

Schoolgids SNIB

‘Stichting Nederlands in Barcelona’

Barcelona, Spanje

Nederlandse les voor kinderen in Catalonië (NTC-onderwijs)

Schooljaar 2025-2026



Inhoudsopgave

Inleiding	3
1. De school: wie, wat, waar	4
1.1 Contactgegevens	4
1.2 Schoolorganigram	4
1.3 Wie is wie?	5
2. Waar de school voor staat	6
2.1 Missie en visie	6
2.2 Achtergrond en Oorsprong SNIB	7
2.3 Aannamebeleid	8
2.4 Absentiebeleid	8
2.5 Pedagogisch handelen	9
3. Onderwijs: Primair, Voortgezet en Volwassenen onderwijs	10
3.1 NTC-onderwijs, organisatie	10
3.2 Onderwijsvorm	12
3.3 Primair Onderwijs	13
3.4 Voortgezet onderwijs	14
3.5 Volwassenenonderwijs	14
4. Volgen van de ontwikkeling van leerlingen op school.	15
4.1 Leerlingvolgsysteem	15
4.2 Toetskalender	16
4.3 Ondersteuning	16
5. Leerkrachten	17
5.1 Het onderwijsteam	17
5.2 Didactisch handelen	21
5.3 Wijze van vervanging bij afwezigheid	21
5.4 Personeelsbeleid, scholing	21
6. Ouders	22
7. Praktische zaken	23
7.1 Schooltijden	23
7.2 Vakantierooster	23
7.3 Ouderbijdrage	23
7.4 ZomerTaalweken (ZTW) en naschoolse activiteiten	24
8. Namen en adressen, extern	25
8.1 Netwerk, NOB	25
8.2 Externe contactgegevens	26
9. Onze parels	27

Inleiding

Graag delen wij de schoolgids van de Stichting Nederlands in Barcelona. Deze schoolgids laat zien wat wij jullie kinderen te bieden hebben. Ouders van toekomstige leerlingen kunnen in de schoolgids lezen waarom onze school een goede keuze is. Aan ouders die al leerlingen op onze school hebben, leggen wij in dit document verantwoording af over onze manier van werken en de behaalde resultaten.

De schoolgids geeft aan waar onze school voor staat en wat je van ons mag verwachten. Wij streven nadrukkelijk na, samen met jullie, te werken aan de kwaliteit van het onderwijs op onze school. De schoolgids bevat uiteraard ook praktische informatie.

Deze schoolgids sluit aan bij het Schoolplan 2024-2028 van onze school. Dit is een beleidsdocument waarin wij voor een periode van vier jaar uitgebreid beschrijven hoe ons onderwijs in elkaar zit en wat onze plannen zijn om een goede school te blijven.

Wij hopen dat je onze schoolgids met plezier zal lezen. Om de informatie in de schoolgids beter te kunnen afstemmen op jullie wensen, horen wij graag wat je van de gids vindt. Ook andere opmerkingen over de school en de lessen zijn van harte welkom. Wij kijken met belangstelling uit naar je bericht.

Deze schoolgids is vastgesteld door de onderwijscoördinator en het schoolbestuur op 15/10/2025.

Met vriendelijke groeten,
Bart, Willem, Coen, Diana en Tom

1.De school: wie, wat, waar

1.1 Contactgegevens

De school : Stichting Nederlands in Barcelona (SNIB)

Postadres

Aribau, 171, 1, 1
08036 Barcelona

Leslocatie

Sinds het schooljaar 2020-2021 worden de lessen gegeven op de school La Farigola, gelegen in de buurt El Clot. La Farigola is een middelgrote, openbare school waar op zaterdag meerdere buitenschoolse activiteiten worden gehouden zoals jeugdbeweging, muziekles, etc.

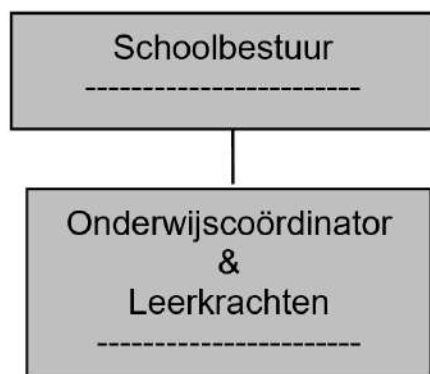
Escola La Farigola
Carrer d'Hernán Cortés 6
08018 Barcelona



Contactpersoon

Tom Anthonis, onderwijscoördinator
klas@snib.eu

1.2 Schoolorganigram



1.3 Wie is wie?

Ons team bestaat uit de volgende mensen.

	Naam
Bestuur	
Voorzitter	Diana Vilé
Penningmeester	Bart Olde Wolbers
Secretaris	Willem Boerhof
Onderwijsteam basisonderwijs	
Adviseur onderwijskwaliteit	Coen van Iwaarden
Onderwijscoördinator	Tom Anthonis
Leerkracht groep 0	Claudia Koppelaar
Leerkracht groep 1	Isabelle Penson
Leerkracht groep 2	Hannah Stienstra
Leerkracht groep 3	Luuk van Rossum
Leerkracht groep 4	Karin van der Goot
Leerkracht groep 5	Esmee de Boer
Leerkracht groep 6	Astrid Van Winden/Lisanne van den Hoed
Leerkracht groep 7	Esther van 't Zelfde
Leerkracht groep 8	Richard Kol
Leerkracht groep VO1	Laura Wildschut
Leerkracht groep Volwassenen	Elise van de Ven

2. Waar de school voor staat

2.1 Missie en visie

Onze **missie** is “*kinderen in Barcelona en omstreken een meertalige en multiculturele basis te geven door Nederlands en Vlaams taal- en cultuuronderwijs van hoge kwaliteit aan te bieden*”. We streven hierbij naar de best mogelijke aansluiting op het onderwijs in Nederland of Vlaanderen waarbij CNaVT certificering het ultieme doel is.

Het onderwijs wordt op locatie aangeboden gedurende 2,5 uur op zaterdagochtend en gedurende een klein aantal weken per jaar een zomerschool met een intensiever lesrooster. Het aanbod richt zich op kinderen vanaf drie jaar die ten minste één Nederlandstalig familielid hebben of die over een basisoniveau Nederlandse taalbeheersing beschikken.

Onze 5 kernwaarden:



Inclusief: De school voert een inclusief beleid gericht op kinderen met verschillende niveaus van Nederlandse taalbeheersing waarbij het doel is om alle kinderen te steunen in het verbeteren van hun vermogen om de Nederlandse taal te spreken, schrijven, lezen en begrijpen.



Veilig: SNIB streeft ernaar om een veilige, open cultuur te creëren waarin met name de kinderen, maar ook ouders en onderwijzend personeel elkaar met respect en open communicatie benaderen. Gegeven de mix van culturen en achtergronden is deze grondhouding fundamenteel voor iedereen die bij de school betrokken is.



Leuk: Wetende dat onze school een extra les verplichting vormt voor de kinderen, boven op de reguliere doordeweekse schooluren, is het van belang dat het geboden onderwijs op een attractieve manier wordt aangeboden waarbij er ruimte is voor ludieke elementen. Met als doel dat de kinderen plezier beleven aan de les en op die manier zelf de motivatie vinden om op zaterdagochtend deel te nemen.



Betrokken: Onze school kan alleen een succes zijn als alle betrokkenen -het bestuur, de leerkrachten, ouders, en leerlingen- zich hiervoor gezamenlijk inzetten. Iedereen draagt vanuit zijn rol bij aan het gezamenlijk doel van kwaliteitsonderwijs in een inspirerende leeromgeving.



Waardevol: Leerlingen en ouders doen veel moeite om elke zaterdag naar SNIB te komen en veel mensen dragen vrijwillig bij om onze school mogelijk te maken. Deze inzet moet ook wat opleveren: naast het creëren van een plezierige leeromgeving is het kerndoel van onze school dat leerlingen hun taalniveau aantoonbaar verbeteren. Daartoe heeft SNIB een beleid voor onderwijskwaliteit dat door het bestuur, de leerkrachten en onderwijscoördinator, én de ouders gedragen en gesteund wordt.

Onze **visie** is *leerlingen van alle leeftidniveaus in Barcelona de mogelijkheid te bieden de Nederlandse en Vlaamse taal te leren*. Hiertoe onderhouden wij een NTC-onderwijsinstelling in het centrum van Barcelona die voorziet in primair en voortgezet Nederlands taalonderwijs.

Ons doel is de **taalachterstand** van onze leerlingen in vergelijking met het reguliere onderwijs in Nederland tot maximaal twee jaar te beperken (**'Richting 2'** in de terminologie van het NTC-onderwijs). In de uitvoering van onze activiteiten streven we nadrukkelijk naar een Nederlands-Vlaamse samenwerking en spannen we ons in om de Nederlandse en Vlaamse cultuur te stimuleren in Barcelona en omstreken- ook buiten de lesuren.

2.2 Achtergrond & Oorsprong SNIB

Onze school is ontstaan als Vlaams/Nederlands initiatief omdat er vraag bestond naar een zaterdagschool in het centrum van Barcelona. Voor deze vraag bestond geen aanbod. Het bestaan van genoemde vraag werd bevestigd door een rondvraag onder vrienden en kennissen in Nederlandse en Vlaamse kringen te Barcelona.

Langs dezelfde weg werden de eerste leerkrachten gevonden, en – om een lang verhaal kort te maken - in september **2012** ging het eerste schooljaar van start, met een kleine 15 leerlingen en 2 leerkrachten. Na deze start wisten veel belangstellenden ons te vinden, en de aanwas van leerlingen heeft niet stilgestaan. In het huidige, twaalfde schooljaar zijn we gestart met ongeveer **80 leerlingen**.

Sinds **2014** is onze school officieel aangesloten bij de [Stichting NOB](#) (*Nederlands Onderwijs in het Buitenland*), een organisatie die werkt in opdracht van het Ministerie van OCW. Hiermee viel onze school per direct onder de Nederlandse Onderwijsinspectie, wat ons verplicht aan strikte richtlijnen te voldoen en actief te werken aan de kwaliteit van ons onderwijs. Het NOB helpt ons daarbij. Door deze aansluiting komen we in aanmerking voor subsidie. We kregen al drie inspectiebezoeken:

In het schooljaar **2016-2017** heeft de onderwijsinspectie onze school bezocht en geëvalueerd. Definitieve conclusies over de kwaliteit van de school konden toen nog niet getrokken worden, omdat we toen nog volop in ontwikkeling waren.

In najaar **2018** bezocht de inspectie ons weer en deed een volledige doorlichting van onze school. Het resultaat: de stichting Nederlands in Barcelona bood over het geheel genomen **voldoende tot ruim voldoende** kwaliteit.

In maart **2020** schakelden we vanwege COVID-19 volledig over op online onderwijs. In september 2020 konden we onze lessen niet hervatten op de vertrouwde locatie, en zochten en vonden we onze huidige locatie, we organiseren er sindsdien zowel de zaterdagactiviteiten als de ZomerTaalweken.

In het voorjaar van **2023** bezocht de inspectie ons voor de derde keer en gaf ons na een grondige doorlichting enkele onvoldoendes aan die we moeten verbeteren vóór het schooljaar 2025-2026.

Professionalisering

Verbeteringstraject en actieplan 2025-2026

Hierop volgden meerdere voortgangsgesprekken met de Inspectie en de Stichting NOB, en stelden we samen een **verbeteringstraject en een actieplan** op om de onvoldoendes weg te werken.

Een greep uit de verbeteringsacties zijn:

- het invoeren van een onderwijsmethode
- het afnemen van gestandaardiseerde toetsen
- het verlengen van de lestijd
- het aanstellen van een nieuw bestuurslid kwaliteit
- het focussen op R2 niveau
- het verbeteren van ons leerlingvolgsysteem
- regulier overleg met het leerkrachtenteam
- continue verbetering en professionele ontwikkeling
- regelmatig overleg met inspectie en Stichting NOB.

Wij vertrouwen erop om in **2025** volledig te kunnen voldoen aan de kwaliteitseisen van de inspectie.

Stichting Nederlands in Barcelona (SNIB)

Als naam voor onze school werd aanvankelijk *De Club Nederlands in BCN* gebruikt, en de Stichting die onze school beheert heet *Stichting Nederlands In Barcelona*. Sinds enkele jaren wensen wij verder te gaan onder de naam SNIB.

In het kader van de verdere professionalisering en aansluiting bij het NOB is een Nederlandse rechtspersoon in het leven geroepen, en wel de reeds genoemde *Stichting Nederlands in Barcelona*.

Het Vlaams/Nederlandse initiatief dat het startschot vormde voor het oprichten van de school ziet men duidelijk terug in het huidige leerlingen- en docentenbestand. Voor beide groepen geldt, ongeveer, een 40/60 verdeling tussen het 'zuiden en noorden van het Nederlandse taalgebied'.

Informeel karakter

Onze school heeft een informeel en uitermate vriendschappelijk karakter, wat tot uiting komt in de relatie tussen docenten, leerlingen, onderwijscoördinator, ouders en bestuur.

Daarmee dient de school niet alleen een pedagogisch, maar ook sociaal belang. Op basis van het informele en vriendschappelijke karakter streeft de school nadrukkelijk naar professionalisering en kwaliteitsverbetering.

In alle aspecten – sociaal, onderwijskundig, kwalitatief – zoekt de school input van en interactie met de ouders. Daarmee zijn jullie dus van harte uitgenodigd jullie stem te laten gelden.

2.3 Aanamebeleid

Onze school staat open voor alle *kinderen met tenminste één Nederlands- of Vlaamstalige ouder en voor kinderen die in Nederland of België op school hebben gezeten*, onafhankelijk van de nationaliteit van de ouders en de leerling zelf.

Richting en referentieniveau

SNIB richt zich, sinds de uitkomsten van het kwaliteitsonderzoek van de onderwijsinspectie, enkel op leerlingen met een '**Richting 2**' niveau: deze leerlingen werken in alle taaldomeinen toe naar het einddoel basisonderwijs *referentieniveau 1F*.

Voor VO-leerlingen, vanaf niveau 2F, is het einddoel gericht op het Europees referentiekader B1/ B2. De leerlingen worden voorbereid op het behalen van het Certificaat Nederlands als Vreemde Taal (CNaVT), B1 en B2.

SNIB verzorgt **geen onderwijs meer voor kinderen van 'Richting 3'** (kinderen die Nederlands leren als nieuwe taal). Voor deze leerlingen is het volgen van een reguliere Nederlandse les, gericht op doelen uit bijvoorbeeld een Nederlandse methode zoals door onze school gebruikt, te lastig. Kinderen van 'Richting 3' vragen om een totaal andere didactische aanpak.

SNIB leerlingen waarbij het niveau dicht bij het 'Richting 3' niveau zit blijven welkom mits ouders en leerlingen bereid en gemotiveerd zijn om een gezamenlijke inspanning te leveren om het taalniveau op te krikken naar 'Richting 2'.

Voor elke leerling geldt dat de school verwacht dat

- thuis met minstens één van de ouders consistent Nederlands wordt gesproken.
- de ouders thuis actief het Nederlands stimuleren.
- de ouders bijdragen aan het huiswerk van de school.

Ouders van geïnteresseerde leerlingen nemen contact op met de schoolcoördinator.

Deze voert een eerste gesprek (telefonisch of in persoon), en bezorgt de geïnteresseerde ouders de schoolgids, en alle achtergrondinformatie die ze nodig hebben. Daarna wordt de leerling uitgenodigd op een proefles, en als alle partijen ermee akkoord zijn (ouders, SNIB en de leerling), kan de leerling worden ingeschreven. We maken gebruik van een **digitaal intakeformulier**.

Leerlinginstroom

Leerlingen kunnen instromen aan het begin van het schooljaar. Voor de kleinsten (tot 6 jaar) zijn januari en april ook mogelijke instroommomenten. Instromen op andere momenten is niet per sé uitgesloten: in overleg tussen ouders, bestuur en de onderwijscoördinator kan toegestaan worden op een ander moment van start te gaan.

2.4 Absentiebeleid

Ondanks het informele karakter van onze school, wordt de schoolkalender zeer serieus genomen. Alleen **ziekte en force majeure** (bijzondere familieomstandigheden, extreem weer, etc.) zijn *geldige redenen voor absentie*.

Voorziene afwezigheid

Bij voorziene afwezigheid wordt verzocht de leerkracht van de leerling voor donderdag per e-mail/ whatsapp te informeren.

Van de ouders wordt verwacht dat bij absentie een inspanning wordt gedaan om de lesstof thuis in te halen. Hierin speelt de communicatie tussen leerkrachten en ouders een belangrijke rol.

Voor elke groep is er een whatsapp groep opgericht, waarop wekelijks de assistentie wordt bevestigd. Daarnaast stuurt elke leerkracht wekelijks na de les een korte beschrijving van de les door naar de ouders (per email of whatsapp).

Op tijd komen

Graag benadrukken we het belang van op tijd komen: alle leerlingen en leerkrachten worden verwacht om vijf minuten voor aanvang (10.25 uur) van de les aanwezig te zijn bij de ingang van de school.

2.5 Pedagogisch handelen

Pedagogisch handelen

Op onze school staat pedagogisch handelen centraal in ons onderwijsaanbod. Wij geloven dat een sterke pedagogische basis essentieel is voor het creëren van een *veilige en stimulerende leeromgeving waarin leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen*.

Daartoe heeft onze school heldere regels en afspraken en gezamenlijk zien we er op toe dat deze worden nageleefd.

Het bevat:

- de interactie tussen leerkrachten en leerlingen.
- de manier waarop wij als school een cultuur van respect, betrokkenheid, en samenwerking bevorderen.

Samen werken we aan een functionele en uitdagende leeromgeving waarbinnen elke leerling zich kan ontwikkelen tot een zelfverzekerd en betrokken individu.

Relatiegericht Onderwijs

SNIB beschikt over een bekwaam, gevarieerd en gemotiveerd leerkrachten team. Een goede relatie tussen leerkrachten en leerlingen is de basis van ons pedagogisch beleid. Wij streven ernaar om een omgeving te creëren waarin leerlingen zich gehoord, gezien en gewaardeerd voelen.

Dit doen we door:

- het stimuleren van open communicatie
- actief te luisteren naar de behoeften van onze leerlingen
- leerlingen te betrekken bij het leerproces.

Door het opbouwen van vertrouwen en wederzijds respect, kunnen we een positieve leerervaring bieden die bijdraagt aan de sociale en emotionele ontwikkeling van onze leerlingen.

Inclusief Onderwijs

Inclusief onderwijs is één van onze kernwaarden. Ons doel is kinderen met verschillende niveaus van Nederlandse taalbeheersing te steunen in het verbeteren van hun vermogen om de Nederlandse taal te spreken, schrijven, lezen en begrijpen.

De meeste leerlingen van onze school hebben één Nederlandstalige ouder en hebben dus een meertalige achtergrond waarbij Nederlands niet hun eerste taal is. Dat leidt ertoe dat onze leerlingen onvermijdelijk een taalachterstand hebben ten opzichte van leeftijdsgenoten in Nederland.

We houden hier rekening mee bij het opstellen van kerndoelen en tussendoelen. In de lessen wordt vooral aandacht besteed aan Nederlandse klanken, spelling, lezen, spreken en woordenschatverwerving.

Sommige leerlingen hebben een grotere achterstand. Bij deze leerlingen zullen we eerst het accent leggen op begrijpend luisteren, mondelinge taalvaardigheid, en woordenschatverwerving. Bij alle leerlingen streven we ernaar om toe te werken naar aansluiting op het niveau NTC Richting 2.

We passen ons onderwijs zoveel mogelijk aan de individuele behoeften van leerlingen aan door differentiatie in lesmethoden en -materialen. De nieuwe handleiding TisTaal leent zich hier heel erg goed voor. Dit zou ervoor moeten zorgen dat elke SNIB leerling de ondersteuning en uitdaging krijgt die hij of zij nodig heeft om te groeien binnen het NTC richting 2 niveau.

In de klas wordt gedifferentieerde instructie toegepast, in de vorm van klassikale instructie, instructie in kleinere groepen, en individuele instructies. Afhankelijk van het leerdoel en de groepssamenstelling vinden er grote of kleine groepsactiviteiten plaats, of individuele activiteiten.

Een aantal activiteiten, bijvoorbeeld mondelinge vaardigheid en culturele activiteiten, lenen zich goed voor een klassikale instructie, waarna in de verwerkingsfase gedifferentieerd kan worden gewerkt.

Cultuureducatie en Identiteitsontwikkeling

Als NTC school is het belangrijk dat wij de culturele identiteit van onze leerlingen waarderen en versterken. Pedagogisch handelen houdt in dat we ruimte bieden voor het delen van culturele achtergronden en ervaringen.

We integreren cultuureducatie in ons curriculum, zodat leerlingen niet alleen de Nederlandse taal leren, maar ook de rijke culturele context ervan begrijpen. Dit bevordert niet alleen de taalvaardigheid, maar ook de sociale cohesie en het begrip tussen leerlingen van verschillende achtergronden.

Samenwerking met Ouders

Wij geloven dat pedagogisch handelen niet alleen binnen de muren van de school plaatsvindt, maar ook in samenwerking met ouders en de bredere gemeenschap. We betrekken ouders actief bij het onderwijsproces en organiseren regelmatig bijeenkomsten om hen op de hoogte te houden van de voortgang van hun kinderen.

3. Onderwijs: Primair, Voortgezet en Volwassenen onderwijs

3.1 NTC-onderwijs, organisatie

Onze school biedt NTC-onderwijs als aanvulling op het reguliere onderwijs van onze leerlingen. NTC staat voor Nederlandse Taal en Cultuur.

Het NTC-onderwijs is bedoeld om een achterstand in de moedertaal te voorkomen en de instroom in het Nederlands onderwijs bij een eventuele terugkeer te vergemakkelijken. (bron: Stichting NOB)

Binnen het NTC-onderwijs worden onder de noemer 'richtingen' drie niveaus onderscheiden:

- **Taalrichting 1 (R1):** De leerling werkt in alle taaldomeinen toe naar het einddoel basisonderwijs: minimaal referentieniveau 1F en waar mogelijk streefniveau 2F en het einddoel voortgezet onderwijs: minimaal referentieniveau 2F, 3F of 4F. De leerling werkt in alle taaldomeinen toe naar eenzelfde einddoel als hij/zij zou doen in Nederland of Vlaanderen. Het moment dat deze doelen bereikt worden, kan per taaldomein enigszins verschillen.
- **Taalrichting 2 (R2):** De leerling werkt in alle taaldomeinen (net als binnen richting 1) toe naar de referentieniveaus. Voor VO-leerlingen kan vanaf referentieniveau 2F het einddoel ook zijn gericht op het Europees Referentiekader B1 of hoger. De leerling bereikt, vanwege de invloed van andere talen, deze doelen op een later moment dan hij/zij zou doen in Nederland of Vlaanderen. Het moment dat deze doelen bereikt worden, kan per taaldomein verschillen.
- **Taalrichting 3 (R3):** De leerling werkt toe naar de doelen die gebaseerd zijn op basale communicatieve functies zoals beschreven in het Europees Referentiekader A1 en A2. De leerling leert Nederlands als nieuwe taal. Doelstellingen worden op maat geformuleerd en kunnen per taaldomein verschillen.

SNIB richt zich, sinds de uitkomsten van het kwaliteitsonderzoek van de onderwijsinspectie, alleen op leerlingen met een '**Richting 2**' niveau.

Voor elke leerling geldt dat de school verwacht dat thuis met minstens één van de ouders consistent Nederlands wordt gesproken, en dat de ouders thuis actief het Nederlands stimuleren en bijdragen aan eventueel huiswerk van de school.

Momenteel heeft onze school ongeveer 80 leerlingen tussen 3 en 16 jaar die verdeeld zijn over 9 groepen die primair en voortgezet onderwijs genieten. Daarnaast is er ook een groep van 7 volwassenen die wekelijks Nederlandse les volgt.

Groep	Leeftijd	Aantal leerlingen
Groep 0	3 a 4 jaar	2
Groep 1	4 à 5 jaar	11
Groep 2/3	5 à 6 jaar	12
Groep 3/4	6 à 7 jaar	10
Groep 4	7 à 8 jaar	11
Groep 5	8 à 9 jaar	6
Groep 6	9 à 10 jaar	6
Groep 7	10 à 11 jaar	7
Groep 8	11 à 12 jaar	6
Groep VO	13 à 16 jaar	10
Volwassenen	18+	7

Maximale groepsgrootte

Voor alle groepen richten we ons op een **maximale groepsgrootte van 10 leerlingen per leerkracht**, zodat er voldoende ruimte is voor individuele aandacht en begeleiding. Bij de groepsindeling wordt rekening gehouden met het niveau van de leerlingen. Bij de jongste groepen, en groepen uitzonderlijk groter dan 10 leerlingen, zetten wij een **assistent-leerkracht** in.

Onderwijstijd

Het rapport van de onderwijsinspectie (d.d. 11 juli 2023) gaf aan dat de onderwijstijd onvoldoende was. Vandaar dat met ingang van het schooljaar 2024-2025 de activiteiten uitgebreid werden met 30 minuten. Dit zal ervoor zorgen dat we vanaf nu ruim aan de richtlijn van het minimum aantal gewenste onderwijsuren van 120 uur per jaar voldoen.

Wij hopen met deze maatregel dat al onze leerlingen de tijd zullen hebben om zich de leerinhouden eigen te maken. Elke extra inspanning van de ouders in de Nederlandse taalverwerving van hun kinderen blijft natuurlijk welkom.

Voorbeeldles groep 1-2-3

10.30-11.00: Startkring met welkom-ritueel (vast welkom-liedje, begroeten, dagritmekaarten doornemen) en taalactiviteit.

11.00-11.30: Leeractiviteiten

11.30-11.50: Buiten spelen of bewegen in een speelzaal of lokaal.

11.50-12.20: Leeractiviteiten

12.20-12.30: 10 minuten afsluiting met korte terugblik, afscheidsliedje.

12.30-13.00: 30 min: Samen met ouders binnen/buiten speelse activiteiten.

Voorbeeldles groep 4-8:

10.30-10.45: 15 min: Opwarmer, herhalen van vorige les, plus huiswerk

10.45-12.10: 85 min: TisTaal (les 1, 2 en/or 3)

12.10-12.20: 10 min: Pauze

12.20-12.50: 30 min: Aanvullende activiteiten (Nieuwsbegrip, Lezen, spreken, ...)

12.50-13.00: 10 min: Afsluiter

ZomerTaalWeken (ZTW)

Naast de wekelijkse activiteiten organiseren we in de zomervakantie een aantal taal- en cultuurweken. In de zomer van 2025, zoals de laatste jaren traditie is, organiseerden we drie 'ZomerTaalweken (ZTW)' aan het begin van de zomervakantie. De ZTW biedt een dagvullend programma met intensief taalonderwijs in de ochtend en een ludiek, cultureel programma na de middag.

We realiseren ons dat kinderen in Nederland- met 8 uur taalonderwijs per week- al moeite hebben de kerndoelen Nederlandse taal te behalen. Het behalen van de kerndoelen in de beperkte uren op jaarbasis door NTC-leerlingen noodzaakt ons in ieder geval tot het optimaliseren en maximaliseren van de schaarse onderwijstijd en tot het stellen van leerstof prioriteiten.

Onze leslocatie was de Catalaanse school voor primair onderwijs 'IPSI'. De relatie met IPSI was altijd uitstekend, maar we konden er na COVID-19 niet meer terecht. We vonden in La Farigola een geschikte nieuwe locatie, die aan al onze eisen voldoet.

De centrale locatie is goed bereikbaar met het openbaar vervoer, parkeren is op zaterdagochtend redelijk te doen, en natuurlijk zien we graag ouders en kinderen op de fiets komen.

3.2 Onderwijsvorm

Didactisch handelen

Op SNIB is didactisch handelen een essentieel onderdeel van het onderwijs. Het verwijst naar de manier waarop wij lesgeven en hoe we de leerprocessen van onze leerlingen vormgeven.

Ons **doel** is om een *effectieve en inspirerende leeromgeving te creëren waarin leerlingen de Nederlandse taal en cultuur op een betekenisvolle en leuke manier kunnen verwerven en ontwikkelen.*

Activerende Werkvormen

Wij geloven in de kracht van activerende werkvormen die leerlingen betrekken bij hun eigen leerproces. In ons didactisch handelen maken we gebruik van diverse werkvormen, zoals groepsopdrachten, interactieve discussies, en creatieve projecten.

Deze aanpak stimuleert niet alleen Stichting Nederlands in Barcelona SNIB de taalvaardigheid maar ook de samenwerking en communicatie tussen leerlingen. Door hen actief te betrekken, vergroten we hun motivatie en betrokkenheid bij het leren.

Differentiatie

Onze leerlingen komen uit verschillende culturele en taalkundige achtergronden, wat vraagt om een gedifferentieerde aanpak. Didactisch handelen houdt in dat we inspelen op de individuele behoeften van leerlingen.

We passen onze lesmethoden en materialen aan, zodat elke leerling op zijn of haar eigen niveau kan leren. Dit kan betekenen dat we extra ondersteuning bieden aan leerlingen die dat nodig hebben, of juist uitdagender materiaal aanbieden aan leerlingen die verder gevorderd zijn. TisTaal is hiervoor een ideale methode.

Feedback en Reflectie

Een belangrijk aspect van didactisch handelen is het geven van constructieve feedback. Wij moedigen leerlingen aan om te reflecteren op hun eigen leerproces en resultaten.

Door regelmatig feedback te geven, helpen we hen om inzicht te krijgen in hun sterke punten en ontwikkelpunten. Dit bevordert niet alleen de taalvaardigheid, maar ook de zelfregulatie en het zelfvertrouwen van onze leerlingen.

TisTaal-lessen sluiten altijd af met een reflectie of het doel behaald werd. We willen ook dat leerkrachten reflecteren op hun eigen didactisch handelen. We organiseren hiervoor observatie sessies bij collega's, observatie en terugkoppeling door de onderwijscoördinator, teamvergaderingen, en de bijscholings- en netwerkmogelijkheden die Stichting NOB ons aanbiedt.

Integratie van Cultuur en Taal

Als NTC school is het van groot belang dat wij de Nederlandse taal en cultuur integreren in ons didactisch handelen. Wij zorgen ervoor dat culturele elementen een plek krijgen in ons curriculum, zodat leerlingen niet alleen de taal leren, maar ook de context en betekenis ervan begrijpen. Dit kan door middel van literatuur, muziek, kunst en andere culturele uitingen. Op deze manier maken we het leren van de taal relevant en betekenisvol.

Professionele Ontwikkeling van Leerkrachten

Om ons didactisch beleid effectief uit te voeren, investeren we in de professionele ontwikkeling van onze leerkrachten. We bieden trainingen en workshops aan die gericht zijn op didactische vaardigheden en innovatieve onderwijsmethoden. Dit stelt onze leerkrachten in staat om hun kennis en vaardigheden voortdurend te verbeteren en de kwaliteit van ons onderwijs te waarborgen.

De docenten maken in de klas gebruik van smartboards, en eventueel ook laptops en tablets. Ook leerlingen kunnen hiervan gebruik maken, maar wij proberen dit vooral te verschuiven naar thuis zodat ze daar hun Nederlandse taalvaardigheden kunnen oefenen. Daartoe voorzien we de ouders van geschikte websites en andere informatiebronnen.

Ouders betrekken

Verder willen we de betrokkenheid van de ouders blijven verhogen door hen actief te betrekken bij de lessen (voor, na, en soms tijdens). Een idee dat we overwegen is om soms ouders naar de les te laten komen, zodat kinderen hen kunnen interviewen rondom hun werk of interesses.

Sinds dit schooljaar nodigen we de ouders **elke laatste zaterdag van de maand** even uit in de klassen, met nadien een kopje koffie.

3.3 Primair Onderwijs

NTC - leerlijn

In onze lessen laten wij ons leiden door de NTC - leerlijn. De NTC-leerlijn is doorlopend vanaf het kleuteronderwijs tot en met het einde van het voortgezet onderwijs. De taaldoelen zijn verdeeld over de vier vaste taaldomeinen en we hebben daar “woordenschat” aan toegevoegd.

Deze keuze vloeit direct voort uit het belang van dit domein voor de Nederlandstalige leerling die buiten Nederland of Vlaanderen woont en daardoor minder Nederlandse woorden verwerft.

De leerlijn sluit aan bij zowel de Nederlandse kerndoelen, de Vlaamse eindtermen en het internationaal curriculum.

Taaldomeinen en leerlijnen

Deze leerlijnen zijn opgebouwd uit 5 taaldomeinen:

- Lezen
- Schrijven
- Mondelinge taalvaardigheid
- Woordenschat
- Begrippen en taalverzorging

Naast de leerstof in de klas stimuleren we de (ouders van de) kinderen Nederlandse boeken te lezen, Nederlandse televisieprogramma's en films te kijken en een wekelijkse huiswerkopdracht te doen, om doordeweeks zoveel mogelijk in contact met het Nederlands te blijven.

- In **groepen 0 en 1** wordt gewerkt op basis van *projecten*. Daarnaast wordt ondersteunend materiaal gebruikt, zoals verhalen, liedjes, knutselopdrachten etc.
- In **groep 2** wordt een start gemaakt met *Veilig leren Lezen*, en wordt er met kunstprojecten gewerkt, om de vertaalslag van beeld naar de Nederlandse taal te maken.
- In **groep 3** combineren we *TisTaal* met *Veilig Leren Lezen*, en dan specifiek de NTC-module van het NOB die een selectie van de leerstof bevat. Aan de hand van deze methode leren de kinderen letters, klanken en woorden van het Nederlands, voortbordurend op hetgeen ze leren op de reguliere school. Met name wordt aandacht besteed aan de klanken en letters die verschillen van het Spaans en Catalaans.
- Voor de **groepen 4, 5, 6, 7 en 8** werken we met de handleiding *TisTaal*, een methode ontwikkeld voor en door NTC scholen, en die haar basis volledig legt op het behalen van de doelen van de NOB leerlijn. TisTaal formuleert concrete en haalbare doelen voor elke les en elk leerjaar en is afgestemd op de verschillende niveaus en behoeften van onze leerlingen.

Deze doelen zijn niet alleen gericht op taalvaardigheid, maar ook op culturele kennis en sociale vaardigheden. Binnen deze methode worden duidelijke verwachtingen geschept, zodat de leerlingen weten wat er van hen wordt verwacht en kunnen zij gericht werken aan hun ontwikkeling.

Uniek aan dit curriculum is niet alleen dat het gebaseerd is op de NTC-leerlijn, maar ook dat het schoolbreed is opgezet. Elke groep/fase werkt indien mogelijk op hetzelfde moment op eigen niveau aan hetzelfde doel.

Belangrijk: Als zaterdagsschool, werken we **1 leerniveau lager dan het groepsnummer aangeeft**. Zo hebben onze leerlingen meer voorbereidingstijd om de leerstof onder de knie te krijgen.

3.4 Voortgezet onderwijs

Wij maakten vanaf het schooljaar **2019-2020** een voorzichtige start met het voortgezet onderwijs, en hebben intussen 4 groepen zien “afstuderen” door het certificaat Nederlands als Vreemde taal te behalen.

Sommige leerlingen blijven doorgaan en andere leerlingen bereiden zich nu ook voor op het behalen van dat certificaat (B1 en B2). Er zal ook verder worden gewerkt met de inhoud van TisTaal. Verder wordt er vooral projectgericht gewerkt, en vanuit de actualiteit (Nieuwsbegrip).

Via deze projecten zorgen de leerkracht VO dat alle taaldomeinen aan bod komen:

- Lezen
- Schrijven
- Mondelinge taalvaardigheid
- Woordenschat
- Begrippen en taalverzorging

Dit heeft geleid tot de volgende resultaten:

Schooljaar	Aantal leerlingen	Certificaat Nederlands als Vreemde Taal (CNaVT)
2022	3	certificaat behaald
2023	4	certificaat behaald
2024	4	certificaat behaald (B1+B2)

In juni 2022 behaalden onze eerste 3 leerlingen het Certificaat Nederlands als Vreemde Taal (CNaVT), in juni 2023 volgden 4 leerlingen van de oudste groep hun voorbeeld, in 2024 hebben 4 studenten het CNaVT examen op B1 én B2 niveau met succes afgelegd, en ook vorig schooljaar slaagden allebei de leerlingen die zich voor het examen presenteerden.

Hierbij kan opgemerkt worden dat sinds onze leerlingen deelnemen en slagen voor dit examen, de motivatie om verder te doen bij onze oudste leerlingen, verhoogd is.

3.5 Volwassenenonderwijs

Het **volwassenenonderwijs** dat de school biedt valt **buiten de primaire scope van de school** en staat los van de regulering vanuit het NOB en de onderwijsinspectie. Dit schooljaar hebben we een groepje van 7 volwassenen die Nederlandse les volgen op zaterdagochtend.

4. Volgen van de ontwikkeling van leerlingen op school.

4.1 Leerlingvolgsysteem (LVS)

We maken gebruik van een **Leerlingvolgsysteem (LVS)** (volgens NOB template) om de vorderingen van de leerlingen te volgen en vast te leggen. De toegang tot het algemene leerlingvolgsysteem is wegens privacy redenen voorbehouden aan het bestuur en de onderwijscoördinator. Deze informatie wordt per groep gedeeld met de leerkracht. Deze vult vervolgens het systeem aan met observaties en toetsresultaten.

Lesverslagen

Verder sturen we korte **lesverslagen** naar de ouders. Dit ondersteunt een actievere betrokkenheid van de ouders, en maakt het mogelijk om bij absentie thuis de gemiste les, of althans een deel ervan, in te halen.

Het leerlingvolgsysteem (LVS) en de lesverslagen hebben de volgende functies:

- Ouders betrekkenouders bij de lessen betrekken door wekelijks de behandelde lesstof te beschrijven (logboek) en ideeën te geven om de Nederlandse taal te stimuleren bij hun kinderen
- opdrachten voor de leerlingen te sturen
- resultaten van de toetsen bijhouden en in het algemeen de voortgang van de leerlingen over de jaren heen binnen kerndoelen en referentieniveaus vastleggen.
- opdrachten geven om daar waar nodig individueel bepaalde vaardigheden extra aandacht te geven
- groepsvorming van de leerlingen stimuleren
- eventuele handelsplannen op te stellen voor leerlingen die specifieke zorg verdienen.
- informatie en links naar tips, leermateriaal en leerzame spelletjes publiceren.
- leerkrachten om de volgende jaren te informeren.

10-minutengesprek

Aanvullend worden de ouders 2x per jaar uitgenodigd voor een **10-minutengesprek** met de docent om de vorderingen te melden en van gedachten te wisselen over de aanpak en mogelijke verbeteringen.

Eindrapport

Op het einde van het schooljaar geven we alle leerlingen tevens een **rapport** mee, waarop we de vooruitgang bespreken met de ouders, liefst in aanwezigheid van de leerling.

Informeel contract met leerkrachten

Voor **informeel contact** met de leerkrachten is er elke zaterdag gelegenheid: na afloop van de les brengen de leerkrachten de kinderen naar buiten.

Mijn leerdoelen (ndividueel sheet)

Vanaf het schooljaar 2024-2025 en dus bij ingang van dit schoolplan, zullen we ook per leerling bijhouden welke doelen bereikt zijn, aan welke doelen er nog gewerkt wordt, en welke doelen er nog behaald moeten worden. Mijn leerdoelen zijn een individueel document per leerling dat de leerkracht op regelmatige basis bewerkt voor alle kinderen in de groep.

Al deze maatregelen samen zijn er op gericht ons een goed en compleet beeld te geven van de vorderingen van onze leerlingen.

4.2 Toetskalender

We nemen jaarlijks (januari - april) de volgende toetsen af, de resultaten worden weergegeven in het leerlingvolgsysteem. We volgen hierbij de richtlijnen vanuit het NOB en de onderwijsinspectie. We nemen de volgende 4 toetsen af:

- a. **AVI** is een technische leestoets op tekstniveau. Hierbij wordt nauwkeurigheid en leessnelheid getoetst. De uitkomst geeft het leesniveau aan. Dit loopt op van M3 tot AVI-plus. Deze toets wordt individueel afgenomen vanaf groep 5-8 door de onderwijscoördinator.
- b. **Diaspel**: Deze toets bestaat uit dictee opgaven waarin het niveau van het actief spelen wordt gemeten. Deze toets wordt digitaal afgenomen vanaf groep 5-8.
- c. **Diatekst**: Aan de hand van deze toets blijkt in hoeverre kinderen een tekst inhoudelijk begrijpen, in staat zijn relaties binnen de tekst te leggen en soorten teksten van elkaar te onderscheiden. Deze toets wordt digitaal afgenomen vanaf groep 6-8.
- d. **CNaVT**: De groep VO, bereidt zich voor op dit examen. Dit examen wordt afgenomen door een officiële examinerator.

Hiernaast wordt er bij alle groepen geëvalueerd via **directe observatie**. De leerlingen worden getoetst op het ingeschaalde niveau. De resultaten en toelichtingen zullen op het I.v.s. worden bijgehouden.

4.3 Ondersteuning

Wanneer een kind reeds leerling van onze school is en een bepaald niveau niet behaalt, en/of er bepaalde problemen worden vastgesteld in het leerproces, vinden er een aantal gesprekken plaats tussen ouders, leerlingen, leerkrachten en onderwijscoördinator. In die gesprekken gaan we op zoek naar de mogelijke oorzaken en oplossingen voor het probleem.

Als de oorzaak een motivatieprobleem is, dan moet er voor de leerling in kwestie naar oplossingen worden gezocht. Belangrijk is dat de gevonden oplossing goedgekeurd wordt door ouders, leerling en leerkracht.

In een eerste fase proberen we dit soort van problemen op te lossen door snel tussen te komen en goed te communiceren met leerkrachten, ouders, onderwijscoördinator en leerling. Als eerste actie bieden we dus zorg aan zonder het opstellen van een handelingsplan.

Als de oorzaak een leermoeilijkheid is, kan ook informatie uit de dagschool, en andere educatieve diensten van belang zijn om de juiste maatregelen vast te leggen. In een eerste fase proberen we dit soort problemen op te lossen door zorg aan te bieden zonder het opstellen van een handelingsplan. Zorg is een heel breed begrip, en kan op verschillende manieren gebeuren (extra aandacht, bijles, thuisondersteuning, niveau verlagen, hoeveelheid leerstof verminderen,...), en door verschillende personen (bestuur, onderwijscoördinator, leerkrachten, ouders, vrijwilligers, medestudenten,...)

Zijn de problemen echter aanhoudend en ernstig, dan kan er in samenspraak met coördinator, ouders en leerling een handelingsplan opgesteld worden. Deze handelingsplannen worden beheerd door de onderwijscoördinator en gedeeld met de leerkrachten, en worden in december en juni geëvalueerd, aangepast, verder gezet, of gestopt. Dit is daarbij de procedure:

1. Wanneer een leerling een verwacht niveau niet haalt of wanneer blijkt dat de leerling een leer- en ontwikkelingsvoorsprong heeft, kan er gekozen worden voor het opmaken van een handelingsplan.
2. De leerkracht deelt dit per email mee aan de onderwijscoördinator en beschrijft de oorzaken en de mogelijke akkoorden en/of handelingen voor de toekomst.
3. De onderwijscoördinator maakt na overleg met de leerkrachten een handelingsplan op en deelt dit met de leerkracht.
4. De leerkracht bespreekt het handelingsplan met de ouders/verzorgers.
5. De onderwijscoördinator volgt het handelingsplan op en evalueert samen met de leerkracht bij het aflopen ervan (Kerstmis of einde jaar), of het plan verder dient te gaan of stopgezet kan worden.

5. Leerkrachten

5.1 Het onderwijsteam in 2025-2026

Claudia Koppelaar: leerkracht groep 0



Ik ben Claudia, geboren in Beverwijk, Nederland. Mijn familie is Nederlands van vaderskant en Spaans van moederskant. We kwamen in Spanje wonen toen ik 2 jaar oud was. Ze hebben altijd Nederlands en Spaans met me gesproken, dus ik spreek beide talen, plus Catalaans en Engels. Momenteel ben ik de Snib-juf van groep 1.

Isabelle Penson: leerkracht groep 1



Ik ben Isabelle, 33 jaar en afkomstig uit België (Antwerpen). Ondertussen woon ik al 9 jaar in Barcelona. Ik heb Sociaal werk en Orthopedagogie gestudeerd, maar ik ben nadien een totaal andere richting uitgegaan. Kinderen zijn altijd mijn passie geweest, ik heb veel monitor en vrijwilligerswerk gedaan met kinderen van alle leeftijden. 3 jaar geleden heb ik beslist om van mijn passie mijn beroep te maken en ben ik begonnen aan de studies "Educación Infantil". Deze studies heb ik in maart afgerond. Door omstandigheden werk ik momenteel in een andere sector, maar het is zeker de bedoeling om in de toekomst fulltime met kinderen te werken. Naast kinderen hou ik van eten, praten, koken, gezelschapspelletjes spelen, hiken en reizen; hoe verder, hoe beter!

Hannah Stienstra: leerkracht groep 2



Ik ben Hannah, geboren en getogen in Goënga in Friesland, Nederland. Op m'n 18e ben ik gaan studeren aan de kunstacademie in Groningen om Docent Beeldend te kunnen worden. Na 9 jaar stad en verschillende banen in de kunsteducatie, was het tijd voor een verandering. Begin januari ben ik voor 4 maanden richting Barcelona vertrokken om als fotograaf een zelfstandig project voor een boek te ontwikkelen, dat voelde toen zo goed dat ik in juli weer teruggekomen ben. Nu voor onbepaalde tijd! Omdat ik een klein maandje bij Karin heb gewoond, heb ik via haar kennis gekregen dat er docenten gezocht werden bij SNIB en zodoende ben ik nu hier. De eerste lessen vond ik al super leuk met mijn groep 2, ik vind het geweldig dat ik al m'n beeldende kennis weer kan inzetten in het onderwijs en kijk uit naar het komende jaar :)

Luuk van Rossum: leerkracht groep 3



Mijn naam is Luuk en ik ben geboren en getogen in Nederland. Sinds februari 2024 woon ik samen met mijn Barcelonese vriendin in Barcelona. In Nederland studeerde ik in Rotterdam aan het conservatorium Codarts, waar ik in 2013 ben afstudeerd als klassiek slagwerker. Naast uitvoerend musicus, begon ik al op mijn 14e met het geven van muzieklessen aan kinderen. Vanaf het moment dat ik ging studeren ben ik ook regelmatig op basisscholen geweest om muziek en percussie workshops te geven. Ik heb ook nog een jaar ritme mogen doceren aan het Koninklijk Conservatorium in Den Haag aan alle eerstejaars jazz en klassieke studenten. De laatste jaren dat ik in Nederland woonde gaf ik les als muziek- en theater docent op een democratische basisschool in Roosendaal. Nu geef ik door de week Engelse lessen aan kinderen, leid ik toeristen rond in het centrum van Barcelona op de fiets en sta ik op de zaterdagen voor groep 3.

Karin van der Goot: leerkracht groep 4



Hola! Mijn naam is Karin, 29 jaar, trotse Friezin, en ik woon inmiddels ruim drie jaar in het mooie Barcelona.

Ik ben vers afgestudeerd van mijn master Advanced Studies in Design aan de UPC, na eerder mijn Bachelor Industrieel Product Ontwerpen in Nederland te hebben afgerond. Daarvoor volgde ik de opleiding DBKV (Docent Beeldende Kunst en Vormgeving), waarmee ik veel leservaring heb opgedaan op verschillende niveaus, van basisonderwijs tot beroepsonderwijs.

Zoals mijn studies al laten zien hou ik erg van creatief bezig zijn en breng ik dit ook graag in mijn lessen terug. Naast mijn werk als juf op SNIB ben ik actief in het toerisme en leid ik vakantiegangers rond op de fiets door onze prachtige stad. Ook houd ik enorm van reizen. Dat betekent dat ik er dit jaar af en toe niet zal zijn, maar niet getreurd: het grootste deel van het jaar ben ik gewoon het vertrouwde gezicht van groep 4.

Esmee de Boer: leerkracht groep 5



Ik ben Esmee. Ik woon sinds 3 jaar in Barcelona. Ik kom uit de theaterwereld, heb in Nederland in verschillende musicalproducties gespeeld. Daarnaast gaf ik zang, spel -en danslessen.

Hier in Barcelona zing ik nog voor de hobby, en daarnaast geef ik Engelse les. Vanaf dit schooljaar geef ik voor het eerst ook Nederlandse les bij SNIB. Ondertussen volg ik de PABO digitaal.

In Barcelona zul je me vaak op het strand vinden, voor een potje beachtennis of een duik in de zee (ook in de winter).

Astrid van Winden: leerkracht groep 6



Hoi, ik ben Astrid. Sinds 2007 woon ik met veel plezier in Barcelona. In Nederland heb ik Communicatiewetenschappen gestudeerd, en trok vooral de journalistieke kant me.

Ik was betrokken bij de begintijd van SNIB, maar op een gegeven moment werd het te veel om het te combineren met mijn baan als docent Nederlands bij de Escola Oficial d'Idiomes. Wel was ik af en toe nog invaller. Vorig jaar kreeg ik zin in een nieuwe uitdaging. Hoewel mijn jarenlange ervaring als taaldocent aan vooral volwassenen zeker van pas komt, vergt lesgeven aan kinderen een andere aanpak. Daarin zit voor mij de uitdaging, en ik vind het een zinvolle, leuke invulling van m'n 'vrije' zaterdagochtend. In mijn vrije tijd kijk ik graag voetbal, en geef ik Spaanse les aan voetballers. Zo doe ik op het gebied van lesgeven veel verschillende dingen, en juist dat maakt het zo leuk :)

Lisanne van den Hoed: leerkracht groep 6



Hoi, ik ben Lisanne den Hoed, uit Dordrecht. Sinds 2021 woon ik in Barcelona, samen met mijn man Wilbert.

Ik werk doordeweeks als (online) logopedist voor kinderen in Nederland, en op zaterdagen werkte ik eerst in groep 4 op de andere NLse school. Dit schooljaar (2025-2026) werk ik voor SNIB in groep 6, samen met Astrid. Ik hou van grapjes maken, chocola, naaien, gekke liedjes zingen, dieren, haren vlechten, en het strand.

Esther van 't Zelfde: leerkracht groep 7



Ik ben Esther en ik kom uit Dordrecht. In Rotterdam heb ik de Lerarenopleiding Nederlands gevolgd en ik werk sinds 2005 als docente Nederlands. In 2012 behaalde ik daarnaast een master Urban Education (Staatspedagogiek).

In Nederland heb ik op middelbare scholen gewerkt in Dordrecht en Amsterdam. Sinds ik in Barcelona woon, werk ik voor World Wide Juf. Vanuit huis geef ik online les Nederlands aan leerlingen over de hele wereld. Ontzettend leuk!

Wel miste ik het fysiek voor een klas staan en het contact met collega's. Daarom ben ik heel blij met de combinatie met onze school. Elke zaterdagochtend is het een feestje met groep 7!

Richard Koll: leerkracht groep 8:



Hola! Mijn naam is Richard en sinds twee jaar woon ik samen met mijn vriend in Barcelona. Spaans spraken we gelukkig al: hij, als geboren Venezolaan die opgroeide in Chili, ik als afgestudeerd docent Spaans in Nederland. Ik groeide op in Rotterdam en ik studeerde in Utrecht. Na een jaar nog gestudeerd te hebben in Sevilla en een half jaar in IJsland, ben ik in Den Haag gaan wonen en in Amsterdam gaan werken op een middelbare school. De hele Randstad heb ik dus wel gezien, maar ik kwam ook graag in de andere provincies en in Vlaanderen. Nu in Spanje werk ik doordeweeks op het steunpunt van de ANWB in Barcelona, maar ik vind het ontzettend leuk om mijn enthousiasme voor taal, het Nederlandse taalgebied en de Vlaamse en Nederlandse cultuur te delen in een klaslokaal op zaterdagochtend in Barcelona met Nederlandse en Vlaamse tieners. Een tijd geleden deed ik dat op de Oranje Dijksschool. Sinds januari 2024 met veel plezier bij de SNIB.

Laura Wildschut: leerkracht groep VO



Ik ben Laura.

Ik werk al 12 jaar bij SNIB als leerkracht VO, en daar train ik vooral leerlingen voor de CNaVT-examens B1 en B2. Superleuk om te zien hoe ze groeien! Doordeweeks sta ik trouwens voor de kleuters op een internationale school en geef ik in het Engels les. En thuis? Daar heb ik mijn eigen klas van twee: een zoon die zit bij SNIB in groep 5 en een in groep 2!

Elise van de Ven : leerkracht groep Volwassenen



Mijn naam is Elise van de Ven en ik kom uit Amsterdam. Ik woon sinds 3 oktober 2015 in Barcelona en ik vind het een heerlijke stad. Tot 1 oktober 2015 heb ik in Nederland les gegeven op een middelbare school in Hoofddorp. Dat heb ik meer dan 30 jaar gedaan op diverse middelbare scholen in en rond Amsterdam. Ik vind het fijn om mijn passie hier ook weer te kunnen volgen door het geven van lessen bij de SNIB. Ik geef hier op dit moment les aan volwassenen. Daarnaast geef ik Nederlandse les aan het voortgezet onderwijs van World Wide Juf, dat zijn Skype Lessen met leerlingen die over de hele wereld verspreid wonen. Tot slot, geef ik individueel les in Nederlands als tweede taal aan mensen van alle leeftijden.

Tom Anthonis: Onderwijscoördinator en leerkracht volwassenen



Ik ben Tom, afkomstig uit Westmalle, België.

Als zoon, en kleinzoon, van onderwijzers geef ik de familie-stiel zijn exotisch vervolg: ik woon sinds 2001 in Barcelona, en ben intussen 28 jaar onderwijzer, eerst in België, nu al een tijdje in Col·legi Sant Miquel in Barcelona, en sinds maart 2018 breidde mijn rol in de SNIB uit van papa, naar onderwijscoördinator. SNIB, en het hele verhaal erachter, de betrokkenheid van de ouders, het spontane ontstaan en de "bijna-school" die we intussen geworden zijn, de leuke ongedwongen sfeer, maar ook het besef van het belang van het onderhouden van taal en cultuur, ... motiveren mij erg om ook mijn steentje bij te dragen aan dit bijzonder mooie project.

Coen van Iwaarden - Adviseur Onderwijskwaliteit



Ik ben Coen, vader van Alex (10) en Max (12) die ook bij SNIB naar school gaan. Na meer dan een decennium in Latijns Amerika gewoond te hebben is ons gezin zeven jaar geleden neergestreken in Barcelona, waar het leven ons uitstekend bevalt. Samen met Tom en de bestuursleden werk ik aan de onderwijskwaliteit van onze school. In het dagelijks leven werk ik als adviseur duurzaamheid in internationale waardeketens van groenten en fruit.

Willem Boerhof - Secretaris



Ik ben Willem Boerhof, marketing consultant van beroep en trotse vader van Lily (13). Het was 11 jaar geleden dat Lily en ik onderdeel werden van de SNIB gemeenschap en een decennium verder doen we allebei nog steeds met heel veel plezier mee!

Ooit van Amsterdam naar Barcelona verhuisd en nu sinds enige jaren weer terug in Amsterdam, is mijn fysieke afstand gegroeid, maar blijf ik met veel genoeg nauw betrokken als bestuurslid.

Vanaf de eerste dag werd ik gegrepen door de sfeer, de energie en het streven naar leuk én goed onderwijs door SNIB en met trots kan ik zeggen dat dit tot op de dag van vandaag niet veranderd is. Mijn streven is om deze ervaring met zoveel mogelijk ouders en kinderen te delen.

Diana Vilé- Voorzitter



Hallo, ik ben Diana, moeder van Adela (10) en getrouwd met Lluis, die beide Nederlands leren bij SNIB. Als kind had ik 3 toekomstplannen: studeren aan de universiteit, een tijdje in Indonesië wonen en naar het buitenland vertrekken.

Tijdens mijn studie Communicatiewetenschap in Nijmegen, woonde ik 8 maanden in Jakarta en 6 maanden in Barcelona. Na 2,5 jaar op en neer pendelen per vliegtuig, trok ik in bij mijn Catalaanse huisbaas in Barcelona. Inmiddels zijn we bijna 20 jaar samen. Ik werk al jaren met veel plezier bij een Digitale Agency als content marketeer.

Sinds 3 jaar wonen we in Sant Just Desvern, aan de rand van de berg. Ik ben te vinden in de bergen, sportschool, bibliotheek of koffiezaak. Sinds 1 November vorm ik onderdeel van het SNIB-bestuur.

Bart Olde Wolbers - Penningmeester



Hi, ik ben Bart, ondernemer, watersporter en medeoprichter van de SNIB en al meer dan 10 jaar met veel enthousiasme betrokken bij de organisatie.

Samen met mijn vrouw Pati hebben we 2 dochters uit 2007 die sinds het begin met veel plezier meegedaan hebben en die mede daardoor zonder taalproblemen in het nederlands middelbaar onderwijs konden instromen. Voor mij blijft het motiverend om samen met het geweldige team en ouders de kinderen dichterbij hun vader- of moeder taal en cultuur te brengen en elk jaar nieuwe kinderen blij de klassen uit te zien komen.

5.2 Didactisch handelen

Onze leerkrachten zijn jong (van geest), enthousiast en houden van kinderen. Dat zijn karakteristieken die ook bij verdere uitbreiding doorslaggevend zullen zijn – naast formatie en ervaring – bij werving en selectie.

Op SNIB is didactisch handelen een essentieel onderdeel van het onderwijs. Het verwijst naar de manier waarop wij lesgeven en hoe we de leerprocessen van onze leerlingen vormgeven. Ons doel is om een effectieve en inspirerende leeromgeving te creëren waarin leerlingen de Nederlandse taal en cultuur op een betekenisvolle manier kunnen verwerven en ontwikkelen.

5.3 Wijze van vervanging bij afwezigheid

De school beschikt over vaste invalkrachten die inspringen bij afwezigheid van de reguliere leerkrachten. Wij proberen het verloop hierin minimaal te houden, zodat er bij tijdelijke vervanging van de leerkracht een bekend gezicht voor de klas staat.

5.4 Personeelsbeleid, scholing

Voor de lessen op zaterdagochtend zijn we op dit moment voorzien van twaalf bekwame en gemotiveerde leerkrachten, van wie er tien officieel bevoegd zijn om les te geven. Verder is de onderwijscoördinator een bevoegd onderwijzer, en zijn er meerdere enthousiaste en bekwame invalkrachten en enkele onderwijsassistenten die bij de jongste leerlingen meewerken.

Om ons pedagogisch beleid effectief uit te voeren, willen we in de komende jaren nog meer gaan investeren in de professionele ontwikkeling van onze leerkrachten. We zullen via NOB trainingen en workshops bijscholing aanbieden die gericht zijn op pedagogisch handelen, zodat ze de nieuwste inzichten en technieken kunnen toepassen in hun klaslokalen. Dit moet hen mede in staat stellen om een positieve impact te hebben op de leerervaring van onze leerlingen en hen te begeleiden in hun ontwikkeling.

De leerkrachten krijgen de mogelijkheid om bij elkaar te gaan observeren en op die manier van elkaar te leren. De onderwijscoördinator zal op regelmatige basis observaties uitvoeren en feedback geven.

Vier keer per jaar komen de leerkrachten, de onderwijscoördinator, en het bestuurslid onderwijskwaliteit bij elkaar. In deze bijeenkomsten worden nieuwe ontwikkelingen besproken, nieuwe ideeën, voor verbetering, en uitdagingen waar leerkrachten tegenaan lopen. Tevens biedt onze school leerkrachten de mogelijkheid om bijscholingstrajecten of lessen te volgen bij NOB - Stichting Nederlands Onderwijs in het Buitenland.

6. Ouders

In dit document is reeds gewezen op het belang van de betrokkenheid van de ouders. Dat geldt voor elke school, op elk niveau. Voor een zaterdagsschool met enkele uren les per week geldt in het bijzonder dat er alleen met een actieve houding van de ouders resultaten te boeken zijn.

Dit betekent dat er verwacht wordt dat er thuis **consequent Nederlands gesproken** wordt tussen minstens één van de ouders en de kinderen, dat er **oog gehouden wordt en geholpen** wordt bij eventueel huiswerk, en dat er met **grote regelmaat en stiptheid** wordt deelgenomen aan de wekelijkse lesactiviteiten.

Vanaf het schooljaar 2025-2026 wordt er maandelijks een koffiemoment georganiseerd voor/door ouders. Ook wordt er volwassenenonderwijs georganiseerd voor de Spaans/Catalaans sprekende ouders die Nederlands willen leren.

Verder maken we dit schooljaar een start met het oudercomité. Dit comité helpt ons bij de organisatie van cultuurevenementen (Borrel, Sinterklaas, Kerstactie, Lentespelen, en een paella aan het einde van het jaar).

Graag wijzen we jullie op de ruilcollectie van onze SNIB BIB (Nederlandstalige boeken) die onder onze leerlingen in omloop is. Na de lessen is er op zaterdagochtend in de patio gelegenheid deze materialen uit te wisselen. Het is de bedoeling dat deze collectie in roulatie blijft, dus zorg ervoor dat ze niet lang in huis blijven liggen. Nieuwe items zijn natuurlijk van harte welkom.

Voorts zullen wij vanuit de school op gezette tijden per Whatsapp concrete suggesties doen, bijvoorbeeld met links naar Nederlandse (NTC) content op het internet.

In een actieve ouderparticipatie past ook een input van de ouders op de aanpak en inhoud van het door de school aangeboden onderwijs. Docenten en bestuur zijn wekelijks aanspreekbaar en aan het eind van het schooljaar gaat er een enquête uit om de opinie van alle ouders te peilen met betrekking tot uiteenlopende aspecten van onze school en het geboden onderwijs.

Voor een persoonlijker communicatie worden de ouders in het schooljaar twee maal per jaar uitgenodigd voor een 10-minutengesprek met de leerkrachten.

Als leerling, ouder of schoolmedewerker kun je ontevreden zijn over bepaalde zaken of gedragingen op school. We gaan er vanuit dat we de meeste klachten in onderling overleg kunnen oplossen. We nodigen je daarom van harte uit bij ontevredenheid, de leerkracht, de onderwijscoördinator of het bestuur aan te spreken.

Als je er met de betrokkenen niet uitkomt of de klacht naar jouw mening niet naar behoren is opgelost, maar ook als je niet zelf met de betrokkenen in gesprek durft te gaan, dan kun je een beroep doen op de ondersteuning door de vertrouwenspersoon op school. De vertrouwenspersoon luistert en geeft informatie over mogelijke vervolgstappen. De volledige klachtenregeling, waarin de procedure voor het indienen van een klacht beschreven staat, staat op de website van de school.

Hieronder contactgegevens van de relevante personen.

Onderwijscoördinator
Naam: Tom Anthonis
Email: klas@snib.eu

Voorzitter van het bestuur
Naam: Diana Vilé
Email: adrianamvile@gmail.com

Vertrouwenspersoon
Naam: Elise van de Ven
Email: Elise.vd.Ven@gmail.com

7. Praktische zaken

7.1 Schooltijden

Alle groepen hanteren dezelfde schooltijden: zaterdagmorgen van 10:30 tot 13:00 uur, op de vaste leslocatie (Escola Farigola).

De schooltijden van de ZomerTaalWeken gedurende de Spaanse zomervakantie zijn van 09:00 tot 17:00.

7.2 Vakantierooster

Het huidige schooljaar loopt van 13 september 2025 tot en met 13 juni 2026.

Vanwege het beperkte aantal reguliere lessen gaan we dit schooljaar uit van slechts vier vrije zaterdagen. Dat zijn:

- 20/12/2025 Kerstvakantie
- 27/12/2025 Kerstvakantie
- 03/01/2026 Kerstvakantie
- 04/04/2026 Paasvakantie

Alle andere zaterdagen, ook die als Spaanse of lokale vrije dag kunnen worden aangerekend, is er in principe gewoon les, waarbij eventuele aanpassing van het programma afhangt van de opkomst.

7.3 Ouderbijdrage

De ouderbijdrage is gebaseerd op ruim 10 € per leerling per les. Voor een normaal schooljaar betekent dat concreet:

1e trimester: 14/09/2024 – 14/12/2024: 180 € te voldoen voor 30/10/2024.

2e en 3e trimester: 11/01/2025 – 14/06/2025: 180 € , te voldoen voor 28/02/2024 (wijzigingen in het rooster voorbehouden)

Deze bijdrage maakt het mogelijk om de begroting sluitend te krijgen. De ouderbijdrage is cash of via overschrijving te voldoen aan de penningmeester, volgens de bovenstaande kalender.

Een kortingsregeling is van kracht voor gezinnen met drie (of meer) kinderen die op onze school ingeschreven staan.

SNIB leerlingen krijgen een aanzienlijke korting op de ZomerTaalWeken.

Wij berekenen onze werking en budget per schooljaar. Eenmaal een lid is ingeschreven, wordt er verwacht dat het schooljaar wordt afgewerkt. Vroegtijdig opzeggen is niet mogelijk.

7.4 ZomerTaalWeken en naschoolse activiteiten

Tijdens de eerste drie weken van de zomervakantie organiseren we jaarlijks onze Zomertaalweken, onze zomerschool met een dagprogramma van 9-17h, geheel in het Nederlands, voor kinderen van 4 tot en met 14 jaar in het centrum van Barcelona.

We bieden 3 taalweken aan op dezelfde locatie als onze zaterdagschool, La Farigola in El Clot. De school is goed bereikbaar in het centrum van Barcelona.

Het programma is Nederlandse les in de ochtend, en 's middags een ludiek programma, speelse activiteiten (in het Nederlands, uiteraard). Elke dag van 09:00 tot 17:00 uur, met mogelijkheid om de kinderen vanaf 08:30 te brengen.

Er wordt wekelijks met een thema gewerkt waardoor het gemakkelijker is om kinderen op verschillende niveaus samen te laten werken. Onze doelstelling is met name dat de kinderen leuke weken beleven in een Nederlandstalige omgeving. De ervaring toont dat dit dé formule is om vooral de kleinere kinderen een grote stap te laten maken in hun beheersing van de Nederlandse taal.

Tijdens het schooljaar is er niet veel tijd voor naschoolse activiteiten, aangezien onze school zelf al een aanvullend programma vormt op het reguliere onderwijs van onze leerlingen. Zo mogelijk zullen we desondanks een of meer activiteiten organiseren, zoals de spelletjesmiddag van de voorgaande schooljaren, die zeer succesvol waren (qua opkomst en enthousiasme van de leerlingen).

Verder houden wij de ouders op de hoogte van activiteiten van de Nederlandse en Vlaamse verenigingen, onder andere met betrekking tot Sinterklaasfeest en Koningsdag.

7.5 Schoolverzekering

Door onze aansluiting bij het NOB beschikken we over een WA-verzekering. Daarnaast is er tevens een bestuurdersaansprakelijkheidsverzekering afgesloten.

8. Namen en adressen, extern

8.1 Netwerk, NOB

Onze school maakt deel uit van een groter netwerk.

Via Stichting Nederlands Onderwijs in het Buitenland heeft onze school gedurende twee schooljaren subsidie ontvangen van de Nederlandse overheid. Ook biedt NOB ons advies en ondersteuning op onder meer onderwijskundig en bestuurlijk gebied, en zal dat blijven doen nu de subsidie is komen te vervallen.



De kwaliteit van het onderwijs wordt beoordeeld door de Nederlandse onderwijsinspectie.

De aansluiting bij NOB brengt met zich mee dat de Inspectie van het Onderwijs ongeveer eens per vier jaar een kwaliteitsonderzoek uitvoert.

Tijdens het meest recente bezoek op 24 mei 2025 ontving de school een voldoende, een erg positieve beoordeling binnen het inspectiekader. De Inspectie adviseerde om het lees- en spellingsonderwijs verder te versterken, het pedagogisch-didactisch handelen te verdiepen, de lestijd uit te breiden en de kwaliteitszorg te verduurzamen.

Naar aanleiding van deze bevindingen heeft de school een verbeterplan opgesteld en werkt zij gericht aan verdere professionalisering van het team, versterking van het taalonderwijs en continue borging van de onderwijskwaliteit.

Wij zijn niet de enige Nederlandse school in het buitenland. Over de gehele wereld zijn er ruim 200 scholen die onderwijs verzorgen die zich richten op volledig dagonderwijs of de Nederlandse taal en cultuur (NTC).

8.2 Externe contactgegevens

Onderwijsinspectie
Afdeling Buitenland
Postbus 88
5000 AB Tilburg
e-mail Team Buitenland: buitenland@owinsp.nl
website: www.onderwijsinspectie.nl
Telefoon vragen van ouders over onderwijs in het buitenland: +31 77 46 56 767

Vertrouwensinspecteur (voor meldingen van seksuele intimidatie en seksueel misbruik; lichamelijk geweld; grove pesterijen; extremisme en radicalisering)
Rijksinspectiekantoor Utrecht
T: +31 30 670 6001
W: www.onderwijsinspectie.nl Zoek op 'vertrouwensinspecteurs'

Stichting Nederlands Onderwijs in het Buitenland (NOB)
Laan van Vredenoord 11
2289 DA Rijswijk
Nederland
T: +31 70 386 66 46
W: www.stichtingnob.nl
E: info@stichtingnob.nl

Landelijke Klachtencommissie Vereniging Bijzondere Scholen (Landelijke Klachtencommissie van de VBS) (voor klachten van ouders en scholen die de school interne klachtenprocedure al doorlopen zijn)
Postbus 95572
2509 CN Den Haag
Tel: +31 70 331 52 26
Email: LKC@vbs.nl
W: www.vbs.nl

9. Onze parels

Gemotiveerde leerkrachten

SNIB beschikt over een heel gevarieerde en gemotiveerde groep leerkrachten. Deze variëteit zorgt niet alleen voor een rijkdom aan mogelijkheden en ideeën binnen het team, maar maakt het ook mogelijk om op alle niveaus elke zaterdag de kinderen de leukst mogelijke les te bieden, met een balans tussen academische inhoud en culturele ludieke activiteiten.

Goede relatie en sfeer tussen betrokkenen

De goede relatie tussen bestuur - onderwijscoördinator - leerkrachten - leerlingen en ook ouders, is ongetwijfeld het stokpaardje van onze school. Iedereen kent elkaar, de communicatie is eenvoudig en direct en de interactie tussen ouders en school is positief en betrokken. Dit vertaalt zich onder andere naar een gestaag groeiende vraag van nieuwe geïnteresseerden.

De sfeer binnen de school, tussen alle betrokkenen, is uitstekend met blijde kinderen en tevreden ouders als gevolg, zo blijkt ook uit de jaarlijkse ouderenquête.

ZomerTaalWeken(ZTW)

Het Zomertaalweken programma is de "kers op de taart". Gedurende de eerste drie weken van de Spaanse zomervakantie biedt SNIB een dagkamp aan waarbij de leerlingen van maandag tot en met vrijdag van 9 tot 5 een programma volgen dat taalonderwijs combineert met ludieke activiteiten. Deze weken zijn een groot succes, zowel qua deelname als qua enthousiasme van de kinderen, en bieden tevens een extra versterking van de taalbeheersing.

Certificaat Nederlands als Vreemde Taal (CNvAT)

Sinds onze oudste leerlingen vier jaar geleden de leeftijd bereikten om Certificaat Nederlands als Vreemde Taal (CNvAT) examens te doen, hebben we dit jaarlijks gedaan. Met veel succes: alle leerlingen die deelnamen hebben het certificaat behaald. Sommige leerlingen zijn zelfs na het niveau A nog succesvol doorgegaan voor niveau B1.

Betrokkenheid van ouders

Een parel die we meer willen laten glanzen in de toekomst (verder willen ontwikkelen) is: Betrokkenheid van ouders. 'Betrokken' is in dit schoolplan een nieuwe kernwaarde. We willen het bewustzijn bij ouders vergroten dat wij allen de school zijn. Een inspirerende en effectieve leeromgeving creëren we samen.

In dat licht is het inschrijven van een leerling bij SNIB een uiting van interesse (een 'commitment') om bij te dragen en mee te doen. We willen sturen op meer betrokkenheid van ouders buiten de lessen (thuis Nederlands spreken, oefenen, lezen, huiswerk, cultuur etc.) en bij de school (koffieochtenden, oudercomité voor cultuur evenementen - openingsborrel, Sinterklaas, Kerstactie, Lentespelen, en eindejaars paella).

Onderwijskwaliteit

Een andere parel die we meer willen laten glanzen in de toekomst is onderwijskwaliteit. Naast 'betrokken' is in dit schoolplan tevens 'waardevol' als kernwaarde toegevoegd. Naast plezier hebben moeten de lessen ook waarde creëren.

Professionalisering

In deze context, heeft SNIB de afgelopen jaren veel verbeteringen doorgevoerd om leerbehoeften, ontwikkeling, en opbrengsten nauwkeuriger in kaart te brengen: er is een standaard onderwijsmethode aangeschaft, het leerlingvolgsysteem is opgetuigd, en er zijn onafhankelijke toetsen aangeschaft.

SNIB zal deze lijn van professionalisering doorzetten met als ultiem doel het taalniveau van de leerlingen objectief aantoonbaar te verbeteren; uiteraard met respect voor de goede sfeer die SNIB zo kenmerkt.