



Nederlandse School

**dealpentulp**

**SCHOOLGIDS**

**2025-2026**

## Voorwoord

Beste ouders en verzorgers,

Hallo en welkom bij De Alpentulp!

Jullie vinden het belangrijk dat jullie kinderen zich actief blijven ontwikkelen in de Nederlandse taal en verbonden blijven aan de Nederlands/Vlaamse cultuur. Wat fijn dat jullie voor de Alpentulp hebben gekozen om ze daarbij te ondersteunen.

De Alpentulp is een zogenaamde NTC-school en verzorgt lessen Nederlands voor Nederlandssprekende kinderen in centraal Zwitserland. Daarnaast is ook het beleven van de Nederlands/Vlaamse cultuur een belangrijk aspect van onze school. De Alpentulp is aangesloten bij Stichting Nederlands Onderwijs Buitenland (NOB). Dit betekent ook dat wij onder het toezicht vallen van het ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap (OCW) in Nederland. De Onderwijsinspectie ziet toe op de onderwijskwaliteit van onze school.

Onze leerlingen groeien op in een meertalige leef- en leeromgeving. Voor sommige van onze leerlingen is het Nederlands misschien wel de thuistaal, maar niet eens de moedertaal. Het ontwikkelen en onderhouden van het Nederlands in zo'n context is een hele interessante en ook grote uitdaging. Wij als school vinden het belangrijk dat onze leerlingen een goede fundamentele basis in het Nederlands hebben. Wij doen ons uiterste best om voor elk kind die begeleiding te bieden die het nodig heeft in het ontwikkelen van de Nederlandse taal. We kijken daarbij samen met de ouders en de kinderen naar welke behoefte en doelstellingen er zijn ten aanzien van het Nederlands en hoe wij vanuit school daaraan kunnen bijdragen.

In deze schoolgids leggen wij uit hoe we dat doen. Je vindt hier meer informatie over:

- waar wij voor staan,
- hoe onze school het onderwijs vormgeeft,
- wat ouders en school van elkaar mogen verwachten,
- een aantal regels en procedures
- en een aantal andere praktische zaken en contactgegevens van het team.

De schooljaarkalender krijgen jullie aan het begin van het schooljaar toegestuurd.

We kijken er naar uit om jullie te ontmoeten en we gaan er met de kinderen, en met jullie als ouders, een mooi jaar van maken!

Namens het bestuur en het team van de Alpentulp,

Marion van Neerven

Schoolleider

## **Inhoud**

<b>Voorwoord</b>	<b>1</b>
<b>1. Onze school</b>	<b>4</b>
1.1.    Organisatievorm en bestuur	
1.2.    Locatie	
1.3.    Contact	
<b>2. Missie, visie, doelstellingen</b>	<b>6</b>
<b>3. Het onderwijs</b>	<b>8</b>
3.1.    Groepering, groepsgrootte en lesorganisatie	
3.2.    Intake, niveaubepaling en leerdoelen	
3.3.    Onderwijsaanbod: Doelgericht, ontwikkelingsgericht en betekenisvol	
3.4.    Cultuuronderwijs	
3.5.    Huiswerk en leespromotie	
3.6.    Voorzieningen op de leslocatie	
<b>4. Zorg voor kinderen</b>	<b>12</b>
4.1.    Aannamebeleid	
4.2.    Leerlingdossier	
4.3.    Leren zichtbaar maken	
4.4.    Rapporten	
4.5.    Speciale behoeften	
<b>5. Het team</b>	<b>15</b>
5.1.    De teamsamenstelling	
5.2.    Wijze van vervanging bij afwezigheid	
5.3.    Professionaliteit en deskundigheidsbevordering	

<b>6.</b>	<b>Ouders/verzorgers</b>	<b>16</b>
6.1.	Ouderbetrokkenheid	
6.2.	Informatievoorziening	
6.3.	Commissies & activiteiten voor ouders	
6.4.	Klachtenregeling	
6.5.	Contact met bestuur	
<b>7.</b>	<b>Kwaliteitszorg</b>	<b>18</b>
7.1.	Verbetering van het onderwijs	
7.2.	Evaluatie schooljaar 2024-2025	
7.3.	Speerpunten schooljaar 2025-2026	
7.4.	Zorg voor de relatie school en omgeving	
<b>8.</b>	<b>Resultaten van het onderwijs</b>	<b>21</b>
8.1.	Toetsresultaten	
8.2.	Conclusies voor het onderwijs	
<b>9.</b>	<b>Praktische zaken</b>	<b>22</b>
9.1.	Lestijden en rooster	
9.2.	Jaarkalender en Vakantierooster	
9.3.	Schoolgeld en inschrijfgeld	
9.4.	Schoolgeld en administratiekosten voor late instromers	
9.5.	Restitutie lesgeld bij voortijdige uitstroom	
9.6.	Schoolverzekering	
<b>10.</b>	<b>Namen en adressen</b>	<b>25</b>



## 1. Onze school

Foundation Nederlandse School De Alpentulp is in 1994 opgericht in samenwerking met de International School of Zug and Luzern (ISZL). De Alpentulp is een zogenaemde NTC school. NTC staat voor Nederlandse Taal en Cultuur. Onze leerlingen krijgen na hun dagschool bij ons specifiek Nederlandse les. Bij ons geen rekenen, gymnastiek of biologie, maar exclusief aandacht voor de Nederlandse taal en de Nederlandse en Vlaamse cultuur.

### 1.1 Organisatievorm en bestuur

Foundation Nederlandse School De Alpentulp is een Nederlandse stichting en staat ook in Zwitserland geregistreerd. De school staat onder leiding van een bestuur. Het bestuur is formeel verantwoordelijk voor de school. Zij draagt zorg voor de werving van leerkrachten en kinderen, communicatie, financiën en externe contacten, bepaalt het onderwijsbeleid. De dagelijkse leiding en onderwijstaken zijn gedelegeerd aan de schoolleiding en het team.

De Alpentulp is een bij de Stichting Nederlands Onderwijs Buitenland (NOB), aangesloten Nederlandse taal en – cultuurschool (NTC).

### 1.2 Locatie

Voor onze lessen maken wij gebruik van locaties van de International School of Zug and Luzern (ISZL). De lessen voor de groepen 1 t/m 8 van het basisonderwijs vinden plaats op de ISZL Zug Campus in Baar, Walterswil. Deze lessen zijn elke dinsdagmiddag van 15.30-18.00 uur.

Voor de leerlingen van het Voortgezet Onderwijs hebben we een hybride model met online lessen en locatielessen. De VO-lessen zijn elke woensdag. De locatielessen vinden plaats op de ISZL Hünenberg Campus, van 17:30-20:00 uur. De overige lessen vinden online plaats, tussen 18:00 – 21:00 uur. Elke VO-laag krijgt apart les, binnen dit tijdsblok.

Naast de lessen Nederlands zijn er gedurende het schooljaar een aantal cultuurdagen gepland, zoals Sinterklaas, schaatsen of Koningsdag. Deze vinden plaats op zaterdag, op verschillende plekken. Daarnaast zijn er ook gedurende of na de les cultuuractiviteiten. Ouders worden hierover geïnformeerd via de schoolkalender.

### **1.3 Contact**

Voor aanmeldingen, inschrijvingen, administratieve zaken en officiële correspondentie kunt u zich richten aan het bestuurssecretariaat :

Patty van Zundert  
info@dealpentulp.ch

Met vragen over de inhoud en organisatie van de lessen kunt u zich richten tot de schoolleider:

Marion van Neerven  
directie@dealpentulp.ch

Met specifieke vragen over de lessen en de taalontwikkeling van uw kind kunt u het best contact opnemen met de leerkracht van uw kind (zie voor contactgegevens hoofdstuk 10).



## 2. Missie, Visie en Doelstellingen

### 2.1 Missie en visie

Onze leerlingen en hun ouders zijn Nederlands, Vlaams, Zwitsers, of hebben een andere nationaliteit. Onze leerlingen gaan naar de lokale dagschool of naar een International School. De gezinnen waar onze leerlingen opgroeien zijn divers, de motieven waarom ze in Zwitserland zijn evenzeer. Sommigen zijn tijdelijk in Zwitserland, sommigen zijn hier om te blijven. Sommige leerlingen weten al dat ze in Nederland of België willen gaan studeren of wonen, sommigen willen vooral met de grootouders kunnen blijven communiceren. De meeste ouders vinden het belangrijk om de kinderen iets van de Nederlandse/Vlaamse identiteit bij te brengen. Zoveel verschillende situaties, zoveel verschillende behoeftes.

#### Missie

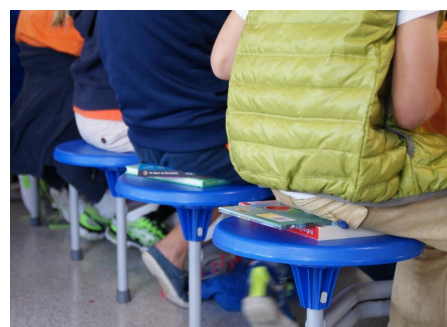
De Alpentulp heeft als missie het leveren van een bijdrage aan de ontwikkeling van de Nederlands/Vlaamse identiteit van Nederlandstalige kinderen in Zwitserland (kanton Zug en omgeving). Dat doen wij door het bieden van onderwijs in de Nederlandse taal en cultuur. In ons onderwijs streven wij naar een stevige fundamentele taalbasis in het Nederlands, met het oog op functioneel toepassen van de Nederlandse taal. Wij werken daarom met de kerndoelen die ook gelden voor het Nederlandse basis- en voortgezet onderwijs. Uiteindelijk kunnen onze leerlingen in het VO, indien zij dat willen, zich richten op het behalen van het

Certificaat Nederlands als Vreemde Taal (CnaVT). Dit certificaat is een bewijs van voldoende taalvaardigheid voor instroom in het reguliere (middelbaar en hoger) onderwijs of werk.

Naast taalonderwijs speelt ook cultuuronderwijs een belangrijke rol op De Alpentulp. Cultuuronderwijs bevordert niet alleen de kennis over Nederlandse en Vlaamse gebruiken en tradities, maar draagt ook bij aan de ontwikkeling van de identiteit, het persoonlijke en culturele zelfvertrouwen van de leerlingen.

### Visie

Wij streven ernaar zo goed mogelijk in te spelen op de specifieke behoeften van meertalige kinderen en rekening te houden met de individuele ontwikkeling van de leerlingen. Wij willen een school zijn waar iedereen respectvol met elkaar omgaat, er oog is voor ieder individu en diens leerproces. Bij ons leer je dingen die er toe doen, op een motiverende en activerende manier.



## 2.2 Doelstellingen

Vanuit onze visie werken we eraan het onderwijs en de organisatie van de school te optimaliseren:

- Wij werken aan **kwalitatief goed onderwijs** dat gebruikmaakt van moderne leermiddelen.
- Wij werken aan een **professionele en planmatige school**, waarbij de leerdoelen scherp in het oog worden gehouden.
- Wij werken aan een **veilige en verantwoorde schoolomgeving**, een omgeving waarin kinderen ontspannen kunnen werken en leren.
- Wij werken aan een **gestructureerd kwaliteitsbeleid**, waarin wij jaarlijks aan de hand van vaste procedures het functioneren van de school evalueren.
- Wij blijven op zoek naar nieuwe manieren om **betekenisvol onderwijs** te bieden dat aansluit bij het vaak overvolle lesprogramma dat veel kinderen vanuit hun reguliere school al hebben.

### **3. Het onderwijs**

De Nederlandse lessen vinden plaats na de reguliere schooltijden van de dagschool. Ons onderwijs sluit aan bij kinderen met het Nederlands als eerste of tweede thuistaal, waarbij één of beide ouders in hoofdzaak Nederlands spreken met het kind.

#### **3.1 Groepering, groepsgrootte en lesorganisatie**

We streven ernaar de groepen qua leeftijd en taalniveau zo optimaal mogelijk in te delen met een maximale groepsgrootte van 16 leerlingen. Dit is geen hard gegeven: een groepsgrootte kan variëren, afhankelijk van het aantal inschrijvingen. Soms worden groepen samengevoegd in een combinatiegroep. Indien de groep groter is dan 10 leerlingen zullen wij bekijken of er een assistent ingezet kan worden, mits de financiële middelen dat toelaten. Binnen de combinatiegroepen zetten we de materialen en lesvormen zo flexibel mogelijk in om recht te doen aan verschillen tussen leerlingen.

#### **3.2 Intake, niveaubepaling en leerdoelen**

Ouders die interesse hebben voor het aanbod van De Alpentulp, kunnen zich aanmelden voor een kennismaking en eventueel een proefles. Dit kan via de website of direct in contact met de schoolleider. In een proefles kunnen de leerlingen en ouders de sfeer proeven en kennismaken met de beoogde leerkracht en onze manier van werken. In overleg met de ouders bepalen we in welke groep het kind zal proefdraaien. Dit zal afhangen van leeftijd, ontwikkelingsniveau van het kind en het niveau van de Nederlandse taal. Middels de proefles kan de leerkracht ook globaal inschatten of het kind in die groep op de goede plek zal zitten.

Wanneer ouders besluiten het kind in te schrijven, ontvangen zij een intakeformulier om het taalniveau, het algemeen ontwikkelingsniveau en de taalsituatie van het kind in beeld te brengen. Via een tweede formulier kunnen ouders de doelstellingen en verwachtingen van het Nederlandse taalonderwijs voor hun kind aangeven. Met deze informatie plaatsen wij het kind definitief in de groep, en kan de leerkracht de begeleiding aanpassen aan de situatie van het kind. Omdat soms het werkelijke niveau van een kind pas tijdens de lessen goed zichtbaar wordt, vindt na 5 weken een evaluatiegesprek plaats. Tijdens dit gesprek wordt met de ouders besproken of het kind in de goede groep zit en hoe/ of de lessen worden vervolgd.

#### **3.3 Onderwijsaanbod: doelgericht, ontwikkelingsgericht en betekenisvol**

Binnen de Alpentulp werken we toe naar de leerdoelen die zijn opgesteld door het NOB, speciaal voor Nederlandse scholen in het buitenland. Deze leerdoelen zijn afgeleid van de kerndoelen die gelden voor het Nederlandse basis- en voortgezet onderwijs. Wij werken met deze Nederlandse doelen, omdat wij via onze aansluiting bij de stichting NOB onder de Nederlandse Onderwijsinspectie vallen.

Uiteraard kunnen wij niet het volledige lesprogramma dekken van het reguliere Nederlandse en Vlaamse onderwijs; daarvoor zijn onze leerlingen veel te kort bij ons. Onze doelstelling is

dan ook dat wij de leerlingen ondersteunen in hun taalontwikkeling met het oog op de functionele toepassing daarvan. Bij een eventuele terugkeer zijn zij in staat om in te stromen in het reguliere onderwijs. Het onderwijsconcept van de Alpentulp vat zich kort samen in 3 woorden: Doelgericht, ontwikkelingsgericht en betekenisvol. Dat betekent in het kort het volgende:

**Doelgericht:** De leerdoelen staan centraal. Elke groep werkt met een jaarplan waarop de geselecteerde leerdoelen staan waaraan dat jaar gewerkt wordt. Die leerdoelen richten zich op de taalvaardigheden Lezen, Luisteren, Schrijven, Gesprekken voeren en spreken, Taalverzorging (grammatica en spelling) en Woordenschat.

**Ontwikkelingsgericht:** Wij kijken naar het niveau en de behoeften van de leerlingen. Wij selecteren het lesmateriaal dat de leerling ertoe in staat stelt zich te kunnen ontwikkelen naar de bovengenoemde doelstellingen. Wij houden de voortgang middels observaties en ontwikkelingsgerichte opdrachten bij en passen ons onderwijs daarop aan.

**Betekenisvol:** Het zwaartepunt van ons onderwijs ligt op de functionele toepassing van taal. Wij vinden het belangrijk dat de leerling begrijpt waarom het geleerde belangrijk is. Dat bevordert de motivatie. Uiteraard heb je voor de functionele toepassing een stevige basiskennis nodig. Dat doen wij door in de opbouw van ons onderwijs bewust verschil aan te brengen per ontwikkelingsfase. Dat ziet dat er als volgt uit:

Onderbouw fase 1 groep 1&2	Onderbouw fase 2 groep 3 t/m 5	Bovenbouw – fase 3 en 4 (groep 6, 7, 8 en VO 1 t/m 3)
<p>Doel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Spelenderwijs kennis maken met taal en taalbewustzijn.</li> <li>- Kennismaken met letters.</li> </ul>	<p>Doel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Werken aan de basis-verwerving van taal.</li> <li>- Het ontwikkelen van de techniek van de taal als communicatiemiddel.</li> <li>- Het leren van de taalregels (spelling, grammatica, lezen en schrijven)</li> <li>- Bij terugkeer naar Nederland of Vlaanderen een goede aansluiting vinden bij het Nederlandse taalonderwijs.</li> </ul>	<p>Doel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Functioneel toepassen van de taal met het oog op doorstroom naar vervolgonderwijs</li> <li>- Het verder verdiepen van de technische kant van de taal (spelling, grammatica, taalverzorging en -beschouwing).</li> <li>- VO: Het behalen van het CNaVT (Certificaat Nederlands als Vreemde Taal).</li> </ul>
<p>Middel: Spelen en voorlezen.</p>	<p>Middel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Spelenderwijs in de klas en met huiswerk oefenen.</li> <li>- Veel (voor)lezen.</li> </ul>	<p>Middel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Alles wat je geleerd hebt, direct toepassen in functionele, realistische opdrachten.</li> <li>- Veel lezen.</li> <li>- VO: Ontwikkelen van een Taalportfolio richting CNaVT.</li> </ul>

## Periodes en thema's

Om ons onderwijs zo doelgericht mogelijk te maken, werken wij met onderwijsperiodes, waarin schoolbreed een bepaald thema centraal staat. Die thema's zijn overkoepelend voor alle taallessen, maar ook voor de cultuuronderdelen van ons onderwijs. Zo valt binnen het winterse thema 'Feest' in het Basisonderwijs ook de cultuurdag Sinterklaas.

**Voorbeeld:** In de eerste periode van dit schooljaar staat in het basisonderwijs de Kinderboekenweek centraal. In deze periode richten we ons voornamelijk op het taaldomein Lezen en Luisteren. De thema-afsluiting kan zijn dat de leerlingen van de bovenbouw-groepen gaan voorlezen bij de onderbouw-groepen.

Binnen elk thema hebben we een aantal specifieke taaldoelen geselecteerd, waaraan de leerlingen die periode werken. Gedurende de thema-periode werken leerlingen naar de thema-afsluiting toe; een speciale taalopdracht, waarbij de leerlingen die specifieke taaldoelen (leren) toepassen. De thema-afsluiter is schoolbreed; dit maakt het mogelijk om ook groepsdoorbrekend te werken.

Door met thema's en geselecteerde doelstellingen te werken maken we het onderwijs betekenisvol en doelgericht.

## Voortgezet onderwijs

Voor het VO werken we ook met periodes en thema's, maar we pakken het iets anders aan. Afgelopen schooljaar hebben wij onderzocht hoe wij met ons VO-aanbod beter kunnen aansluiten op de behoefte aan Nederlandse taalondersteuning van onze leerlingen. Daaruit blijkt dat het belangrijkste doel voor veel leerlingen en ouders het toepassen van de Nederlands taal is, om daarmee misschien later in Nederland te kunnen studeren, werken of wonen. Daarmee worden bepaalde onderdelen, zoals grammatica en taalbeschouwing, minder belangrijk en andere belangrijker. Onze focus (ver)leggen we daarom in schooljaar 25/26 meer naar de functionele toepassing van de taal. Dat doen we als volgt:

- Per periode werken de leerlingen aan een grotere taalopdracht die centraal staat binnen het thema. Hierin zijn zij bezig met de functionele toepassing van de taal en integreren ze alles wat geleerd is. Dit zijn opdrachten vergelijkbaar met die in het CNaVT. Denk daarbij aan interviews afnemen, een boekpresentatie houden of een debat over actuele thema's.
- We werken met online lessen en locatielessen. In de online lessen wordt die opdracht voorbereid en besproken, en wordt de nodige ondersteuning geboden op het gebied van spelling, woordenschat en grammatica.
- Elke laatste les van de periode is een locatie-les (om de 4/5 weken). Alle VO-leerlingen komen bij elkaar en gaan met elkaar de opdrachten uitvoeren die ze voorbereid hebben. De nadruk ligt hierbij op het samen leren en beleven van de Nederlandse taal en Nederlands/Vlaamse cultuur. Aanwezigheid bij de locatielessen is daarom ook verplicht.
- Alle opdrachten tezamen vormen een taalportfolio, waarmee de leerlingen stapsgewijs richting het CNaVT groeien. Hiermee worden de locatielessen betekenisvol en functioneel, en het leren wordt zichtbaar. Aan het einde van het schooljaar laten de leerlingen zien wat zij geleerd hebben (de taalparade).

## Lesmateriaal

Onze lessen zijn doelgericht ingestoken. In de periodeplannen staat vooraf beschreven naar welke doelstellingen we toe werken; in de lesplannen zijn die leerdoelen specifiek uitgewerkt naar diverse activerende werkvormen. Wij volgen globaal de leerlijn van verschillende lesmethodes, en kiezen daaruit wat het beste past voor onze leerlingen en voor dat moment.

We hanteren de volgende methodes:

- Technisch Lezen: (groep 3 en 3/4)
- Taal Actief (groep 4 - 5)
- Tis Taal (voorheen Def@cto) (groep 6-7-8)
- Leswijs (VO1)
- Nieuw Nederlands (VO2 en 3)

Naast deze lesmethodes putten wij uit andere bronnen, bijvoorbeeld de programma's Nieuwsbegrip, Junior Einstein, Xnapda. Onze leerkrachten zien erop toe dat de werkvormen motiverend en activerend zijn, en gebruiken daarvoor alle deskundigheid en creativiteit die binnen het team en daarbuiten voorhanden is.

### 3.4 Cultuuronderwijs

In ons onderwijs besteden we via de thema's aandacht aan de Nederlandse/Vlaamse cultuur en geschiedenis. We onderscheiden daarbij drie domeinen met elk specifieke kerndoelen (zie kader). Tijdens de cultuurdagen vieren we expliciet de Nederlands/Vlaamse cultuur en het community-gevoel. Met de hele school doorlopen we de jaarlijkse cyclus van feestdagen.

Leerdomein	Kerndoelen
Festiviteiten en feestdagen gebruiken en gewoontes, normen en waarden	Leerlingen hebben kennis van en doen ervaringen op met typisch Nederlandse feestdagen, gebruiken en gewoontes (Sinterklaas, Koningsdag).
Jeugdcultuur en actuele ontwikkelingen	Leerlingen zijn op de hoogte van actuele ontwikkelingen en de jeugdcultuur in Nederland en Vlaanderen (bijv. Kinderboekenweek, WK voetbal, verkiezingen).
Nederland en België	Leerlingen hebben kennis van de Nederlandse/Belgische* samenleving, vanuit historisch en geografisch perspectief

Tijdens de lessen worden in alle groepen persoonlijke ervaringen uitgewisseld en wordt gesproken over Nederlandse/Vlaamse boeken en krantenberichten. We gebruiken hierbij 'Nieuwsbegrip' en andere bronnen, bijvoorbeeld het Jeugdjournaal of specifiek aanbod via Nederlands/vlaamse instanties voor onderwijsontwikkeling..

### 3.5 Huiswerk en leespromotie

Het aantal uren NTC-onderwijs is helaas beperkt. Om de taalontwikkeling te blijven ondersteunen is het van groot belang dat de leerlingen thuis oefenen en regelmatig met het Nederlands in aanraking komen. Ook tijdens vakanties. Daarom krijgen onze leerlingen

vanaf groep 3 wekelijks huiswerk mee. Het gaat daarbij vooral om oefeningen voor woordenschat, spelling en technisch lezen, het voorbereiden van bijzondere opdrachten als spreekbeurten, het lezen van Nederlandstalige boeken, tijdschriften en kranten en het kijken naar Nederlandstalige programma's (bijv. Klokhuis, SchoolTV, Nederlandstalige films).

Voor een prettige voortgang van de taalontwikkeling is het raadzaam dat leerlingen ongeveer een uur per week aan huiswerk besteden, exclusief het lezen. Lezen is een middel om toegang te krijgen tot de wereld om ons heen en helpt enorm bij het vergroten van de woordenschat. Juist in een buitenlandse situatie is het belangrijk dat de kinderen Nederlands blijven lezen en luisteren. Wij adviseren ouders om erop toe te zien dat ieder kind op ten minste vier van de zeven wekdagen, 15 minuten bezig is met nederlands lezen; voorgelezen worden, samen lezen of tutor lezen (om de beurt een alinea of bladzijde). Dit laatste is aan te raden als lezen als 'moeilijk' of 'niet zo leuk' wordt ervaren.

### 3.6 Voorzieningen op de leslocatie

De Alpentulp maakt op beide locaties gebruik van de lokalen en faciliteiten van ISZL. In elk klaslokaal zijn smartboards aanwezig waarop interactief geoefend kan worden. De Alpentulp beschikt tevens voor elke groep over een bibliotheekbox. We proberen in deze mobiele bibliotheek voor elke groep een passend leesaanbod voor buiten de les aan te bieden. Het aanbod van boeken wordt regelmatig geactualiseerd.

## 4. Zorg voor kinderen

### 4.1 Aannamebeleid

De aanmelding van nieuwe leerlingen vindt plaats via een aanmeldformulier dat wordt verstrekt door het secretariaat, via onze website of via de schoolleiding. Toelating is afhankelijk van onze mogelijkheid om onderwijs te bieden dat aansluit bij de behoefte en verwachtingen van ouders en kind. Kunnen wij geen passend aanbod creëren, dan is het kind niet toelaatbaar. Na vijf weken les wordt besloten of het kind definitief wordt toegelaten.



### 4.2 Leerlingdossier

Gedurende het onderwijs observeren wij de leerlingen op hun welzijn en hun taalontwikkeling. Op gezette tijden meten we de voortgang van de taalontwikkeling aan de hand van kleine lesgebonden opdrachten en toetsjes. Minimaal 1 x per jaar toetsen we de belangrijkste taalonderdelen aan de hand van methode-onafhankelijke toetsen. Hiermee krijgen we een beeld hoe de taalontwikkeling van de leerlingen zich

verhoudt ten opzichte van de taalontwikkeling van leerlingen in het reguliere Nederlandse onderwijs. Wij kunnen dan ons onderwijs aanpassen, of het kind specifiek werk aanbieden.

Alle informatie wordt opgenomen in het leerlingdossier in Parnassys (ons leerlingadministratie en -volgsysteem). Naast resultaten van toetsen en observaties, bevat het leerlingdossier verslagen van leerlingbesprekingen, gesprekken met ouders, eventuele specifieke informatie en handelingsplannen en de rapporten van de verschillende jaren. Hiermee hebben wij een goed hulpmiddel in handen om de ontwikkeling van het kind te volgen. Het leerlingdossier is alleen toegankelijk voor de groepsleerkracht en schoolleiding. De ouders kunnen altijd in overleg het dossier van hun kind inzien. De leerling-dossiers zijn eigendom van de school. In verband met de privacy wordt informatie uit het leerlingendossier slechts via de ouders aan derden (bv. een nieuwe school) verstrekt.

### 4.3 Leren zichtbaar maken

Op de Alpentulp vinden wij het belangrijk dat de voortgang van de leerlingen inzichtelijk is. Op verschillende manieren hebben en houden wij hier zicht op:

Wat?	Werkwijze en bedoeling
Reflectie op dagelijkse praktijk	Via oefeningen, observaties en analyse van het gemaakte werk krijgen we een indruk in hoeverre de lesdoelen al dan niet behaald worden. Zo nodig kunnen didactiek en aanbod worden aangepast.
Methode/lesgebonden toetsen	Via toetsen uit de les(-methode) krijgen wij een goed beeld van de voortgang van de leerling ten opzichte van het aanbod. Met deze informatie kunnen wij zien of hetgeen we aanbieden 'beklijft'. Hiermee kunnen wij het lesaanbod bijstellen en/of de leerling eventueel specifiek begeleiden of extra materiaal aanbieden.
(Methode-)onafhankelijke toetsen	Hiervoor gebruiken we landelijk (Nederland) genormeerde toetsen voor taal en leesontwikkeling: BOOM-toetsen (vergelijkbaar met CITO) en voor het VO de toetsen van DIAtaal. Met behulp van deze toetsen kunnen we het niveau van de leerlingen vergelijken met de Nederlandse normgroep. Deze toetsen hebben vooral een signalerende functie.

De resultaten van de methode-gebonden en onafhankelijke toetsen worden verwerkt in het leerlingvolgsysteem Parnassys. Dit geeft een goed inzicht in de voortgang en van het taalniveau van de leerling. Ook geeft het inzicht in waar de taalontwikkeling stagneert of zelfs achteruitgaat. In dat geval wordt er in overleg met de ouders een hulplan opgesteld.

#### Methode-onafhankelijke toetsen

1 x per jaar bepalen wij het taalniveau van de leerlingen met behulp van methode-onafhankelijke toetsen van BOOM (basisonderwijs, met uitzondering van groep 1 en 2) of DIAtaal (VO). Hiermee volgen we het advies op van de Stichting NOB. Dit doen wij voor het basisonderwijs in januari, halverwege het schooljaar, zodat er nog tijd is om de leerling tot aan de zomervakantie specifiek te begeleiden. In het VO toetsen we aan het einde van het schooljaar.

De volgende onderdelen worden getoetst:

Toetsmethode	Taaldomein	Groep
BOOM-toetsen	Technisch lezen (vergelijkbaar met AVI)	groep 3 t/m 8 - individueel
BOOM-toetsen	Begrijpend Lezen	groep 4 t/m groep 8
BOOM-toetsen	Spelling-woorden	groep 3 t/m juli groep 8
BOOM-toetsen	Spelling- werkwoorden	groep 6 t/m juli groep 8
DIATaal		VO 1 t/m VO3
CnaVT (vrijwillige deelname)	Lezen en Luisteren Spreken en Gesprekken voeren Schrijven	VO3

Aan het begin van het schooljaar bepalen wij via een eventuele 0-meting of het kind gedurende de schoolvakantie het niveau heeft behouden. Dit geeft ons informatie over het startniveau van de lessen. We nemen dan een selectie uit de bovengenoemde onderdelen.

#### 4.4 Rapporten

Tweemaal per jaar schrijven wij een rapport over de voortgang van de leerling, medio februari en aan het einde van het schooljaar.

#### 4.5 Speciale behoeften

Wanneer de leerkracht in de les signaleert dat een leerling moeite heeft en/of achterloopt op een van de taalonderdelen, zal de leerkracht contact opnemen met de ouders. De leerkracht zal een voorstel doen tot een hulpplan. Meestal zal allereerst worden aangeraden meer te (oefenen met) lezen: race-lezen, samen lezen en voorlezen en dat enkele (lieft vaste) momenten per week. Lezen heeft namelijk een positieve invloed op de andere taaldomeinen. De leerkracht reikt dan specifieke materialen aan waarmee geoefend kan worden. Er wordt te allen tijde een vervolgspraak gemaakt om gezamenlijk de vorderingen van de leerling te bespreken en nieuwe afspraken te maken dan wel het hulpplan te beëindigen.

## **5. Het team**

### **5.1 De teamsamenstelling**

Op de Alpentulp beschikken wij voor de dagelijkse uitvoering van het onderwijs over een deskundig en enthousiast onderwijsteam. We onderscheiden daarbij verschillende rollen en taken:

- De groepsleerkrachten zijn verantwoordelijk voor het geven van goed onderwijs. Zij dragen zorg voor de kwaliteit van de lessen en houden rekening met verschillende achtergronden van de kinderen. De groepsleerkrachten geven u regelmatig informatie over de ontwikkeling van uw kind(eren).
- De klassenassistenten zijn in de groep ter ondersteuning van de leerkrachten. Zij helpen of begeleiden tijdens de lessen kleinere groepjes kinderen en daar waar nodig de leerkracht.
- De schoolleider is verantwoordelijk voor de dagelijkse leiding binnen de schoolorganisatie en het team, en het mede ontwikkelen van het beleid, structuur en contacten met samenwerkingspartners.

Het Alpentulp-onderwijsteam bestaat dit schooljaar uit 6 groepsleerkrachten, 2 klassenassistenten en 1 schoolleider.

### **5.2 Wijze van vervanging bij afwezigheid**

Wanneer de leerkracht vanwege onvoorziene omstandigheden verhinderd is, zal voor vervanging worden gezorgd. De ouders krijgen hiervan (indien redelijkerwijs mogelijk) vooraf bericht. Wanneer in het uitzonderlijke geval de lessen wegens omstandigheden niet kunnen doorgaan, worden de ouders via de groepswhatsapp of email geïnformeerd.

### **5.3 Professionaliteit en deskundigheidsbevordering**

Als team werken wij enthousiast en serieus samen aan de kwaliteit van ons onderwijs. Wekelijks houden we elkaar op de hoogte over het lesverloop, over creatieve en activerende lesvormen en nieuwe ideeën. Via teamvergaderingen bewaken we de dagelijkse gang van zaken, en beslissen we over hoe we ons onderwijs vormgeven. We inspireren elkaar door het uitwisselen van nieuwe ontwikkelingen. Als team volgen wij de inspiratiedagen van het NOB, en is er ruimte voor eventuele aanvullende scholing. Dit schooljaar zijn we gestart met een workshop over de functionele toepassing van AI voor onderwijsontwikkeling. Teamleden en schoolleider hebben minimaal 2x per jaar bilateraal overleg over het individuele welzijn, ontwikkeling en functioneren.



## 6. Ouders/verzorgers

### 6.1 Ouderbetrokkenheid

Ouders en leerkrachten hebben een gezamenlijk doel: een optimale ontwikkeling van de Nederlandse taalvaardigheid van het kind. Een goede samenwerking en goed contact tussen ouders en school is hiervoor cruciaal. Deze samenwerking zien wij zo::

- **Heldere rolverdeling:** Ouders en school hebben een gedeelde verantwoordelijkheid ten aanzien van de taalontwikkeling van het kind. Een goede samenwerking is gebaat bij een duidelijke rolverdeling en heldere afspraken. Op school streven de leerkrachten naar een zo goed mogelijk lesprogramma in de daarvoor relatief korte tijd en observeren zij de taalontwikkeling van de leerling, teneinde het aanbod daarop af te stemmen. Thuis stimuleren en ondersteunen ouders/verzorgers hun kinderen in hun taalontwikkeling. Het is belangrijk dat ouders serieus omgaan met het opgegeven huiswerk en de eventueel te maken opdrachten.
- **Open houding en heldere doelen:** De school kan alleen succesvol zijn wanneer de ouders zich betrokken en geïnteresseerd tonen en er blijk van geven zich te realiseren dat de thuissituatie in hoge mate bepalend is voor succes in de schoolsituatie. Als school zien wij het als onze verantwoordelijkheid om toegankelijk te zijn voor ouders door ze zoveel mogelijk te betrekken en goed te informeren. Andersom zijn leerkrachten ook afhankelijk van informatie van de ouders. Als er thuis of op de dagschool iets speelt, heeft dat ook invloed op hoe het kind op onze school functioneert. Informatie hierover van de ouders wordt bijzonder op prijs gesteld.

### 6.2 Informatievoorziening

Aan het begin van het schooljaar organiseert De Alpentulp een online ouderbijeenkomst. In deze bijeenkomst informeert het bestuur de ouders over de missie en visie, de resultaten en doelstellingen van dit schooljaar. De schoolleider presenteert hoe we dit jaar het onderwijs gaan aanpakken, en welke uitdagingen we daarbij aan gaan. Vervolgens informeren de

leerkrachten de ouders van hun groep over de specifieke klassen aanpak, en wat zoal allemaal op het programma staat. Ouders kunnen gericht vragen stellen.

Twee keer per jaar worden er oudergesprekken gehouden: in oktober en in februari. De ouders worden dan uitgenodigd voor een gesprek van 10 minuten. Op verzoek kunnen ouders een les bijwonen. Te allen tijde kunnen ouders ons aanspreken voor informatie omtrent onderwijs(inhoudelijke) zaken. Er is altijd mogelijkheid om een afspraak te maken met de leerkracht wanneer er vragen zijn over het welbevinden en/of de resultaten van het kind.

Voor ouders van nieuwe leerlingen houden wij na 5 tot 6 weken na plaatsing een aanvullend evaluatiegesprek, waarin besloten wordt of het kind op zijn plaats is op de Alpentulp en binnen zijn of haar groep.

Vier keer per schooljaar ontvangen de ouders een digitale nieuwsbrief. Voor specifieke informatievoorziening of nieuwe ontwikkelingen informeren we de ouders vaak ook nog direct via de mail.

De communicatie tussen leerkracht en ouders is zeer regelmatig. Wekelijks worden de ouders door de leerkracht op de hoogte gehouden over het verloop van de lessen en het huiswerk.

### **6.3 Commissies & activiteiten voor ouders**

Om de cultuurdagen voor de kinderen en ouders een succes te maken, hebben we de hulp van ouders hard nodig. Wij roepen enthousiaste ouders aan het begin van het schooljaar op om zich te melden. Wij hopen op deze manier de betrokkenheid van ouders en het plezier voor de kinderen op die dagen te vergroten.

Ook de bijdrage van ouders aan de lessen wordt zeer gewaardeerd. Vrijwilligers of materiaal waarmee we kunnen werken zijn altijd welkom. De ouders kunnen hiervoor contact opnemen met de schoolleider of het bestuurssecretariaat.

Ten slotte bestaat ook het bestuur op dit moment voor een gedeelte uit ouders. Op deze manier is de stem van de ouders goed in het beleid hoorbaar. Geïnteresseerden voor een bestuursfunctie worden van harte uitgenodigd zich te melden.

### **6.4 Klachtenregeling**

Wij verzoeken de ouders om klachten of problemen eerst voor te leggen aan degene die er direct bij betrokken is. Wordt er geen oplossing gevonden dan kan men zich richten tot de schoolleider. Als ook dat geen uitkomst biedt, kan de klacht of het probleem worden voorgelegd aan de voorzitter van het bestuur.

### **6.5 Contact met bestuur**

Het bestuur van De Alpentulp hecht grote waarde aan contact met en de input van de ouders. Alhoewel De Alpentulp een stichting is en het bestuur daarom formeel een eigenstandige (eind-)verantwoordelijkheid heeft, nodigt het bestuur alle ouders graag uit hun mening te geven. Dat kan via de online informatiebijeenkomst aan het begin van het jaar of rechtstreeks via het secretariaat of de voorzitter.

## 7. Kwaliteitszorg

### 7.1 Verbetering van het onderwijs

Nederlandse School De Alpentulp voert een actief kwaliteitsbeleid. De nadruk ligt daarbij zowel op het onderwijs, als ook op de schoolorganisatie. We proberen de kwaliteit van onze school steeds te verbeteren door te monitoren of de kwaliteit goed is, het goede te behouden, te kijken wat beter kan en die verbeteringen vast te houden. Hierbij maken we onder andere gebruik van het zelfevaluatie-instrument van het NOB en van de resultaten in ons leerlingvolgsysteem. Het zelfevaluatie-instrument laat zien of de schoolorganisatie op orde is en de resultaten van de leerlingen geven inzicht in de kwaliteit van het onderwijs. Om meer te weten te komen over de tevredenheid van de ouders houden we tweejaarlijks een ouderenquête.

De Inspectie van het Onderwijs beoordeelt de school eens in de vier jaar. Dit rapport is een belangrijk ijkpunt voor onze kwaliteit. Het laatste inspectiebezoek was in het schooljaar 2021-2022. De Alpentulp is als goed beoordeeld. In 2024 vond er een tussentijdse evaluatie plaats. Na wederom goede resultaten, vindt de inspectie nu weer in 2027 plaats.

### 7.2. Evaluatie schooljaar 2024-2025

#### **Inspelen op de specifieke behoeften van het meertalige kind**

In het schooljaar 24/25 stond de vraag centraal hoe wij als Alpentulp goed of beter kunnen inspelen op de behoefte van het meertalige kind. Via een projectmatige aanpak (project behoefte meertalig kind) hebben we eerst een grondige analyse van het probleem uitgevoerd, om vervolgens stapsgewijs met een passende oplossing te komen. Het project is geleid door de schoolleider en een leerkracht die extra uren heeft gekregen om als projectmedewerker Onderwijsontwikkeling mee te doen.

In de analysefase hebben we:

- Onderzocht hoe onze populatie eruit ziet, en een prognose opgesteld;
- Een behoeften-inventarisatie gedaan onder de ouders;
- Met het team grondig geëvalueerd hoe zij het onderwijs ervaren en welke kansen er nog liggen.

De gegevens van deze analyses zijn in verschillende rapportages weergegeven en verschillende keren met het team en bestuur besproken. We constateerden dat ons onderwijs te vol en te veel gericht is op het handhaven van het taalniveau, vergelijkbaar met de 'normale' Nederlands/Vlaamse dagschool. De gesprekken hebben geresulteerd in een nieuwe koers voor De Alpentulp naar doelgericht, ontwikkelingsgericht en betekenisvol onderwijs.

#### **Evalueren van behaalde onderwijsresultaten m.b.v. nieuw leerlingvolgsysteem BOOM**

In het schooljaar 24/25 hebben we na een zorgvuldige voorbereiding het nieuwe leerlingvolgsysteem BOOM geïmplementeerd. De reden waarom gekozen is voor BOOM in plaats van Cito, is met name de flexibiliteit en de duur van de afnames, dat beter bij onze

visie en ons soort onderwijs past: met kortere toetsen die veel minder tijd kosten en flexibeler in te zetten zijn, verzamelen we toch dezelfde informatie. Hiermee kunnen we de toetsing beter laten aansluiten bij de bedoeling van ons onderwijs: betekenisvol, doelgericht en ontwikkelingsgericht. Toetsing is daarbij een manier om te laten zien wat je kunt en ook wat je nog niet kunt, zodat de school het onderwijs daarop kan aanpassen. Belangrijkste doel bij deze eerste afname was het opdoen van ervaring met het materiaal, en het matchen van de resultaten met de indruk van de leerkracht en eerdere toetsresultaten (zowel methode-afhankelijk als onafhankelijk); een 0-meting. Voor een harde vergelijking en interpretatie van de scores zullen we deze resultaten vergelijken met die van het komend schooljaar.

### **Teamspirit verhogen**

Het team van de Alpentulp gaat en staat voor het NTC-onderwijs, voor onze leerlingen en de NL/Vlaamse community. In de gesprekken en activiteiten die we afgelopen jaar uitgevoerd hebben in het kader van het Project Behoefte meertalig kind, is met name geïnvesteerd in het vertrouwen dat de leerkrachten het goede doen en ze te ondersteunen daar waar een ontwikkelkans of -behoefte is. Dit vanuit de gedachte dat de teamspirit wordt verhoogd door datgene wat ons bindt (ons onderwijs) in plaats van 'losse' teambuildingsactiviteiten die vooral inspelen op het leuker maken van het samenwerken. Zo hebben we een aantal extra team-bijeenkomsten belegd waarin het onderwijs hebben geëvalueerd, de vergelijking is gemaakt met de NTC-doelen en de resultaten van de BOOM-toetsen met elkaar zijn besproken. Daarnaast is door het projectteam formeel en informeel aangemoedigd om ruimte te pakken en bepaalde dingen minder te doen, en meer ruimte te maken voor activerende werkvormen waardoor betekenisvol met taal werd geoefend. De ontwikkelgesprekken met de schoolleider zijn ingestoken op het niveau van wat heb je nodig om je onderwijs activerend(er) en betekenisvoller te maken. Zo hebben we geïnvesteerd in een sfeer van vertrouwen en openheid waarin samen experimenteren geoorloofd en het nieuwe normaal is en ontstond een betere teamspirit.

### **Professionalisering voor team of individu**

In oktober 2024 hebben verschillende teamleden actief een of meerdere workshops gevolgd tijdens de inspiratiedagen van de NOB. Hun bevindingen zijn met elkaar gedeeld via een Padlet, die in een teambijeenkomst is besproken. Dit heeft tot inspiratie en nieuwsgierigheid geleid rondom het betekenisvol leren. Er zijn binnen het project Behoefte Meertalig Kind en via het Project Penvrienden (initiatief van de schoolleider) een aantal contacten met andere NTC-scholen tot stand gekomen.

Ook zijn er initiatieven uitgewisseld om bij elkaar een lesbezoek af te leggen om van elkaar te leren, maar hier bleek de praktische uitvoerbaarheid een belemmering. Wél is het gelukt om diverse groepsdoorbrekende activiteiten uit te voeren. Zo heeft groep 8 een project Poppenkast gedaan bij groep 1-2 en is groep 6 bij de kleuters gaan voorlezen. Allemaal activiteiten waardoor het team ook elkaar inspireert.

## **Evaluatie VO-aanbod 24/25**

Na een jaar van samenwerking met de Oranje Koe in schooljaar 23/24 heeft De Alpentulp in schooljaar 24/25 het regulier VO-onderwijs weer zelfstandig uitgevoerd. De lessen vonden voornamelijk online plaats, afgewisseld met een 5-tal lesmiddagen op locatie. Deze locatielessen waren functioneel ingestoken en voornamelijk leerkracht-gestuurd. Het programma is gaandeweg ontwikkeld. Uit een enquête onder de leerlingen bleek dat zij het online onderwijs saai maar wel enigszins zinvol vonden. De locatie-lessen hebben zij als redelijk, maar ook als rommelig ervaren en soms ontging hen de functionaliteit van de locatie-opdrachten. Daarnaast is de organisatie van de locatie-lessen ook voornamelijk op de schouders van 1 leerkracht (de andere leerkracht gaf vanuit New York alleen online les) komen te rusten, hetgeen af en toe heeft geleid tot onduidelijkheid. Ad hoc is assistentie geregeld. Dit heeft geleid tot een nieuwe opzet van het VO die in hoofdstuk 3 van deze schoolgids is uitgewerkt.

## **7.3 Speerpunten schooljaar 2025-2026**

De speerpunten voor komend schooljaar komen voort uit het schoolplan 2023-2027.

1. Implementeren leerlingvolgsysteem Boom
2. Structurele aandacht voor werkdruk bij nieuwe initiatieven
3. Gefaseerde en haalbare implementatie van meertaligheid ondersteuning
4. Actieve invulling van professionalisering via vergaderingen en trainingen
5. Borging van VO-aanbod nieuwe stijl

## **7.4 Zorg voor de relatie van de school met de omgeving**

Het bestuur onderhoudt regelmatig contacten met het NOB en maakt evenals het team gebruik van de expertise van het NOB. Daarnaast heeft De Alpentulp goede contacten met de Nederlandse school in Kanton Zürich (De Oranje Koe). Het bestuur onderhoudt contact met verschillende Nederlandse en Vlaamse clubs in Zug en omgeving om ook langs die weg zo veel mogelijk Nederlands sprekenden in de omgeving te bereiken. De cultuurdagen Sinterklaas en Koningsdag zijn ook toegankelijk voor Nederlandse en Vlaamse kinderen en hun ouders die De Alpentulp niet bezoeken.

Zowel het bestuur als de schoolleider onderhoudt het contact met ISZL ten behoeve het verhuur van de faciliteiten.

## 8. Resultaten van het onderwijs

### 8.1 Toetsresultaten

In januari 2025 hebben we met behulp van de BOOM-toetsen een 0-meting gehouden. Doel daarvan was om met de nieuwe toetsen te leren werken, en om te onderzoeken of de resultaten van onze leerlingen conform de eerdere resultaten zijn.

De volgende methode onafhankelijke toetsen zijn afgenomen:

1. BOOM Technisch Lezen Tekst (groep  $\frac{3}{4}$  t/m 8)
2. BOOM Begrijpend Lezen (groep 4 t/m 8)
3. BOOM Spelling woorden (groep 4-8)
4. BOOM Spelling Werkwoorden (groep 7 en 8)
5. Diataaltoetsen (VO1, VO2 en VO3)
6. CNaVT (1 leerling van VO3)

Vanaf schooljaar 2018-2019 verwerken we de resultaten van methode-gebonden en methode-onafhankelijke toetsen in het digitale leerlingvolgsysteem Parnassys. Hierdoor zijn de resultaten beter bij te houden en kunnen ze bovendien inzichtelijk worden gemaakt. Dit geeft niet alleen de ouders een beter beeld van de vorderingen van hun kind, maar zal ook de leerkrachten ondersteunen de leerlingen datgene aan te bieden waar het meest behoefte aan is. De toetsgegevens in Parnassys kunnen ook op groepsniveau worden geanalyseerd. Op deze wijze kunnen wij zien of ons onderwijs het juiste effect heeft, en of er eventuele trends of taalproblemen optreden die voor meerdere leerlingen gelden en waarvoor dus een groepsaanpak nodig is.

### 8.2 Conclusies voor het onderwijs

De eerste toetsresultaten met de BOOM-toetsen hebben tot de tevredenstellende conclusie geleid dat het taalniveau van de leerlingen over het algemeen stabiel is gebleven. Over het algemeen is het taalniveau van onze leerlingen goed voor kinderen die in het buitenland wonen. Echt goede conclusies over niveau en vorderingen kunnen we komend schooljaar pas trekken, omdat we dan kunnen vergelijken. We kunnen op basis hiervan dan ook beter met elkaar bepalen welk niveau van het Nederlandse dagonderwijs we als referentiepunt nemen. We waren namelijk gewend om met de Cito-toetsen het niveau 1 op 1 te vertalen met het dagonderwijs in Nederland. Wij lopen als NTC-school echter anders in pas, dus moeten we ook kijken wat de referentienorm is.



## 9. Praktische zaken

### 9.1 Lestijden en rooster

De richtlijnen van het NOB geven aan dat iedere NTC school dient te streven naar minimaal 120 uren per schooljaar. Deze bestaan bij De Alpentulp uit de wekelijkse lessen, de cultuurdagen en huiswerktijd. De uren zijn nodig om de leerdoelen te kunnen halen. Het is daarom belangrijk dat iedereen de gehele les en op tijd aanwezig is, ook op de cultuurdagen. In overleg en met toestemming van het bestuur en de schoolleider mag een leerling maximaal 5 tot 10 uren per schooljaar missen. De gemiste lesstof moet in eigen tijd worden ingehaald.

Lestijden	Groep 1 t/m 8, ISZL Campus Baar, dinsdag
15.30 uur	Alle leerlingen verzamelen voor het “ <i>Theatre en Piazza</i> ” gebouw van ISZL waar de leerkrachten de leerlingen opwachten. In verband met brand- en veiligheidsvoorschriften voor scholen van Kanton Zug, gelden de volgende voorschriften: <ul style="list-style-type: none"><li>• Ouders die blijven wachten op het ISZL-terrein melden zich bij de receptie voor een bezoekersbadge of ISZL parent badge.</li><li>• Afwezige leerlingen dienen voorafgaand te worden afgemeld bij de leerkracht.</li></ul>
15.35 uur	Leerkrachten nemen de leerlingen mee naar het lokaal.
15.40 uur	Les begint.
16:45 – 17:00 uur	Pauze op het speelterrein buiten
18.00 uur	Alle leerlingen worden door de ouders voor het hoofdgebouw bij de desbetreffende leerkracht opgehaald. Leerlingen mogen pas het terrein verlaten als de leerkracht de ophalers heeft gezien.
18.15 uur	Iedereen moet zijn opgehaald.

Lestijden VO, woensdag, online / op locatie ISZL Campus Hünenberg		
VO1	18.00 – 19:30	Online met leerkracht
VO2A VO2B	18.00 - 19.30 19:30 – 21:00	Online met leerkracht
VO3	19:30 – 21:00	Online met leerkracht
Op locatie (alle VO-groepen)	17:30- 20:00	Met 2 leerkrachten

### 9.2 Jaarkalender en Vakantierooster

Voor de start van het schooljaar wordt de schoolkalender aan de ouders uitgereikt. Op de schoolkalender staan de data voor de vakanties, lesdagen en cultuurdagen.

### 9.3 Schoolgeld en inschrijfgeld

Voor het schooljaar 2025-2026 is het schoolgeld vastgesteld op CHF 1.695,- per leerling.

Bij nieuwe inschrijvingen vragen we CHF 250,- inschrijfgeld. Het inschrijfgeld moet gelijktijdig met het inzenden van het aanmeldformulier worden overgemaakt. Het inschrijfgeld wordt niet gerestitueerd indien wordt afgezien van deelname aan de lessen of deelname voor het einde van het schooljaar wordt opgezegd. De inschrijving wordt definitief na ontvangst van het aanmeldformulier en de betaling van het inschrijfgeld.

Aan het begin van het schooljaar ontvangen de ouders een rekening voor het (nog) verschuldigde schoolgeld. Bij nieuwe inschrijvingen wordt het inschrijfgeld in mindering gebracht op het totale bedrag van het schoolgeld. Het schoolgeld dient in één keer te worden voldaan, op rekening:

**IBAN CH64 0027 3273 1934 4301 W**

**BIC: UBSWCHZH80A**

ten name van Foundation Nederlandse School de Alpentulp  
p/a Im Eichli 2, 6315 Oberägeri.

#### 9.4 Schoolgeld en administratiekosten voor late instromers

Voor leerlingen die *na de reguliere inschrijfperiode* instromen, vragen wij eveneens, CHF 250,- administratiekosten. Het schoolgeld voor die leerlingen wordt berekend naar rato van het aantal maanden dat zij onderwijs zullen afnemen. Het totaal te betalen bedrag zal nooit hoger zijn dan het reguliere lesgeld van CHF 1.695,-.

Hieronder een duidelijk overzicht van de betaling bij instroom gedurende het schooljaar::

Instroommoment	Schoolgeld (pro rata)	Inschrijfgeld	Totaal verschuldigd
Begin schooljaar (sept)	CHF 1.695,-	Inclusief.	CHF 1.695,-
Oktober	CHF 1.695,-	Inclusief.	CHF 1.695,-
November	CHF 1.300,-	CHF 250,-	CHF 1.550,-
December	CHF 1.100,-	CHF 250,-	CHF 1.350,-
Januari	CHF 900,-	CHF 250,-	CHF 1.150,-
Februari	CHF 700,-	CHF 250,-	CHF 950,-
Maart	CHF 500,-	CHF 250,-	CHF 750,-
April of later	CHF 250,-	CHF 250,-	CHF 500,-

#### 9.5 Restitutie schoolgeld bij voortijdige uitstroom

Wanneer een leerling tijdens het schooljaar om redenen en in overleg met de schoolleiding stopt met het volgen van de lessen van De Alpentulp, moet dit schriftelijk via e-mail aan het secretariaat worden gemeld. De volgende restitutie regeling is dan van toepassing:

- Opzegging vóór 1 november: restitutie van 80% van het schoolgeld, met inachtneming van de minimale bijdrage van CHF 250,-.
- Opzegging vóór 1 februari: restitutie van 50% van het schoolgeld, met inachtneming van de minimale bijdrage van CHF 250,-
- Opzegging vóór 1 april: restitutie van 25% van het schoolgeld, met inachtneming van de minimale bijdrage van CHF 250,-.
- Opzegging na 1 april: er vindt geen restitutie plaats.

Moment van opzegging	Restitutie	Bedrag restitutie	De school behoudt
vóór 1 november	80% van CHF 1.695,- = CHF 1.356,- → bijdrage CHF 250,- blijft verschuldigd	CHF 1.106,-	CHF 589,-
vóór 1 februari	50% van CHF 1.695,- = CHF 847,50 → bijdrage CHF 250,- blijft verschuldigd	CHF 597,50	CHF 1.097,50
vóór 1 april	25% van CHF 1.695,- = CHF 423,75 → bijdrage CHF 250,- blijft verschuldigd	CHF 173,75	CHF 1.521,25
na 1 april	geen restitutie	CHF 0,-	CHF 1.695,-

## 9.6 Schoolverzekering

Stichting Nederlandse School De Alpentulp is voor WA verzekerd via de Stichting NOB. Deze verzekering dekt in principe alle schades die ontstaan bij activiteiten die onder verantwoordelijkheid van het bestuur van de school uitgevoerd worden. Daar valt expliciet niet onder, een voorval van en naar de les. Het is dus van belang dat ouders zelf een afdoende WA-verzekering hebben afgesloten voor dat traject.

## 10. Namen en adressen

### Team

Groep	Leerkracht	Email
1 en 2	Karen van Loon Assistent: Irene Haaima	<a href="mailto:karen@dealpentulp.ch">karen@dealpentulp.ch</a> <a href="mailto:haaimairene@gmail.com">haaimairene@gmail.com</a>
3	Ingrid Talens	<a href="mailto:ingrid@dealpentulp.ch">ingrid@dealpentulp.ch</a>
3 / 4 VO1 en VO3	Ann Nijs	<a href="mailto:ann@dealpentulp.ch">ann@dealpentulp.ch</a>
4 en 5	Tine Berteloot	<a href="mailto:tine@dealpentulp.ch">tine@dealpentulp.ch</a>
6	Debbie van der Hoorn	<a href="mailto:debbie@dealpentulp.ch">debbie@dealpentulp.ch</a>
7 en 8	Laura Latacz	<a href="mailto:laura@dealpentulp.ch">laura@dealpentulp.ch</a>
Flex Klassenassistent	Saskia Post	<a href="mailto:saskia@dealpentulp.ch">saskia@dealpentulp.ch</a>
VO2	Wytske van der Wagen	<a href="mailto:Wytske@klokhuis.com">Wytske@klokhuis.com</a>

### Schoolleiding

Marion van Neerven - [directie@dealpentulp.ch](mailto:directie@dealpentulp.ch)

### Bestuur

Voorzitter - Ingrid Talens

Penningmeester - Wendy Scholte

Secretaris - Patty van Zundert - [info@dealpentulp.ch](mailto:info@dealpentulp.ch)

### Leslocaties

#### Basisonderwijs

ISZL Zug Campus

6340 Walterswil

T: 041-7682900

#### Voortgezet Onderwijs - locatielessen

ISZL Riverside campus

Rothusstrasse 4B

6331 Hünenberg

### **Overig**

#### **Stichting NOB** (Nederlands Onderwijs in het Buitenland)

Parkweg 20a

NL-2271 AJ Voorburg

Telefoon: +31 (0)70-3866646

E-mail: [info@stichtingnob.nl](mailto:info@stichtingnob.nl)

[www.stichtingnob.nl](http://www.stichtingnob.nl)

#### **Onderwijs Inspectie buitenland**

Spoorlaan 420

Postbus 88

5000 AB TILBURG

[www.onderwijsinspectie.nl](http://www.onderwijsinspectie.nl)

Telefoon: + 31 (0) 88 669 60 60

E-mail: [buitenland@owinsp.nl](mailto:buitenland@owinsp.nl)

Stichting Nederlandse School De Alpentulp

[info@dealpentulp.ch](mailto:info@dealpentulp.ch)

[www.dealpentulp.ch](http://www.dealpentulp.ch)