en op <https://www.zapp.nl/programmas/freeks-wilde-wereld>.
3. Nederlandse boeken (voor)lezen.
4. Praat met kinderen over wat u ziet in het journaal of over de boeken die gelezen worden.
5. Maak samen spelenderwijs gebruik van apps, die de Nederlands taal bevorderen. Er is veel aanbod, zoek wat bij uw kinderen past.

6. Plan vaste tijden in de week, wanneer er gewerkt wordt aan het huiswerk van de Nederlandse les. Probeer samen te starten, zodat u als ouder weet waar hulp nodig is en waar zelfstandig aan gewerkt kan worden.
7. Spotify heeft een ruim aanbod aan Nederlandstalige luisterboeken voor kinderen.
8. Meld u zich in september aan voor de Openbare Bibliotheek Amsterdam (OBA)
9. Neem een abonnement op een leuk tijdschrift zoals:
 1. National Geographic Junior
 2. Wild van Freek
 3. Quest Junior
 4. Donald Duck
 5. Zo Zit Dat, het leukste weetjesblad.

3.1.4 Helpen als vrijwilliger tijdens cultuur feestdagen

Heeft u interesse om te assisteren tijdens de cultuur- en/of feestdagen (Sinterklaas, Koningsdag en/of België Dag), mail dan naar: schoolleider@ntc.lu! De diverse data staan in hoofdstuk 5.

3.2 Aanname- absentie en vertrek beleid

3.2.1 Aannamebeleid & Toelatingsprocedure

Heeft u interesse in NTC Luxembourg? Maak een afspraak voor een kennismakingsgesprek met onze schoolleider of schrijf uw kind direct in.

Inschrijven

Schrijf uw kind in bij NTC Luxembourg middels ons online inschrijfformulier. Deze staat op onze website www.ntc.lu. U ontvangt vervolgens van onze schoolleider een uitnodiging voor een kennismakingsgesprek.

Kennismakingsgesprek

Wij maken graag kennis met al onze toekomstige leerlingen. Om een goed beeld te krijgen van het Nederlandse taalniveau van uw kind en van uw verwachtingen ten opzichte van het NTC-onderwijs, nodigen wij u daarom graag uit voor een kennismakingsgesprek met onze schoolleider. Tijdens deze gelegenheid kunt u kennis maken met de school, leerkrachten en leerlingen en krijgt u een indruk van de sfeer in de klassen.

Niveaubepaling & leerdoelen

Op basis van het kennismakingsgesprek en het huidige taalniveau van uw kind wordt bepaald in welke groep uw kind wordt geplaatst. Het ontwikkelingsniveau is doorslaggevend, niet primair de leeftijd van uw kind.

Evaluatiegesprek

Omdat het werkelijke niveau van uw kind pas tijdens de lessen goed zichtbaar wordt, vindt na enkele weken een evaluatiegesprek tussen de leerkrachten en de schoolleider plaats. Dit zal eind oktober zijn. Tijdens dit gesprek wordt besproken of het kind in de juiste groep zit en hoe de lessen worden vervolgd.

U wordt eventueel vervolgens als ouder door de schoolleider uitgenodigd om dit gezamenlijk te bespreken.

Toelatingsvoorwaarden

Zoals eerder vermeld, is het NTC-onderwijs een aanvulling op het niet Nederlandstalige reguliere onderwijs. NTC Luxemburg houdt de richtlijnen voor de basisschoolleeftijd aan. Dit houdt in dat kinderen 4 jaar moeten zijn om deel te kunnen nemen aan de lessen en al regulier, in principe geen Nederlandstalig

dagonderwijs, elders in Luxemburg volgen. De maximale leeftijdsgrens is 12-14 jaar (groep 8 niveau).

Ons onderwijs is gericht op kinderen die het Nederlands redelijk goed beheersen, als eerste of tweede thuistaal. Kinderen die dagonderwijs volgen in de Nederlandse taal (bijv. NL sectie Europese School) of de intentie hebben die te gaan volgen, worden in principe niet aangenomen.

3.2.2 Schoolgeld

Voor het schooljaar 2025-2026 geldt:

- €765 voor het eerste kind
- €665 voor het tweede kind uit hetzelfde gezin
- €565 voor het derde en ieder volgend kind uit hetzelfde gezin.

U ontvangt aan het begin van het schooljaar een factuur van het NTC Luxembourg asbl en het bedrag zal overgemaakt moeten worden op rekening:

IBAN LU 74 0019 1455 4614 9000 (BCEELULL)

Inschrijven in de loop van het schooljaar

Gedurende het schooljaar is er nog een ander instroommoment en wel per 1 januari. Inschrijvingen dienen in verband met de niveaubepaling van uw kind uiterlijk voor 1 december te zijn ontvangen. Een leerling die start per 1 januari betaalt 70 % van het volledige lesgeld.

3.2.3 Absentiebeleid

Aanwezigheid en betrokkenheid is een voorwaarde voor het welslagen van ons onderwijs. Wij verwachten dat al onze leerlingen wekelijks, op tijd, dus om 15.00 uur, aanwezig zijn om de lessen te volgen. Het aantal contacturen met de leerkracht is vrij beperkt en de planning van de lesstof is daaraan aangepast.

De leerlingen ontvangen instructies tijdens de les en de verwerking vindt grotendeels thuis plaats. Indien een kind (te)veel afwezig is, heeft dit consequenties voor zijn of haar ontwikkeling. Hoe minder een kind aanwezig is, hoe meer basisstof en aansluiting met de andere kinderen er gemist wordt.

Mocht het leerproces door veel afwezigheid verstoord worden, zullen wij met de ouders bespreken of voortzetting van de lessen gewenst is. Absentie dient te allen tijde worden gemeld aan de schoolleider en wordt bijgehouden in onze administratie.

3.2.4 Vertrekbeleid en uitschrijven

Natuurlijk zien wij onze leerlingen niet graag gaan. Uitschrijvingen dienen schriftelijk/per e-mail aan de schoolleider of via het uitschrijfformulier te worden gemeld. Dit formulier ontvangt u dan van de schoolleider.

Bij verhuizing van de leerling kunt u het leerlingendossier opvragen bij de schoolleiding of de leerkracht. In dit leerlingendossier staat voor een nieuwe Nederlandse school relevante informatie, zoals de gegevens uit het leerlingvolgsysteem.

Indien gewenst door de ouders, kan een verslag worden toegevoegd over het onderwijs dat uw kind heeft ontvangen, waarin beschreven wordt met welke methoden wij hebben gewerkt en welke lesstof is aangeboden.

2.3.5 Informatieoverdracht

Wij informeren u via:

- Onze website: www.ntc.lu
- Deze schoolgids
- E-mail nieuwsbrief (6x per jaar via Mailchimp)
- E-mail via ParnasSys (1x per week een “nieuws” mail van de leerkracht over de gegeven les en praktische zaken gericht aan de klas of individuele leerling)

- [LinkedIn](#)

2.3.6 Klachtenregeling

Wij verzoeken uw klachten of problemen eerst voor te leggen aan degene die er direct bij betrokken is. Wordt er geen oplossing gevonden, dan kunt u zich richten tot de schoolleider. Als ook dat geen uitkomst biedt, kan de klacht of het probleem worden voorgelegd aan de voorzitter van het bestuur.

Is onderling overleg niet mogelijk of is de afhandeling niet naar tevredenheid verlopen, dan kan een beroep worden gedaan op de '[Klachtenregeling NTC Luxembourg asbl](#)'.

2.3.7 Inspraak ouders

Alle ouders zijn automatisch en kosteloos lid van NTC Luxembourg asbl. Hierdoor hebben ouders inspraak bij tal van zaken, zoals het beleid van de school, de financiën en de vaststelling van de hoogte van het lesgeld. Eén keer per jaar, in januari, vindt er een Algemene Ledenvergadering plaats (ALV), waarop ieder lid zijn stem kan laten horen en uitbrengen. Alle ouders zijn hier dus van harte voor uitgenodigd. Dit is uw kans om mee te praten over het beleid van het NTC. Uw aanwezigheid wordt door het bestuur en het team zeer gewaardeerd. We horen heel graag uw opmerkingen, kritiek en complimenten.

Mocht u interesse hebben om in de toekomst een bestuursfunctie te vervullen, mail dan naar secretariaat@ntc.lu. Naast een stem op de ALV kunnen ouders hun mening kwijt in de ouderenquête die ieder jaar wordt afgenomen. Deze enquête vormt een wezenlijk onderdeel van het kwaliteitsbeleid van onze school.

4. Het team

NTC Luxemburg heeft een enthousiast team van leerkrachten en assistenten die ieder jaar zorgdragen voor een veilig, leuk en leerzaam schooljaar. Op onze website stellen onze teamleden zich graag aan u voor: www.ntc.lu/team

4.1 Het onderwijsteam

Ons team voor schooljaar 2025-2026 ziet er als volgt uit:

Groep 1-2 (lokaal 3)

Leerkracht: meester Ruben Vissenaekens

ruben.vissenaekens@ntc.lu

Groep 3a (lokaal 2)

Leerkracht: meester Ignas Jorritsma

ignas.jorritsma@ntc.lu

Groep 3b (lokaal 2)

Leerkracht: juf Georgine Van der Lugt

georgine.vanderlugt@ntc.lu

Groep 4 t/m 8 (lokaal 1)

Leerkracht groep 4-8: juf Anne Bruijs

anne.bruijs@ntc.lu

Leerkracht groep 4-8: juf Daphne Van Erkel

daphne.vanerkel@ntc.lu

Leesjuf

Juf Evelien Vandeputte evenlien.vandeputte@ntc.lu

Schoolleiding

Schoolleider: Marije Aerts-Vlaanderen

schoolleider@ntc.lu

Assistent-Schoolleider: Anne Bruijs

anne.bruijs@ntc.lu

4.2 Vervanging bij afwezigheid

Wanneer een leerkracht of onderwijsassistent door omstandigheden verhinderd is, zal waar mogelijk voor vervanging worden gezorgd. Wij beschikken over vaste invalkrachten die bekend zijn met NTC Luxemburg, onze methodes en leerlingen. Wanneer in het uitzonderlijke geval de lessen niet kunnen doorgaan, wordt u door de schoolleider per e-mail of telefonisch op de hoogte gesteld.

5. Overige praktische zaken

5.1 Locatie

Op de **Ecole du Grund** in Luxemburg-stad krijgen de kinderen **iedere dinsdagmiddag les van 15.00 tot 18.00 uur**.

We hebben de beschikking over drie volledig ingerichte leslokalen en een buitenspeelplaats met zandbak en speeltoestellen.

Ecole du Grund

12, Bisserwee L-1238 Luxemburg-Grund

5.2 Parkeren

Rondom het gebouw is de parkeergelegenheid beperkt. Voor de parkeerautomaat heeft u contant geld nodig of installeert u de Indigo Neo app. Wij verzoeken ouders zoveel mogelijk gebruik te maken van een ‘kiss & ride’ principe met ophalen en brengen van uw kind(eren). De Bisserwee is een smalle straat.

5.3 Lestijden

De NTC-lessen worden gegeven op de dinsdagmiddag van **15.00 tot 18.00**.

Lesrooster iedere dinsdagmiddag Ecole du Grund:

14.55 uur	Schooldeuren open
15.00 uur	Schooldeuren sluiten
16.30 uur	PAUZE
18.00 uur	De lessen eindigen. Schooldeur open voor ophalende ouders

5.4 Ophalen

De lessen eindigen om 18.00 uur. De leerlingen verlaten onder begeleiding van de leerkracht hun lokaal. De leerkrachten helpen de jongste kinderen met hun jassen. De schoolleider of leerkracht staat bij de voordeur en laat de kinderen, zodra de ouder/verzorger zich gemeld heeft, naar buiten. Kinderen wachten in het trappenhuis, totdat de ouder/verzorger zich heeft gemeld. Zorgt u alstublieft dat u op tijd bent en neem een paraplu mee bij slecht weer. Er is geen mogelijkheid om te schuilen. Indien uw kind door iemand anders dan de ouder of verzorger (en dus voor ons onbekend persoon) wordt opgehaald, dan ontvangen wij graag even een bericht (schoolleider@ntc.lu en leerkracht in cc).

5.5 Agenda

5.5.1 Cultuur events en feestdagen

Zondag	16 november 2025	Cultuur event! Sinterklaasintocht voor jong en oud
Dinsdag	2 december 2025	Sinterklaasles op school
Dinsdag	16 december 2025	Kerstdiner op school voor de kinderen
Dinsdag	16 december 2025	Kerstborrel voor ouders
Zondag	26 april 2026	Cultuur event! Koningsdag Voor jong en oud
Zaterdag	13 juni 2026	Cultuur event! België Dag Voor jong en oud!

5.5.2 Vakanties

Eerste les schooljaar 2025-2026	16 september 2025
Herfstvakantie	1 november 2025 - 9 november 2025
Kerstvakantie	20 december 2025 - 4 januari 2026
Voorjaarsvakantie	14 februari 2026 - 22 februari 2026
Paasvakantie	28 maart 2026 - 12 april 2026
Pinkstervakantie	23 mei 2026 - 31 mei 2026
Laatste les schooljaar 2025-2026	7 juli 2026

5.5.3 Belangrijke data oudercontacten

Introductieavond	Dinsdag 23 september 2025
Rapportgesprek 1 ^e rapport feb	Dinsdag 24 februari 2026
Rapportgesprek 2 ^e rapport juni	Dinsdag 23 juni 2026

5.6 Verjaardag en andere feestelijke gebeurtenissen

Naar het NTC komen is voor veel leerlingen in de eerste plaats zo leuk omdat ze dan in contact komen met Nederlandstalige vriendjes en vriendinnetjes. Dan is het natuurlijk ook fijn om je verjaardag te vieren en iets lekkers mee te brengen.

Om het voor iedereen plezierig te houden, willen we u vragen om enkele afspraken in acht te nemen:

- Graag de leerkracht een week van tevoren inlichten, zodat er in de lesplanning rekening gehouden kan worden met een iets langere pauze;

- Het makkelijkst is een lekkernij die zonder geklieder uit het vuistje gegeten kan worden, dan kunnen de kinderen het mee naar buiten nemen en hoeven ze niets van hun kwartiertje speelplezier in de frisse lucht te missen. Een traktatie in de vorm van een klein cadeautje is ook mogelijk (spelletje, schrijfwaren bijvoorbeeld).

Informeer bij de leerkracht naar mogelijke allergieën van klasgenootjes. Dit geldt natuurlijk ook voor andere feestelijke familieaangelegenheden, zoals de geboorte van een broertje/zusje.

5.7 Ziekte of afwezigheid melden

Is uw kind ziek* en wilt u uw kind ziekmelden? Bel dinsdagmiddag vóór 14.30 uur met onze schoolleider Marije Aerts-Vlaanderen: +352 621 219 664 of mail direct naar de desbetreffende leerkracht.

**Stuur uw kind(eren) niet naar het NTC als hij/zij koorts heeft.*

**Als uw kind op de dagschool al afwezig was door ziekte, verzoeken wij u vriendelijk om ook de middag les op het NTC af te zeggen.*

Bij niet-gemelde afwezigheid wordt contact gelegd met ouders. Er kan altijd om extra werk worden gevraagd voor die keer dat de leerling niet op school kan zijn en huiswerk staat altijd vermeld in de wekelijkse e-mails.

5.8 Luizen

NTC Luxemburg heeft te maken met leerlingen van meerdere dagscholen met verschillende luizenprotocols. Wij hebben daarom gekozen voor een algemene regel dat de leerling luizen- en neten vrij moet zijn om een les van het NTC te mogen bijwonen.

5.9 Meenemen naar school

NTC-schooltas en lesmaterialen

Voor iedere les verzoeken wij alle leerlingen om de NTC-schooltas mee te nemen, gevuld met de lesmaterialen voor de betreffende groep. De tas krijgen de leerlingen van het NTC.

Water & Snack

Dinsdag is voor alle kinderen een lange dag waarop de kinderen vaak trek hebben en extra energie goed kunnen gebruiken. Wij willen u dan ook vragen uw kind een fles water en een snackbox (fruit, broodje en/of koek) mee te geven voor in de pauze.

Kleding

In de pauze gaan wij altijd naar buiten om stoom af te blazen. Ook als het regent! Kleed uw kind naargelang de weersomstandigheden en zorg dat het altijd een jas mee heeft.

Setje schone kleding (groep 1-2)

Wij verzoeken de allerkleinsten om aan het begin van het schooljaar een setje schone kleding mee te geven voor ongelukjes. Deze zal op school blijven. Zorg ervoor dat uw kleuter naar het toilet is geweest voor deze de klas in komt.

Voorzie de NTC-tas, waterflessen en lunchtrommels en kleding van naam!

5.10 Mobiele telefoon niet in de klas

Het gebruik van mobiele telefoons (of andere mobiele middelen) is voor leerlingen verboden binnen onze school, zowel tijdens de lessen, als tijdens de pauze op het schoolplein of in de speeltuin. Mobiele telefoons dienen uitgeschakeld of op stil te staan en veilig opgeborgen te zijn.

5.11 Schoolverzekering

NTC Luxemburg heeft een aansprakelijkheidsverzekering voor leerlingen vanaf 4 jaar.

5.12 Aansprakelijkheid, verlies en diefstal

NTC Luxemburg is niet aansprakelijk voor het zoekraken van eigendommen van leerlingen en/of diefstal. Gelieve daarom geen waardevolle spullen aan uw kind mee te geven.

5.13 Formulier Bruikleen Schoolboeken en Lesmateriaal

NTC Luxemburg geeft bij aanvang van elk schooljaar aan de leerling de benodigde schoolboeken, bibliotheekboeken en/of andere leermiddelen in bruikleen voor de duur van dat schooljaar. Wij vragen alle ouders om na afloop van de eerste lesdag een [overeenkomst](#) te tekenen voor ontvangst van de schoolboeken en lesmaterialen. De boeken blijven eigendom van NTC Luxemburg en dienen aan het einde van elk schooljaar of bij vroegtijdig verlaten van het NTC door de leerling worden ingeleverd bij de leerkracht.

6. Contactgegevens

6.1 School

Voor algemene vragen, financieel administratieve zaken en officiële correspondentie kunt u zich richten tot het secretariaat:

Correspondentieadres:

NTC Luxemburg asbl

T.a.v. Lotte Stroobandt (Secretaris)

56 Avenue de la Faïencerie L-1510 Luxembourg

secretariaat@ntc.lu +352 671 037 938

Leslocatie:

École du Grund

12, Bisserwee

L-1238 Luxemburg-Grund

Voor vragen over leerlingadministratie, de inhoud en organisatie van de lessen:

Schoolleider

Marije Aerts-Vlaanderen schoolleider@ntc.lu +352 621 219 664

Assistent Schoolleider

Anne Bruijs anne.bruijs@ntc.lu

6.2 Bestuur

Voorzitter

Marnix Parlevliet voorzitter@ntc.lu

Penningmeester

Bas Roling penningmeester@ntc.lu

Secretaris

Lotte Stroobandt secretariaat@ntc.lu

Bestuurslid

Reinier Beelaerts reinier.beelaerts@ntc.lu

Bestuurslid

Vincent de Wildt-Wernert vincent.de.wildt@ntc.lu

Bestuurslid

Roelien Dekker roelien.dekker@ntc.lu

6.3 Overig

Stichting NOB

Stichting Nederlands Onderwijs
in het Buitenland

Parkweg 20a
2271 AJ Voorburg
Nederland

+31 70 386 66 46

info@stichtingnob.nl
www.stichtingnob.nl

Inspecteur onderwijs Afdeling buitenland

Spoorlaan 420
Postbus 88
5000 AB Tilburg
Nederland

+31 77 46 56 767

buitenland@onderwijsinspectie.nl
www.onderwijsinspectie.nl

Nederlandse Vereniging

www.nvl.lu

Vlaamse Club

www.vlaamseclub.lu

Nederlandstalige Jeugdbibliotheek

23, Rue Vauban,
Luxemburg Pfaffenthal
nedjeugdbibliotheek@gmail.com
www.jeugdbibliotheek.lu

© Copyright NTC Luxemburg 2002-2026. Alle rechten voorbehouden. Dit document is met veel zorg samengesteld, tenzij anders vermeld berusten er daarom alle rechten op informatie (tekst, beeld, etc.) die in dit document gegeven worden. Het is niet toegestaan om delen of volledige inhoud uit dit document over te nemen, te plaatsen op andere websites, verveelvoudiging op welke wijze dan ook en/of het commercieel gebruik van informatie is niet toegestaan. Mocht je hier wel behoefte aan hebben dan kan hiervoor een verzoek ingediend worden bij schoolleider@ntc.lu en kan er eventueel toestemming verleend worden. De informatie uit dit document mag bekeken worden op een scherm, gedownload worden en op een usb- of harddisk opgeslagen worden. Ook is het toegestaan om dit document te printen. De informatie in dit document mag niet gewijzigd worden of commercieel verhandeld worden. NTC Luxemburg beheert de inhoud van dit document, het linken of verwijzen naar de inhoud van dit document is uiteraard toegestaan. Mocht je dit wensen, zouden wij het zeer op prijs stellen als we hiervan schriftelijk op de hoogte worden gesteld via schoolleider@ntc.lu