

Schoolgids 2026-2027

German European School
Singapore
Singapore

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Voorwoord	3
1.1 Voorwoord	3
2 Over de school	4
2.1 Schoolgegevens	4
2.2 Onze school	4
2.3 Situering van de school	6
3 Het onderwijs	8
3.1 Organisatie van het onderwijs	8
3.2 Onderwijsvorm	9
3.3 Onze leerlingen	9
3.4 Aannamebeleid	10
3.5 Aanmeldingsprocedure	10
3.6 Onderwijstijd per bouw	11
3.7 Lesaanbod	12
3.8 Het team	15
4 Ondersteuning en veiligheid	17
4.1 Extra ondersteuning van leerlingen *	17
4.2 Schoolklimaat	17
5 Ontwikkeling en resultaten	19
5.1 Tussentijdse toetsen	19
5.2 Vervolgonderwijs	20
5.3 Sociale ontwikkeling/ opbrengsten*	21
6 Onze kwaliteit	23
6.1 Onze zorg voor kwaliteit	23
6.2 Resultaten van de school	24
6.3 Stichting NOB	25
6.4 Inspectie van Onderwijs	26
7 Handige informatie voor ouders	27
7.1 Ouders en de school	27
7.2 Schoolgeld	28
7.3 Schooltijden	28
7.4 Vakantierooster	29
7.5 Huiswerk	29
7.6 Absentiebeleid	30
7.7 Lesuitval en vervanging	31
7.8 Klachtenregeling	32
7.9 Verzekering	32
7.10 Foto's en Privacy (AVG)	33

1 Voorwoord

1.1 Voorwoord

Voor u ligt de schoolgids van de Nederlandse afdeling van GESS, geschreven door het docententeam van de Nederlandse afdeling.

Waarom deze schoolgids?

Met deze schoolgids willen wij ouders en geïnteresseerden informeren over wat wij voor uw kind kunnen betekenen op het gebied van Nederlands (moeder)taal- en cultuuronderwijs op GESS.

Wat vindt u in deze gids?

U vindt hierin praktische informatie over onze werkwijze. De schoolgids geeft onder meer inzicht in:

- Hoe onze afdeling het Nederlands onderwijs heeft georganiseerd;
- Hoe wij het taal- en cultuuronderwijs in de dagelijkse praktijk vormgeven;
- Wat ouders en de school van elkaar mogen verwachten.

Waar deze schoolgids u een helder beeld geeft van de dagelijkse praktijk en praktische zaken, kunt u in ons **schoolplan** meer lezen over onze langetermijnvisie en de strategische doelen voor de komende jaren.

Wij hopen dat deze gids u een goed beeld geeft van ons onderwijs en wensen u veel leesplezier!

Het team van de Nederlandse afdeling van GESS

2 Over de school

2.1 Schoolgegevens

GESS (German European School Singapore)

2 Dairy Farmlane
Singapore 677621
Telefoonnummer +65 6461 0801
<https://www.gess.edu.sg>
school@gess.edu.sg

GESS is onderverdeeld in **German International School** en **European International school**. De Nederlandse afdeling valt onder de European International school.

Head of European International School (IB)

Joram Hutchins; joram.hutchins@gess.edu.sg

Principal of Preschool - European International School (PYP)

Dr. Anna Cieczczyk; anna.cieczczyk@gess.edu.sg

Principal of Primary School - European International School (PYP) (grade 1 - 5)

Krissy Holland; krissy.holland@gess.edu.sg

Principal of Middle School - European International School (MYP) (grade 6 - 8)

Travis Klump; travis.klump@gess.edu.sg

Principal of Highschool- European International School (MYP/DP) (grade 9 - 12)

Claudia Dicken; claudia.dicken@gess.edu.sg

Schoolleider Nederlandse school / Dutch Program

Nanou Hartlieb; nanou.hartlieb@gess.edu.sg

Docent preschool, grade 1 -5

Lenny van Vessem; helena.morren@gess.edu.sg

Docent grade 6

Hilde Krol; hilde.krol@gess.edu.sg

Docent grade 7-12

Nanou Hartlieb; nanou.hartlieb@gess.edu.sg

2.2 Onze school

Identiteit en missie

Binnen de internationale context van GESS is er een grote behoefte aan het behoud en de verdieping van de Nederlandse moedertaal en cultuur. Onze missie is om leerlingen op een IB-wereldschool niet alleen internationaal te vormen, maar hen ook het waardevolle erfgoed van hun eigen Nederlandse taal en cultuur mee te geven.

Het Nederlands onderwijs op GESS is zo ingericht dat het aansluit bij de behoeften van gezinnen in Singapore die de band met de Nederlandse taal en cultuur willen waarborgen, ongeacht de duur van hun verblijf in het buitenland.

Organisatie en bestuur

De Nederlandse afdeling is een integraal en gewaardeerd onderdeel van de school, waarbij onderwijskwaliteit en nauwe bestuurlijke betrokkenheid centraal staan.

- **Schoolleiding en Team:** De dagelijkse leiding van de afdeling ligt bij de schoolleider. Deze

werkt nauw samen met het enthousiaste team van Nederlandse docenten om de kwaliteit en aansluiting van het moedertaalprogramma continu te waarborgen.

- **Het Bestuur (Board):** Het bestuur van de Nederlandse afdeling borgt de bestuurlijke continuïteit en kwaliteit. Het bestuur bestaat uit twee leden van het hoofdbestuur van GESS en de directeur van de European International School. Zij zijn volledig op de hoogte van het reilen en zeilen binnen de Nederlandse afdeling en werken intensief samen met de schoolleider en het team.

Visie en doelstellingen

Binnen GESS staat de ontwikkeling en de toekomst van onze leerlingen centraal. Onze overkoepelende visie luidt:

“We empower our students to discover and own their future.”

Deze visie geeft richting aan ons onderwijs en rust op vier kernpijlers:

- **Growth & Resilience:**

“We equip and inspire our students to become knowledgeable, capable, and resilient individuals – ready to navigate a changing world.”

- **Identity & Community:**

“In partnership with our international families, we celebrate our German and European roots and values, guided by care for each individual.”

- **Lifelong Learning:**

“We foster enduring curiosity for lifelong learning and self-discovery, enabling each student to grow into the best version of themselves.”

- **Confidence & Character:**

“We nurture strong roots of confidence and character, enabling each student to spread their wings and shape their own future.”

Daarnaast gelden voor de Nederlandse afdeling drie expliciete hoofddoelstellingen:

1. **Kwalitatief taal- en cultuuronderwijs (3 t/m 18 jaar):**

Het verzorgen van Nederlands taal- en cultuuronderwijs voor in Singapore wonende Nederlandstalige kinderen en/of kinderen met de Nederlandse of Belgische nationaliteit. De afdeling volgt het Nederlandse curriculum voor taal en cultuur, waarbij de kerndoelen en de NTC-leerlijnen leidend zijn. In samenwerking met ouders wordt gestreefd naar een optimale aansluiting op het onderwijs in Nederland en Vlaanderen.

2. **Samenwerking met externe partners:**

Het actief onderhouden van strategische relaties met relevante organisaties in Singapore en het buitenland, zoals de Nederlandse en Belgische Ambassade, De Hollandse Club, Holland International School en DutchCham.

3. **Culturele verbinding en evenementen:**

Het organiseren van betekenisvolle culturele evenementen en tradities die bijdragen aan het levend houden van de Nederlandse taal en cultuur. Denk hierbij aan activiteiten en vieringen rondom **Prinsjesdag, Sinterklaas en Koningsdag**.

Onderwijsaanbod en Doorstroommogelijkheden

Ons programma stelt leerlingen in staat om na hun tijd op GESS moeiteloos te herinstromen in het onderwijs in Nederland of België, maar bereidt hen eveneens voor op een vervolgstudie waar ook

ter wereld.

- **Highschool (Grade 11 & 12):** In de laatste fase van de middelbare school bieden wij het High School Diploma, het Career-related Programme (CP) en het Diploma Programme (DP) aan.
- **CNaVT-diploma:** Leerlingen krijgen de mogelijkheid om het examen voor het **Certificaat Nederlands als Vreemde Taal (CNaVT)** af te leggen. Dit diploma dient als officieel bewijs van taalvaardigheid en waarborgt een soepele instroom in een divers aanbod van hoger onderwijs in Nederland en Vlaanderen.
- **MYP Flex-programma:** Binnen het Middle Years Programme (MYP) bieden we een Flex-programma aan. Dit maatwerkprogramma ondersteunt leerlingen die extra begeleiding bij de Nederlandse taal nodig hebben, terwijl het sterkere leerlingen de kans biedt om hun taalvaardigheid verder te verdiepen en te verrijken.

Ambitie en toekomstvisie

GESS heeft de duidelijke ambitie om te behoren tot de *top-tier* internationale scholen in Singapore. Met het strategische initiatief *Limitless Learning* ligt er een helder plan klaar om deze groei en kwaliteitsimpuls in de komende jaren te realiseren. Waar deze gids de dagelijkse praktijk beschrijft, biedt ons **schoolplan** aanvullende informatie over onze langetermijnstrategie.

Meer informatie over de brede schoolambities is te vinden op de [Limitless Learning-pagina van GESS](#).

2.3 Situering van de school

GESS is gelegen in de rustige, groenrijke omgeving van Dairy Farm Lane in Singapore, direct aan de rand van het Bukit Timah Natuurreservaat. Deze unieke locatie biedt een veilige, moderne en inspirerende onderwijsomgeving midden in de natuur.

Singapore is een bruisende, internationale stadstaat met ongeveer 6 miljoen inwoners, waar diverse culturen en talen samenkomen. Binnen deze dynamische Aziatische hub woont een omvangrijke Nederlands- en Vlaamstalige gemeenschap van circa 11.000 mensen. Voor deze gezinnen is het behoud van de eigen taal en cultuur vaak een essentieel onderdeel van de opvoeding en de identiteit van hun kinderen.

Het Nederlands onderwijs op GESS

De Nederlandse afdeling op GESS biedt hoogwaardig Nederlands taal- en cultuuronderwijs binnen de European International School van GESS. Als integraal onderdeel van de school functioneert onze afdeling als een volledig geïntegreerde taalafdeling.

- **Ontwikkeling van het aanbod:** Het Nederlandse programma wordt al jarenlang succesvol aangeboden vanaf Grade 6. Sinds het schooljaar 2023-2024 is dit uitgebreid vanaf Grade 1, en sinds het schooljaar 2024-2025 is het programma ook beschikbaar voor de Preschool.
- **Zelfstandige organisatie:** Waar het programma voorheen in samenwerking met LanguageOne werd verzorgd, heeft GESS er bewust voor gekozen om het Nederlandse onderwijs voortaan volledig zelfstandig te organiseren. Dit stelt ons in staat om het curriculum en de begeleiding nog beter af te stemmen op de specifieke behoeften van onze leerlingen en hun ouders.

Meertaligheid en uitbreiding van het taalaanbod

Naast het Nederlandse moedertaalprogramma biedt GESS een rijk palet aan onderwijs in andere talen, waaronder Deens, Zweeds, Chinees, Frans, Spaans en Duits.

In ons meerjarenplan staat de verdere versterking van meertaligheid centraal:

- **Verrijking en ondersteuning:** We investeren in uitbreiding van ons aanbod met programma's zoals '**Flex**', waarin leerlingen extra ondersteuning kunnen krijgen bij de Nederlandse taal of juist extra uitdaging vinden om hun taalniveau te verdiepen.
- **Naschools aanbod:** We bouwen aan een breder naschools aanbod voor diverse talen, om de taalontwikkeling ook buiten het reguliere lesrooster om te stimuleren.

Bij GESS combineren wij de voordelen van een hoogwaardige internationale schoolomgeving met sterk en geborgd Nederlands onderwijs. Wij kijken ernaar uit om uw kind(eren) en uw gezin te verwelkomen binnen onze schoolgemeenschap.

3 Het onderwijs

3.1 Organisatie van het onderwijs

Leerlingen die op GESS Nederlands taal- en cultuuronderwijs volgen, hebben 3 tot 4 lessen per week. Het Nederlandse onderwijs is volledig geïntegreerd in het dagelijkse lesrooster van de leerlingen: zij volgen Nederlandse les op de momenten dat hun anderstalige klasgenoten onderwijs krijgen in hun eigen moedertaal.

De lessen worden gegeven in hun eigen leerjaar, waarbij de groepsgrootte meestal varieert van 5 tot 15 leerlingen (met een maximum van 24 leerlingen per groep).

De lessen vinden plaats in de speciaal daarvoor bestemde lokalen van de Nederlandse docenten. Hier heerst een authentieke Nederlandse sfeer: de ruimtes zijn sfeervol ingericht met Nederlandstalige leermaterialen, posters en culturele elementen, zodat leerlingen zich direct thuis voelen in een omgeving die hun taal en cultuur stimuleert.

Curriculum, methodes en IB-Integratie

Het onderwijs op de Nederlandse afdeling combineert de kerndoelen van het Nederlandse onderwijs met de didactische aanpak van het **International Baccalaureate (IB)**:

- **IB Units-koppeling:** het onderwijs is geïntegreerd met het IB-curriculum. De Nederlandse kerndoelen worden naadloos gekoppeld aan de overkoepelende IB-units, zodat de taalontwikkeling aansluit bij de thema's die in de reguliere klas centraal staan.
- **Lees- en taalmethodes:** bij de basisschool werken we voor het aanvankelijk en voortgezet lezen met *Veilig Leren Lezen*. Voor het reguliere taal- en spellingonderwijs in de basisschool gebruiken we de methode *Taaljacht*.
- **Begrijpend lezen & Volgsystemen:** *Nieuwsbegrip* wordt ingezet in zowel de basisschool als de middelbare school voor actueel begrijpend lezen. Om de voortgang objectief te volgen en te waarborgen, nemen we de digitale *Diatoetsen* af.
- **Digitale platformen:** voor ondersteunend en gepersonaliseerd leren maken we gebruik van het adaptieve programma van *Taaljacht*, het digitale oefenplatform *NUMO* en de digitale onderwijs- en volgsystemen van **Stichting NOB** (Nederlands Onderwijs in het Buitenland).

Bibliotheekvoorzieningen en leesmiddelen

Lezen en taalbeleving staan centraal binnen ons onderwijs. De school biedt hiervoor uitgebreide faciliteiten:

- **Klassenbibliotheken:** In de klaslokalen van zowel de basisschool als middelbare school beschikken we over een ruim aanbod aan Nederlandstalige boeken en lesmaterialen. Leerlingen kunnen deze boeken gebruiken tijdens de les of mee naar huis nemen om thuis verder te lezen.
- **Nederlandstalige Schoolbibliotheek:** Onze eigen Nederlandse bibliotheek beschikt over een breed assortiment boeken voor alle leeftijden — van peuter- en prentenboeken tot literatuur voor jongvolwassenen — die jaarlijks wordt aangevuld met de nieuwste titels.
- **Centrale Schoolbibliotheken & Digitale Media:** Naast de klascollecties heeft GESS een aparte Primary Library en Secondary Library. Hier kunnen leerlingen boeken, tijdschriften en kranten in diverse internationale talen lenen, en de ruimtes zijn ingericht voor stilte- en zelfstudie. Digitale toegang tot kranten en tijdschriften wordt ook ondersteund via platforms zoals *PressReader*.

Campusfaciliteiten en buitenruimtes

Naast de leslokalen biedt de campus van GESS een veilige en veelzijdige omgeving waar leerlingen voor en na schooltijd, én tijdens de pauzes, kunnen ontspannen, sporten en ontmoeten:

- **Speeltuinen en Buitenruimtes:** De campus heeft vier speciaal ingerichte speelzones met klimstructuren, touwenparcoursen en schommels die zijn afgestemd op verschillende leeftijdsgroepen.
- **Groene Omgeving & Forest / Outdoor Education:** De campus ligt direct aan de rand van het Bukit Timah Natuurreservaat. Deze natuurlijke, bosrijke omgeving wordt actief gebruikt voor buitenonderwijs (*outdoor education*) en natuuronderzoek.

- **Sportvelden & Voetbalveld:** Voor sport en spel beschikken de leerlingen over hoogwaardige voorzieningen, waaronder een groot multifunctioneel outdoor voetbalveld op het dak (*rooftop sports pitch*), atletiekbanen en diverse overdekte sporthallen.
- **Het Forum:** Het overdekte, groene atrium in het hart van de campus dient als centrale ontmoetingsplek. Hier kunnen leerlingen tijdens pauzes ontspannen en samenkomen en het biedt ruimte voor culturele en schoolbrede evenementen.

Viering van Nederlandse tradities

Elk jaar organiseert het Nederlandse docententeam samen met ouders en leerlingen feestelijke activiteiten rondom Nederlandse tradities, zoals Sinterklaas en Koningsdag. Deze evenementen vormen een waardevol onderdeel van ons curriculum en bieden leerlingen de kans om de Nederlandse cultuur actief te beleven en te delen.

Tijdens Koningsdag kleurt heel GESS oranje: de Nederlandse leerlingen organiseren dan diverse culturele en feestelijke activiteiten in het Forum voor de gehele internationale schoolgemeenschap. Dit versterkt niet alleen de onderlinge saamhorigheid, maar laat ook internationale medeleerlingen op een interactieve manier kennismaken met de Nederlandse cultuur.

3.2 Onderwijsvorm

Het Nederlands taal- en cultuuronderwijs (NTC) op GESS wordt uitsluitend fysiek op de campus van GESS aangeboden. Wij geloven dat een krachtige, fysieke leeromgeving essentieel is voor een optimale taalverwerving en een sterke culturele verbondenheid.

Wat houdt ons NTC-onderwijs in?

Ons NTC-onderwijs is **volledig geïntegreerd** binnen het reguliere lesrooster van GESS. Het is specifiek ontwikkeld voor Nederlandstalige leerlingen die op een internationale school zitten, maar de aansluiting met de Nederlandse taal, cultuur en het Nederlandse/Vlaamse onderwijssysteem willen behouden.

Binnen dit programma werken we doelgericht aan de kerndoelen voor Nederlands taalonderwijs en de NTC-leerlijnen. Taal en cultuur gaan hierbij hand in hand: door taalonderwijs te koppelen aan culturele thema's en IB-units, vergroten we niet alleen de woordenschat en de taalvaardigheid (lezen, schrijven, spreken en luisteren), maar versterken we ook de culturele identiteit en achtergrond van de leerlingen.

Groepssamenstelling en gedifferentieerd leren

Om iedere leerling op zijn of haar eigen niveau uit te dagen, worden de groepen zorgvuldig samengesteld:

- **Indeling op leeftijd en leerjaar:** De leerlingen volgen in principe les binnen hun eigen leerjaar en leeftijdsgroep, wat de aansluiting bij de sociaal-emotionele ontwikkeling en de reguliere klas bevordert.
- **Kleine groepen:** De groepsgrootte varieert van 5 tot 15 leerlingen (met een absoluut maximum van 24). Dit stelt ons in staat om veel individuele aandacht te bieden.
- **Combinatiegroepen & maatwerk:** Waar nodig maken we binnen de groepen gebruik van gedifferentieerd werken of combinatiegroepen. Zo kunnen we zowel extra ondersteuning bieden aan leerlingen die moeite hebben met de taal (bijvoorbeeld via ons *MYP Flex-programma*), als extra verrijking bieden aan leerlingen met een voorlopende taalontwikkeling.

3.3 Onze leerlingen

In het schooljaar 2026-2027 maken circa 70 leerlingen gebruik van het Nederlands taal- en cultuuronderwijs op GESS. Hoewel het merendeel van de leerlingen het programma volgt in Grade 6 t/m 12, is er een groei zichtbaar in de basisschool groepen (Grade 1 t/m 5) en de preschool. Deze stijging onderstreept de toenemende interesse in en behoefte aan kwalitatief Nederlands onderwijs vanaf de jongste leeftijd.

Groepsprofielen en begeleiding

Onze leerlingenpopulatie is divers in hun taalkundige achtergrond en onderwijsbehoeften. Binnen het NTC-onderwijs onderscheiden we de volgende richtingen:

- **Richting 1 & Richting 2 (In-house):** Onze lessen op de campus zijn primair ingericht op leerlingen uit **Richting 1** (leerlingen met Nederlands als moedertaal/sterke thuistaal) en **Richting 2** (leerlingen met een meertalige achtergrond die het Nederlands op hoog niveau bijhouden).
- **Richting 3 (Externe begeleiding & CNaVT):** Voor leerlingen uit **Richting 3** (leerlingen die het Nederlands als vreemde taal leren of specifieke maatwerkondersteuning nodig hebben) onderhouden wij nauwe contacten met externe bijlesdocenten, begeleiders en gespecialiseerde instanties. Zij kunnen deze leerlingen gericht begeleiden, waarna zij op GESS het **CNaVT-examen** kunnen afleggen om hun Nederlandse taalvaardigheid officieel te certificeren.

Vervolgonderwijs

Het programma stoomt leerlingen klaar voor een succesvolle academische toekomst:

- **Diploma Programme (DP):** Momenteel nemen veertien leerlingen deel aan het Diploma Programme, waarvan dit schooljaar 10 leerlingen examens doen voor het vak Nederlands in Grade 12 en 4 leerlingen het jaar erna nu in Grade 11.
- **Bilingual Diploma & wereldwijde toegang:** Onze leerlingen hebben de ambitie om door te stromen naar het hoger onderwijs in Nederland, België of elders in de wereld. Met het behalen van hun IB-diploma — inclusief een **Bilingual Diploma** met Engels en Nederlands op moedertaalniveau — hebben zij rechtstreeks toegang tot alle universiteiten en hogescholen in Nederland en België, evenals tot topuniversiteiten wereldwijd.

3.4 Aannamebeleid

Om in te stromen in het Nederlands moedertaalonderwijs op GESS moeten leerlingen beschikken over een passend basisbegrip van de Nederlandse taal. Welk taalniveau vereist is, hangt af van het leerjaar waarin de leerling instroomt.

Bij de inschrijving op GESS vindt er altijd een **kennismakingsgesprek** plaats met een van onze Nederlandse docenten. Om een goed beeld te krijgen van de onderwijsachtergrond, vragen we ouders om bij de inschrijving de volgende gegevens te verstrekken:

- **Onderwijsrapporten:** Een recent rapport van de vorige school waarin het gevolgde Nederlands taalonderwijs wordt beschreven.

Mocht dit rapport ontbreken, dan bepaalt de docent het instroomniveau aan de hand van het intakegesprek, het intakeformulier van Stichting NOB (Nederlands Onderwijs in het Buitenland) en eventueel een korte instroomtoets.

Ondersteuning thuis

De rol van ouders is essentieel voor het behoud en de ontwikkeling van de moedertaal. Om de taalontwikkeling en de culturele verbondenheid van uw kind optimaal te ondersteunen, adviseren wij het volgende:

- **Taal in het gezin:** Spreek en lees thuis — waar mogelijk — consequent Nederlands of Vlaams.
- **Lezen en boeken:** Maak actief gebruik van ons ruime aanbod aan Nederlandstalige (prenten)boeken en jeugdliteratuur via onze klas- en schoolbibliotheken.
- **Media en cultuur:** Het bekijken van Nederlandstalige televisieprogramma's, films, podcasts of jeugdjournaals is een waardevolle én toegankelijke manier om de woordenschat en culturele betrokkenheid dagelijks te voeden.

3.5 Aanmeldingsprocedure

Aanmelding voor het Nederlands taal- en cultuuronderwijs vindt plaats tegelijk met de algemene inschrijving bij GESS. Er zijn **geen extra kosten** verbonden aan het Nederlands moedertaalprogramma; dit valt volledig binnen het reguliere onderwijsaanbod en de schoolgelden van GESS.

Aanmeldingsproces en inschrijfgeld

Het aanmelden van uw kind verloopt via het digitale aanmeldportaal van GESS (*OpenApply*):

1. **Aanvraag indienen:** Ouders maken een gezinsaccount aan op het portal en uploaden de gevraagde documenten (zoals eerdere schoolrapporten, een pasfoto en een kopie van het paspoort).
2. **Inschrijfgeld (Application Fee):** Bij het indienen van de aanvraag wordt een eenmalige, niet-restitueerbare *Application Fee* per kind voldaan.
3. **Beoordeling en Toelating:** Het *Admissions Team* en de academische afdelingshoofden beoordelen de aanvraag. Indien goedgekeurd ontvangt u een *Letter of Offer* en het *Student Contract*.
4. **Acceptatie & Enrolment Fee:** Na het ondertekenen van het contract bent u een eenmalige *Enrolment Fee* (inschrijfgeld) verschuldigd.

Toetsing en instroom

GESS hanteert **geen selectieve academische toelatingstoetsen**. Voor de plaatsing binnen de Nederlandse afdeling kan er wel een kennismakingsgesprek plaatsvinden met een van onze Nederlandse docenten. Zoals beschreven onder het aannamebeleid wordt het instroomniveau bepaald aan de hand van eerdere schoolrapporten, het intakegesprek en eventueel een korte, ondersteunende instroomtoets om de taalvaardigheid in kaart te brengen.

Proeflessen en proefperiode

GESS biedt geen proeflessen of proefperiodes aan voorafgaand aan de inschrijving. Wel kunnen geïnteresseerde ouders en leerlingen een persoonlijke rondleiding op de campus of een (virtuele) *Open Day* bijwonen om kennis te maken met de school, de faciliteiten en het team van de Nederlandse afdeling.

3.6 Onderwijstijd per bouw

Binnen de Nederlandse afdeling van GESS streven we naar een optimale onderwijstijd om alle gestelde onderwijsdoelen voor onze leerlingen (Richting 1 en Richting 2) ruimschoots te behalen.

De richtlijn van **Stichting NOB** en de **Nederlandse Onderwijsinspectie** voor NTC-onderwijs bedraagt **120 klokuren per schooljaar**. Deze norm is afgeleid van de urennorm in het Nederlands basisonderwijs en gebaseerd op jarenlange ervaring binnen het NTC-onderwijs. Op GESS voldoen we in alle bouwlagen aan deze norm en bieden we in de basisschool zelfs ruim meer uren om een diepe taalverwerving en culturele borging te garanderen.

Onderwijstijd en belasting

Preschool (3 - 5 jaar)

- **Lestijd:** 2x per week 45 tot 60 minuten.
- **Culturele activiteiten:** Sinterklaas (1 uur), Koningsdag (3 uur) en International Day / Moedertaaldag (1 uur).
- **Huiswerk:** Gemiddeld 30 minuten per week in de vorm van interactief (voor)lezen thuis.

Primary / Basisschool: Grade 1 - 5 (Groep 3 - 7)

- **Lestijd:** 4x per week 60 minuten (totaal ca. 240 uur directe lestijd per schooljaar).
- **Culturele activiteiten:** Sinterklaas (1 uur) en Koningsdag (3 uur).
- **Huiswerk:** Gemiddeld 30 minuten per week.

Middle/High School: Grade 6 - 10 (Groep 8 t/m VO 4)

- **Lestijd:** 3x per week 1 uur (totaal ca. 120 uur directe lestijd per schooljaar).
- **Culturele activiteiten:** Sinterklaas (1 uur), Koningsdag (3 uur) en Prinsjesdag / Bezoek van de Ambassadeur (1 uur).
- **Huiswerk:** Gemiddeld 1 uur per week (waarvan verplicht 30 minuten via het digitale oefenplatform *NUMO*).

High School / IB DP: Grade 11 - 12 (VO 5 - 6)

- **Opleiding:** *IB Diploma Programme (DP) Dutch A: Language and Literature* (Higher Level / Standard Level).
- **Lestijd:** 3 tot 4 uur per week (totaal ca. 120 tot 160 uur per schooljaar).
- **Culturele activiteiten:** Sinterklaas (1 uur), Koningsdag (3 uur) en Prinsjesdag / Bezoek van de Ambassadeur (1 uur).
- **Huiswerk:** Gemiddeld 2 uur per week.

Maatschappelijke betrokkenheid: Service Learning & CAS

Naast het reguliere lesprogramma vervullen onze leerlingen uit **Grade 6 t/m 12** een actieve rol binnen de Nederlandse gemeenschap in Singapore via de IB-onderdelen *Service Learning* en *CAS (Creativity, Activity, Service)*.

Zij zetten zich onder meer in voor:

- Het geven van **bijles in het Nederlands** aan jongere medeleerlingen;
- Het vervullen van een actieve rol tijdens het **Sinterklaasfeest** of het beheren van een kraam op **Koningsdag**;
- Het verzorgen van **rondleidingen en informatievoorziening** voor nieuwe Nederlandse en Belgische gezinnen tijdens informatiemiddagen over ons onderwijs op GESS.

3.7 Lesaanbod

Binnen de Nederlandse afdeling van GESS werken we doelgericht toe naar de kerndoelen van het Nederlandse en Vlaamse onderwijssysteem aan de hand van de **NTC-leerlijnen**. Om de ontwikkeling van iedere leerling te waarborgen, hanteren we een gestructureerde cyclus van didactisch handelen, doordachte toetsing en heldere communicatie.

Het onderwijs wordt op maat ingericht voor **Richting 1** (Nederlands als moedertaal) en **Richting 2** (meertalige achtergrond), met gerichte doorverwijzing en CNaVT-begeleiding voor **Richting 3**.

Didactische pijlers en pedagogische visie

Onze lessen kenmerken zich door een gestructureerde, actieve en transparante aanpak waarin leerlingen worden uitgedaagd en ondersteund:

Directe instructie & Visible Learning: We werken met een helder Direct Instructiemodel. Aan de hand van de methodiek van *Visible Learning* maken docenten leerdoelen en succescriteria vooraf inzichtelijk op het bord en digitaal (via hard- en softcopy). Symbolen, kaarten en rubrics helpen leerlingen te begrijpen waar zij staan en wat de volgende stap in hun leerproces is.

Doelgerichte feedback & eigenaarschap: Leerlingen ontvangen regelmatige, gerichte mondelinge en schriftelijke feedback. Daarnaast zetten we veelvuldig *peer-feedback* en zelfreflectie in. Door toetsresultaten te bespreken en eigen werk na te kijken, krijgen leerlingen direct inzicht in hun ontwikkeling en helpen we ze met het formuleren van hun persoonlijke leerdoelen.

Gedifferentieerd onderwijs: In elke bouwlaag stemmen we het onderwijs af op verschillende leerniveaus en -stijlen. Dit doen we door verlengde instructie voor wie extra hulp nodig heeft, en prétoetsen, verkorte instructie, plusopdrachten en differentiatie voor sterkere spellers en lezers.

Cultuurintegratie & actualiteit: Cultuuronderwijs is verweven in het curriculum. We houden ons aan de kennis-, vaardigheids- en attitudedoelen van Stichting NOB en integreren actuele nieuwsbronnen zoals het *Jeugdjournaal*, *Het Klokhuis*, *SchoolTV*, *Nieuwsbegrip*, kranten en films direct in onze lessen.

Onderwijsaanbod per bouw

Basisschool (Preschool en groep 3 t/m groep 7)

Start van het Schooljaar

We vinden het belangrijk om aan het begin van het schooljaar de beginsituatie en onderwijsbehoeften van iedere leerling in beeld te brengen. Dit doen we door beschikbare gegevens uit het voorgaande schooljaar te bekijken, informatie van de vorige leerkracht mee te nemen en waar nodig observaties, methodegebonden toetsen en/of methode-onafhankelijke toetsen af te nemen. Op basis hiervan krijgt de leerkracht zicht op het niveau, de ontwikkeling en de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Deze informatie vormt de basis voor het afstemmen van de instructie en begeleiding gedurende het schooljaar

Gedifferentieerd onderwijs

Binnen de lessen wordt rekening gehouden met verschillen in niveau, tempo en onderwijsbehoeften. Na de gezamenlijke instructie krijgen leerlingen waar nodig **verlengde instructie**, extra oefening of juist verdiepende opdrachten. De differentiatie wordt afgestemd op de informatie die uit observaties, toetsresultaten en het dagelijks werk van leerlingen naar voren komt.

Bij spelling wordt aan het begin van ieder blok een **voortoets** afgenomen. De resultaten hiervan geven inzicht in welke onderdelen leerlingen al beheersen en welke onderdelen nog instructie nodig hebben. Op basis hiervan kunnen instructiemomenten worden verkort of uitgebreid en kunnen leerlingen passende plusopgaven krijgen. De verwerking wordt gedifferentieerd door middel van dicteekaarten en opdrachten op verschillende niveaus.

Eigenaarschap

Door leerdoelen, toetsresultaten en voortgang met leerlingen te bespreken, krijgen zij inzicht in hun eigen ontwikkeling. Leerlingen worden gestimuleerd om na te denken over wat zij al kunnen, wat zij nog moeten leren en welke stappen zij kunnen zetten om hun leerdoel te behalen. Waar passend krijgen leerlingen keuze in opdrachten die aansluiten bij hun leerdoel en leren zij hun eigen werk controleren en evalueren.

Online tools en methodes

Binnen het Nederlands moedertaalprogramma wordt gewerkt met verschillende methodes en digitale leeromgevingen:

Taaljacht: methode voor taal, spelling en grammatica. De lessen zijn opgebouwd rond duidelijke leerdoelen en bieden instructie, inoefening en verwerking. De digitale omgeving biedt leerlingen de mogelijkheid om zelfstandig extra te oefenen.

Nieuwsbegrip: methode voor begrijpend lezen, waarbij leerlingen leren om verschillende leesstrategieën toe te passen op actuele teksten. De methode bevat onder andere oefeningen en toetsen gericht op tekstbegrip en het leggen van verbanden en conclusies.

Veilig Leren Lezen Zoem (VLL): methode voor aanvankelijk lezen en taal in groep 3. Leerlingen werken aan letterkennis, technisch lezen, spelling en woordenschat. De digitale omgeving biedt extra mogelijkheden om de aangeboden leerstof zelfstandig te oefenen.

Leerlingen kunnen na instructie zelfstandig in de software werken aan dezelfde leerdoelen die tijdens de lessen centraal staan. De digitale programma's kunnen daarnaast worden ingezet voor extra oefening of als huiswerk.

Toetsen en didactisch handelen (PYP)

Methodegebonden toetsen

Taaljacht (Grade 2-5)

Na ieder blok worden toetsen afgenomen voor spelling/werkwoordspelling en grammatica. De resultaten worden geanalyseerd om te bepalen welke leerdoelen leerlingen beheersen en waar nog

extra instructie of oefening nodig is.

Nieuwsbegrip (Grade 2-5)

Binnen Nieuwsbegrip wordt de ontwikkeling van begrijpend lezen gevolgd door middel van verschillende toetsen, waaronder inferentietoetsen en tekstentoetsen. Deze geven inzicht in verschillende aspecten van het begrijpend lezen.

Veilig Leren Lezen (Grade 1)

Na ieder anker worden letter- en leestoetsen afgenomen. Hiermee wordt gevolgd of leerlingen de aangeboden letters, woorden en leesvaardigheden voldoende beheersen en of aanvullende instructie nodig is.

Methode-onafhankelijke toetsen

Oktober: Grade 2-5 Diatoets Spelling en Diatekst als beginmeting. De resultaten worden gebruikt om de beginsituatie van leerlingen in beeld te brengen en kunnen worden besproken tijdens de PTC-meeting. Voor nieuwkomers wordt waar nodig AVI technisch lezen afgenomen.

Januari: Grade 1-5 AVI-toetsen en Grade 1 Diatoets Spelling als middenmeting.

Februari: Indien nodig wordt er bij leerlingen van Grade 2-5 nogmaals[HM1] de Diatoets Spelling en Tekstbegrip afgenomen. Deze meting kan worden gebruikt als tussenevaluatie en om de groei van individuele leerlingen nader te bekijken, bijvoorbeeld wanneer extra informatie nodig is in verband met specifieke ondersteuningsbehoeften of een verhuizing.

Juni: Grade 1-5 AVI-toetsen en Grade 1 Diatoets Spelling als eindmeting voor alle leerlingen

1. Peuters en Kleuters (Preschool / Early Years)

Focus: Speelse taalstimulering, woordenschatuitbreiding, fonemisch bewustzijn en cultuurbeleving.

Lesmaterialen: *Connecties met de units van IB*, prentenboeken, voorleesboeken, interactieve kringactiviteiten en educatief spelmateriaal.

Aanpak: De kleuters maken op een activerende manier kennis met Nederlandse taal- en cultuurthema's.

2. Groep 3 (Grade 1)

Focus: Aanvankelijk lezen, spelling en geschreven taalvaardigheid.

Lesmaterialen: Methode *Veilig Leren Lezen (ZOEM-versie)*, aangevuld met de digitale oefensoftware.

3. Groep 4 t/m 8 (Grade 2 - 5 / Primary Years Programme)

Focus: Voortgezet lezen, begrijpend lezen, taalbeschouwing, spelling en grammatica, geïntegreerd in het IB PYP-curriculum.

Lesmaterialen: Methode *Taaljacht* (taal, spelling en grammatica), *Nieuwsbegrip* (begrijpend lezen) en de digitale oefensoftware.

4. Voortgezet Onderwijs (Grade 6 - 12 / MYP & DP)

Didactische Aanpak in de Klas:

Directe Instructie & Inzicht: Doelen worden visueel inzichtelijk gemaakt op het bord en digitaal (hard- en softcopy) verstrekt, ondersteund door de symbolen en kaarten van *Visible Learning*.

Gedifferentieerd Onderwijs & Vormgeving Units: Bij Unit 1 & 3 ligt de nadruk op schriftelijk werk; bij Unit 2 & 4 verschuift de focus naar mondelinge vaardigheden. Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften hebben recht op ondersteunende voorzieningen (computergebruik, werkplannen, extra tijd of spellingscontrole).

Feedback & Communicatie: Regelmatige *peer-feedback* en snelle leerkrachtfeedback (mondeling of digitaal via Word, Teams of Toddle). Contact tussen docent en leerlingen verloopt buiten de les om voornamelijk via Toddle en Teams.

Taakgerichtheid & Online Tools: Afwisseling in lesvormen en het gebruik van audiovisuele middelen houden de concentratie hoog. We maken gebruik van de digitale platforms *Taaljacht* (Grade 6), *NUMO* (Grade 6–10) en *Nieuwsbegrip Online*.

Focus: Verdieping van de taalvaardigheid, literatuur, (inter)culturele analyse, academisch schrijven en voorbereiding op het examen/vervolgonderwijs.

Lesmaterialen: *Taaljacht* (Grade 6), *NUMO* (adaptief oefenplatform Grade 6–10), *Nieuwsbegrip* (online), Nexis krantenbank (kranten en tijdschriften), Teams/Toddle en IB-literatuurlijsten.

Toetsen en Didactisch Handelen (MYP & DP)

Diatoetsen & NUMO (Grade 6 – 10): Twee keer per jaar halverwege en aan het eind van het schooljaar; voor Grade 10 alleen aan het begin, worden de Diatoetsen Spelling en Tekstbegrip afgenomen. De uitslagen worden gekoppeld aan *NUMO*, waarna automatisch een adaptief leerplan op maat wordt ingesteld.

Taaljacht-toetsen (Grade 6): Na elk blok volgt een toets voor (werkwoord)spelling en grammatica, waarna gericht wordt bijgestuurd.

Summatieve IB-Units (Grade 6 – 12): Om de 6 tot 8 weken vindt een summatieve toets plaats over de behandelde unitdoelen. Leerlingen worden beoordeeld op de officiële **IB-criteria A t/m D**. De uitkomsten worden geanalyseerd om de vervollessen gedifferentieerd vorm te geven.

Voortgangsgesprekken en communicatie

De uitkomsten van zowel de methodegebonden als de onafhankelijke toetsen vormen de basis voor de **voortgangsgesprekken** met ouders en leerlingen. Deze gesprekken worden vast ingepland op de jaarkalender (zoals de PTC-meetings).

Daarnaast staat het ouders en docenten altijd vrij om tussentijds een afspraak te maken om de ontwikkeling en het welzijn van het kind te bespreken.

Cultuuronderwijs en rolontwikkeling

Het cultuuronderwijs is een essentieel onderdeel van onze NTC-identiteit. We stemmen de culturele doelen af op de specifieke leeftijdsfase en koppelen deze zowel aan onze schoolbrede evenementen als aan de inhoudelijke IB-units.

3.8 Het team

Er zijn momenteel 4 docenten op GESS die het Nederlands taalonderwijs (kunnen) verzorgen.

De vaste leerkrachten van uw kind zijn Lenny van Vessem voor de preschool leerlingen grade 1 -5 en Hilde Krol voor grade 6. Daarnaast Nanou Hartlieb voor de MYP en DP leerlingen van grade 7-12. Tevens zijn er twee Nederlandse invaldocenten beschikbaar, Hilde Krol en Duncan Howard. De schoolleider van het Nederlands taalonderwijs op GESS is Nanou Hartlieb.

Nanou Hartlieb - Coördinator Nederlands Taalonderwijs en docent grade 7 - 12 (VO 1-6)

Met meer dan 25 jaar ervaring in het Nederlandse onderwijs, heeft Nanou Hartlieb een veelzijdige carrière opgebouwd, waarin ze verschillende rollen heeft vervuld, van leerkracht tot schoolmanagement. Na het behalen van haar Schoolleidersopleiding en een achtergrond in Onderwijskunde, heeft ze ook de NTC-school in Bangladesh geleid, waar ze niet alleen als directeur, maar ook als leerkracht werkte. In deze periode maakte ze kennis met het IB-systeem en werkte ze met leerlingen van 3 tot 18 jaar.

Nanou's carrière bracht haar vervolgens naar Singapore, waar ze 14 jaar lang les gaf op de Holland International School (HIS). Hier lag haar focus op het implementeren van coöperatieve werkvormen en het coachen van teams op het gebied van leerstrategieën. Haar passie voor onderwijs en de wens om kinderen te helpen hun volledige potentieel te bereiken, kwamen hier sterk naar voren.

Voor Nanou is het stimuleren van de Nederlandse taal in het buitenland een belangrijke missie, vooral om de terugkeer naar Nederland zo vloeiend mogelijk te maken. Tegelijkertijd vindt ze het van groot belang dat kinderen leren van, en integreren in verschillende culturen. Onderwijs is voor haar dan ook altijd een middel geweest om kinderen niet alleen academisch, maar ook sociaal te laten groeien.

Naast haar werk op GESS is Nanou ook ouder van twee leerlingen op de school.

Lenny van Vessem - Docent preschool en grade 1 - 5 (groep 3 t/m 7)

Lenny van Vessem heeft meer dan 20 jaar ervaring in het basisonderwijs, zowel in Nederland als in het buitenland. Ze heeft in deze tijd een brede kennis en expertise opgebouwd, niet alleen als leerkracht, maar ook in de rol van remedial teacher (RT). Haar werk als RT heeft haar geholpen om kinderen met diverse leerbehoeften beter te ondersteunen en hun specifieke talenten te laten ontwikkelen.

Lenny heeft haar basisopleiding aan de PABO afgerond en haar passie voor onderwijs verder uitgebreid door een kindercoachopleiding en een Master in Educational Needs. Deze aanvullende opleidingen stellen haar in staat om kinderen te begeleiden op een holistische manier, waarbij ze zowel hun academische als persoonlijke groei ondersteunt.

Bij GESS brengt Lenny haar ruime ervaring en kennis in de praktijk, altijd met het doel om elk kind te helpen het beste uit zichzelf te halen. Haar benadering is positief en betrokken, en ze is altijd op zoek naar manieren om kinderen te stimuleren, ongeacht hun achtergrond of leerstijl.

Naast haar werk op GESS is Lenny ook ouder van twee leerlingen op school.

Hilde Krol - Docent grade 6 (groep 8) en Flexlessen Nederlands, Invaldocent.

Hilde heeft meer dan 8 jaar ervaring in het NTC-onderwijs. Ze beschikt over het diploma Pabo Bekwaamheidstraject en heeft ervaring in het Middle Years Program van het IB.

Hilde verzorgt het onderwijs voor Grade 6, geeft extra support door middel van Flexlessen en ondersteunt als vaste invaldocent. Daarnaast geeft zij naschoolse Nederlandse moedertaallessen (groep 1 t/m 8) bij LanguageOne. Ook heeft Hilde 3 jaar lesgegeven op de preschool van de Holland International School. Hilde vindt het belangrijk om iedere leerling in zijn of haar ontwikkeling te zien en te begeleiden. Het kind staat altijd centraal: niet alleen de resultaten, maar vooral de persoonlijke ontwikkeling en het leerproces staan bij haar voorop.

Duncan Howard - Invaldocent

Beschikbaar als Nederlandse invaldocent.

4 Ondersteuning en veiligheid

4.1 Extra ondersteuning van leerlingen *

De Nederlandse afdeling maakt integraal deel uit van het geavanceerde ondersteuningsnetwerk van GESS. We werken nauw samen met het gecombineerde **Learning Support team** en de **School Counselors** om te zorgen voor het academische, sociale en emotionele welzijn van iedere leerling.

1. Learning Support

Het gespecialiseerde Learning Support team van GESS biedt gerichte interventies en begeleiding (individueel of in kleine groepjes) op verschillende gebieden:

- **Remediëring & Vaardigheden:** Begeleiding bij lees- en spelproblemen (zoals bij dyslexie), rekenontwikkeling (dyscalculie) en algemene leer- en studievaardigheden (zoals plannen en concentratie).
- **Samenwerking met Externe Experts:** Het team onderhoudt directe lijnen met externe specialisten, zoals logopedisten, ergotherapeuten en onderwijspsychologen.
- **Aanpassingen bij Toetsen en Examens:** Leerlingen met een vastgestelde ondersteuningsbehoefte of diagnose ontvangen extra voorzieningen. Denk hierbij aan het gebruik van een laptop met spellingscontrole, voorleessoftware, een aangepast werkplan en extra tijd tijdens methodetoetsen, Diatoetsen en de officiële IB-examens.

2. Counseling & Sociaal-Emotioneel Welzijn

De professionele counselors van GESS bieden een veilige en laagdrempelige omgeving voor alle leerlingen op campus:

- **Sociaal-Emotionele Begeleiding:** Ondersteuning bij persoonlijke vraagstukken, emotionele balans, zelfvertrouwen, sociale dynamiek en cultuur- of verhuisovergangen.
- **Schoolbrede Welzijnsprogramma's:** Actieve inzet van initiatieven zoals het *T.O.P.S. Peer Support Programme* (maatjesproject), *Anti-Bullying Days* en lessen rondom mentale gezondheid en weerbaarheid.

Samenwerking met de Nederlandse Afdeling

Door deze korte lijnen kunnen onze Nederlandse leerkrachten snel schakelen met de specialisten van GESS. Wanneer een leerling extra begeleiding of examenvoorzieningen nodig heeft, stellen we in nauw overleg met de leerkracht, de IB-coördinator, het GESS-ondersteuningsteam en de ouders een geïntegreerd (handelings) plan op. Zo waarborgen we maatwerk binnen de mogelijkheden van onze afdeling.

Maatwerk

Daarnaast bieden onze leerkrachten binnen het reguliere lesaanbod waar mogelijk maatwerk en extra ondersteuning bij lichte leer-, taal- of ontwikkelingsvragen:

- **Signalering:** Onze docenten monitoren de taalontwikkeling scherp via het volgsysteem (zoals de Diatoetsen en AVI-toetsing). Hierdoor kunnen we mogelijke risico's op het gebied van lees- en spelproblemen (zoals een vermoeden van dyslexie) vroegtijdig **signaleren**.
- **Remedial Teaching & Tutorlezen:** Binnen het lesrooster zetten we gerichte ondersteuning in, zoals verlengde instructie, *tutorlezen* (waarbij oudere leerlingen jongere kinderen begeleiden) en kortdurende Remedial Teaching op specifieke taaldoelen.
- **MYP Flex-programma:** In het Middle Years Programme (Grade 6–10) biedt ons *Flex-programma* een structurele voorziening voor leerlingen die extra ondersteuning bij de Nederlandse taal nodig hebben of juist verrijking zoeken.
- **Examen- en Lesvoorzieningen:** Leerlingen met een vastgestelde ondersteuningsbehoefte (zoals dyslexie) hebben recht op faciliteiten zoals het gebruik van een laptop, voorlees software, een werkplan, spellingscontrole of extra tijd tijdens toetsen.

4.2 Schoolklimaat

Op GESS en binnen de Nederlandse afdeling creëren we een veilige, inclusieve en stimulerende leeromgeving waarin iedere leerling zich thuis voelt, gewaardeerd wordt en de ruimte krijgt om zich

optimaal te ontwikkelen. Ons schoolklimaat rust op de kernwaarden van de school: Compassion, Respect, Diversity en Courage. GESS heeft een uitgebreide policy met betrekking tot het pedagogisch klimaat, de omgangsvormen van studenten met docenten en docenten met studenten. Deze staat uitgebreid beschreven in het beleidsdocument 'teaching and learning policy'.

Pestpreventie, Welzijn en Safeguarding

Een veilig schoolklimaat is de absolute voorwaarde om tot leren te komen. GESS hanteert een strikt Safeguarding & Child Protection-beleid en een actieve Anti-Bullying strategie:

- **Safeguarding beleid:** De fysieke, emotionele en digitale veiligheid van onze leerlingen staat voorop. Alle medewerkers worden getraind in safeguarding-protocollen om signalen van zorg tijdig op te merken, te registreren en op te volgen volgens vaste procedures.
- **Aanpak van pesten (Anti-Bullying):** GESS hanteert een zero-tolerancebeleid ten aanzien van pesten (inclusief cyberpesten). Er worden preventieve programma's ingezet om sociaal-emotionele vaardigheden te versterken, zoals de jaarlijkse *Anti-Bullying Days* en het *T.O.P.S. Peer Support Programme* (waarin oudere leerlingen jongere kinderen ondersteunen).
- **Counseling & welzijn:** Onze Nederlandse afdeling werkt nauw samen met het professionele Counseling team en het Learning Support team van GESS. Wanneer er sprake is van pestgedrag of sociaal-emotionele problemen, wordt er direct en daadkrachtig opgetreden via een gecombineerde aanpak van herstelgesprekken, oudercontact en begeleiding.

De vormende rol van de docent

Naast het overbrengen van de Nederlandse taal en cultuur, hebben onze docenten een belangrijke **vormende en opvoedende taak**. Zeker binnen de internationale context waarin onze leerlingen opgroeien, is het essentieel dat zij leren goed met zichzelf, anderen en de wereld om hen heen om te gaan.

Een positieve en motiverende docent vormt hiervoor de sleutel. Om dit veilige en vertrouwde klimaat te waarborgen, hanteren onze Nederlandse docenten **vijf concrete ambities**:

1. **Een ordelijke klas:** De docent creëert een gestructureerde en rustige leeromgeving waarin iedereen tot zijn recht komt.
2. **Positieve benadering:** De docent gaat op een oprechte, positieve en belangstellende manier met iedere leerling om.
3. **Eenduidige regels en afspraken:** De docent hanteert consequent de schoolbrede regels en gedragsverwachtingen van GESS.
4. **Leerplezier & Betrokkenheid:** De docent zorgt voor een inspirerende lesomgeving die leerplezier stimuleert en betreft leerlingen actief bij de lesstof.
5. **Veiligheid borgen:** De docent biedt een fysiek en emotioneel veilige ruimte waarin fouten maken mag en leerlingen zich gerespecteerd voelen.

Gedragsverwachtingen en ouderbetrokkenheid

Om een fijne sfeer op campus te behouden, werken we met heldere gedragsverwachtingen die dagelijks worden voorgeleefd en besproken:

"We gaan met respect om met elkaar, met het materiaal en met de omgeving."

- **Een Vertrouwde Eigen Plek:** Onze lessen vinden plaats in speciaal ingerichte Nederlandse lokalen met een warme, authentieke sfeer. Hier kunnen leerlingen in hun eigen taal en cultuur zichzelf zijn, wat bijdraagt aan hun zelfvertrouwen en identiteitsontwikkeling.
- **Transparante Communicatie:** Een sterk schoolklimaat bouwen we samen met ouders. Via de *Parent-Teacher Conferences (PTC)*, voortgangsgesprekken en korte lijnen via Toddle en het Parent Portal houden we ouders nauwgezet op de hoogte van het welzijn en de ontwikkeling van hun kind.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Binnen de Nederlandse afdeling van GESS monitoren we de ontwikkeling van onze leerlingen op een doordachte en systematische wijze. In aanvulling op de specifieke afnamekalender uit het hoofdstuk *Lesaanbod* hanteren we een heldere visie op formatief en summatief evalueren, evenals op het gebruik van methodegebonden en methode-onafhankelijke (gestandaardiseerde) toetsen.

Visie op evalueren: formatief vs. summatief

Het in beeld brengen van de taal- en cultuurontwikkeling evalueren we via twee complementaire benaderingen:

- **Formatief Evalueren (leren zichtbaar maken):**

Dit is in ons NTC-onderwijs de belangrijkste manier om dagelijks bewijs te verzamelen van waar een leerling staat. Formatieve evaluatie is direct geïntegreerd in het lesproces: via observaties, rubrics, succescriteria, *peer-feedback*, klasquizen en leergesprekken ontdekken leerlingen *waar ze nu staan* en *wat ze nodig hebben* om hun doel te bereiken. Dit versterkt het eigenaarschap over hun eigen leerproces.

- **Summatief Evalueren (beoordelen en vastleggen):**

Summatieve evaluatie vindt plaats na afloop van een afgeronde periode, thema of unit om vast te stellen of de leerling de stof beheerst. Hieraan is een beoordeling of cijfer verbonden. Binnen het Middle Years Programme (MYP) en Diploma Programme (DP) zijn hier directe kwalitatieve en academische consequenties aan verbonden.

Methodegebonden vs. methode-onafhankelijke toetsing

Om een compleet en betrouwbaar beeld van de leerling te krijgen, combineren we twee typen toetsen:

1. **Methodegebonden Toetsen:**

Deze toetsen gaan na in hoeverre de leerling de recent aangeboden lesstof beheerst. We gebruiken hiervoor de beproefde methodes *Veilig Leren Lezen*, *Taaljacht* (spelling/grammatica Grade 2-6), *Nieuwsbegrip* (begrijpend lezen) en het digitale platform *NUMO*.

2. **Methode-onafhankelijke Toetsen (DIA-toetsing):**

Om het algemene vaardigheidsniveau van onze leerlingen objectief te ijken aan leeftijdsgenoten in Nederland en Vlaanderen, nemen we twee keer per jaar de gestandaardiseerde Diatoetsen (Diatekst en Diatest Spelling) af. Hoewel dit voor het voortgezet onderwijs niet wettelijk verplicht is, levert het cruciale diagnostische informatie op over de langetermijngroei van de leerling.

IB-Integratie en leerlingvolgsysteem

- **Koppeling met IB Units & Criteria:**

De formatieve en summatieve toetsen worden naadloos gekoppeld aan de overkoepelende IB-units. In het VO (Grade 6-12) wordt de voortgang binnen elk van de vier schooljaartermijnen beoordeeld op basis van de **IB-criteria A t/m D** via één of meerdere summatieve opdrachten per termijn.

- **Excel-LVS & Toddle Platform:**

Onze afdeling houdt een overzichtelijk **Excel-overzicht** bij als intern Leerlingvolgsysteem (LVS). Voor het Voortgezet Onderwijs (MYP/DP) volgen leerlingen en ouders de summatieve resultaten digitaal via het platform **Toddle**.

- **Learner Portfolio & doelen stellen:**

De uitslagen van de formatieve, summatieve toetsen, Diatoetsen en *NUMO*-analyses worden actief met de leerlingen en ouders gecommuniceerd. Leerlingen gebruiken deze inzichten om tijdens reflectiegesprekken hun persoonlijke *Learner Portfolio* en leerdoelen voor het komende termijn aan te scherpen.

Analyse van gegevens: op drie niveaus

De verzamelde toets- en evaluatiegegevens analyseren we op drie niveaus:

- **Leerlingniveau:** Inzicht in individuele kwaliteiten en uitdagingen om gerichte instructie, verlengde instructie of verrijking te bieden.
- **Groepsniveau:** Inzicht in klassenbrede trends, waardoor het lesaanbod waar nodig kan worden afgestemd.
- **Schoolniveau:** Inzicht in de effectiviteit van ons onderwijsaanbod en de methodes, wat dient als basis voor de kwaliteitszorg en verantwoording aan de schoolleiding en het bestuur.

Communicatie met ouders en gegevensoverdracht (in- en uitstroom)

- **Rapportage & Gesprekken:** Het schooljaar bestaat uit twee semesters. Elk semester ontvangen de leerlingen een officieel schoolrapport waarin de voortgang voor Nederlands is opgenomen. Per jaar organiseren we twee Ouder/Leerling/Leerkracht-gesprekken (PTC) en bieden we aan het begin en einde van het schooljaar aanvullende mogelijkheden voor ouder-leerkracht contact.
- **Instroom:** Bij de binnenkomst van een nieuwe leerling bestuderen we grondig de onderwijsrapporten, de historie en de toetsgegevens van de vorige school om de beginsituatie vast te stellen.
- **Uitstroom & Overdrachtdossier:** Wanneer een gezin Singapore verlaat, stellen onze docenten een officieel Nederlands overdrachtdossier (onderwijskundig rapport) op. Hiermee kan de vervolgschool in Nederland, België of elders in de wereld de onderwijscontinuïteit van de leerling direct waarborgen.

5.2 Vervolgonderwijs

Bij GESS begrijpen we dat opgroeien in een internationale omgeving betekent dat gezinnen regelmatig verhuizen of terugkeren naar hun thuisland. Onze afdeling zet zich in om elke overgang – of dit nu een terugkeer naar het Nederlands of Belgisch onderwijs is, of een overstap naar een andere internationale school – zo soepel en zorgeloos mogelijk te laten verlopen.

Het proces bij vertrekkende leerlingen

Wanneer een gezin aangeeft de school te verlaten, wordt er een gestructureerd overdrachtsproces in gang gezet:

1. **Melding & Afstemming:** Ouders melden het vertrek tijdig via het de administratie van GESS en de coördinator van de Nederlandse afdeling.
2. **Eindevaluatie & Dossieropbouw:** De Nederlandse leerkracht verzamelt alle recente toetsscores, observaties en voortgangsrapportages om het dossier compleet te maken.
3. **Eindgesprek:** Indien gewenst vindt er een kort afsluitend gesprek plaats tussen de leerkracht en de ouders om de onderwijsontwikkeling, sterke punten en eventuele speerpunten voor de nieuwe school door te spreken.

Gegevens en overdrachtdossier voor ouders

Om te zorgen voor onderwijscontinuïteit en een warme overdracht op de nieuwe school, ontvangen ouders een officieel Nederlands overdrachtdossier (onderwijskundig rapport).

- **Inhoud van het Dossier:**
 - Het meest recente onderwijskundig rapport.
 - Een overzicht van het gevolgde curriculum, de gebruikte methodes (zoals *Veilig Leren Lezen*, *Taaljacht*, *Nieuwsbegrip* of het IB MYP/DP-programma) en de behaalde niveaus.
 - Historische toetsresultaten van zowel de methodegebonden toetsen als de gestandaardiseerde Diatoetsen (LVS).
 - Indien van toepassing: handelingsplannen, afspraken rondom extra zorg/remedial teaching en een overzicht van toegekende examen- of toetsvoorzieningen.

Uitzondering Eindexamenleerlingen:

Leerlingen die hun eindexamen (zoals het IB Diploma) succesvol hebben afgelegd en de school verlaten richting het wetenschappelijk of hoger onderwijs (WO/HBO), ontvangen **geen onderwijskundig overdrachtsdossier**. Zij ontvangen hun officiële examendiploma en cijferlijst.

Contact en binding na vertrek (GESS Alumni Network)

Afscheid nemen van GESS betekent niet dat de band met onze schoolgemeenschap stopt. We moedigen vertrekkende leerlingen en hun gezinnen van harte aan om verbonden te blijven met onze wereldwijde gemeenschap:

- **GESS Alumni Programme:**

Leerlingen die GESS verlaten, kunnen zich aansluiten bij het GESS Alumni Network (met een netwerk van meer dan 1.500 oud-leerlingen wereldwijd). Via het officiële online platform (alumni.gess.edu.sg) blijven zij in verbinding met oud-klasgenoten en leerkrachten.

- **Mogelijkheden binnen het Alumni Netwerk:**

- **Universiteits- en Carrière mentorschap:** Oudere alumni ondersteunen jongere oud-leerlingen bij keuzes voor vervolgstudies en internationale carrière stappen.
- **Alumni Reunies & Events:** Deelname aan internationale bijeenkomsten en de jaarlijkse *Alumni Homecoming* evenementen in Singapore en in grote Europese steden (zoals Berlin, Londen en München).
- **Nieuwsbrief:** Oud-leerlingen blijven via de Alumni-nieuwsbrief op de hoogte van ontwikkelingen op de school en binnen de Nederlandse afdeling.

5.3 Sociale ontwikkeling/ opbrengsten*

In tegenstelling tot scholen die volledig Nederlands onderwijs bieden, is het bijhouden van een formeel sociaal-emotioneel volgsysteem voor NTC-scholen niet wettelijk verplicht. Echter, als internationale school hecht GESS zeer veel waarde aan een brede, holistische vorming. Een veilige, ondersteunende omgeving vormt immers de basis voor optimaal leren.

Onze visie op sociaal-emotionele ontwikkeling

GESS hanteert een "**Whole-School Wellbeing Approach**": welzijn en sociaal-emotionele ondersteuning zijn volledig geïntegreerd in het dagelijkse schoolleven.

Onze visie rust op drie pijlers:

1. **Veiligheid en Verbinding:** Elke leerling moet zich gehoord, veilig en gewaardeerd voelen. De mentor/homeroom docent fungeert als de centrale vertrouwenspersoon en bouwt een sterke band op met de leerlingen.
2. **Eigenaarschap & Veerkracht:** Leerlingen stimuleren om emotionele intelligentie te ontwikkelen, sociale relaties op te bouwen en veerkracht te tonen in een dynamische internationale omgeving.
3. **Preventie & Ondersteuning:** Het tijdig signaleren en begeleiden van sociale of emotionele uitdagingen (zoals verhuizing, transitie of prestatiedruk).

Aanpak, methoden en initiatieven op GESS

Om de sociaal-emotionele ontwikkeling van onze leerlingen vorm te geven en te registreren, maakt GESS gebruik van het overkoepelende internationale schoolkader en specifieke programma's:

- **Aanpak & Mentorstructuur (Pastoral Care):**

Binnen het IB-programma (waar de Nederlandse afdeling onder valt) wordt intensief gewerkt via het mentor- en *homeroom*-systeem. Docenten monitoren de voortgang en het welzijn van de leerlingen continu en stemmen dit af met het gespecialiseerde **Student Wellbeing Department**.

- **Gespecialiseerd Wellbeing Centre & Counseling:**

GESS beschikt over een speciaal ontworpen *Wellbeing Centre* en een team van professionele counselors en *safeguarding specialists*. Zij organiseren klas- en schoolbrede initiatieven, zoals:

- **Pink Shirt Day / Anti-Bullying:** Jaarlijkse campagnes gericht op het voorkomen van pesten en het creëren van een veilige schoolcultuur.
- **T.O.P.S. Peer Support Programme:** Een programma waarbij oudere leerlingen worden getraind om als vertrouwenspersoon en mentor op te treden voor jongere medeleerlingen.
- **SureStart Orientation Programme:** Begeleiding bij de sociaal-emotionele transitie voor nieuwe gezinnen en leerlingen.

- **Registratie en volgsysteem:**

Omdat een los Nederlands sociaal-emotioneel Leerlingvolgsysteem niet verplicht is voor NTC-afdelingen, maakt GESS gebruik van het centrale, schoolbrede digitale leerlingvolgsysteem (Toddle) en Veracross naast het interne zorg- en volgsysteem van het *Wellbeing Department*. Leerkrachten worden getraind in het '*Keeping Safe: Child Protection Curriculum*'. Zorgwekkende observaties, sociale patronen of bijzondere behoeften worden hierin vertrouwelijk vastgelegd door mentoren, leerkrachten en counselors om een continue begeleiding te garanderen.

Opbrengsten en evaluatie van het onderwijs

Om de kwaliteit van het onderwijs en de ontwikkeling van onze leerlingen op te volgen (de zogeheten opbrengsten), analyseert de Nederlandse afdeling van GESS de resultaten op drie niveaus:

- **Leerlingniveau:** Individuele LVS-toetsscores (zoals de Diatoetsen) en kwalitatieve observaties geven inzicht in de specifieke behoeften van de leerling.
- **Groepsniveau:** De overkoepelende klassenresultaten worden gebruikt om te evalueren of de doelen uit de NTC-leerlijn gehaald worden en om het lesaanbod (bijv. verlengde instructie of extra verdieping) aan te passen.
- **School- en Bestuursniveau:** Methode-onafhankelijke resultaten worden geanalyseerd om te toetsen of ons onderwijs het gewenste effect heeft in vergelijking met het niveau in Nederland en Vlaanderen. Dit vormt een belangrijk onderdeel van de kwaliteitsborging en wordt besproken met de schoolleiding.

6 Onze kwaliteit

6.1 Onze zorg voor kwaliteit

Binnen de Nederlandse afdeling van GESS staat continue kwaliteitsontwikkeling centraal. Onze uitgangsgedachte is helder: als er opbrengsten volgen uit een consequent toegepast kwaliteitsinstrument, dan wordt de kwaliteit van het onderwijs meetbaar, transparant en stuurbaar.

Huidige kwaliteitsbronnen en instrumenten

In de voorbereiding op het inspectiebezoek en de verdere uitrol van onze kwaliteitszorg, maken we reeds actief gebruik van een breed palet aan interne en externe kwaliteitsbronnen:

1. Zelfevaluatie via MijnSchoolplan.nl:

Met dit digitale instrument monitoren we onze onderwijskundige doelen, zorgstructuur en beleidsuitgangspunten.

2. Kwaliteitsvisitatie en Toezicht:

- **Nederlandse Onderwijsinspectie:** Als nieuwe school hebben we tot op heden nog geen formeel inspectiebezoek gehad. We verwachten het komende schooljaar een bezoek van de inspectie om de kwaliteit van het onderwijs op onze school officieel te laten beoordelen. De uitkomsten en adviezen van dit bezoek zullen de directe aanleiding vormen om de PDCA-cyclus formeel te implementeren.
- **IB- en CIS-accreditaties:** Aansluitend bij de schoolbrede kaders van GESS verwerken we de aandachtspunten en aanbevelingen uit de kwaliteitsvisitaties van de *International Baccalaureate (IB)* en de *Council of International Schools (CIS)*.
- **Contacten met NOB:** We onderhouden intensief contact met de *Stichting Nederlands Onderwijs in het Buitenland (NOB)* voor deskundig advies, nascholing en kwaliteitschecks.

3. Spreken met belanghebbenden:

Via gestructureerde **ouderbijeenkomsten** en reguliere voortgangsgesprekken halen we gerichte feedback op bij onze schoolgemeenschap.

4. Data-analyse en toetsgegevens:

We interpretern de resultaten van methodegebonden én gestandaardiseerde, methode-onafhankelijke Diatoetsen op groeps- en schoolniveau om trends en verbetervragen te signaleren.

5. Scholings- en overlegstructuur:

Kwaliteit vereist een lerend team. We borgen dit via intern en collegiaal overleg, gericht bijscholingsaanbod voor leerkrachten en het monitoren van de onderwijsontwikkeling van vertrekkende leerlingen.

6. Gegevensbeheer:

In overeenstemming met de privacywetgeving hanteren we strikte bewaartermijnen voor alle leerling- en toetsgegevens.

Bestuurskracht en personeelsbeleid

Het bestuur van de school borgt de onderwijskwaliteit door te zorgen voor bekwaam en bevoegd personeel. Het personeelsbeleid is gebouwd op de volgende vijf kernprincipes:

Principe	Uitvoering in de Praktijk
Effectiviteit (Doelgerichtheid)	Het bestuur stelt duidelijke professionaliseringseisen (kwalificaties, training en coaching) om de onderwijskwaliteit duurzaam op peil te houden.
Heldere verdeling van rollen	Expliciete vastlegging van taken (wie werft/beoordeelt), bevoegdheden (besluitvorming over aanstellingen/budgetten) en verantwoordelijkheden (aanspreekbaarheid op kwaliteit op korte en lange termijn).
Adaptief vermogen (Flexibiliteit)	Continue monitoring van onderwijstrends en het faciliteren van bijscholing/omscholing (nieuwe methodes, technologie, regelgeving), ondersteund door herinrichtingsprotocollen bij personeelsuitval.
Integriteit	Transparante wervings- en selectieprocedures, een eerlijke verdeling van scholingskansen en het preventief voorkomen en aanpakken van belangenverstrengeling.
Onafhankelijkheid	Bestuurders handelen uitsluitend in het belang van de organisatie. Dubbele rollen (zoals de combinatie van ouder en bestuurder) worden vermeden om objectiviteit te garanderen, ondersteund door externe toetsing.

Toekomstperspectief

Om onze kwaliteitszorg in de toekomst nog systematischer vorm te geven, zijn wij voornemens om na ons geplande inspectiebezoek te starten met het gestructureerd toepassen van de Plan-Do-Check-Act-cyclus (PDCA-cyclus).

Dit wetenschappelijk onderbouwde model zal ons helpen om op vaste momenten onze onderwijsactiviteiten en instrumenten onder de loop te nemen en de onderwijsbehoeften van onze leerlingen actief te onderzoeken.

6.2 Resultaten van de school

Het schoolplan geeft in hoofdlijnen onze meerjarige kwaliteits- en verbeterdoelen aan. Om te waarborgen dat deze doelen niet alleen op papier bestaan, maar ook daadwerkelijk tot uiting komen in de leerresultaten, hanteren we een gestructureerde cyclus van overleg, analyse en evaluatie.

Borging en evaluatiecyclus van opbrengsten

Gedurende het schooljaar investeren we continu in het in kaart brengen en bespreken van de leeropbrengsten:

- **Vakgroepoverleg:**

Binnen de diverse (taal)afdelingen en *language departments* vinden gedurende het gehele jaar periodieke vergaderingen plaats. Hierin worden de tussentijdse opbrengsten geanalyseerd en afgezet tegen de verwachte leerlijnen. Elke dinsdag is er overleg met alle docenten van het Nederlands taalprogramma.

- **Jaarlijks evaluatiemoment:**

Aan het einde van ieder kalenderjaar plannen we een centraal evaluatiemoment. Tijdens deze evaluatie blikken we terug op de vraag of we de vooraf gestelde verbeterdoelen uit het schoolplan in voldoende mate hebben gerealiseerd.

- **Verantwoording in het jaarverslag:**

De bevindingen, analyses en conclusies uit deze jaarlijkse evaluatie worden formeel opgenomen in het algemene jaarverslag van de school.

- **Data-analyse bij de start van het schooljaar:**

Aan het begin van elk nieuw schooljaar leggen we de verzamelde uitkomsten en data van het voorgaande jaar naast elkaar. Op basis van deze grondige analyse formuleren we concrete, nieuwe verbeterdoelen—zowel per vakgroep/departement als schoolbreed.

Examenresultaten in het Voortgezet Onderwijs (IB)

In het Voortgezet Onderwijs vormen de eindexamenresultaten van het **International Baccalaureate (IB)** een cruciaal meetmoment voor de onderwijskwaliteit van onze afdeling en de school als geheel.

- **Toetsing aan *Predicted Grades*:**

Bij de analyse van de examenuitkomsten vergelijken we de definitieve IB-scores direct met de door de docenten afgegeven verwachtingscijfers (*predicted grades*). Dit biedt waardevolle inzichten in de accuratesse van onze beoordeling en de voorbereiding van de leerlingen.

- **Internationale Academische Excellentie:**

GESS-leerlingen behalen op de IB-examens consequent resultaten die ruim boven het wereldwijde gemiddelde liggen. Zo behaalden onze IB-diplomacandidaten recent een **100% slagingspercentage** met een gemiddelde score van **35,6 punten** (ver boven het internationale gemiddelde van ~30,8 punten), waarbij individuele uitschieters de maximale score van 45 punten behaalden. Daarnaast verwerft een aanzienlijk deel van de leerlingen het prestigieuze *IB Bilingual Diploma*.

Accreditaties en pedagogische optimalisatie

De kwaliteit en betrouwbaarheid van onze onderwijsresultaten worden geborgd door gerenommeerde internationale kaders en voortdurende professionalisering van ons team:

- **Dubbele Internationale Accreditatie:**

GESS is officieel gecertificeerd als **IB World School** (voor het PYP, MYP en DP) en geaccrediteerd door de **CIS (Council of International Schools)**. Deze accreditaties bevestigen dat onze school voldoet aan de hoogste internationale normen voor onderwijskwaliteit, bestuur en leerlingwelzijn.

- **Visible Learning (John Hattie):**

Als pedagogische aanvulling en om de leeromgeving voor onze leerlingen te optimaliseren, worden alle docenten ingewerkt op de principes van Visible Learning. Dit wetenschappelijk onderbouwde kader stelt het 'zichtbaar maken van leren' centraal:

- Docenten kijken naar hun eigen onderwijs door de ogen van de leerling.
- Leerlingen worden geholpen om hun eigen leerkracht te worden door het stellen van heldere doelen, succescriteria en het continue ontvangen en verwerken van gerichte feedback.

6.3 Stichting NOB

Onze school is officieel aangesloten bij **Stichting Nederlands Onderwijs in het Buitenland (NOB)**. Door deze aansluiting is onze Nederlandse afdeling een in Nederland erkende en geregistreerde onderwijsvoorziening in het buitenland.

NOB treedt op als de centrale schakel tussen het Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap (OCW) en Nederlandse onderwijsinstellingen wereldwijd. Deze samenwerking vormt een belangrijke pijler onder de kwaliteit en de continuïteit van ons onderwijsaanbod.

Subsidie, professionalisering en ondersteuning

Het partnerschap met Stichting NOB biedt onze school en ons team waardevolle ondersteuning op verschillende terreinen:

- **Leerlinggebonden subsidie:**

Via Stichting NOB ontvangen wij jaarlijks een bescheiden, bij wet geregelde leerlinggebonden subsidie vanuit de Nederlandse overheid. Deze financiële bijdrage wordt rechtstreeks geïnvesteerd in het onderwijs, zoals de aanschaf van actuele Nederlandse lesmethodes, digitale leermiddelen en toetsmaterialen.

- **Professionalisering van het team:**

Stichting NOB biedt een uitgebreid aanbod aan nascholing, cursussen en vakinhoudelijke trainingen specifiek gericht op het NTC- en internationaal onderwijs.

- **Onderwijskundige ondersteuning & advies:**

We kunnen rekenen op de expertise van de onderwijsadviseurs van NOB bij vraagstukken rondom kwaliteit, curriculumontwikkeling, zorgstructuren en de voorbereiding op inspectievisitaties van de Nederlandse Onderwijsinspectie.

Een wereldwijd netwerk

Bovenal biedt Stichting NOB een krachtig, internationaal netwerk van honderden scholen wereldwijd. Als school maken we hier intensief gebruik van:

- **Kennisdeling:** Onze leerkrachten en schoolleiding wisselen best practices, ervaringen en lesmateriaal uit met collega-onderwijsgevend in andere werelddelen.
- **Waarborging Onderwijscontinuïteit:** Dankzij de uniforme kaders en het landelijke NOB-overdrachtssjabloon sluit ons onderwijs naadloos aan op het onderwijs in Nederland, België en andere NTC-scholen. Dit garandeert dat leerlingen bij een eventuele verhuizing zonder problemen kunnen instromen in hun nieuwe schoolomgeving.

6.4 Inspectie van Onderwijs

Door onze officiële aansluiting bij Stichting NOB valt onze Nederlandse afdeling onder het toezicht van de **Nederlandse Inspectie van het Onderwijs**. De Onderwijsinspectie ziet erop toe dat de kwaliteit van het Nederlandse taal- en cultuuronderwijs in het buitenland voldoet aan de wettelijke eisen en doelen die ook in Nederland worden gehanteerd.

In de regel bezoekt de inspectie NTC-scholen ongeveer **één keer per zes jaar** voor een formeel kwaliteitsonderzoek en een visitatie op locatie.

Aankomend inspectiebezoek (november 2026)

In **november 2026** staat het eerstvolgende officiële inspectiebezoek voor onze school gepland. Tijdens dit bezoek zal de Onderwijsinspectie de kwaliteit van ons onderwijsaanbod, de leeropbrengsten, de zorgstructuur en de algemene organisatie grondig beoordelen.

Om dit onderzoek zorgvuldig uit te voeren, maakt de inspectie gebruik van verschillende middelen:

- **Lesbezoeken:** Observaties in de klassen om de kwaliteit van de didactiek, de differentiatie en het pedagogisch klimaat in de praktijk te toetsen.
- **Documentenanalyse:** Beoordeling van ons schoolplan, de analyse van toetsgegevens (*Diatoetsen* en methodegebonden toetsen) en onze kwaliteitsdocumenten op *MijnSchoolplan.nl*.
- **Gesprekken:** Interviews met de schoolleiding, leerkrachten, het bestuur, ouders en leerlingen.

Vorbereiding en vervolgstappen

Ter voorbereiding op het inspectiebezoek in november 2026 brengt ons team de onderwijskundige documentatie en de zorg- en evaluatieprocessen scherp in kaart.

De uitkomsten en het definitieve rapport van de inspectie vormen voor onze school niet alleen de bevestiging van onze onderwijskwaliteit, maar dienen ook als directe input voor het implementeren van de Plan-Do-Check-Act-cyclus (PDCA-cyclus). Op deze manier benutten we het inspectierapport optimaal om ons onderwijs de komende jaren te blijven versterken en te borgen.

Na de vaststelling wordt het inspectierapport openbaar gemaakt en gedeeld met onze ouders en het bestuur.

7 Handige informatie voor ouders

7.1 Ouders en de school

Op GESS en binnen de Nederlandse afdeling beschouwen we ouders als cruciale partners in de ontwikkeling van het kind. Een open, transparante en actieve samenwerking tussen thuis en school vormt de basis voor zowel de academische groei als het sociaal-emotioneel welzijn van onze leerlingen in een internationale omgeving.

Informatievoorziening en communicatie over de ontwikkeling

We houden ouders nauwgezet op de hoogte van de leerdoelen, de vorderingen en het welzijn van hun kind via vaste overleg- en rapportagemomenten gedurende het schooljaar:

- **Informatiedag/avond & start van het jaar:** Aan het begin van het schooljaar organiseren we een open dag en informatieve ouder-evenementen waarin de verwachtingen per bouw/klas worden toegelicht.
- **Ouder/Leerling/Leerkracht-gesprekken (PTC):** Tweemaal per jaar vinden de formele *Parent-Teacher Conferences* plaats. In het basisonderwijs (PO) worden hier onder meer de resultaten van de **Diatoetsen** en de AVI-scores besproken. In het voortgezet onderwijs (VO) stellen leerlingen op basis van hun resultaten doelen in hun *Learner Portfolio*.
- **Voortgangs- en tussentijdse gesprekken:** Naast de geplande PTC-meetings is er aan het begin en einde van het schooljaar ruimte voor aanvullende oudergesprekken. Ouders en leerkrachten kunnen bovendien altijd tussentijds een afspraak maken bij specifieke vragen of zorgsignalen.
- **Rapportage:** Het schooljaar is opgedeeld in twee semesters. Aan het eind van elk semester ontvangen de ouders een officieel voortgangsrapport. Binnen het VO (MYP/DP) worden summatieve resultaten per termijn digitaal inzichtelijk gemaakt via **Toddle**.

Het belang van de Nederlandse taal thuis

De effectiviteit van het NTC-onderwijs valt of staat met de taalrijkdom in de thuissituatie. Omdat onze leerlingen dagelijks opgroeien in een overwegend Engelstalige of meertalige omgeving, vraagt het behoud en de verdieping van de moedertaal een actieve bijdrage van thuis.

Onze verwachtingen van ouders:

- **Actief Taalaanbod:** Blijf thuis consequent Nederlands (of Vlaams) spreken, ook als kinderen neigen in het Engels te antwoorden.
- **Leesplezier stimuleren:** Lees dagelijks voor aan jongere kinderen en stimuleer oudere kinderen om Nederlandse boeken, tijdschriften en kranten te lezen.
- **Media en actualiteit:** Maak thuis gebruik van Nederlandse media zoals het *Jeugdjournaal*, *Het Klokhuys*, educatieve podcasts en Nederlandstalige films of series om de woordenschat en de binding met de cultuur levend te houden.
- **Huiswerkbegeleiding:** Ondersteun uw kind bij het wekelijkse digitale huiswerk via de software van *Nieuwsbegrip*, *Taaljacht* of *NUMO*.

Praktische ouderhulp en betrokkenheid

De Nederlandse afdeling bruist dankzij de actieve inzet van enthousiaste ouders. Praktische hulp is onmisbaar bij het organiseren van onze rijke culturele tradities en onderwijsactiviteiten.

Momenten waarop we ouderhulp hard nodig hebben:

- **Feestelijke & Culturele Evenementen:** Hulp bij de organisatie, aankleding en logistiek rondom het Sinterklaasfeest, de Koningsdagviering (waarbij de campus oranje kleurt), Kerstmis (Christmasfair) en 'Summerfest'.
- **Excursies & Projectdagen:** Begeleiding van groepen leerlingen tijdens culturele uitstapjes, de *International Day* of maatschappelijke projecten.

Jaarlijkse activiteiten op de kalender

Cultuurbeleving en gemeenschapszin staan centraal binnen onze afdeling. Op de jaarkalender staan de volgende terugkerende hoogtepunten gepland:

Periode	Activiteit / Traditioneel Evenement
September	Start-van-het-jaar/ open dag & Prinsjesdag
Oktober	Diatoetsen Nulmeting, informatiemiddag nieuwe Nederlandse studenten & Enrichmentweek
November / December	Eerste Parent-Teacher Conferences (PTC) Aankomst van Sinterklaas, Schoen zetten & Kerstviering
Januari / Februari	Middenmeting toetsen/summatives & Voortgangsgesprekken
April	Koningsdag (feestelijke sport- en speldag voor de hele school)
Mei	Paasactiviteiten & International Day (GESS-breed)
Juni	Eindtoetsen (Diatoetsen / AVI), Slotrapporten & Eindgesprekken / afscheid vertrekkende Leerlingen

7.2 Schoolgeld

Het Nederlands taal- en cultuuronderwijs (NTC) op GESS maakt integraal deel uit van de totale schoolorganisatie. Binnen de financiële structuur van de school is het onderwijsaanbod voor de Nederlandse taal volledig geborgd.

Financiële structuur en subsidie

De financiering van ons onderwijsprogramma rust op twee belangrijke pijlers:

- **Inbegrepen in het Schoolgeld van GESS:**

Het Nederlands taalonderwijs wordt rechtstreeks bekostigd uit het reguliere schoolgeld van GESS. Ouders hoeven voor het standaard NTC-lesaanbod binnen het curriculum geen aanvullende lesgeelden te betalen.

- **Overheidssubsidie via NOB:**

Als officieel erkende onderwijsvoorziening in het buitenland maakt GESS gebruik van de subsidieregeling van het Nederlandse Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap (OCW). Deze leerlinggebonden subsidie wordt via Stichting NOB verstrekt. De ontvangen gelden worden rechtstreeks ingezet voor kwaliteitsverbetering, zoals de aanschaf van actuele Nederlandse lesmethodes, digitale toets- en leermiddelen en de bijscholing van onze docenten.

Begroting en goedkeuring

GESS staat voor een transparant en solide financieel beleid:

- **Algemene Ledenvergadering (ALV):**

Jaarlijks stelt het bestuur de begroting voor het komende schooljaar op. Deze begroting—waarin ook de middelen en toewijzingen voor het Nederlands taalonderwijs zijn opgenomen—wordt ieder jaar tijdens de Algemene Ledenvergadering (ALV) ter goedkeuring voorgelegd aan de leden van de schoolvereniging.

Administratie en praktische vragen

Voor alle administratieve en financiële vragen met betrekking tot het schoolgeld, betalingsvoorwaarden, inschrijvingen, wijzigingen of opzeggingen kunt u rechtstreeks contact opnemen met de afdeling **Admissions & Finance** van GESS:

- **Admissions Office:** Aanmeldingsprocedures, plaatsing en vragen over de onderwijsovereenkomst.
- **Finance Office:** Facturatie, betalingsregelingen en administratieve afhandeling van het schoolgeld.

7.3 Schooltijden

Binnen GESS vindt het Nederlands taal- en cultuuronderwijs (NTC) volledig geïntegreerd plaats binnen het reguliere dagschoolrooster. Dit betekent dat leerlingen hun lessen Nederlands volgen tijdens de normale schooluren, zonder dat zij hiervoor na schooltijd of in het weekend hoeven te blijven.

Dagelijkse schooltijden

- De lessen op de GESS-campus beginnen dagelijks om **08:00 uur** en eindigen om **15:00 uur**.
- **Verlengde Lestijden voor DP-Studenten (Grade 11 & 12):**

Voor studenten in het *IB Diploma Programme (DP)* kan de lesdag op specifieke dagen worden verlengd tot **16:40 uur**. Dit hangt af van hun gekozen vakkenpakket, de *Higher Level (HL)*-eisen en speciale studiemodules zoals *Theory of Knowledge (TOK)* of begeleiding bij het *Extended Essay (EE)*.

Roosters, pauzes en buitenschoolse activiteiten (CCA's)

- **Integraal Lesrooster:** Onze Nederlandse lessen worden in nauwe afstemming met het overkoepelende GESS-rooster ingepland. Leerlingen volgen het vak Nederlands op vaste momenten in het weekrooster (in het VO ingepast als *Language A*).
- **Pauzes:** Alle leerlingen hebben gedurende de dag gezamenlijke ochtend- en lunchpauzes op de campus, waarin zij gebruik kunnen maken van de schoolkantine, sportvelden en speelvoorzieningen.
- **Co-Curricular Activities (CCA's):** Na afloop van de reguliere schooldag om 15:00 uur (en voor DP op specifieke dagen om 16:40 uur) biedt GESS een breed scala aan vrijwillige sportieve, creatieve en maatschappelijke buitenschoolse activiteiten (CCA's).

7.4 Vakantierooster

Het vakantierooster van de Nederlandse afdeling volgt de officiële jaarkalender van GESS. Omdat het onderwijs geïntegreerd plaatsvindt op campus, sluiten al onze vakantieperiodes, feestdagen en studiedagen naadloos aan bij het schoolbrede rooster.

Aanwezigheid en ongeoorloofd verzuim

Als NTC-afdeling aangesloten bij Stichting NOB zijn wij gehouden aan de wettelijke richtlijn voor het behalen van de 120-uur norm per schooljaar voor het vak Nederlands.

- **Verlof buiten de vakanties:**

Wij verzoeken ouders dringend om gezinsvakanties en reizen uitsluitend binnen de bovenstaande vakantieperiodes te plannen. Extra verlof buiten de officiële schoolvakanties is wettelijk slechts in zeer uitzonderlijke situaties (zoals gewichtige omstandigheden) toegestaan.

- **Aanvragen buitengewoon verlof:**

Aanvragen voor buitengewoon verlof dienen ruim van tevoren schriftelijk te worden ingediend bij de schoolleiding/Admissions Office van GESS via de daarvoor bestemde protocollen.

Let op: De exacte en meest actuele specifieke datums (inclusief organisatorische studiedagen van het team) worden aan het begin van het schooljaar gepubliceerd op de officiële GESS Website en via het Parent Portal.

7.5 Huiswerk

Om de Nederlandse taal optimaal onder de knie te krijgen én te onderhouden, is regelmatige herhaling essentieel. Omdat onze leerlingen opgroeien in een internationale en grotendeels Engelstalige omgeving, vormt huiswerk een onmisbare brug tussen de lessen op school en de thuissituatie.

Huiswerk helpt niet alleen bij het inslijpen van de lesstof, maar versterkt ook het zelfvertrouwen en de taalvaardigheid van de leerlingen.

Tijdsindicatie per bouw

De omvang van het huiswerk is afgestemd op de leeftijd, het onderwijsniveau en de specifieke eisen van het curriculum:

- **Basisonderwijs (PO / Primary School):**

Circa **30 minuten per week**. Het huiswerk richt zich voornamelijk op het stimuleren van leesplezier, het oefenen van spelling en het vergroten van de woordenschat via methodes

zoals *Taaljacht*, *Veilig Leren Lezen* en digitale opdrachten via *Nieuwsbegrip*.

- **Onderbouw Voortgezet Onderwijs (MYP / Lower Secondary):**

Circa **1 tot 1,5 uur per week**. Leerlingen werken aan verwerkingsopdrachten voor begrijpend lezen, schrijfvaardigheid, literatuur, spelling en grammatica ter ondersteuning van hun IB-units.

- **Bovenbouw Voortgezet Onderwijs (IB Diploma Programme - DP):**

2 tot 3 uur per week. In het DP ligt de nadruk op diepgaande literatuuranalyse, het schrijven van essays, mondelinge presentaties en het voorbereiden van de officiële IB-examens.

De rol en betrokkenheid van ouders

Taalonderwijs stopt niet zodra de schoolbel gaat. Zeker voor de jongere leerlingen raden wij dringend aan dat ouders een actieve rol spelen bij het huiswerk.

Hoe u als ouder kunt ondersteunen:

- **Samenwerken & nabespreken:** Help uw kind bij het plannen van de opdrachten, lees samen (hardop) en bespreek tekstbegrip- of actualiteitenopdrachten van *Nieuwsbegrip* na aan de eettafel.
- **Thuis Nederlands/Vlaams spreken:** De meest doeltreffende ondersteuning is het consequent spreken en stimuleren van de Nederlandse taal thuis. Een rijke taalomgeving thuis versnelt het leerproces op school aanzienlijk.
- **Digitale platforms:** Ondersteun uw kind bij het inloggen en werken met de digitale verwerkingssoftware (zoals *NUMO* en *Nieuwsbegrip*).

Communicatie over huiswerk

Opdrachten, deadlines en instructies worden transparant gecommuniceerd via mail en onze digitale leeromgevingen. Hierdoor kunnen zowel leerlingen als ouders de weekplanning en verwachtingen helder volgen.

7.6 Absentiebeleid

Een regelmatige aanwezigheid is cruciaal voor de continuïteit van het onderwijs en de taalontwikkeling van onze leerlingen. Daarnaast zijn wij als NTC-afdeling aangesloten bij Stichting NOB gebonden aan de norm van 120 uur Nederlands onderwijs per schooljaar. Om dit te borgen hanteert GESS een gestructureerd absentiebeleid.

Melden van ziekte of afwezigheid

Wanneer een leerling wegens ziekte of onvoorziene omstandigheden niet naar school kan komen, dienen de ouders/verzorgers dit **vóór aanvang van de schooldag (vóór 08:00 uur)** door te geven aan de school.

Mogelijkheden voor ziekmelding:

- **Via het Parent Portal (Veracross):** Dit is de snelste en meest gewenste methode. Via het Veracross-portaal kunt u de afwezigheid direct digitaliseren.
- **Per E-mail:** Stuur een e-mail naar **school@gess.sg** met de **homeroom teacher**(groepsleerkracht/mentor) in de CC.

Automatische notificatie: Zodra een afwezigheid via Veracross of de administratie is geregistreerd, wordt de vakdocent Nederlands automatisch op de hoogte gebracht. Een afzonderlijke ziekmelding naar de Nederlandse docent is hierdoor niet nodig.

Doktersverklaring (Medical Certificate / MC)

Om de medische veiligheid te waarborgen en misbruik tijdens toetsmomenten te voorkomen, gelden de volgende specifieke regels met betrekking tot een doktersverklaring (*Medical Certificate / MC*):

- **Afwezigheid van langer dan 3 achtereenvolgende dagen:** Bij een ziekteperiode van meer dan 3 schooldagen is het overleggen van een officiële doktersverklaring (MC) verplicht bij terugkomst op school.
- **Gemiste Toetsen / Beoordelingen:** Indien een leerling afwezig is op een dag dat er een officieel toetsmoment of een IB-beoordeling gepland staat, is een **doktersverklaring (MC) verplicht**. Alleen op vertoon van een geldige MC krijgt de leerling toestemming om de betreffende toets of beoordeling in te halen/herkansen.

Verantwoordelijkheid van leerlingen

Voor leerlingen vanaf **Grade 6 (Onderbouw & Bovenbouw VO / MYP & DP)** geldt een actieve eigen verantwoordelijkheid bij afwezigheid:

- **Contact met de Docent:** Van oudere leerlingen wordt verwacht dat zij bij terugkomst—of bij een geplande afwezigheid vooraf—zelf direct contact opnemen met hun Nederlandse docent.
- **Inhalen van lesstof & huiswerk:** De leerling stemt zelf af welke onderwerpen, schrijfp opdrachten of leeswerkzaamheden zijn gemist en maakt afspraken over het inhalen hiervan (via Teams/Toddle) om achterstanden te voorkomen.

Buitengewoon verlof en geplande afwezigheid

Zoals beschreven in het vakantierooster is vakantieverlof buiten de officiële schoolvakanties wettelijk niet toegestaan. Voor uitzonderlijke situaties (zoals familie-omstandigheden of medische ingrepen) dient ruim van tevoren een aanvraag voor buitengewoon verlof te worden ingediend via de **Admissions & Student Services Office** van GESS.

7.7 Lesuitval en vervanging

Om de continuïteit en de kwaliteit van het Nederlands taal- en cultuuronderwijs te waarborgen, streeft GESS ernaar om lesuitval tot een absoluut minimum te beperken. Omdat wij verbonden zijn aan de richtlijnen van Stichting NOB, worden alle lessen bij afwezigheid van een docent zorgvuldig opgevangen.

Vervangingsregeling bij afwezigheid

Indien de vaste Nederlandse docent wegens ziekte, bijscholing of persoonlijke omstandigheden afwezig is, treedt het centrale vervangingsprotocol van de school in werking:

- **Inzet van Nederlandstalige vervangers:**

Bij de vervanging van Nederlandse lessen wordt er primair naar gestreefd om een andere gekwalificeerde, Nederlandstalige docent of onderwijsassistent in te zetten. Hierdoor kan de instructie in het Nederlands ononderbroken doorgang vinden en blijft de taalomgeving optimaal behouden.

- **Warme overdracht en lesplanning:**

De afwezige docent levert vooraf een gedetailleerde overdracht en lesplanning aan. De vervanger werkt met dezelfde methodes en lesmaterialen (zoals *Taaljacht*, *Nieuwsbegrip* of IB-curricula), zodat de leerlingen precies doorgaan waar de vorige les is geëindigd.

- **Toezicht in de bovenbouw (MYP & DP):**

Indien er in incidentele gevallen voor de oudere leerlingen geen directe vakdocent beschikbaar is, geldt het schoolbrede GESS-protocol voor *supervised study*. Leerlingen werken gedurende het lesuur zelfstandig aan de vooraf klaargezette opdrachten in hun digitale leeromgeving (**Teams / Toddle**), onder toezicht van een surveillant.

Langdurige afwezigheid en geplande afwezigheid

- **Langdurige ziekte:** Bij langdurige afwezigheid van een docent zorgt de afdelingscoördinator in overleg met de schoolleiding voor een vaste vervanger om de rust en leerlijnen binnen de groep te garanderen.
- **Nascholing en examens:** Nascholingen van het team of verplichtingen met betrekking tot IB-

examinering worden ruim van tevoren ingepland. De lessen worden op deze dagen op dezelfde wijze opgevangen middels voorbereide lesplannen en vervangers.

Lestijd en continuïteit

Door dit gestructureerde vervangingsbeleid ondervinden leerlingen zo min mogelijk hinder of onderbreking van hun leerproces. De voortgang van de lesstof blijft behouden en de benodigde onderwijsuren voor het behalen van de taaldoelen en examens blijven gewaarborgd.

7.8 Klachtenregeling

Binnen GESS en het Nederlandse taal- en cultuuronderwijs hechten wij veel waarde aan een open, transparante en constructieve communicatie met ouders. Een goede samenwerking tussen school en thuis is immers essentieel voor de ontwikkeling, het welzijn en de leerprestaties van uw kind.

Mocht u niet tevreden zijn over de voortgang van uw kind, de inhoud of organisatie van het Nederlandstalige onderwijs, of heeft u ergens zorgen over, dan vragen wij u om dit zo snel mogelijk bespreekbaar te maken.

Stappenplan bij vragen, zorgen of klachten

Om vragen of klachten op een zorgvuldige en doeltreffende manier af te handelen, hanteren wij een gestructureerd stappenplan volgens het protocol van de school:

- **Stap 1: Afspraak met de vakdocent**

Indien u vragen heeft of niet tevreden bent over de voortgang van uw kind of de gang van zaken binnen de Nederlandse les, is de eerste stap altijd om een afspraak te maken met de betreffende **Nederlandse vakdocent**. In een persoonlijk (of online) gesprek kunnen de meeste situaties, misverstanden of inhoudelijke vragen direct in goed overleg worden verhelderd en opgelost.

- **Stap 2: Contact met de afdelingsdirector**

Mocht het gesprek met de vakdocent niet tot een bevredigende oplossing leiden, of heeft de klacht een meer overkoepelend karakter, dan kunt u contact opnemen met de principal van de betreffende afdeling. Deze zal de situatie nader onderzoeken en samen met u en de betrokken docent naar een passende oplossing zoeken.

Officieel reglement en vertrouwenspersonen

GESS beschikt over een uitgebreide en formele klachtenprocedure die de rechten en plichten van ouders, leerlingen en de school waarborgt.

- **Officiële klachtenprocedure:** De volledige, gedetailleerde klachtenprocedure en bijbehorende richtlijnen kunt u raadplegen op de officiële website van de school: gess.edu.sg.
- **Vertrouwenspersonen (School Counselors):** Voor vertrouwelijke of gevoelige zaken kunt u daarnaast altijd een beroep doen op de aangewezen vertrouwenspersonen en *School Counselors* van GESS. Zij bieden een luisterend oor en kunnen ondersteunen bij het vinden van de juiste weg binnen de organisatie.

7.9 Verzekering

Binnen GESS en het Nederlandse taal- en cultuuronderwijs staat de veiligheid van onze leerlingen, medewerkers en bezoekers voorop. Om eventuele risico's tijdens en rondom de onderwijsactiviteiten goed af te dekken, beschikt de school over een dekkend pakket aan verzekeringen.

Verzekeringsdekking via NOB en GESS

De dekking voor onze leerlingen en de organisatie rust op twee pijlers:

- **Aansprakelijkheidsverzekering via Stichting NOB:**

Door onze officiële aansluiting bij Stichting NOB valt de Nederlandse afdeling onder de door NOB afgesloten collectieve aansprakelijkheidsverzekering voor NTC-scholen in het buitenland.

- **Eigen Schoolverzekeringen van GESS:**

Aanvullend heeft GESS eigen omvattende verzekeringen afgesloten voor alle momenten waarop leerlingen onderwijs volgen op de campus, deelnemen aan schoolse activiteiten, excursies, sportdagen of onder toezicht van de school onderweg zijn.

Eigen risico en aanvullende Informatie

- **Persoonlijke eigendommen:**

De schoolverzekering biedt in de regel geen dekking voor diefstal, verlies of beschadiging van persoonlijke eigendommen van leerlingen (zoals kleding, brillen, fietsen, telefoons of laptops), tenzij er sprake is van aantoonbare nalatigheid door de school. Ouders wordt geadviseerd om waardevolle spullen thuis te laten of zelf een passende (reis-/inboedel)verzekering af te sluiten.

- **Vragen en contact:**

Voor specifieke vragen over de exacte polisvoorwaarden, dekkingen of het melden van een schadegeval kunt u rechtstreeks contact opnemen met de administratie van GESS via school@gess.edu.sg (of via het algemene adres school@gess.sg).

7.10 Foto's en Privacy (AVG)

Binnen GESS en het Nederlandse taal- en cultuuronderwijs hechten wij grote waarde aan de bescherming van de privacy en persoonsgegevens van onze leerlingen, ouders en medewerkers. Het doel van ons privacybeleid is om op een transparante, veilige en zorgvuldige manier om te gaan met alle leerlinggegevens en beeldmateriaal.

GESS beschikt over een doelmatig en omvattend privacybeleid dat volledig in lijn is met de geldende privacywetgeving (waaronder de Singaporese *Personal Data Protection Act - PDPA* en de principes van de Europese *AVG/GDPR*). Het volledige privacybeleid is te raadplegen op onze officiële website (gess.edu.sg).

Gebruik van beeldmateriaal

Om een indruk te geven van de dagelijkse onderwijspraktijk, projecten en culturele evenementen (zoals Sinterklaas, Koningsdag en de International Day), maakt de school regelmatig foto's en video-opnames.

- **Publicatie en promotie:**

Dit beeldmateriaal kan worden gebruikt voor publicatie op de officiële website van de school, het afgeschermd Parent Portal, de digitale nieuwsbrief en in fysiek of digitaal promotiemateriaal zoals schoolbrochures en verenigingsnieuws.

- **Toestemmingsprocedure (Opt-in / Consent):**

Tijdens de inschrijvingsprocedure via het intakeformulier wordt aan ouders/verzorgers expliciet toestemming gevraagd voor het maken en publiceren van beeldmateriaal van hun kind.

- **Toestemming door leerlingen vanaf 16 Jaar:**

Conform de privacywetgeving geldt dat leerlingen vanaf 16 jaar zelf ook formeel toestemming moeten verlenen (of weigeren) voor het gebruik en de publicatie van hun eigen foto's en persoonsgegevens.

Richtlijnen voor ouders en bezoekers

Wij verzoeken alle ouders, verzorgers en bezoekers dringend om terughoudend en zorgvuldig om te gaan met beeldmateriaal dat tijdens schoolactiviteiten, voorstellingen of sportdagen wordt gemaakt:

- **Geen ongewenste publicatie:**

Plaats **geen foto's of video's van andere leerlingen online** (zoals op sociale media, openbare blogs of groepsapps), tenzij u vooraf expliciete toestemming heeft ontvangen van de ouders/verzorgers van die betreffende kinderen. Dit ter bescherming van de privacy van ieder kind binnen onze schoolgemeenschap.

Wijzigen van gegevens en toestemmingen

U behoudt altijd het recht op inzage, correctie en aanpassing van de gegevens en toestemmingen van uw gezin:

- **Gegevens wijzigen:** Persoons- en adresgegevens kunt u op elk gewenst moment inzien en actualiseren via het **Veracross Parent Portal**.
- **Toestemming aanpassen:** U kunt uw vooraf verleende toestemming voor het gebruik van foto's, videomateriaal of specifieke digitale leermiddelen/software op elk moment intrekken of aanpassen.

Contact: Neem voor het aanpassen van uw privacyinstellingen of vragen over gegevensbescherming contact op met de administratie via **school@gess.edu.sg** of via de *Data Protection Officer (DPO)* van GESS.