



NEDERLANDS TAAL-  
& CULTUURONDERWIJS

**SCHOOLGIDS 2025-2026**

## Welkom!

Met veel plezier bieden wij u de **schoolgids 2025-2026** van de Rioranje NTC-school in Rio de Janeiro aan. Deze gids informeert u over het onderwijs op onze school en laat zien wat wij u en uw kind te bieden hebben. De schoolgids wordt jaarlijks herzien en dient als praktisch naslagwerk gedurende het schooljaar.

Onze school is opgericht in 2012 en heeft sinds 1 januari 2013 de officiële NTC-status, erkend door Stichting NOB. NTC staat voor Nederlands Taal- en Cultuuronderwijs, waarbij ook elementen uit de Vlaamse cultuur aan bod komen.

Het onderwijs op onze school wordt verzorgd door vijf leerkrachten en twee onderwijsondersteuners. We hebben bovendien een vaste invalkracht. Als NTC-school vinden wij het ontzettend belangrijk dat kinderen met plezier naar de lessen komen. Leren gaat immers het best als je je op je gemak voelt. Ons enthousiaste en betrokken team zet zich dan ook elke week vol energie in om de Nederlandse taal en cultuur op een inspirerende en speelse manier over te brengen.

Onze lessen vinden plaats op de locaties van The British School in Rio de Janeiro (Botafogo en Barra da Tijuca). Daarmee maken wij gebruik van een veilige en professionele leeromgeving.

Heeft u naar aanleiding van deze schoolgids vragen of suggesties, dan horen wij dat graag via [info@rioranjeschool.com](mailto:info@rioranjeschool.com).

Wij wensen alle leerlingen een leerzaam, plezierig en inspirerend schooljaar toe!

Namens het bestuur en onderwijsteam van de Rioranje NTC-school,

Marye Dijkstra  
Schoolleider / Leerkracht

Rio de Janeiro, augustus 2025

## Inhoudsopgave

<b>Welkom!</b> .....	<b>2</b>
<b>Inhoudsopgave</b> .....	<b>3</b>
<b>H1. De Rioranje NTC-school</b> .....	<b>5</b>
1.1. NTC-school.....	5
1.2. Onze doelgroep.....	5
1.3. Locaties en lestijden.....	5
1.4. Wie is wie.....	6
<b>H2. Waar de school voor staat</b> .....	<b>7</b>
2.1. Onze missie en visie.....	7
2.2. Onze doelstellingen.....	7
2.3. Onze uitgangspunten.....	7
2.4. Aannee.....	8
2.5. Absentie.....	10
<b>H3. Organisatie van het onderwijs</b> .....	<b>11</b>
3.1. De richtingen.....	11
3.2. Overeenkomsten en verschillen met Nederland.....	12
3.3. De organisatie van de lessen.....	12
3.4. Onderwijsaanbod.....	12
3.5. Cultuuronderwijs.....	14
3.6. Huiswerk.....	14
<b>H4. Opvolging van de ontwikkelingen van de leerlingen</b> .....	<b>16</b>
4.1. Leerlingvolgsysteem.....	16
4.2. Toetsmomenten.....	16
4.3. Zorg voor leerlingen.....	16
4.4. Vertrek leerling.....	17
<b>H5. Het onderwijsteam</b> .....	<b>18</b>
5.1. We stellen ze aan je voor.....	18
5.2. Absentie leerkracht.....	20
5.3. Personeelsbeleid.....	20
<b>H6. Rol van de Ouders</b> .....	<b>22</b>
6.1. Wederzijdse verwachtingen en betrokkenheid.....	22
6.2. Wat kunnen de ouders van de school verwachten?.....	22
6.3. Wat verwacht de school van de ouders?.....	22
6.4. Ouderparticipatie.....	23
6.5. Problemen en/of klachten.....	23
6.6. Inspraak.....	24
<b>H7. Kwaliteitszorg</b> .....	<b>25</b>
7.1. Kwaliteitszorgbeleid.....	25
7.2. Kwaliteitscontrole.....	25
<b>H8. Resultaten van het onderwijs</b> .....	<b>26</b>

8.1. Onderwijsinspectie.....	26
8.2. Resultaten van de verschillende taalvaardigheden.....	26
<b>H9. Praktische zaken.....</b>	<b>27</b>
9.1. Aanvang van de lessen.....	27
9.2. Veiligheid en calamiteiten.....	27
9.3. De ouderbijdrage.....	28
9.4. Schoolverzekering.....	28
9.5. Sponsoring.....	28
<b>H10. Contactinformatie.....</b>	<b>29</b>
10.1. Interne contacten.....	29
10.2. Externe contacten.....	29
<b>Bijlagen.....</b>	<b>30</b>
B1. De ouderbijdrage, schooljaar augustus 2025- juni 2026.....	30
B2. Algemene Bepalingen - Schooljaar 2025-2026.....	31
B3. Schoolregels van de Rioranje NTC-school.....	33
B4. Maatregelen effectieve onderwijstijd.....	34
B5. Schoolkalender 2025-2026.....	35

## H1. De Rioranje NTC-school

De Rioranje NTC-school verzorgt eigentijds passend Nederlands taal- en cultuuronderwijs voor Nederlandstalige kinderen die opgroeien in een internationale omgeving. Wij geloven dat het blijven ontwikkelen van de moedertaal op een plezierige manier de leerling in de toekomst meer kansen biedt. De schoolorganisatie bestaat uit een enthousiast onderwijsteam, ondersteund door een voltallig, betrokken bestuur en andere vrijwilligers.

### 1.1. NTC-school

Sinds januari 2013 is de school een officiële NTC-school. Dit betekent dat de school is aangesloten bij de stichting Nederlands Onderwijs in het Buitenland (Stichting NOB). De stichting [NOB](#) geeft ondersteuning en beleidsadvies en verleent subsidie aan Nederlandse scholen in het buitenland via het Ministerie van Onderwijs.

De officiële naam van onze Nederlandse stichting is: Stichting Nederlands Onderwijs Januari Rivier, opgericht 11 juli 2012, gevestigd in Voorschoten, met KVK nr.: 55768911.

### 1.2. Onze doelgroep

Onze lessen zijn gericht op Nederlandstalige kinderen van 2.5 (zindelijk) tot en met veertien jaar; leerlingen voor wie terugkeer naar het reguliere onderwijs in Nederland mogelijk moet zijn en leerlingen die de Nederlandse taal en cultuur om andere redenen willen ontwikkelen.

#### Wie zijn de leerlingen en ouders

De huidige leerlingen van de school zijn kinderen met een Nederlandse of Vlaamse achtergrond uit expat gezinnen of gemengde gezinnen die permanent of tijdelijk in Rio de Janeiro wonen. De leerlingen gaan naar verschillende dagscholen zoals The British School, de American School (EARJ) en lokale Braziliaanse scholen. Door het verschil in bagage wat betreft het Nederlandse taalonderwijs waarmee leerlingen instromen en de uiteenlopende wensen van de ouders, wordt er in samenwerking met de ouders zo veel mogelijk ingespeeld op de individuele behoeften en mogelijkheden van het kind.



### 1.3. Locaties en lestijden

De Rioranje NTC-School maakt gebruik van gastlocaties van The British School in de wijken Botafogo en Barra da Tijuca. Deze samenwerking is formeel vastgelegd in een gebruiksovereenkomst, waarin ook afspraken zijn opgenomen over veiligheid en gebruik van de ruimtes.

- **Zaterdag van 08:30 - 11:30 uur**  
The British School – Botafogo  
Rua Real Grandeza, 99  
Botafogo, Rio de Janeiro – RJ, 22281-033, Brazilië
- **Woensdag van 15:30 - 18:00 uur**  
The British School – Barra da Tijuca  
Av. Célia Ribeiro da Silva Mendes, 600  
Barra da Tijuca, Rio de Janeiro – RJ, 22793-276, Brazilië

Bij aanwezigheid op het terrein van The British School gelden de huisregels en veiligheidsprotocollen van TBS. Deze worden door Rioranje onderschreven en toegepast tijdens onze lessen.

### 1.4. Wie is wie

Het bestuur bestaat uit vrijwilligers en bestuurt de school zowel toezien als uitvoerend. Het onderwijsteam verzorgt de lessen. De schoolleider heeft de verantwoordelijkheid over de uitvoering van het onderwijs en de dagelijkse gang van zaken met betrekking tot onze school.

Het onderwijsteam wordt gevormd door:

- ★ Marye Dijkstra
  - Schoolleider
  - Groep 7 & 8 in Botafogo
  - Groep 6 & 7 in Barra
- ★ Bente Welberg
  - Groep 5 & 6 in Botafogo (assistente: Elvi Welberg)
  - Groep 8 in Barra
- ★ Sharon Huysmans

- Groep 1 & 2 in Botafogo
- Groep 4 en 5 in Barra
- ★ Sieta Bijker
  - Groep 3 in Botafogo
- ★ Kitty Doets
  - Peuters in Botafogo (assistente: Mirian de Paula de Oliveira)
- ★ Diana Nijboer
  - Vaste invalkracht in Botafogo en Barra

Het bestuur wordt gevormd door:

- ★ Voorzitter: Freddy Vorstenbosch
- ★ Secretaris: Giselle Benjert
- ★ Penningmeester: Rutger Oudwater
- ★ Cultuurcoördinator: Anna Faber

Meer informatie over taken en verantwoordelijkheden van het onderwijsteam en bestuur vind je verderop in het document.

## H2. Waar de school voor staat

### 2.1. Onze missie en visie

De missie van onze school is het met enthousiasme verzorgen van onderwijs van hoge kwaliteit in de Nederlandse Taal en Cultuur, op locatie, in Rio de Janeiro. Dit onderwijs is bedoeld voor Nederlandstalige leerlingen in de leeftijd van 2,5 (mits zindelijk) tot 14 jaar. Binnen de mogelijkheden van de school wordt er, in samenwerking met ouders, gestreefd naar een goede aansluiting op het onderwijs in Nederland of Vlaanderen.

Het onderwijs is gericht op het behalen van de Nederlandse kerndoelen voor het primair onderwijs, getoetst volgens de normen van het Ministerie van Onderwijs.

#### Onze visie

De Rioranje NTC-school wil in de behoefte voorzien om de Nederlandse taal van de leerlingen te helpen ontwikkelen naar de huidige kerndoelen van het Nederlandse taalonderwijs in Nederland. De school stimuleert de leerlingen tot sociale interactie en communicatie met andere Nederlandstalige kinderen in klassikaal verband om samen onze cultuur en tradities te beleven. Daarnaast zijn we in 2024 gestart met een groepje richting 3 (R3) leerlingen. Zij leren Nederlands als nieuwe (vreemde) taal. Voor deze groep ligt de nadruk vooral op het leren communiceren in het Nederlands.

### 2.2. Onze doelstellingen

De school streeft ernaar:

- De kwaliteit van het onderwijs actief te optimaliseren en de schoolorganisatie te blijven verbeteren;
- De kennis van de Nederlandse taal en cultuur op het vereiste niveau te brengen zodat er bij eventuele terugkeer naar Nederland of België voldoende basis is om in te stromen in het basis- of voortgezet onderwijs;
- Kinderen de mogelijkheid bieden om hun moedertaal op niveau te brengen dan wel te houden;
- Minimaal vijftientig leerlingen te behouden om voor grotere stabiliteit en continuïteit in de toekomst te zorgen.
- Een transparante schoolorganisatie te zijn die zich richt op betrouwbaarheid, degelijk financieel beleid, kwaliteit en continuïteit.

### 2.3. Onze uitgangspunten

#### Positieve sfeer en plezier op school

We realiseren ons dat de Nederlandse lessen een extra belasting kunnen vormen naast het reguliere onderwijs. Daarom doen we er alles aan om de sfeer in de klas zo prettig mogelijk te maken. We zorgen voor afwisseling in werkvormen, geven veel ruimte voor succeservaringen en moedigen de kinderen aan door hun inzet te belonen en te waarderen. Ons doel is dat elk kind met plezier naar de les komt en zich gemotiveerd voelt om te leren.

#### Veilig pedagogisch klimaat

Het accent ligt op het scheppen van een pedagogisch klimaat dat kinderen uitdaagt, ondersteunt en vertrouwen geeft. De focus ligt op wat ze kunnen. Door verschillende rollen

en samenwerking krijgen de kinderen volop de gelegenheid om hun sociale vaardigheden te oefenen en te leren van en met elkaar.

#### Onderwijs op maat

Er wordt in het onderwijs zoveel mogelijk rekening gehouden met het verschil in taalniveau waarmee kinderen instromen; het verschil in leermogelijkheden; het karakter van kinderen en de wensen van de ouders. Leerkrachten passen hun instructies en werkvormen aan de behoeften en mogelijkheden van de leerlingen aan.

#### Betrokkenheid

Hoge betrokkenheid is de sleutel tot optimale ontwikkeling. We zien dit terug in de manier waarop kinderen actief meedoen aan de cooperatieve werkvormen die we in de lessen gebruiken. Ook het team is zeer betrokken en zet zich voortdurend in om het beste uit elke leerling te halen. Daarnaast speelt de betrokkenheid van ouders en verzorgers een essentiële rol: een goede samenwerking tussen thuis en school versterkt de ontwikkeling van het kind. Daarom hechten we veel waarde aan open, regelmatige en tijdige communicatie tussen leerlingen, ouders, het onderwijsteam en het bestuur.

#### Ontwikkeling

Onze school is voortdurend in ontwikkeling. Elk jaar voeren we een zelfevaluatie uit om scherp te blijven op onze werkwijze en te beoordelen of we nog steeds de juiste dingen doen. Daarnaast houden we eens per twee jaar een enquête onder ouders. Op basis van deze evaluaties blijven we gericht werken aan de kwaliteit van ons onderwijs, alles in het teken van de optimale ontwikkeling van onze leerlingen.

## **2.4. Aanneame**

Voor de aanname van nieuwe leerlingen zijn criteria opgesteld en er is een procedure voor intake en plaatsing. Nieuwe leerlingen kunnen in principe gedurende het gehele schooljaar worden aangemeld. De plaatsing van nieuwe leerlingen gebeurt zoveel mogelijk op twee vaste momenten: aan het begin van het eerste semester of aan het begin van het tweede semester. Een uitzondering wordt gemaakt voor leerlingen tot groep 3 en voor leerlingen die rechtstreeks uit het Nederlandse- of Vlaamse onderwijssysteem komen. Zij kunnen na intake op elk moment van het jaar instromen, mits er plaats is in de betreffende groep.

De aanmeldingsprocedure wordt in gang gezet door een ingevuld aanmeldingsformulier te sturen naar [info@rioranjeschool.com](mailto:info@rioranjeschool.com).

#### Criteria voor aanname:

- Het kind dient minimaal de leeftijd van 2.5 jaar te hebben en zindelijk te zijn. De maximale leeftijd voor toelating is veertien jaar.
- Om het taalaanbod aan te laten sluiten is het noodzakelijk dat minimaal één ouder dagelijks Nederlands spreekt met het kind in de directe communicatie.
- Vanaf schooljaar 2024-2025 bieden we leerlingen die Nederlands als nieuwe (vreemde) taal leren een specifiek online R3-programma aanbieden, mits er thuis een Nederlandstalige ouder is die bereid is om dagelijks Nederlands aan te bieden. Ondersteuning van de ouders en voldoende Nederlandstalig aanbod, is van wezenlijk belang voor al onze leerlingen.

Nadat ouders een aanmeldformulier ingevuld hebben, ontvangen ze de schoolgids en

worden ze uitgenodigd voor een kennismakingsgesprek met de schoolleider. De leerling wordt uitgenodigd voor een proefles. Op basis van de leeftijd en het geschatte niveau zal de leerling tijdens de proefles bij de meest geschikte groep worden geplaatst. Tijdens de proefles draait de leerling volledig mee met de les en wordt er nader kennisgemaakt. Na de les volgt een korte feedback van de leerkracht aan de ouders en schoolleider. Vervolgens wordt er een afspraak gemaakt voor een intakegesprek met de schoolleider. Ouders worden verzocht eventuele beschikbare informatie van de dagschool en van de eventuele vorige school in Nederland of België bij de hand te hebben. Het intakegesprek wordt uitgevoerd door de schoolleider met het intakeformulier als leidraad. Er zal gesproken worden over de schoolloopbaan van de leerling en het niveau waarop de leerling de Nederlandse taal beheerst. Daarnaast zullen de wederzijdse verwachtingen worden uitgewisseld ten aanzien van het onderwijsaanbod, de resultaten en de inzet van ouders, leerling en school. Gezamenlijk wordt dan het intakeformulier ingevuld.

Op grond van het intakegesprek zal voor kinderen die de leeftijd hebben om naar groep 3 of hoger te gaan, een grove inschatting worden gemaakt van het niveau van het Nederlands, en zal worden gekeken of het een onderwijsrichting 1, 2 of 3 betreft, volgens de richtlijnen van het NOB. Omdat bij jonge kinderen de taalontwikkeling nog zulke sprongen maakt, wordt pas bij overgang naar groep 3 een richting bepaald. Wanneer uit het intakegesprek onvoldoende is gebleken welk niveau de leerling heeft, zullen wij middels methode-onafhankelijke toetsen het niveau bepalen, zodat wij ervoor kunnen zorgen dat het kind onderwijs krijgt dat bij zijn of haar niveau aansluit.

Indien getwijfeld wordt of de leerling binnen het huidige lessysteem van de school past, kan de schoolleider samen met de leerling en de ouders beslissen een proefperiode aan te gaan. Aan het eind van deze proefperiode worden wederzijdse afspraken en verwachtingen geëvalueerd.

Na ondertekening en betaling is de leerling welkom deel te nemen aan de lessen en zal voortgang/evaluatie worden bijgehouden door de leerkracht.

Verwachtingen van de school:

- Voor het taalaanbod is het belangrijk dat minimaal één ouder Nederlands/Vlaams spreekt met het kind in de directe communicatie. Dit kunnen specifieke momenten zijn binnen de gezinssituatie waarbij de Nederlandse taal wordt gesproken (denk aan gezamenlijke momenten zoals tijdens een spel of aan tafel).
- Motivatie en inzet van ouders en leerlingen: zorg dragen voor het maken van huiswerk, verzuim zoveel mogelijk beperken.
- Er wordt dagelijks Nederlandstalig materiaal aangeboden in de vorm van lees-/ luistermateriaal, digitaal aanbod etc.

#### Specifieke onderwijsbehoeften en zorgleerlingen

De Rioranje NTC-school staat open voor kinderen met specifieke onderwijsbehoeften als dit organisatorisch en onderwijskundig haalbaar is. Bij aanneming is het van belang om in overleg met de ouders, schoolleiding en het bestuur te beoordelen of er een specifiek programma kan worden ingezet.

### Uitstroom

Wanneer een leerling vertrekt naar een andere school, is er in de laatste week voor vertrek een eindgesprek tussen de ouders en leerkracht. De leerling ontvangt een 'Rioranje certificaat' en een onderwijskundig rapport. Ouders ontvangen kopieën, de school bewaart de originele documenten.

Wij hechten waarde aan informatie over de overgang en aansluiting op het vervolg Nederlands onderwijs. We zullen deze informatie trachten te verzamelen via een enquête die we drie maanden na datum van vertrek met ouders/leerlingen afnemen.

## **2.5. Absentie**

De Rioranje NTC-school is een officiële NTC-school en moet verantwoording afleggen aan de Inspectie van het Onderwijs. Het onderwijs aan onze school brengt verplichtingen met zich mee. De leerlingen worden geacht bij alle lessen aanwezig te zijn. De cultuurmiddagen zijn een onderdeel van het lesprogramma en daarom verwachten wij dat de leerlingen ook hierbij aanwezig zijn.

De leerkrachten houden een absentielijst bij. Mocht uw kind niet aan een les of activiteit kunnen deelnemen vanwege ziekte of andere dringende zaken, dan dient u dit (indien mogelijk) minimaal 24 uur van tevoren per whatsapp te melden aan de leerkracht van uw kind. Na afwezigheid zonder afmelding wordt er contact met u opgenomen door de leerkracht.

Wij verzoeken u dringend om verlof en vakanties parallel te laten lopen met de schoolvakanties. Indien dit niet lukt krijgt uw kind huiswerk mee voor de betreffende periode. Dit graag minimaal twee weken van tevoren doorgeven aan de leerkracht, zodat het werk voorbereid kan worden. Absentie gaat ten koste van de continuïteit en ontwikkeling van het onderwijs van uw kind.

## H3. Organisatie van het onderwijs

### 3.1. De richtingen

Het taalniveau van leerlingen op een Nederlandse school in het buitenland wordt uitgedrukt in Richting 1, 2 en 3. Voor het bepalen van de richting wordt gekeken naar hoe goed de leerling het Nederlands beheerst. Dat niveau wordt mede bepaald door de hoeveelheid en de kwaliteit van het Nederlandse taalaanbod thuis en op school. De richtingen worden als volgt gedefinieerd:

#### Richting 1

De leerling krijgt hetzelfde Nederlandse taalonderwijs als leerlingen op scholen in Nederland of Vlaanderen. De leerling doorloopt hetzelfde onderwijsprogramma in hetzelfde tempo als in Nederland of Vlaanderen. Het gaat daarbij om de onderdelen lezen, schrijven, woordenschat, spreken, luisteren en gesprekken voeren.

#### Richting 2

De leerling krijgt hetzelfde Nederlandse taalonderwijs als leerlingen op scholen in Nederland of Vlaanderen. De leerling werkt dus toe naar hetzelfde niveau, maar bereikt dit op een later moment dan leerlingen in Nederland of Vlaanderen. Dit komt door de invloed van andere talen die de leerling leert en spreekt. Het komt ook doordat het Nederlands meestal minder wordt gesproken en te horen is in het buitenland dan wanneer de leerling in Nederland of Vlaanderen zou wonen.

#### Richting 3

De leerling leert Nederlands als nieuwe (vreemde) taal, omdat er thuis geen Nederlands wordt gesproken. De nadruk ligt hierbij vooral op leren communiceren in het Nederlands. De leerling leert om de taal op een basaal en praktisch niveau te begrijpen en te spreken.

Tot vorig schooljaar richtte ons onderwijsaanbod zich uitsluitend op R1- en R2-leerlingen. In de praktijk zien we echter dat er in de peutergroep en in groep 1 en 2 regelmatig ook R3-leerlingen instromen. Ons doel is om ook deze leerlingen naar R2-niveau te begeleiden. Lukt dat aan het eind van groep 2 nog niet, dan stromen zij vanaf schooljaar 2024-2025 door naar de (online) R3-groep. Zij volgen dan een speciaal op hen afgestemd programma.

### 3.2. Overeenkomsten en verschillen met Nederland

Ons onderwijs verschilt qua inhoud niet van het taalonderwijs in Nederland. De school maakt gebruik van erkende en reguliere lesmethoden en van een methode-onafhankelijk toetsstelsel.

Het grootste verschil zit in het aantal uren taalonderwijs per week. In Nederland krijgt een leerling gemiddeld acht uur taallessen per week, terwijl de leerlingen op onze school maximaal twee uur en vijfenveertig minuten taallessen per week krijgen. De actieve rol van de ouders in de taalverwerving van het Nederlands is dus van groot belang in deze situatie.

### 3.3. De organisatie van de lessen

We werken op onze school met kleine heterogene groepen. Binnen deze groepen wordt gedifferentieerd gewerkt. De lesinhoud is afgestemd op het niveau van de Nederlandse taal en de leeftijd van de leerling. Op die manier stimuleren we het zelfvertrouwen, de zelfstandigheid en de samenwerking.

Wij streven naar een verdeling van maximaal drie leerjaren per combinatiegroep. De verdeling hangt samen met het aantal leerlingen per groep en kan per schooljaar verschillen.

### 3.4. Onderwijsaanbod

Het onderwijs op onze school is erop gericht dat de leerlingen:

- Vaardigheden ontwikkelen waarmee ze de Nederlandse taal doelmatig gebruiken in situaties die zich in het dagelijks leven voordoen;
- Kennis en inzicht verwerven omtrent betekenis, gebruik en vorm van de taal;
- Plezier hebben en houden in het gebruiken en beschouwen van de taal.

We richten ons op de door stichting NOB ontwikkelde NTC-leerlijn, met als referentiekader de vijf taaldomeinen<sup>1</sup>:

1. Woordenschat
2. Mondelinge taalvaardigheid
3. Lezen
4. Schrijven
5. Begrippen en taalverzorging

Het aanbod per bouw is hieronder beschreven.

#### Aanbod peuteronderwijs:

Spelonderwijs leren staat in deze groep centraal. Er wordt gewerkt vanuit thema's, zoals een prentenboek, de seizoenen, Koningsdag, Sinterklaas, etc. Hierbij staat het ontwikkelen van de woordenschat en het stimuleren van de mondelinge taalvaardigheid voorop. We maken onder andere gebruik van materiaal van de kleuteruniversiteit waarbij gewerkt wordt aan taal, klanken, sociaal-emotionele ontwikkeling en (senso-) motoriek. Voor specifieke doelen, waarnaar we toewerken bij de peuters; vraag de NTC-Leerlijnen, fase 1, op.

#### Aanbod groep 1-2:

Aan de hand van thema's worden de mondelinge taalvaardigheid, woordenschat, zinsvorming, het taalbegrip (bijvoorbeeld rijmen en uitspraak) en verhaalbegrip (voorloper

<sup>1</sup> Bron: <https://www.stichtingnob.nl/ntc-leerlijn>

van begrijpend lezen) ontwikkeld, gestimuleerd en uitgebreid. Ook voor groep 1 en 2 maken we gebruik van materiaal van de kleuteruniversiteit. Er wordt aandacht besteed aan letters en woorden. Door middel van prentenboeken, verhalen, expressie, tekenen, knutselen en zingen wordt de taalvaardigheid van de kinderen bevorderd. Voor specifieke doelen waarnaar we toe werken in groep 1 en 2; vraag de NTC-Leerlijnen, fase 2, op.

#### Aanbod groep 3:

Voor het beginnende leesonderwijs in groep 3 wordt de taal- en leesmethode Lijn 3 gebruikt. De leerlingen in deze leeftijdsgroep leren op de dagschool lezen en schrijven en als NTC-school sluiten we aan bij dit proces. De leerlingen oefenen met het lezen en schrijven van de letters, klanken en woorden. Elke week krijgen zij nieuwe letters en klanken aangeboden. De methode biedt ook woordenschat aan. Deze woorden zijn niet allemaal interessant en nuttig voor onze leerlingen. Daarom maken wij een selectie van de woorden en kiezen indien nodig andere, meer bij onze leerlingen passende woorden.

Groep 3 behelst een grotere hoeveelheid leerstof die ook meer instructietijd vergt dan de andere leerjaren. Het lukt niet bij alle leerlingen om de stof binnen een schooljaar aan te bieden. Vanaf groep 4 werken we met de taalmethode Taal Actief en de eerste thema's van deze taalmethode bevatten soortgelijke lesstof als de laatste thema's van Lijn 3. Dit heeft ertoe geleid dat wij als school de keuze hebben gemaakt om, indien nodig, de laatste thema's van Lijn 3 in de eerste maanden in groep 4 af te ronden. Wij bekijken per leerling en groep hoe snel er door de stof gegaan kan worden, wat eventueel overgeslagen kan worden, omdat het op de dagschool al aangeboden wordt en waar eventueel extra instructie nodig is. Voor de specifieke doelen waarnaar we toe werken in groep 3; vraag de NTC-Leerlijnen, fase 3, op.

#### Aanbod groep 4 t/m 8:

We onderscheiden begrippen en taalverzorging, lezen, mondelinge taalvaardigheid, schrijven en woordenschat. Voor de groepen 4 tot en met 8 wordt de methode Taal Actief gebruikt. Vanaf groep 5 maken we voor begrijpend lezen gebruik van de methode Nieuwsbegrip. Bij deze methode dienen teksten omtrent actuele en culturele onderwerpen als basis voor het aanleren van begrijpend lezen strategieën. We werken met afwisselende werkvormen: zelfstandig, coöperatief, educatieve spellen, werkbladen, beweegopdrachten, et cetera, om de doelen te behalen. Voor de specifieke doelen waarnaar we toe werken in groep 4; vraag de NTC-Leerlijnen, fase 3, op. Voor de specifieke doelen waarnaar we toewerken in groep 5 en 6; vraag de NTC-Leerlijnen, fase 4, op en voor de specifieke doelen waarnaar we toewerken in groep 7 en 8; vraag de NTC-Leerlijnen, fase 5, op.

#### R3-onderwijs:

We zijn vorig schooljaar, 2024-2025, gestart met een pilot R3-onderwijs. Dit was een succes en zullen we, online, voortzetten. Een R3-leerling werkt toe naar de doelen die gebaseerd zijn op basale communicatieve functies zoals beschreven in het Europees Referentiekader A1 en A2. De leerling leert Nederlands als nieuwe taal.

We richten ons op de domeinen: lezen, schrijven, mondelinge taalvaardigheid en woordenschat. We maken onder andere gebruik van de methode Hotel Hallo. Aan de hand van verhalen, liedjes en dialogen komen ongeveer duizend frequente woorden aan bod. We doen oefeningen, puzzels en spelletjes om die nieuwe woorden te consolideren.

### 3.5. Cultuuronderwijs

De school werkt ook aan cultuurdoelen. Het is belangrijk om de verbondenheid met de Nederlandse of Vlaamse cultuur in stand te houden of te versterken en om een eventuele terugkeer te vergemakkelijken.

De cultuurlessen en activiteiten worden gegeven ter ondersteuning van en als aanvulling op de Nederlandse taallessen. Gedurende het schooljaar worden er tijdens de taallessen speciale gebeurtenissen en feestdagen met de kinderen besproken of gevierd en daarnaast worden andere cultuurdoelen ook geïntegreerd, bijvoorbeeld een schrijfles over het geven van je mening over schilderijen van beroemde Nederlandse schilders, het leren over het leven van Anne Frank enzovoort. We willen graag dat de leerlingen kennis hebben van, en ervaringen opdoen met typisch nationale festiviteiten, feestdagen, historische personen en gebeurtenissen, gebruiken en gewoontes.

Naast de aandacht die er tijdens de lessen voor de cultuur is, organiseren we ook vier cultuurmiddagen per schooljaar.

- Oktober: vrij thema (voorbeelden van cultuurdagen die geweest zijn o.a.: korfballen en verschillende provincies in Nederland en België).
- December: Sinterklaas (dit wordt georganiseerd in samenwerking met het Nederlands- en Belgisch Consulaat en met de Nederlandse vereniging)
- April: Koningsspelen
- Juni: Kinderboekenweek (dit doen we bewust voor de vakantie in plaats van in oktober zoals in Nederland, zodat de leerlingen een boost m.b.t. lezen krijgen voor de vakantie).

Daarnaast hebben we in november een extra les: de Pietenschool. Een middag die volledig in het teken staat van educatieve activiteiten rondom het thema Sinterklaas.

### 3.6. Huiswerk

De stichting NOB adviseert om minimaal drie uur per week taal- en cultuurles te verzorgen. Huiswerk is een noodzakelijke aanvulling. Het huiswerk is met name belangrijk om de vaardigheden en kennisverwerving vanuit de lessen te ondersteunen en te verdiepen. Als een leerling zijn huiswerk niet heeft kunnen maken, moet hij dit op een later tijdstip inhalen.

Er wordt vanuit de school een actieve rol van de ouders gevraagd om het huiswerk te begeleiden en een plaats te geven binnen de wekelijkse routine van het gezin. Het onderwijsteam geeft tips en adviezen om samen met uw kind(eren) te werken aan de gegeven opdrachten.

Een tip: kies elke week een vaste dag en tijdstip voor het huiswerk en zorg dat uw kind elke dag in aanraking komt met de Nederlandse taal (spreken, luisteren en lezen).

#### Woordenschat en "koelkastwoorden"

Kinderen die in het buitenland wonen hebben in de meeste gevallen een kleinere Nederlandse woordenschat dan kinderen die in Nederland wonen. We besteden tijdens de lessen daarom veel aandacht aan woordenschat met behulp van de Viertakt. Iedere week krijgen de kinderen een lijst met "koelkastwoorden" als huiswerk mee. Deze lijst kan op de

koelkast of op een andere centrale plek in huis worden opgehangen. Van deze woorden moeten de kinderen de betekenis leren. Leerlingen kunnen samen met hun ouders van deze woorden zinnen maken en de woorden integreren in hun gezamenlijk dagelijks taalgebruik.

Bibliotheek

Het is bewezen dat lezen een grote rol speelt in het vergroten van de woordenschat en dat het goed is voor de ontwikkeling op alle domeinen van de Nederlandse taal. Het onderwijsteam stimuleert de kinderen en de ouders dan ook om veel te (voor)lezen. De kinderen mogen iedere week boeken lenen uit de schoolbibliotheek. We zijn erg trots op ons gevarieerde en actuele aanbod. Er gaan ook "leeskisten" en "leeszakken" de school rond vol interessante boeken met bijbehorende knuffels en de kinderen kunnen wekelijks een bundel lenen met Donald Ducks erin. Daarnaast zijn alle leerlingen van de school automatisch lid van de Online Bibliotheek. Daarmee hebben ze toegang tot ontzettend veel (luister)boeken.



## H4. Opvolging van de ontwikkelingen van de leerlingen.

### 4.1. Leerlingvolgsysteem

We vinden het zeer belangrijk om de ontwikkeling van de leerlingen goed te volgen en te registreren in een leerlingvolgsysteem (LVS) en ons onderwijsaanbod daarop af te laten stemmen. Wij gebruiken sinds schooljaar 2023-2024 voor de peuters tot en met de leerlingen van groep 8 naast het LVS dat we al gebruikten, ook de tool "Mijn Leerlingdoelen", ontworpen door het NOB. Met deze tool hebben wij een handig overzicht welke doelen de leerlingen al behaald hebben en waaraan nog gewerkt moet worden. Door de kleine omvang van de klassen kunnen de vorderingen en eventuele knelpunten van de leerlingen nauwkeurig in de gaten gehouden worden.

Om de ontwikkeling in kaart te brengen, maken wij gebruik van observaties, leergesprekken, gesprekken met ouders/verzorgers, methodegebonden en methode-onafhankelijke toetsen. De resultaten houden we bij in een digitaal leerlingdossier. Het leerlingdossier bestaat uit:

- het aanmeldingsformulier
- het intakeformulier
- leerlingrapporten
- toetsresultaten, observatiegegevens
- verslagen van gesprekken met leerlingen en/of ouders/verzorgers
- het excelbestand: Mijn Leerlingdoelen
- onderwijskundig rapport (bij vertrek)
- eventuele speciale onderzoeken en handelingsplannen.

Het dossier wordt vertrouwelijk behandeld en op verzoek kunnen ouders/verzorgers het van hun kind inzien.

### 4.2. Toetsmomenten

De school voldoet aan het voorgeschreven toetsingskader van de Inspectie van het Onderwijs en volgt de richtlijnen van het NOB. De leerlingen worden geregeld getoetst zoals onze lesmethodes voorschrijven met methodegebonden toetsen. Daarnaast nemen wij eenmaal per jaar, in april/mei, van Diataal de methode-onafhankelijke toetsen af om het niveau van technisch lezen (vanaf groep 3), spelling (vanaf groep 4) en begrijpend lezen (vanaf groep 5) te meten. Een leerling wordt getoetst op het niveau waarop hij les krijgt.

Na de toetsperiode krijgen ouders een terugkoppeling van de resultaten. Met de uitslagen kan de voortgang van de Nederlandse taal bij onze leerlingen nog beter gevolgd worden. De uitkomsten van de toetsen worden vastgelegd in het LVS en geanalyseerd. Er wordt een plan van aanpak gemaakt om de resultaten van de leerlingen te optimaliseren.

#### Rapport en 10-minutengesprek

Tweemaal per jaar worden de door de leerling behaalde resultaten weergegeven in een rapport. Vervolgens nodigen wij de ouders uit om de vorderingen te bespreken tijdens een 10-minutengesprek.

### 4.3. Zorg voor leerlingen

Soms heeft een leerling extra zorg nodig. Daarom heeft onze school het systeem van

leerlingenzorg verder ontwikkeld. Onderwijs op maat betekent voor ons ook zorg op maat, waarbij we samen met u en uw kind kijken wat er op dat moment nodig is. Om eventuele problemen snel op te sporen, bespreken de leerkrachten na iedere toetsperiode samen de resultaten van alle leerlingen. Zowel onvoldoende resultaten als heel goede resultaten kunnen aanleiding zijn voor extra zorg. Uiteraard wordt u als ouder hierover geïnformeerd.

#### **4.4. Vertrek leerling**

Wanneer een leerling vertrekt naar een andere school volgt er een eindgesprek met de leerkracht en/of schoolleider om de overgang naar de nieuwe onderwijsinstelling te bespreken. Tijdens dit gesprek ontvangt u van de leerkracht een onderwijskundig rapport.

Na vertrek wordt u ongeveer na drie maanden benaderd om ons via een enquête te laten weten hoe de aansluiting met de nieuwe school binnen het Nederlands/Belgisch onderwijs is verlopen.

## H5. Het onderwijsteam

Het onderwijsteam bestaat uit een schoolleider, vijf leerkrachten, twee onderwijsondersteuners en een vaste invalkracht. Het team is gemotiveerd en creatief om iedere les weer leerzaam en leuk te maken.

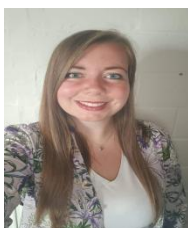
### 5.1. We stellen ze aan je voor



Na het afronden van de master Orthopedagogiek in Groningen vertrok ik in 2011 naar Zuid-Amerika. Jarenlang woonde ik met veel plezier in Bolivia, waar ik onder andere werkte op de NTC-school als juf van een combinatiegroep peuters, kleuters en groep 3. Inmiddels woon ik alweer een aantal jaren in Brazilië, samen met mijn twee kinderen. Na een periode in het noordoosten van het land verhuisden we eind 2020 naar Rio de Janeiro. Vanaf begin 2021 werk ik als juf op de Rioranje NTC-school. In mijn eerste jaar combineerde ik dit met online lessen aan groep 3 van NTC-school De Knickers in Buenos Aires, totdat ik ook schoolleider werd bij Rioranje. In 2023 rondde ik het bekwaamheidstraject Leerkracht op een NTC-school af, via het NOB en Inholland. Lesgeven doe ik nog altijd met veel plezier. Ik hecht veel waarde aan het maken van verbinding met de leerlingen, kijk goed naar wat bij elk kind past en vind het belangrijk dat lessen niet alleen leerzaam, maar ook leuk en betekenisvol zijn.



Ik ben Bente Welberg en ik woon sinds 2015 met mijn gezin in Rio de Janeiro. In 2010 ben ik afgestudeerd van een masteropleiding waarmee ik met mijn voorstudie op het gebied van Planologie en Geografie, aardrijkskunde juf op het voortgezet onderwijs mag zijn. Drie kinderen en meerdere verhuizingen later, startte ik mijn carrière in het onderwijs. Niet met aardrijkskunde, maar met de Nederlandse taal op de Rioranje NTC-school waar ik les mag geven aan gezellige, multiculturele, Nederlandstalige kinderen met een kleurrijk leven. Zelf heb ik in mijn jeugd met mijn gezin ook buiten Nederland gewoond, waar ik ook altijd Nederlandse les moest volgen van mijn ouders voor een eventueel terugkeer naar Nederland. Hierdoor voel ik mij erg betrokken bij de leerlingen en ben ik erg gemotiveerd om de zesde schooldag in een al drukke week, op een speelse en gezellige manier zo leerzaam mogelijk te laten verlopen, want op zo'n extra dag moet het toch vooral ook heel erg leuk zijn.



Mijn naam is Sharon Huysmans. Na het afronden van de Master in de Criminologische Wetenschappen had ik, mede door mijn Erasmus in Valencia, de "smaak voor het buitenland te pakken" en zo startte ik de Advanced Bachelor International Cooperation North-South met een stage van zes maanden in Salvador, Brazilië in een cultureel centrum, I.C.B.I.E. Het is daar dat ik mijn hart verloor aan de Braziliaanse taal, cultuur en onderwijs. Deze passie bracht me tot een engagement bij

KIYO, een Belgische NGO voor kinderrechten. Hierna vatte ik een Educatieve master aan en een cursus om mij verder te verdiepen in de Portugese taal en cultuur. Ik geef met veel plezier en enthousiasme les op de Rioranje NTC-school en daarnaast geef ik online lessen aan meerdere groepen van de NTC De Knickers in Buenos Aires en de NOH (Nederlands onderwijs Hamburg). Daarnaast ben ik vorig schooljaar gestart met het bekwaamheidsstraject van het NOB/inHolland.



Mijn naam is Sieta Bijker en sinds februari 2024 werk ik met veel plezier op de Rioranje School. Ik ben gestart bij de peutergroep en maak dit schooljaar de overstap naar het werken met kinderen in de onderbouw die leren lezen en schrijven. Samen met mijn man en twee kinderen woon ik sinds 2020 in Brazilië; sinds 2023 wonen we in Rio de Janeiro. Onze dochter is geboren in Santa Catarina en onze zoon in Rio de Janeiro. Zij groeien op met Fries, Portugees, Nederlands en Engels en zijn de reden voor mijn switch naar het onderwijs. Voordat ik het onderwijs in ging, werkte ik namelijk in de vastgoedsector. Nu haal ik wekelijks veel voldoening uit het begeleiden van kinderen in hun ontwikkeling, met plezier, beweging en zorgzaamheid als leidende waarden.

Ik geniet iedere les van de verwondering, eerlijkheid en humor die kinderen met zich meebrengen. Of dat nu is tijdens het klappen van lettergrepen, het voorlezen van een boek, of een gesprek over hoe je een regenboog kunt vangen in een potje.



Mijn naam is Kitty Doets. Na 1,5 jaar onderwijsondersteuner te zijn geweest bij de kleuters, ben ik vanaf dit schooljaar peuterjuf op de Rioranje School. Daarnaast maak ik de content voor de social-mediakanalen van de school. Dat laatste doe ik ook voor de Nederlandse Vereniging in Rio. Ook help ik samen met mijn zus, Saskia, Nederlandse ondernemers met hun contentstrategie.

Voordat ik naar Brazilië verhuisde, behaalde ik mijn bachelor of business administration bij Hogeschool Inholland in Rotterdam. Inmiddels woon ik nu ruim 10 jaar met mijn Braziliaanse man in Rio de Janeiro. Onze dochter van 4 jaar zit in de kleuterklas van de Rioranje School. De school geeft me een gevoel van thuiskomen 'in het buitenland'. De zaterdagochtenden met de Rioranje Kids zijn ontzettend leuk en gezellig en ik haal veel energie uit het samenwerken met iedereen binnen de organisatie en het contact met de ouders.



Ik ben Diana Nijboer. Sinds 2012 woon ik met heel veel plezier in Rio de Janeiro. Vanaf het begin dat ik in Rio de Janeiro kwam wonen heb ik me als vrijwilligster onderwijs technisch ingezet voor de kinderen die in de favela's wonen. Daarnaast heb ik samen met mijn man Gerard Lenting een zeer actieve rol gespeeld bij diverse evenementen van De Rioranje NTC-school. Van 2012 tot 2015 ben ik in verschillende rollen in het bestuur bij de school betrokken geweest. In 2016 heb ik EduMais opgericht om de kinderen in de favela's te ondersteunen met kwalitatief hoog onderwijs en gericht op het ontwikkelen van sociale en emotionele vaardigheden. In 2020 jaar ben ik met veel plezier begonnen als juf van groep 6 en 8 en vervulde ik tijdelijk de rol van schoolleider. Vorig jaar gaf ik les aan groep 6 en 7. Ik geniet van het lesgeven en het zien van de ontwikkelingen van de kinderen. Ik heb een master in Bedrijfskunde en ben gecertificeerd in Positive Discipline voor ouders, docenten en voorschools onderwijs. Dit schooljaar ben ik de vaste invalkracht.



Ik ben Elvi de Campos Leite en in juni 2023 heb ik groep 8 afgerond op de Rioranje NTC-school. Om toch bezig te kunnen blijven met de Nederlandse taal, werk ik als assistente bij juf Bente in de klas. Door mijn twee kleine broertjes ben ik gewend jongere kinderen te helpen met schoolwerk. Ik hoop de leerlingen van groep 5 en 6 op een speelse en gezellige manier te kunnen helpen met de Nederlandse taal.

## 5.2. Absentie leerkracht

Er kunnen redenen zijn dat leerkrachten de lessen niet kunnen geven. In de regel zal er voor vervanging worden gezorgd, zodat de lessen van de leerlingen gewoon doorgang kunnen vinden. Mocht de afwezigheid onverwachts zijn en ouders niet op tijd geïnformeerd kunnen worden, dan wordt voor opvang van de leerlingen gezorgd. Er zullen dan combinaties van groepen worden gemaakt. Bij langdurige ziekte of afwezigheid van de leerkracht zal het bestuur in samenwerking met de schoolleider voor vervanging zorgen en lesuitval proberen te voorkomen.

## 5.3. Personeelsbeleid

De leerkrachten zijn de motor van de school. Zij bereiden de Nederlandse taal- en cultuurlessen voor en zorgen voor het onderwijs van alle leerlingen. De inzet van het aantal leerkrachten is sterk afhankelijk van het leerlingenaantal, de leeftijden van de leerlingen en de niveaueverschillen binnen een groep.

Professionalisering is essentieel voor de kwaliteit van zowel het onderwijs als de persoonlijke ontwikkeling van de leerkrachten. Enthousiaste, bekwame leerkrachten en bestuurders met visie zijn de hoeksteen van elke school. Het NOB biedt ieder jaar speciale bijscholingsdagen aan voor de leerkrachten en bestuursleden en verzorgt regelmatig webinars over uiteenlopende thema's. Het ene jaar is de bijscholing in Nederland, het daaropvolgende jaar online. Dit schooljaar hebben twee van onze leerkrachten de bijscholing in Nederland gevolgd.

Het schoolbestuur hecht veel belang aan het professionaliseren van leerkrachten en stelt budget beschikbaar om cursussen te volgen. Nieuwe leerkrachten volgen in ieder geval de basiscursus leraar NTC-onderwijs en de cursus "vliegende start" aangeboden door het NOB. Daarnaast volgen de leerkrachten via het NOB een taalmodule om hun eigen Nederlandse vaardigheden te testen en te verbeteren. Twee leerkrachten zijn vorig jaar gestart met het bekwaamheidstraject van het NOB/InHolland.

Door middel van het bijhouden van vakliteratuur, het geregeld bezoeken van vakinhoudelijke sites en het sparren met collega's wereldwijd, blijft het team op de hoogte van de onderwijskundige ontwikkelingen. Naast bijscholing en collegiale consultatie wordt er door middel van het houden van functioneringsgesprekken gerichte feedback gegeven en gekregen op het functioneren van zowel de leerkracht als de schoolleider.

## H6. Rol van de Ouders

### 6.1. Wederzijdse verwachtingen en betrokkenheid

Van het onderwijsteam en bestuur wordt verwacht dat zij handelen in het belang van de leerlingen en de school. We doen ons best om de school zo toegankelijk mogelijk te maken voor de ouders en hen zo goed mogelijk te informeren.

Begrip en respect voor elkaar is een uitgangspunt voor goede communicatie. Juist in het kader van het NTC-onderwijs is het bovendien noodzakelijk dat ouders en school dezelfde doelen stellen ten aanzien van het te bereiken niveau van de Nederlandse taal.

### 6.2. Wat kunnen de ouders van de school verwachten?

We vinden het belangrijk om de ouders goed te informeren over de gang van zaken op school en de vorderingen van hun kind, zonder dat zij overstelpt worden met informatie. We maken gebruik van onderstaande instrumenten:

- ★ Voorafgaand aan iedere les een weekbrief met daarin o.a. de leerdoelen beschreven
- ★ De schoolgids
- ★ De schoolkalender
- ★ Rapporten, methode-onafhankelijke toetsuitslagen en 10-minutengesprekken
- ★ Whatsapp Groepen (een algemene voor de hele school en per klas)
- ★ De website: <https://www.rioranjeschool.com/>
- ★ De Facebook-pagina: <https://www.facebook.com/rioranjeschool/>
- ★ LinkedIn pagina: <https://www.linkedin.com/school/rioranje/>
- ★ De Instagram pagina: <https://www.instagram.com/rioranje/>

Daarnaast wordt er minimaal één keer per jaar een algemene ouderbijeenkomst georganiseerd. Tijdens deze bijeenkomst wordt de algemene gang van zaken op onze school door het bestuur en de schoolleider toegelicht.

Het schoolplan (ons vierjarige beleidsplan) kan opgevraagd worden bij het bestuur. Het leerlingdossier van uw kind kunt u opvragen bij de schoolleider.

Ouders en de leerkracht kunnen het initiatief nemen tot een gesprek over de leerlingen wanneer zij menen dat hier aanleiding toe is. U kunt hiervoor een afspraak met de desbetreffende leerkracht maken.

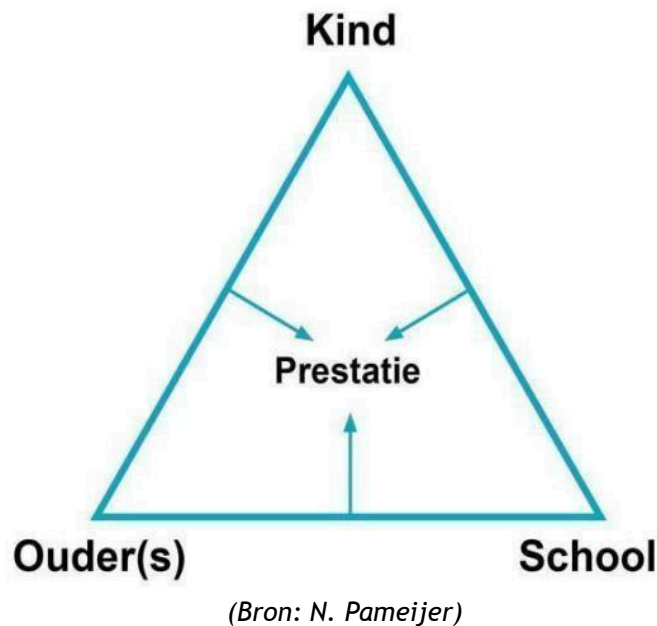
### 6.3. Wat verwacht de school van de ouders?

Een goede samenwerking tussen ouders, leerlingen en leerkrachten is essentieel voor de prestatie van de leerling. Aangezien de lestijd beperkt is en er maar eenmaal per week een contactmoment is tussen leerling en leerkracht, zien wij een belangrijke rol weggelegd voor ouders. Het stimuleren van het gebruik van de Nederlandse taal in de thuissituatie is van essentieel belang. Hierbij gaat het vooral om het spreken van Nederlands, het lezen van Nederlandstalige boeken en het kijken naar Nederlandstalige televisieprogramma's. Daarnaast zijn het zorg dragen voor het maken van huiswerk, het op tijd komen en het zoveel mogelijk beperken van verzuim erg belangrijk voor het leer- en het groepsproces.

## 6.4. Ouderparticipatie

De hulp van ouders bij een kleine school als de Rioranje NTC-school is onmisbaar. We stellen een actieve bijdrage van ouders zeer op prijs. Wij zijn ervan overtuigd dat dit bijdraagt aan een goede sfeer op school en het motiveren van de kinderen. Bij cultuurdagen vragen wij bijvoorbeeld geregeld ouders om een groepje leerlingen te begeleiden tijdens de activiteiten.

Heeft u interesse om de school actief te steunen? Heeft u een idee hoe u uw bijdrage kunt leveren? Dan horen wij dat natuurlijk heel graag.



## 6.5. Problemen en/of klachten

Indien er zich problemen op school voordoen, als u ergens ontevreden over bent of als u suggesties hebt voor verbetering, dan verzoeken wij u om dit allereerst met de betreffende leerkracht te bespreken. Mocht hieruit geen oplossing naar tevredenheid komen, dan zal de schoolleider worden gevraagd hierbij te bemiddelen. Indien dit nog altijd niet tot een bevredigende oplossing leidt, kunt u contact opnemen met het bestuur. Wilt u een officiële klacht indienen dan verzoeken wij u dit schriftelijk te doen bij de secretaris van het bestuur.

### Klacht indienen

Klachten over ongewenste omgangsvormen kunnen schriftelijk ingediend worden via e-mail bij de secretaris van het bestuur. De secretaris zal de klacht officieel registreren en in behandeling nemen en de indienende partij hiervan op de hoogte stellen.

De secretaris zal de klacht serieus, onpartijdig en confidentieel in behandeling nemen. Afhankelijk van de inhoud van de klacht zal de secretaris indien nodig een tweede partij erbij betrekken. De secretaris zal binnen 14 dagen met de indienende partij contact op nemen voor een vervolgesprek.

Mocht de aard van de klachtenafhandeling in onderling overleg niet mogelijk zijn of heeft de klachtenafhandeling niet naar tevredenheid plaatsgevonden, dan kunt u beroep doen op de Klachtenregeling Nederlands Onderwijs in het Buitenland. Meer informatie over deze klachtenregeling kunt u vinden op de website van de stichting Nederlands Onderwijs

Buitenland: [www.stichtingnob.nl](http://www.stichtingnob.nl).

### Vertrouwenspersoon

Soms kunnen de problemen van dien aard zijn dat u het liever bespreekt met de aan onze school verbonden vertrouwenspersoon: Diana Nijboer. De vertrouwenspersoon heeft een beroepsgeheim en kan alleen zaken over het gesprek loslaten als de persoon die het gesprek heeft aangevraagd daar toestemming voor geeft. Naast ouders kunnen ook leden van het onderwijsteam en andere vrijwilligers een beroep doen op de vertrouwenspersoon.

### Vertrouwensinspecteur

Klachten die betrekking hebben op seksuele intimidatie kunnen worden doorverwezen naar het Centraal Meldpunt Vertrouwensinspecteurs in Nederland. Op dit centrale meldpunt is dagelijks tussen 8.00 uur en 17.00 uur (Nederlandse tijd) een vertrouwensinspecteur voor advies bereikbaar via telefoonnummer: +31 76 52 444 77. De vertrouwensinspecteur adviseert uitsluitend in geval van seksuele intimidatie.

## 6.6. Inspraak

De school heeft in rechtspositionele zin de vorm van een stichting die wordt bestuurd door het bestuur. Het bestuur draagt niet alleen de eindverantwoordelijkheid over de financiële, administratieve en organisatorische zaken, maar ook over de onderwijsinhoudelijke zaken.

Een aantal zaken hebben een openbaar karakter, waaronder de financiële balans, begroting voor het komende jaar en het schoolplan. Ook kunnen de ouders nieuwe voorstellen of ideeën presenteren aan het bestuur. Deze zullen op zijn vroegst in de eerstvolgende bestuursvergadering worden besproken. In alle gevallen zullen de betrokken ouders zo snel mogelijk op de hoogte worden gebracht.



## H7. Kwaliteitszorg

### 7.1. Kwaliteitszorgbeleid

We proberen een actief kwaliteitsbeleid te voeren. De nadruk ligt daarbij op het leren van de kinderen en het onderwijs dat wordt gegeven. Dit kwaliteitsbeleid leggen we telkens voor een periode van vier jaar vast in ons schoolplan. Op basis van de resultaten van de leerlingen kijken we of de kwaliteit van het totale onderwijsaanbod op peil blijft en of er voldoende voorzieningen zijn voor de leerlingen.

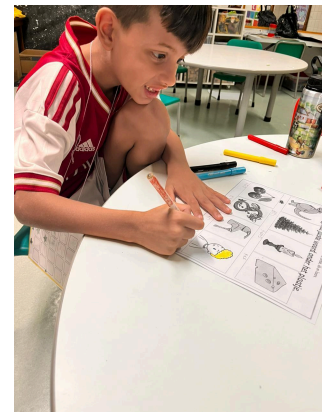


We stellen en meten onze kwaliteitsdoelstellingen op vier gebieden:

- Verbeteren van kwaliteit onderwijs. We hebben doelstellingen voor toetsresultaten (methode- onafhankelijke toetsen en methodegebonden toetsen), de evaluatie van het onderwijs door huidige en vertrekkende ouders en het aantal uren onderwijs en cultuur.
- Versterken personeel. We hebben doelstellingen voor het certificatie-niveau van de leraren, het aantal uur bijscholing en de tevredenheid van leraren en vrijwilligers.
- Versterken relatie met ouders en leerlingen. We volgen de tevredenheid van ouders en leerlingen, klachten en absentie.
- Versterken financiën. We streven naar een gezonde financiële reserve en minimum leerlingaantal.

### 7.2. Kwaliteitscontrole

Toezicht op kwaliteit wordt gemeten door onder andere gebruik te maken van de informatie uit ouderenquête, de sterkte-zwakte analyse door het onderwijsteam en door het bestuur, de zelfevaluatie m.b.v. het instrument van het NOB, het NOB-bezoek in schooljaar 2023-2024, gesprekken met het NOB (iedere zes maanden) en de functionerings- en beoordelingsgesprekken met de leerkrachten en schoolleider. Daarnaast heeft in november 2024 een kwaliteitsonderzoek plaatsgevonden door de Inspectie van het Onderwijs. De onderwijskwaliteit van scholen kan met een voldoende of onvoldoende beoordeeld worden. Wij slaagden met vlag en wimpel en ontvingen een voldoende.



### 7.3. Relatie school met omgeving

Onze gastlocaties zijn The British School in Botafogo en Barra da Tijuca. Met deze partners onderhouden wij een zorgvuldige relatie. Het onderwijsteam schakelt het bestuur in wanneer zich problemen of bijzonderheden voordoen op de locatie. Daarnaast onderhouden bestuur en team korte lijnen met The British School voor een goede samenwerking en afstemming.

Rioranje onderhoudt eveneens regelmatig contact met het Nederlandse en Belgische consulaat, en met de Nederlandse Vereniging Rio de Janeiro (NVR). Deze contacten zijn belangrijk voor zowel de verbinding met de lokale gemeenschap als voor informatie en ondersteuning op het gebied van veiligheid en onderwijs.

## H8. Resultaten van het onderwijs

### 8.1. Onderwijsinspectie

De Inspectie van het Onderwijs gaat na of de school kwalitatief goed onderwijs biedt en of de resultaten van de leerlingen voldoende zijn. Zij doet dit door te beoordelen of een school voldoet aan een aantal kwaliteitseisen. De inspectie bezoekt NTC-scholen in het buitenland gemiddeld eens in de zes jaar.

### 8.2. Resultaten van de verschillende taalvaardigheden

Aan de hand van observaties door de leerkracht, de methodegebonden toetsen van Lijn 3, Taal Actief en een landelijk genormeerde methodeonafhankelijke toets, wordt de vordering per leerling gevolgd.

De scores van de methode-onafhankelijke toetsen dienen beoordeeld te worden in de context van een NTC-locatie. Deze verschilt uiteraard van die van een Nederlandse dagschool en de resultaten mogen hier niet los van worden gezien. De normering van de toetsen die we afnemen zijn gebaseerd op het niveau van leerlingen die dagonderwijs volgen in Nederland. Er is dus een groot verschil tussen de gehanteerde normgroep leerlingen van een dagschool in Nederland en onze NTC-leerlingen.



In het taalonderwijs zijn niet alle resultaten meetbaar en in cijfers uit te drukken. Bij onderdelen als leesvaardigheid, spelling, grammatica en woordenschat zijn resultaten door middel van toetsen direct vast te stellen. Voor mondelinge taalvaardigheden maken wij gebruik van de observaties van de leerkrachten en presentaties van de leerlingen.

Vanaf de start als NTC-school in januari 2013, zijn Cito-toetsen en methodegebonden toetsen geïmplementeerd binnen het LVS van de school. Sinds 2023 hebben we voor de methode-onafhankelijke toetsen de overstap gemaakt van Cito naar Diataal. Op basis van toetsresultaten wordt het onderwijsaanbod van de daaropvolgende periode aangepast zonder daarbij de oorspronkelijk vastgestelde leerdoelen los te laten.

Alle kinderen die de school bezoeken hebben in het dagelijks leven te maken met twee of meer talen. Hun Nederlandse woordenschat is dan ook vaak minder groot dan die van leeftijdsgenoten in Nederland en België. We hebben veel aandacht voor het vergroten van de woordenschat. We bieden woordenschat aan m.b.v. het effectief bewezen Viertaktmodel en we doen veel aan leesbevordering.



## H9. Praktische zaken

### 9.1. Aanvang van de lessen

De leerkracht tracht altijd minimaal dertig minuten voor aanvang van de lessen aanwezig te zijn. Indien dit door een reden niet haalbaar blijkt te zijn, zal er contact worden gezocht met een collega. Deze zorgt dat er iemand aanwezig is voor de eerste opvang van de kinderen. De leerlingen dienen op tijd aanwezig te zijn, zodat er gezamenlijk gestart kan worden en de les niet gestoord wordt door leerlingen die later binnenkomen. De leerlingen dienen ook direct na de lessen weer opgehaald te worden, vanaf dat moment is het onderwijsteam niet meer verantwoordelijk. Voor lestijden, zie hoofdstuk 1.3.

### 9.2. Veiligheid en calamiteiten

Het bestuur en het onderwijsteam van Rioranje vinden het essentieel dat uw kind in een veilige en prettige omgeving onderwijs ontvangt. Een kind moet zich op zijn gemak voelen in zijn leeromgeving.

Onze lessen worden verzorgd op de locaties van The British School in Botafogo en Barra da Tijuca. Deze school voldoet aan alle veiligheidseisen die worden gesteld door de Braziliaanse overheid. De gebouwen zijn goed onderhouden, de terreinen zijn volledig omheind en gedurende onze schooluren is er professionele beveiliging aanwezig.

In geval van calamiteiten (zoals slecht weer, demonstraties of onveilige situaties) maakt Rioranje gebruik van meerdere informatiekanalen, waaronder: het Nederlandse Consulaat, de directie van The British School, internationale consulaten (zoals het Britse en Amerikaanse), en werkgevers van ouders (o.a. Shell, Equinor, Van Oord).

Tijdens de lessen gelden de veiligheidsprotocollen van The British School:

- **Evacuatie:** bij brand of alarm verlaten leerlingen en medewerkers het gebouw via de dichtstbijzijnde uitgang en verzamelen zich op het aangewezen verzamelpunt. Het is niet toegestaan terug te keren het gebouw in totdat dit door de leiding veilig is verklaard.
- **Lockdown:** bij een externe dreiging blijven alle leerlingen en medewerkers in het lokaal. De deuren worden gesloten, lichten gedoofd en iedereen blijft stil tot er een officieel sein is dat de situatie veilig is.
- **Medische noodgevallen:** beveiligers van TBS hebben direct contact met ambulance, ziekenhuis en politie. Daarnaast is er op het terrein een calamiteitenkamer met medische voorzieningen.

Onze school beschikt altijd over een EHBO-set en leerkrachten hebben een geldig EHBO-certificaat (2024).

Wij vragen ouders, leerlingen, leerkrachten en bezoekers altijd de aanwijzingen van de beveiligers en het schoolteam op te volgen. Jaarlijks wordt er een brandoefening gehouden.

Onze leerkrachten beschikken over actuele contactgegevens van ouders/verzorgers en zullen indien nodig direct contact opnemen bij een incident.

### 9.3. De ouderbijdrage

Met de ouderbijdrage worden alle noodzakelijke voorzieningen die met de school en het lesgeven te maken hebben betaald. De hoogte van de ouderbijdrage is sterk afhankelijk van het aantal leerlingen en leerkrachten en van de leslocatie. De ouderbijdrage wordt elk schooljaar opnieuw vastgesteld. Indien de ouderbijdrage niet te declareren is bij de werkgever, wordt er door het bestuur een korting gegeven. In geval van tussentijdse instroming zal een aangepaste regeling gelden. Achter in deze schoolgids vindt u de bijlage met de te betalen bijdrage en de eventuele korting die u kunt krijgen.

### 9.4. Schoolverzekering

Scholen die bij het NOB zijn aangesloten, zijn automatisch WA-verzekerd. Het NOB heeft hiervoor een collectieve aansprakelijkheidsverzekering afgesloten die ook geldt tijdens onze onderwijsactiviteiten op de gastlocaties van The British School in Botafogo en Barra da Tijuca. De premie voor deze verzekering wordt door het NOB betaald.

De verzekering is van belang voor het geval de school aansprakelijk wordt gesteld voor zaak- of letselschade aan derden. Indien de schade al op een andere manier gedekt wordt, bijvoorbeeld via uw eigen WA-verzekering, treedt de NOB-verzekering niet in werking.

De school is niet aansprakelijk voor schade of letsel ontstaan door natuurverschijnselen, zoals overstromingen of aardbevingen. Ouders/verzorgers blijven daarnaast altijd zelf wettelijk aansprakelijk voor schade die door hun kind wordt veroorzaakt.

### 9.5. Sponsoring

De ouderbijdrage dekt niet alle kosten van de school. Om de begroting sluitend te houden, heeft de school om ondersteuning gevraagd aan bedrijven die binding hebben met de school. Verschillende bedrijven hebben reeds besloten de school financieel te steunen. Hartelijke dank daarvoor. Mede aangegeven door deze bedrijven, streeft de school naar een bredere groep van sponsoren. Dit betekent dat de school voortdurend op zoek is naar particulieren en bedrijven die de school een warm hart willen toedragen. Niet onbelangrijk om te weten is dat dit fiscaal aantrekkelijk kan zijn; vanwege de ANBI (algemeen nut beogende instelling) status van de school, zijn de in Nederland gedane giften fiscaal aftrekbaar voor zowel particulieren als bedrijven.

## H10. Contactinformatie

### De Rioranje NTC-school

Website: [www.rioranjeschool.com](http://www.rioranjeschool.com)

Email: [info@rioranjeschool.com](mailto:info@rioranjeschool.com)

Eerste contactpersoon: Giselle Benjert, secretaris

### 10.1. Interne contacten

Onderwijsteam	Telefoon	Email
Marye Dijkstra (schoolleider)	(+55) 2199984-5279	marye.dijkstra@rioranjeschool.com
Bente Welberg	(+55) 1197267-8018	bente.welberg@rioranjeschool.com
Sharon Huysmans	(+32) 49813-0349	sharon.huysmans@rioranjeschool.com
Sieta Bijker	(+55) 479281-2390	sieta.bijker@rioranjeschool.com
Kitty Doets	(+55) 2198450-6439	kitty.doets@rioranjeschool.com
Elvi Campos de Leite (assistent)		elvi.leite@rioranjeschool.com
Diana Nijboer (invalkracht)	(+55) 2198344-9201	diana.nijboer@rioranjeschool.com

Bestuur	Bestuurslid	Email
Freddy Vorstenbosch	Voorzitter	voorzitter@rioranjeschool.com freddy.vorstenbosch@rioranjeschool.com
Giselle Benjert	Secretaris	secretaris@rioranjeschool.com giselle.benjert@rioranjeschool.com
Rutger Oudwater	Penningmeester	penningmeester@rioranjeschool.com rutger.oudwater@rioranjeschool.com
Anna Faber	Activiteitencoördinator	cultuur@rioranjeschool.com anna.faber@rioranjeschool.com

### 10.2. Externe contacten

Inspecteur primair en voortgezet  
onderwijs buitenland  
Rijksinspectiekantoor Breda  
Postbus 7447  
4800 GK Breda  
T: + 31 76 520 23 03

Stichting NOB (Nederlands Onderwijs Buitenland)  
Parkweg 20a  
2271 AJ Voorburg  
Nederland  
T: + 31 70 386 66 46  
W: [www.stichtingnob.nl](http://www.stichtingnob.nl)  
E: [info@stichtingnob.nl](mailto:info@stichtingnob.nl)

## Bijlagen

### B1. De ouderbijdrage, schooljaar augustus 2025- juni 2026

De hoogte van de ouderbijdrage wordt elk nieuw schooljaar vastgesteld, gebaseerd op het te verwachten aantal leerlingen, de benodigde leerkrachten en een inschatting van de te verwachten subsidie inkomsten.

De hoogte van de ouderbijdrage voor het schooljaar 2024-2025 is vastgesteld op 706,- euro per schooljaar, te betalen in twee termijnen. Indien de ouderbijdrage niet te declareren is bij de werkgever, wordt een gereduceerd tarief gehanteerd. Het gereduceerde tarief is vastgesteld op 470 euro per schooljaar, te betalen in twee termijnen.

In de ouderbijdrage is R\$ 250,- per schooljaar inbegrepen voor cultuuractiviteiten.

Tarief eerste helft schooljaar 2024-2025 (bedrag in euro), per kind:

- Normaal tarief voor ouders die de bijdrage kunnen declareren 353,- euro.
- Gereduceerd tarief voor ouders die de bijdrage niet kunnen declareren 235,- euro.

Vastgesteld door het bestuur van De Rioranje NTC-School te Rio de Janeiro in augustus 2024.

## B2. Algemene Bepalingen - Schooljaar 2025-2026

### Algemene bepalingen

Deze bepalingen behoren bij de overeenkomst tussen Stichting Nederlands Taalonderwijs Januari Rivier (Rioranje NTC-School) en de ouder of wettelijke vertegenwoordiger van de deelnemende leerling(en).

### De school

De Rioranje NTC-School is een door het Nederlands Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap erkende school en voldoet aan de kwaliteitseisen van de Nederlandse Inspectie van Onderwijs. Op basis hiervan ontvangt de school – mits aan alle voorwaarden wordt voldaan – subsidie per ingeschreven leerling via de Stichting Nederlands Onderwijs Buitenland (NOB). Het schooljaar loopt parallel met het Nederlandse schooljaar en is verdeeld over twee termijnen van ongeveer vijf maanden (zie schoolkalender).

### Aanmelding, plaatsing en inschrijving van nieuwe leerlingen

Om toegelaten te worden dient een kind minimaal de leeftijd van 2,5 jaar te hebben en zindelijk te zijn. De maximale leeftijd voor toelating is 14 jaar. Voor het taalaanbod is het noodzakelijk dat minimaal één ouder dagelijks Nederlands spreekt met het kind in de directe communicatie.

Ouders kunnen hun kind(eren) digitaal aanmelden via het aanmeldingsformulier, te sturen naar [info@rioranjeschool.com](mailto:info@rioranjeschool.com). Na aanmelding volgt een intake- of kennismakingsgesprek. Indien nodig kunnen er toetsen of een proefles plaatsvinden. De schoolleider doet vervolgens een plaatsingsvoorstel aan de ouders. Bij akkoord ondertekenen de ouders het intakeformulier, waarmee zij instemmen met deze Algemene Bepalingen en de inschrijving definitief is.

### Inschrijving van bestaande leerlingen

Bestaande leerlingen dienen zich jaarlijks opnieuw officieel in te schrijven voor het nieuwe schooljaar. Het bestaande aanmeldingsformulier wordt tegen het einde van het schooljaar toegezonden ter verificatie en correctie.

### Lessen en locatie

Het onderwijs bestaat uit eenmaal per week 2 uur en 45 minuten taalonderwijs. Binnen de lestijd worden diverse thema's van de Nederlandse cultuur geïntegreerd. Vanaf groep 3 wordt thuis gewerkt aan verplichte huiswerkopdrachten. Daarnaast organiseert de school vier keer per jaar een cultuurmiddag en één keer per jaar een Pietenschool (3–4 uur). Sommige cultuurmiddagen staan ook open voor niet-leerlingen.

Lestijd en locatie kunnen variëren en zijn afhankelijk van de beschikbaarheid van leerkrachten, het aantal aanmeldingen per locatie en de beschikbaarheid van de gastlocaties (*The British School* in Botafogo en Barra da Tijuca). De lessen worden jaarlijks vastgelegd in de schoolkalender. De school is niet verantwoordelijk voor de opvang van leerlingen voor of

na afloop van de lessen.

## Ouderbijdrage

De hoogte van de ouderbijdrage wordt jaarlijks vastgesteld, gebaseerd op het verwachte aantal leerlingen en de benodigde uitgaven om het onderwijs te realiseren, evenals op een inschatting van mogelijke inkomsten. Indien de ouderbijdrage niet door een werkgever kan worden gedeclareerd, kan een korting worden toegekend. Deze regeling kan per schooljaar variëren en hangt mede af van de ontvangen subsidie per leerling.

Bij tussentijdse instroming wordt de ouderbijdrage pro-rata vastgesteld (aantal resterende maanden onderwijs + één maand vaste lasten). Bij tussentijdse uitstroming kan schriftelijk (of per e-mail) restitutie worden aangevraagd. De restitutie wordt pro rata vastgesteld (aantal maanden niet gevolgd onderwijs binnen de termijn – één maand vaste lasten). Bij afwezigheid van de leerling vindt geen restitutie plaats. Indien er zich grote veranderingen voordoen in leerlingenaantallen of andere omstandigheden met negatieve financiële impact die niet uit de reserves gedekt kunnen worden, behoudt het bestuur zich het recht voor de ouderbijdrage en/of kortingsregeling aan te passen. Ouders worden hierover direct geïnformeerd.

## Betaling

De ouderbijdrage dient halfjaarlijks in één keer voldaan te worden vóór of bij het begin van de eerste les, bij de penningmeester. Betaling geschiedt in euro's via bankoverschrijving. Voor betaling ontvangt u een betalingsbewijs. Bij betaling in euro's hanteert de school een omrekeningskoers voor de Real, vastgesteld door de Europese Centrale Bank. Het bestuur behoudt zich het recht voor de leerling de toegang tot de les te ontzeggen indien niet tijdig is betaald.

## Aan- en afwezigheid

Leerlingen worden geacht alle lessen en culturele activiteiten bij te wonen. De leerkracht houdt een absentielijst bij. Het is niet toegestaan een les voortijdig te verlaten zonder melding door de ouder. Bij voortijdig vertrek haalt de ouder de leerling op in de klas. Afwezigheid dient vooraf per e-mail of telefonisch gemeld te worden bij de betreffende leerkracht.

## Aansprakelijkheid

De school sluit elke aansprakelijkheid uit voor verlies, beschadiging of diefstal van persoonlijke eigendommen van leerlingen. De school kan niet aansprakelijk worden gesteld voor ongevallen en onregelmatigheden die zich voor, tijdens of na de lessen voordoen, behalve voor zover deze vallen onder het directe toezicht van Rioranje. Hiervoor is de school via Stichting NOB verzekerd met een collectieve WA-verzekering die ook geldt op de gastlocaties van *The British School*.

Ouders/verzorgers blijven altijd zelf aansprakelijk voor schade die door hun kind wordt veroorzaakt. Leerlingen dienen zorgvuldig om te gaan met het gebouw en de materialen van de gastlocaties (*The British School*) en met de aan de school toebehorende lesmaterialen en

bibliotheekboeken. Alle door de leerling veroorzaakte schade, opzettelijk of door onachtzaamheid, zal op kosten van de leerling of zijn/haar wettelijke vertegenwoordiger worden hersteld.

### **Privacy en gegevensbescherming**

Rioranje gaat zorgvuldig om met persoonsgegevens van leerlingen en ouders/verzorgers. Wij handelen conform de Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG) en houden rekening met de Braziliaanse LGPD. Gegevens worden uitsluitend gebruikt voor onderwijs en administratie, veilig opgeslagen en niet gedeeld met derden tenzij wettelijk verplicht of vooraf door ouders toegestaan. Ouders hebben het recht op inzage, correctie of verwijdering van gegevens van hun kind.

### **Gedragsregels en veiligheid**

Leerlingen, ouders, medewerkers en bezoekers dienen zich op de gastlocaties van *The British School* te houden aan de daar geldende regels en veiligheidsprocedures. Dit omvat onder meer de evacuatie- en lockdownprotocollen, het dragen van een identificatiebadge waar van toepassing, het volgen van instructies van beveiligers en schoolleiding, en het respectvol omgaan met alle aanwezigen.

### **Klachten en communicatie**

Bij vragen of klachten over het onderwijs of de organisatie volgt de communicatie de volgende route:

1. eerst de leerkracht van het kind;
2. indien nodig de schoolleider;
3. bij verdere escalatie het bestuur van de Rioranje NTC-School.

### **Gebruik van beeldmateriaal**

De school kan tijdens activiteiten foto's of video-opnames maken ten behoeve van communicatie met ouders, de schoolwebsite of sociale media. Dit gebeurt uitsluitend met vooraf verkregen toestemming van de ouders/verzorgers. Ouders kunnen deze toestemming op ieder moment intrekken.

### **Beëindiging inschrijving**

Het bestuur behoudt zich het recht voor de inschrijving van een leerling te beëindigen indien sprake is van ernstig of herhaald wangedrag door de leerling of door ouders/verzorgers, of bij structurele schending van de afspraken uit deze Algemene Bepalingen. Dit gebeurt altijd met redelijke motivering en na overleg met betrokkenen.

Vastgesteld door het bestuur van de Rioranje NTC-School te Rio de Janeiro.

### B3. Schoolregels van de Rioranje NTC-school

#### Aanwezigheid en lestijden

- Leerlingen in **Botafogo** dienen op zaterdag om 8.30 uur aanwezig te zijn. Er is pauze van 10.00 tot 10.15 uur. In de pauze mogen leerlingen spelen op het schoolplein, maar zij moeten altijd in het zicht van de leerkrachten blijven. De lessen eindigen om 11.30 uur. Leerkrachten begeleiden de leerlingen naar de poort, waar zij persoonlijk door hun ouders worden opgehaald. Ouders melden hun kind bij vertrek af bij de leerkracht. Eventuele vertraging bij brengen of halen dient telefonisch aan de leerkracht te worden doorgegeven.
- Leerlingen in **Barra** dienen op woensdag om 15.30 uur aanwezig te zijn. Er is pauze van 16.45 tot 17.00 uur. In de pauze mogen leerlingen spelen op het schoolplein, onder toezicht van de leerkrachten. De lessen eindigen om 18.00 uur; ook hier brengen de leerkrachten de leerlingen naar de poort, waar ouders hen ophalen.

#### Gebruik van de locatie

De Rioranje NTC-school maakt gebruik van klaslokalen en het schoolplein van *The British School* (TBS). In Botafogo beschikt de school daarnaast over een kleine opslagruimte (onder beheer van TBS).

Het is niet toegestaan materialen of faciliteiten van TBS te gebruiken die niet expliciet aan Rioranje ter beschikking zijn gesteld.

Toegang tot de gebouwen is uitsluitend voor leerlingen, ouders/verzorgers (en eventuele broers/zusjes), medewerkers en gasten van de Rioranje NTC-school. Bezoekers betreden de school via de hoofdingang. TBS behoudt zich te allen tijde het recht voor om personen de toegang te weigeren.

Auto's kunnen worden geparkeerd op de daarvoor bestemde plaatsen; in Botafogo is dit buiten het schoolhek. Parkeren is altijd op eigen verantwoordelijkheid.

#### Toiletten en voorzieningen

- Leerlingen die daar oud genoeg voor zijn, **mogen zelfstandig** naar het toilet.
- Voor jongere kinderen houdt een leerkracht of onderwijsassistent toezicht.
- Volwassenen (ouders, bezoekers en vrijwilligers) maken uitsluitend gebruik van de aangewezen toiletten voor volwassenen en hebben geen toegang tot de kindertoiletten van TBS.
- Waterdispensers mogen door leerlingen worden gebruikt; jongere kinderen doen dit onder begeleiding.

## Veiligheid

- Jaarlijks wordt een brandoefening gehouden.
- Bij een externe dreiging volgen we de lockdownprocedure van TBS: leerlingen blijven in het lokaal, deuren worden gesloten en er wordt gewacht op een officieel veilig-signaal.
- Het onderwijsteam en het bestuur volgen ten minste eens per twee jaar een EHBO-herhalingscursus.

## Gedragsregels op het terrein van TBS

Iedereen die zich op het terrein van *The British School* bevindt (leerlingen, ouders, medewerkers en bezoekers) dient zich te houden aan de gedragsregels van TBS. Dit betekent onder meer:

- Altijd respectvol gedrag tegenover kinderen, medewerkers en andere aanwezigen.
- Geen foto's, video's of audio-opnames maken, tenzij met uitdrukkelijke toestemming van de schoolleiding.
- Alleen gebruikmaken van de aangewezen toiletten (geen toegang tot kindertoiletten van TBS).
- Altijd de instructies van beveiligers en TBS-medewerkers opvolgen.
- Alleen toegang tot ruimtes die door TBS aan Rioranje ter beschikking zijn gesteld.
- Bij calamiteiten of onregelmatigheden direct de aanwijzingen van leerkrachten of beveiliging opvolgen.

#### **B4. Maatregelen effectieve onderwijstijd**

Om de netto onderwijstijd optimaal te benutten, nemen wij de volgende maatregelen:

- De lessen beginnen stipt op tijd en er zijn vaste regels voor aanvangs- en pauzetijden.
- De leertijd wordt uitgebreid met verplicht huiswerk van minimaal 30 minuten per week.
- Prioriteiten worden gesteld in de leerstof, met behulp van de NTC-leerlijnen van het NOB.
- Tijd voor niet-lesgebonden activiteiten, zoals administratie en organisatie (ook wel “lekkage-tijd” genoemd), wordt tot een minimum beperkt.
- Leerkrachten zijn tijdens lestijd niet beschikbaar voor ouders en andere betrokkenen; contacten vinden buiten lestijd plaats.
- Binnen de groepen werken wij volgens de volgende aanpak:
  - goed voorbereide lessen met een duidelijk lesplan, zodat leerlingen precies weten wat er van hen wordt verwacht en er weinig tijd verloren gaat;
  - kleine groepsgroottes en indien nodig ondersteuning door een onderwijsondersteuner, waardoor er meer tijd is voor verlengde instructie en interactieve begeleiding.

Daarnaast geldt dat een rustige en ordelijke leeromgeving op locatie essentieel is om effectief onderwijs te garanderen. In geval van een calamiteit (bijvoorbeeld evacuatie of lockdown) wordt het onderwijs hervat zodra de situatie veilig en verantwoord is.

## B5. Schoolkalender 2025-2026

De schoolkalender is zowel beschikbaar in PDF vorm als digitaal.

De kalender kan gedurende het schooljaar wijzigingen ondergaan, deze zullen tijdig gecommuniceerd worden.

De digitale kalenders:

- ★ De cultuurmiddagen <https://rioranjeschool.com/cultuurmiddagen>
- ★ De lesdagen in Barra <https://rioranjeschool.com/lesdagen-barra>
- ★ De lesdagen in Botafogo <https://rioranjeschool.com/lesdagen-botafogo>

*Let op dat je abonneert op de agenda om automatisch updates te ontvangen*

De documentversie:

### KALENDER SCHOOLJAAR 2024-2025

M	D	W	D	V	Z	Z
<b>AUGUSTUS</b>						
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	
5 en 7 - start 1e semester						
<b>SEPTEMBER</b>						
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30						
7 - Br feestdag (dia de Independencia)						
<b>OKTOBER</b>						
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31			
5 - cultuurdag NI en België 12 - Br feestdag (N. Sra. Aparecida) 15 - Br feestdag (dia de professor) 12 en 16 herfstvakantie						
<b>NOVEMBER</b>						
						1
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	
1, 15 en 20 - Br feestdagen 9 - inspectie van het onderwijs 16 - ts dicht 18-19 - Goa In Rio 23-combi les Barra+Bota 29-piëtschool						
<b>DECEMBER</b>						
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					
4 en 7 - rapporten mee 7 - cultuurmiddag Sinterklaas 11 - laatste les Barra, kersthapje 14 - laatste les Botafogo, kerstontbijt 15 - Kerst						
<b>JANUARI</b>						
						1
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31		

M	D	W	D	V	Z	Z
<b>FEBRUARI</b>						
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28		
5 en 8 - start tweede semester						
<b>MAART</b>						
						1
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30
31						
1 t/m 7: carnaval						
<b>APRIL</b>						
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30				
2, 5, 9 en 12: Diaaaltoesen (vanaf groep 3) 8: goede vrijdag, 20 Pasen 12 en 16: paasactiviteit 21 Br feriado Tiradentes 23 Br feriado St george						
<b>MEI</b>						
						1
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	
1 - dag van de arbeid 3 - cultuurmiddag Koningsspelen						
<b>JUNI</b>						
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30						
11 en 14 - rapporten mee 14 - cultuurdag KBW 19: corpus christi 18 en 21 - laatste les						
<b>JULI</b>						
						1
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31			

- Lesdag Barra
- Lesdag Botafogo
- Cultuurevenement
- Vakantie, geen les
- Feestdagen

Wijzigingen voorbehouden