Schoolgids
Dutch School

2026 - 2027

Dagschool

Geachte lezer,

De Dutch School Nairobi bestaat uit twee afdelingen, een dagschool en een NTC afdeling. Meer informatie hierover kunt u vinden onder het kopje algemeen en geschiedenis. Deze schoolgids is specifiek geschreven voor de dagschool afdeling van de Dutch School.

Onze tweetalige dagschool in Nairobi is een plek waar kinderen groeien, ontdekken en leren in een veilige en hechte omgeving. Onze school is “Groots in Kleinschaligheid”: kleinschalig in opzet, maar groots in betrokkenheid, verbondenheid en persoonlijke ontwikkeling.

In onze gemeenschap kennen we elkaar. Leerlingen, leraren en ouders bouwen samen aan een omgeving waarin ieder kind zich gezien en gehoord voelt. We geloven dat juist de kracht van het kleine; de korte lijntjes, de aandacht voor detail en het persoonlijke contact, de basis vormt voor grootse groei. Elk kind krijgt de ruimte om op zijn eigen manier te leren, met een stem in zijn eigen leerproces.

Onze tweetalige aanpak (Nederlands/Engels) weerspiegelt wie wij zijn: een school die stevig geworteld is in de Nederlandse en Vlaamse taal en cultuur, maar met een open blik naar de wereld. Door middel van het International Primary Curriculum (IPC) verbinden we leren met een internationale context, waarin nieuwsgierigheid, samenwerking en culturele verbondenheid centraal staan.

Met meer dan vijftien nationaliteiten binnen onze school vormen we een rijke, internationale gemeenschap. De Nederlandse taal brengt ons samen, als gedeelde basis van ons onderwijs en als brug tussen culturen. We zijn trots op de kracht van ons Nederlands Internationaal onderwijs, waarin taal, cultuur en wereldburgerschap hand in hand gaan. Hier ontdekken kinderen niet alleen de wereld om hen heen, maar ook hun eigen plek daarin.

Samen creëren we een school waar kinderen zich thuis voelen, hun talenten ontdekken en leren dat je groots kunt zijn, onafhankelijk van hoe klein je bent.

Met vriendelijke groet,
Hanneke Hollak
Directeur

Dutch School
Windy Ridge off Ngong Road
P.O. Box 14997
00800 Nairobi
Kenya
Mobile number: + 254 (0)733 675432
Email address: info@dutchschool.ke
Homepage: www.dutchschool.ke

Inhoudsopgave

1. Dutch School .....
1.1 Algemeen 4
1.2 Geschiedenis 4
1.3 Situering van de school 4
2. Missie, Visie, Doelgericht leren 5
2.1 Missie: Wie zijn we, waar staan we voor? 5
2.2 Visie: Wat willen wij bereiken? 5
2.4 Algemene doelstellingen 5
2.5 Het pedagogisch klimaat 6
3 De school 7
3.1 De organisatie van de school 7
3.2 De groepen en urenberekening 7
3.3 Onderwijs 8
3.4 International Early Years en Primary Curriculum 13
3.5 Nederlandse Taal en Cultuurlessen 14
3.6 Voorzieningen op het schoolterrein 15
4 De zorg voor kinderen 17
4.1 Toelatingsbeleid voor nieuwe kinderen. 17
4.2 Passend aanbod 18
4.3 Het doublurebeleid van onze school .....
4.4 Het leerlingvolgsysteem 19
4.5 Begeleiding bij de overgang naar het voortgezet onderwijs of andere scholen 21
4.6 Speciale binnen- en buitenschoolse activiteiten voor de leerlingen 22
4.8 Wijze van vervanging bij ziekte, (studie)verlof of scholing 24
4.9 Personeelsbeleid 24
4.10 Scholing van leerkrachten 24
5 Ouders 25
5.1 Het belang van de betrokkenheid van ouders 25
5.2 Informatievoorziening aan ouders 25
5.3 Inspraak 25
5.4 Ouderparticipatie 25
5.5 Klachtenprocedure 26
5.6 Veiligheid op school 27
5.7 Schoolverzekering voor leerlingen 27
6 Financiën 28
6.1 Schoolgeld 28
6.2 Tarieven basisonderwijs 28
6.3 Tarieven peutergroep 29
6.5 Schoolbus service 29
6.6 Betaling 30
7 Kwaliteitszorg 32
7.1 Activiteiten ter verbetering van het onderwijs 32
8 De resultaten van het onderwijs 33
8.1 Regulier schooltoezicht 33
8.2 Ouder- en leerlingenenquêtes 33
8.3 Leerlingvolgsystemen 34
9.1 Schooltijden peuter- en basisschool 35
9.2 De peutergroep 35
9.3 Jaarkalender 35

9.4 Bijzondere data 35
9.5 Regels voor aanvang schooltijd 35
9.6 Verlof 35
10 Praktische zaken 37
10.1 Hoofdluis en kinderziektes 37
10.2 Parkeren 37
10.3 Traktaties, lunch en snacks 37
11 Namen en adressen 38
11.1 Team 38
11.2 Bestuur 39
11.3 Overige contacten 40

1. Dutch School

1.1 Algemeen

Onze dagschool stond vele jaren bekend als The Netherlands School Society (NSS). Sinds 2024 gebruiken wij de naam “Dutch School”. Onze vereniging bestaat sindsdien uit twee afdelingen: de dagschool en de NTC-afdeling (Nederlandse Taal en Cultuur). In deze schoolgids, die zich richt op de dagschool, kunt u de naam Netherlands School Society (NSS) nog tegenkomen. Deze verwijst nog steeds naar onze juridische entiteit.

De dagschool in Nairobi is een tweetalige basisschool met een peutergroep voor kinderen van 1½ tot en met 12 jaar. Het onderwijs wordt verzorgd in het Nederlands en Engels. We hebben er bewust voor gekozen om ongeveer 70% van de lessen in het Nederlands aan te bieden, omdat dit voor veel van onze leerlingen de minderheidstaal is. De overige 30% van de lestijd wordt in het Engels gegeven, de taal die voor veel leerlingen thuis dominant is.

Met deze balans bereiden wij onze leerlingen optimaal voor op de internationale wereld waarin zij opgroeien. Zo versterken wij zowel hun Nederlandse taal- en cultuurvaardigheid als hun vaardigheden in een internationale context. De Dutch School is een vereniging zonder winstoogmerk (non-profit organisation).

1.2 Geschiedenis

De Dutch School (toen nog de Nederlandse School genaamd) werd opgericht in 1971. In 1981 verhuisde de school naar een locatie aan de Dennis Pritt Road, waar, dankzij de inzet van enkele ouders in samenwerking met de Masaai Technical School, een ‘echte’ school werd gebouwd. Ruim twintig jaar lang was deze locatie een vertrouwd begrip binnen de Nederlandstalige gemeenschap van Nairobi.

In november 2002 vond een nieuwe stap plaats: de verhuizing naar de compound van de Zweedse School, waar beide scholen hun eigen curriculum bleven volgen. Sinds augustus 2016 is de school gevestigd aan de Windy Ridge in Karen. Hier beschikt de Dutch School over een ruime, groene campus waar het Nederlandse curriculum wordt gecombineerd met het International Early Years Curriculum (IEYC) en het International Primary Curriculum (IPC).

In het schooljaar 2022–2023 breidde de school haar aanbod uit met Nederlandse Taal- en Cultuurlessen (NTC) voor leerlingen van 2 tot 6 jaar, ter aanvulling op het programma van de Dutch International School Kenya (DISK), die lessen aanbood aan leerlingen van 6 tot 18 jaar.

Sinds het schooljaar 2023-2024 zijn de voormalige Netherlands School Society (NSS) en Dutch International School Kenya (DISK) samengegaan onder de naam Dutch School. De juridische entiteit blijft de Netherlands School Society, maar in de praktijk werken wij als één school met twee afdelingen: de dagschool en de NTC-afdeling. Daarnaast bieden wij ook Nederlandse lessen voor volwassenen aan. Meer informatie over de NTC-afdeling vindt u in de bijbehorende schoolgids; informatie over de volwasseneneducatie kunt u vinden op onze website, wij lichten dit graag telefonisch of per email toe.

1.3 Situering van de school

De school is gevestigd aan Windy Ridge, een verbindingsweg tussen Ngong Road en Dagoretti Road. Voorbij de Karen crossroad rotonde richting Ngong, de eerste straat aan de rechterkant. Op Windy Ridge zijn wij de eerste zwarte poort aan de rechterkant.

2. Missie, Visie, Doelgericht leren

2.1 Missie: Wie zijn we, waar staan we voor?

De Dutch School biedt tweetalig dagonderwijs aan peuters en basisschoolleerlingen aan dat volledig voldoet aan de Nederlandse Kerndoelen en de doelen van het International Early Years en Primary Curriculum. Onze leerlingen ontwikkelen zich tot ruimdenkende, onderzoekende en kritische wereldburgers in een dynamische internationale samenleving.

2.2 Visie: Wat willen wij bereiken?

Het is onze visie om de eigen identiteit en talenten van kinderen te ontplooien om een waardevolle bijdrage te leveren aan een veranderende wereld.

Onze manier van lesgeven en omgang met leerlingen draagt bij aan het uitdragen van en werken aan de missie en visie van de school.

2.3 Leren: wat is leren op de Dutch School?

Op de Dutch School werken wij doelgericht en ligt de nadruk op het leren van de leerlingen. In de klas worden leerlingen actief betrokken bij hun eigen leerproces en leren zij hier ook verantwoordelijkheid in te nemen. De definitie van leren op de Dutch School is:

“Het leren van onze leerlingen staat centraal op de Dutch School. Leren is voor elke leerling een persoonlijk proces. We streven ernaar dat leerlingen zich bewust worden van wat ze leren en hoe ze leren. Dat ze kennis opdoen, vaardigheden ontwikkelen, om zo inzicht te verkrijgen en het geleerde toe kunnen passen.

Wij vinden het belangrijk dat leerlingen plezier hebben in hun leren en dat het betekenisvol is. Bij ons op school is leren een sociaal proces, met aandacht voor spelen en ervaren. Ons doel is dat leerlingen zelfstandig en tweetalig zijn en dat zij vaardigheden voor creatief en kritisch denken ontwikkelen. Wij willen dat leerlingen gemotiveerd zijn om te leren, zich gewaardeerd voelen, en leren als een levenslang proces zien.”

2.4 Algemene doelstellingen

Onze missie en visie hebben wij vertaald in de volgende algemene onderwijsdoelstellingen:

1. Het aanbieden van tweetalig basisonderwijs en peuteronderwijs van een kwalitatief hoogstaand niveau dat in overeenstemming is met de kerndoelen van het Nederlandse ministerie van onderwijs.
2. Onze school streeft naast cognitieve, emotionele en sociale leerdoelen ook internationale leerdoelen en vaardigheidsdoelen na. Met behulp van het International Early Years en Primary Curriculum (IEYC/IPC) bieden we een uitdagende leeromgeving aan waarin leerlingen worden voorbereid op het functioneren als wereldburgers in een internationale samenleving.
3. Wij bieden een krachtige leeromgeving waarin de leerlingen uitgedaagd worden. We willen dat ze leren sociaal te zijn, zich gelijkwaardig voelen en kunnen samenwerken. Daarnaast richten wij ons op zelfstandigheid en weten dat je van en met elkaar kunt leren. De leerstof, de vaardigheden en persoonlijke doelen die op onze school centraal staan dragen bij aan deze persoonlijkheidsvorming.
4. Wij spelen in op de verschillen tussen leerlingen en komen maximaal tegemoet aan de drie basisbehoeften van kinderen: geloof in eigen kunnen (competentie), de drang zelfstandig te willen handelen (autonomie) en de behoefte aan waardering van anderen (relatie).

5. Onze school besteedt veel aandacht aan de verschillende talenten die een kind heeft door gebruik te maken van effectieve leermethoden, door ons brede onderwijsaanbod en door verschillende werkvormen in te zetten.
6. De Dutch School leert kinderen dat elke samenleving behoort te zorgen voor een leefbare wereld en voor welzijn voor iedereen. Ook willen wij kinderen leren kritisch te zijn ten opzichte van de samenleving en hen leren te functioneren in een internationale gemeenschap. Dat betekent ook dat onze school een bijdrage levert aan de acceptatie van andere culturen, waaronder de cultuur van ons gastland Kenia, de Nederlandse en Vlaamse cultuur en andere culturen die binnen de school aanwezig zijn.
7. Onze school stelt het kind in de gelegenheid om zich naar eigen aard en aanleg zo volledig mogelijk te ontwikkelen op het sociaal-emotionele, cognitieve, creatieve, motorische en zintuiglijke vlak.
8. Wij zijn in staat leerlingen individueel te begeleiden om tegemoet te komen aan hun persoonlijke onderwijsbehoeften door de ratio leerkracht – leerling zo optimaal mogelijk te houden.
9. Onze school zorgt voor een goede opvang voor kinderen die van scholen in en buiten Nederland en België komen.
10. Wij zorgen voor een goede aansluiting bij andere scholen in en buiten Nederland en België. Engels taalonderwijs en onderwijs in het Engels (instructietaal) neemt daarom een belangrijke plaats in binnen ons curriculum.
11. Voor de vakken naast taal, rekenen, lezen en schrijven, bieden wij leerstof aan in de vorm van thema's of units. Met deze holistische aanpak sluiten we aan bij de manier waarop kinderen de werkelijkheid zien en leren begrijpen.
12. Onze school voert een schoolbeleid dat politiek en religieus neutraal is.

2.5 Het pedagogisch klimaat

Onze leerlingen brengen een groot deel van hun tijd bij ons op school door. Een veilig pedagogisch klimaat en een cultuur waarin het ontwikkelen van een Growth Mindset centraal staat zijn daarom belangrijk. Wij gaan uit van het unieke in elke leerling. We geloven in de mogelijkheden van iedere leerling, met voldoende kansen tot groei. We willen de leerlingen een uitdagende leeromgeving bieden vanuit een duidelijke structuur. Belangrijk is dat leerlingen zich op onze school veilig voelen. Vanuit die vertrouwensrelatie krijgen de leerlingen een gevoel van competentie ('ik kan het') en autonomie (zelfstandigheid en zelfstandig denken), waardoor zij zich optimaal kunnen ontwikkelen. Het welbevinden van iedere leerling heeft hoge prioriteit. We werken op basis van wederzijds respect. Iedereen die bij de school betrokken is, mag zich daardoor gewaardeerd voelen. Omdat wij een kleine community school zijn kennen alle leerlingen elkaar en ook alle leerkrachten. Dit zorgt voor hechte relaties binnen onze school.

Op de Dutch School bevorderen we de sociaal-emotionele en morele ontwikkeling. We zorgen ervoor dat de leerlingen:

- Weten dat ze bij de groep/school horen en welkom zijn;
- Weten dat ze als persoon gewaardeerd worden;
- Op een respectvolle manier met elkaar omgaan;
- Op een positieve manier op hun verantwoordelijkheden gewezen worden;
- Binnen hun mogelijkheden zelfstandig kunnen werken;
- Kunnen werken in een ordelijke en functionele omgeving;
- Op zichzelf leren vertrouwen;
- Kunnen werken binnen een goede structuur;
- Worden uitgedaagd om te leren en om het maximale uit zichzelf te halen;
- Kennis nemen van andere culturen en daarbij behorende waarden.

3 De school

3.1 De organisatie van de school

De Dutch School is een vereniging met leden; elke ouder wordt automatisch lid bij inschrijving van kind of kinderen op de school. Het schoolbestuur, bestaande uit ouders, houdt toezicht op het management team, bestaande uit de Schoolleider, de NTC Coordinator, de Intern Begeleider en de Finance and Operations Manager. Ook bewaakt het bestuur de kwaliteit van het onderwijs. Verantwoording wordt afgelegd in een (financieel) jaarverslag tijdens de algemene ledenvergadering die minimaal tweemaal per jaar gehouden wordt. Elk gezin heeft hierbij stemrecht.

De Schoolleider geeft leiding aan het schoolteam en zet beleidslijnen uit. Naast directietaken heeft zij ook leerkrachttaken en de taak om het IPC te coördineren. Om de Schoolleider te ondersteunen is er een management team aangesteld. Dit team bestaat uit de NTC Coordinator, Intern Begeleider en de Finance and Operations Manager. Ook de NTC Coordinator en Intern Begeleider hebben leerkrachttaken. Het schoolteam bestaat verder uit een groep van Nederlandstalige leerkrachten en een Nederlandstalige peuterleerkracht. Daarnaast is er een vakleerkracht Engels, een vakleerkracht gym, een vakleerkracht zwemmen en zijn er onderwijsassistenten/busassistenten, een congiërge, schoonmaaksters en buschauffeurs/ tuinmannen. Alle medewerkers van school zijn deskundig en enthousiast.

3.2 De groepen en urenberekening

Onze school heeft één peutergroep en drie combinatiegroepen in het basisonderwijs. We werken volgens het Nederlandse 'leerstofjaar-klassensysteem'. De jaargroepen bij ons op school zijn, zeker in vergelijking met de omvang van de groepen in Nederland, klein, waardoor leerkrachten veel aandacht voor de individuele leerling kunnen hebben. Aan de hand van het aantal opgegeven leerlingen wordt de groepssamenstelling per jaar opgemaakt. Deze samenstelling kan van jaar tot jaar variëren omdat het leerlingenaantal per jaargroep kan veranderen.

De formatie ziet er voor komend schooljaar als volgt uit:

Groep	*Leeftijd*	*Leerkrachten*	*Onderwijsassistent*
Peuters	1½ - 4 jaar	Juf Sarah (ma-do) Juf Caroline (vrijdag)	Juf Faith Juf Jacinta
groep 1 groep 2	4 - 5 jaar 5 - 6 jaar	Juf Arianne (ma-di-woe) Juf Hanneke (do-vrij)	Juf Elsie
groep 3 groep 4 groep 5	6 - 7 jaar 7 - 8 jaar 8 - 9 jaar	*In de ochtend:* Juf Bo (maandag t/m vrijdag) Juf Marja (ma-woe-vrij) *In de middagen:* Miss Sandra Juf Bo	 Juf Faith
groep 6 groep 7 groep 8	9 -10 jaar 10 -11 jaar 11 -12 jaar	Juf Jessica	n/a

Bij het vaststellen van de combinatiegroepen kijken wij elk jaar naar de leerlingaantallen en de onderwijsbehoeftes in de verschillende klassen en vanuit daar beslissen we welke groepscombinaties het beste zijn. Wij houden 10 leerlingen aan als minimum voor een klas en 24 leerlingen als maximum. Als er meer leerlingen in een combinatiegroep zitten zorgen wij ervoor dat er ook meerdere leerkrachten op de groep staan die door middel van team teaching de leerlingen en hun leren effectief begeleiden.

Wettelijk gezien is de school gebonden aan de regel dat:

- Alle leerlingen in 8 jaar tijd minimaal 7520 uur naar school zijn gegaan.

Urenberekening:

Totaal aantal uren op jaarbasis	
Voor de groepen 1 en 2:	885 uren per jaar
Voor de groepen 3 t/m 8:	1025 uren per jaar
Totaal in 8 jaar tijd	7920 uren

3.3 Onderwijs

Op de Dutch School werken we met heterogene combinatiegroepen. Hierdoor leren de leerlingen om te gaan met kinderen van een andere leeftijd. Zo kunnen ze elkaar stimuleren en ondersteunen. In de klas wordt vaak zelfstandig of in kleine groepjes gewerkt. Vanaf groep 3 wordt het zelfstandig werken in de klas bevorderd door het werken met een dag- of weektaak. Op die manier wordt het zelfvertrouwen, de zelfstandigheid en de samenwerking van de leerlingen gestimuleerd in lijn met onze missie en visie.
De lesmethodes en materialen die we gebruiken worden flexibel ingezet, zodat recht wordt gedaan aan de verschillen en behoeftes van de leerlingen.

Lesprogramma peuters

In de peutergroep komen dagelijks maximaal 15 peuters bijeen. Zij zijn welkom vanaf anderhalf jaar en kunnen, afhankelijk van de wens van de ouders en de leeftijd van de peuter, twee tot vijf ochtenden per week komen. Meer informatie hierover vindt u in het peuterbeleid, verkrijgbaar op school.

Met de peuters wordt op een speelse manier gewerkt aan (beginnende) zelfredzaamheid. Er worden dingen geoefend zoals: alleen naar het toilet kunnen gaan, zelf eten en daarna opruimen en zelf een verfschort aandoen. Ook worden de peuters in hun spel en activiteiten gestimuleerd om te werken aan sociale vaardigheden zoals: kunnen delen, op je beurt wachten, luisteren en het uitvoeren van kleine opdrachten. Op een natuurlijke manier wordt er in bijvoorbeeld gesprekken, verhalen en spel veel aandacht besteed aan het uitbreiden van de Nederlandse en Engelse woordenschat. Tenslotte krijgt de motoriek volop aandacht tijdens het buitenspel en de peutergym. De ontwikkeling van de peuters op alle gebieden wordt gevolgd middels het leerlingvolgsysteem van “Kijk!” Bij het werken met thema’s wordt gebruik gemaakt van de units uit het International Early Years Curriculum. De peuters leren over hetzelfde thema als groep 1/2, alleen de doelen worden aangepast naar de leerbehoefte van peuters.

De peuters maken kennis met en leren omgaan met verschillende technieken, zoals: verven, knippen, plakken, prikken, scheuren en kleien. Tevens leren zij de afspraken en regels die van toepassing zijn bij de verschillende technieken.

Door regelmatig naar de peutergroep te komen, wennen de leerlingen aan een bepaalde schoolroutine, die de overgang naar de basisschool zal vergemakkelijken. Deze overgang is als de leerling 4 jaar wordt.

De peuters zwemmen indien het weer het toelaat één keer per week met hun eigen juf in kleine badjes, om ervaring op te doen met water en de kinderen ‘watervrij’ te maken.

Lesprogramma groep 1/2

Het Nederlandstalige kleuteronderwijs staat internationaal bekend als krachtig en een goede voorbereiding op een leven lang leren. Er wordt veel geleerd door en tijdens spel. Door spel leren leerlingen met elkaar om te gaan en zich op verschillende manieren te uiten. Er heerst een

stimulerende leeromgeving in de klas door de hoeken die zijn ingericht met spel-, leer- en ontwikkelingsmaterialen. Ook de kringmomenten stimuleren het leren van de kleuters en zijn doelgericht. Zo komen de kleuters op een speelse manier in aanraking met hun eerste lees-, taal- en rekenactiviteiten.

Aan de hand van de thema's van het International Early Years Curriculum, wordt er over allerlei onderwerpen geleerd en gesproken. Kleuters worden ook uitgedaagd om over hun eigen ervaringen te praten, zodat de passieve en actieve woordenschat zich uitbreidt en er correct wordt gesproken, in het Nederlands en in het Engels. Ook wordt er in de kleutergroep gewerkt aan de sociaal-emotionele ontwikkeling, onder andere door middel van kringgesprekken, verhalen en rollenspel.

De groep 2 leerlingen maken in de tweede helft van het schooljaar op spelenderwijs kennis met het proces van leren lezen en schrijven ter voorbereiding op groep 3.

Lesprogramma groepen 3 tot en met 8
Vanaf groep 3 werken de leerlingen aan de hand van specifieke erkende Nederlandse lesmethodes. Er is gekozen voor gangbare methodes voor lezen, schrijven, begrijpend en studerend lezen, taal en rekenen. Alle vakken die te maken hebben met de oriëntatie op mens en maatschappij en de expressieve leergebieden worden thematisch aangeboden door middel van het International Primary Curriculum (IPC).

Er wordt door de leerkracht ingespeeld op de verschillen in ontwikkeling tussen leerlingen onderling op allerlei gebieden, door doelgericht te plannen en te werk te gaan. De leerkrachten en de methodes die wij op de Dutch School gebruiken geven ruimte om op verschillende niveaus te werken, om zo alle leerlingen op hun niveau uit te dagen en hun kennis en vaardigheden verder te ontwikkelen.

<u>Aanvankelijk lezen</u>
Bij het aanvankelijk leren lezen in groep 3 gaan we vanaf dit schooljaar gebruik maken van de methode 'Actief Leren Lezen'. Met behulp van gevarieerde verwerkingsvormen en materialen komen de leerlingen, vaak op een zeer speelse wijze, tot geletterdheid. Er wordt 5 keer per week gewerkt met geïntegreerde schrijf- en leesopdrachten.
De methode kent veel mogelijkheden tot differentiatie, waardoor op verschillende niveaus en in een wisselend tempo met de stof gewerkt wordt. Alle leerlingen worden, in de laatste periode van groep 3, op basis van hun leesvaardigheid in een lees-niveaugroep geplaatst. Er wordt dagelijks onder begeleiding van de leerkracht, of eventueel leesouders, in deze niveaugroepen gelezen.

<u>Technisch lezen</u>
Voor technisch lezen gaan wij vanaf dit schooljaar ook gebruik maken van 'Actief Leren lezen' voor groep 4 – 8. Aan de hand van de AVI leesniveaus worden de leerlingen in groepen verdeeld. Twee à drie keer per week wordt er in deze groepen een instructieles gegeven en wordt er gelezen en geoefend uit de lees- en werkboeken van de methode.

Naast de vaste instructielessen wordt er dagelijks minimaal 15 tot 20 minuten zelfstandig gelezen (stilllezen of duolezen). Hiervoor gebruiken we de boeken uit onze eigen bibliotheek en de leesboeken die bij de methode horen. Zo wordt de leesvloeiendheid (het AVI-niveau) op peil gehouden.

Zwakke lezers worden begeleid met gerichte interventies zoals begeleid hardop en herhaald lezen volgens de aanpak van Connect Lezen en Ralfi Lezen en gestructureerd fonetisch lezen met behulp van Taal in Blokjes, waarbij voortdurend aandacht is voor de woordenschat. Deze aanpakken helpen om het leestempo te verhogen en leesfouten te verminderen.
De sterke lezers die boven niveau lezen, worden uitgedaagd met een gevarieerd aanbod van leesopdrachten en het lezen in verschillende talen.

Begrijpend en studerend lezen

Vanaf groep 4 t/m 8 wordt er gebruik gemaakt van rijke teksten die aansluiten bij de IPC thema's om het tekstbegrip te bevorderen. Deze rijke teksten en verhalen worden uit verschillende bronnen gehaald en dit kunnen verschillende tekstsoorten zijn. We maken gebruik van de Close Reading methodiek om de teksten dieper te begrijpen. Hierbij besteden we ook aandacht aan de woordenschat ontwikkeling en het algemene taalbegrip en de taalvaardigheden. Verschillende lees- en leerdoelen staan centraal tijdens de begrijpend leessessies. Wij vinden het belangrijk dat de leerlingen tijdens de begrijpend leessessies ook hun meningen en gedachten over een onderwerp uitwisselen. Dit leidt tot beter begrip, hoe leerlingen de tekst moeten interpreteren en bijvoorbeeld waarom de schrijver bepaalde keuzes maakt in de tekst. Centraal staat het samen lezen, samen praten en samen schrijven bij teksten.

Doordat de onderwerpen van de begrijpend leesteksten zoveel mogelijk aansluiten bij de IPC thema's wordt het lezen betekenisvol en doelgericht.

Schrijven

In groep 3 - 6 werken wij met de schrijfmethode 'Schriftcode'. Dit is een nieuwe methode die uitgaat van de grafocognitieve werkwijze voor handschrift ontwikkeling. Schriftcode gaat uit van kennis van de lettervorm en de instructie is hier dan ook op gemaakt. Ook zullen wij in groep 1-2 dit jaar een begin maken met het introduceren van het speciale kleur- en arceerprogramma dat erop gericht is om te leren nauwkeurig waar te nemen en uit te voeren. In deze periode wordt gericht gewerkt aan de schrijfvoorwaarden om in de volgende jaren een correct, efficiënt en ontspannen handschrift aan te leren. Vanaf groep 3 wordt de start gemaakt om het verbonden schrift aan te leren.

In groep 6 wordt het lopende Blokschrift aangeleerd. Vanaf groep 6 verschuift de focus binnen de handschriftmethode Schriftcode van het puur aanleren van lettervormen naar het beoordelen, onderhouden en functioneel toepassen van het handschrift. Er wordt gewerkt met schrijfopdrachten op de weektaak die aansluiten bij het IPC thema en de doelen die we stellen rondom handschrift. Het is de bedoeling dat leerlingen in de loop van de tijd een vloeiend en leesbaar en functioneel handschrift ontwikkelen.

Nederlandse Taal en Spelling

Wij gebruiken voor de taalonderdelen spelling en grammatica de methode Staal 2. De vernieuwde Staal hanteert als enige methode de bewezen spellingmethodiek van José Schraven "Zo Leren Kinderen Lezen en Spellen, editie 2023". Wij vinden het belangrijk dat leerlingen goed leren spellen en de grammatica leren, voor alle momenten waarop ze schrijven. De methode Staal 2 stimuleert dit spellingsbewustzijn actief. De herkenbare manier van werken en gestructureerde opbouw zorgen ervoor dat al onze leerkracht op dezelfde manier de spellingles aanbieden. Dit voorkomt verwarring en zorgt voor een vast ritme, waardoor de leerlingen sneller en vertrouwd leren spellen en de grammatica leren toepassen. Voor de andere taalonderdelen, waaronder: spreken en luisteren, stellen en woordenschat, maken wij gebruik van de leerlijnen van de methode 'Taal Actief'.

Woordenschat is een onderdeel van taal waar we in de klas extra aandacht aan besteden, gezien de internationale setting waarin onze school zich bevind. Het is voor onze leerlingen vaak moeilijker om een uitgebreide woordenschat te krijgen dan voor leeftijdsgenootjes in Nederland, omdat er hier in Nairobi veel minder Nederlands om hen heen is. De Dutch School speelt hierop in door op betekenisvolle manieren met woorden in de weer te zijn, om zo de passieve en actieve woordenschat van onze leerlingen uit te breiden.

Wij ondersteunen leerlingen voor wie Nederlands niet de moedertaal of dominante taal is ook met behulp van de boeken/methodieken: “Woorden in Prenten”, “Zien is snappen” en “De Bovenkamer”. Deze boeken/ methodieken helpen ons om te werken aan klankleer, woord- en zinsbegrip.

Daarnaast gebruiken wij Taal in Blokjes en Spelling in de Lift voor de leerlingen die achterlopen in hun ontwikkeling op het taaldomein spelling.

Mondelinge Taalvaardigheid/Oracy

Binnen ons onderwijs willen wij leerlingen niet alleen leren lezen en schrijven, maar hen nadrukkelijk toerusten met een sterke mondelinge taalvaardigheid (Oracy). Oracy omvat het vermogen om jezelf helder uit te drukken, constructief samen te werken, kritisch te luisteren en gefundeerde argumenten te formuleren.

In de huidige samenleving is mondelinge communicatie een cruciale vaardigheid voor succes op school en daarbuiten. Door Oracy structureel te verankeren in ons curriculum, versterken we het zelfvertrouwen van onze leerlingen en leggen we een stevig fundament voor hun sociaal-emotionele en cognitieve ontwikkeling.

Dit doen we door in alle groepen (peuters en groep 1 t/m 8) een rijke, interactieve leeromgeving te creëeren, waarin doelbewust ruimte is voor dialoog, responsieve gesprekken en het vergroten van de woordenschat.

We implementeren concrete Oracy-werkvormen (zoals gestructureerde maatjesgesprekken, debatten en presentaties) binnen de bestaande vakken, met een specifieke focus. We gebruiken hiervoor de aanpak van het Oracy Skills Framework. We werken aan de mondelinge taalvaardigheid zowel in het Nederlands, als in het Engels.

Engelse Taal

Het onderwijs in de Engelse taal neemt een belangrijke plaats in binnen ons onderwijs en wordt verzorgd door een vakleerkracht voor de groepen 3 t/m 8. In de groepen 1 en 2 wordt het Engels niet als vak apart aangeboden. De kleuters krijgen twee dagen per week les in het Engels, waarbij Engels de taal van instructie is (leerkracht) alsmede de communicatie taal (leerlingen onderling). Op een speelse manier is er veel aandacht voor het spreken en luisteren,voor de uitbreiding van de woordenschat en voor het gebruiken en begrijpen van de Engelse taal.

De groep 3 t/m 8 leerlingen krijgen twee keer per week Engelse taalles. In groep 3 ligt de nadruk op de mondelinge spreek-vaardigheid en het spreken in hele zinnen. In de groepen 4 t/m 8 ligt de nadruk naast de gesproken taal ook op de geschreven en gelezen taal. Wij gebruiken de TPO leerlijn (tweetalig primair onderwijs), ontwikkeld door het Nuffic, om onze doelstellingen en lessen vorm te geven.

Daarnaast hebben wij de methode ‘Now I know’ van Pearson als leidraad voor onze Engelse taallassen. Tijdens de Engelse taallessen worden de groepen zo samengesteld dat leerlingen op hun niveau worden ondersteund en uitgedaagd. De groepen worden bewust klein gehouden, zodat er veel persoonlijke aandacht is en leerlingen voldoende tijd en spreekmomenten hebben om zich de taal eigen te maken en verder te ontwikkelen. Voor een groot aantal van onze leerlingen is Engels de dominante taal. Wij zullen de komende schooljaren ons Engels curriculum nog verder uitwerken om nog beter tegemoet te komen aan het Engelse taalniveau wat deze leerlingen al beheersen en aan hun leerbehoeften tegemoet te komen.

Wij toetsen het Engelse taalniveau van onze leerlingen met behulp van de ‘Young Learners Benchmark Test’ van Pearson. Ons doel is dat leerlingen die vanaf de onderbouw bij ons op school zitten een

dusdanig Engels taalniveau hebben dat zij makkelijk aansluiting kunnen vinden in het Engelstalig internationaal (vervolg)onderwijs. Voor leerlingen die later instromen met beperkte kennis van de Engelse taal is het ons doel om in een zo kort mogelijke tijd een zo hoog mogelijk taalniveau te behalen. De nadruk ligt in eerste instantie op functioneel Engels om zo meer binding krijgen met de veelal Engelstalige omgeving waarin ze wonen. Wij gebruiken de resultaten van de 'Young Learners Benchmark Test' om het uitstroomniveau Engels van onze leerlingen nog verder optimaliseren.

Rekenen

We gebruiken voor het rekenonderwijs de methode 'Getal en Ruimte Junior'. Deze rekenmethode stimuleert het handig rekenen en het wiskundig denken en handelen. Bij het rekenonderwijs wordt er veelvuldig gebruik gemaakt van educatieve materialen die ondersteunend werken. Op deze manier worden het getalbegrip, de rekenstrategieën en de principes van het rekenen goed eigen gemaakt.

Voor de leerlingen die uitvallen op rekengebied maken wij gebruik van het online oefenprogramma RekenSprint en het Rekenmuurtje van BaReKa.

Lichamelijke opvoeding

Het bewegingsonderwijs wordt gegeven door een hiervoor bevoegde leerkracht. Bij deze lessen, die altijd buiten zijn, komen alle leerlijnen van bewegen aan bod; Balanceren, Klimmen, Zwaaien, Over de kop gaan, Springen, Hardlopen, Mikken, Jongleren, Doelspelen, Tikspelen, Stoei-spelen en Bewegen op muziek.
De kinderen dragen tijdens de gymles sportkleding (korte broek, T-shirt en sportschoenen). De peuters en groep 1-2 leerlingen gymmen twee keer per week. De groep 3-8 leerlingen gymmen een keer per week.

Zwemmen

Ons zwembad is niet verwarmd, daarom zwemmen wij alleen als de watertemperatuur het toelaat, meestal van september tot en met maart, met de groepen 1 t/m 8 onder begeleiding van een Keniaanse vakleerkracht. De zwemlessen zijn doelgericht en de leerlingen zullen bij het behalen van bepaalde leerdoelen een certificaat of diploma behalen. De leerdoelen zijn gebaseerd op de doelen van het ABC zwemmen in Nederland. Het hoofddoel van de zwemlessen is dat leerlingen veilig zijn in en rondom het water.

Met de peuters zwemmen wij in een groot opblaasbad en er worden ook altijd grote teilen naast gezet, voor de peuters die het nog spannend vinden om samen met andere peuters in het opblaasbad te zwemmen. Het doel is dat de peuters zich vrij voelen in het water.

De leerlingen dienen op hun zwemdag hun zwemspullen altijd mee te nemen. De specifieke dag wordt altijd aan het begin van een schooljaar gecommuniceerd.

Sociaal emotionele ontwikkeling en leren leren

Op de Dutch School hechten wij veel waarde aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van onze leerlingen. Binnen ons rooster wordt hiervoor het vak Sociale Vaardigheden (SOVA) aangeboden. De lessen zijn opgebouwd rondom de persoonlijke doelen van het International Primary Curriculum (IPC).

Om de ontwikkeling van executieve functies en zelfregulatie te ondersteunen, maken wij gebruik van de methode Breinhelden. De breinkrachten uit Breinhelden worden zichtbaar in alle klassen door posters en door de acties die bij erbij horen, die de leerlingen helpen de breinkrachten concreet te ervaren en toe te passen in hun dagelijks leren en samenwerken.

De IPC persoonlijke doelen en de breinkrachten vormen de leidraad voor onze SOVA-lessen en geven richting aan de ontwikkeling van werkhouding, leren leren en sociale vaardigheden.

Onze SOVA-lessen zijn geïntegreerd in andere leeractiviteiten. Daarbij passen wij het principe van talentgericht werken toe en stimuleren we een growth mindset, zodat leerlingen reflecteren op hun eigen ontwikkeling en leren omgaan met uitdagingen.

Om de sociaal-emotionele ontwikkeling verder te versterken, sluiten wij om de week af met een assembly in ons auditorium. Tijdens deze bijeenkomsten staan de IPC persoonlijke doelen en Breinhelden-breinkrachten centraal. Het is ook een moment voor leerlingen om presentatievaardigheden en zelfvertrouwen te ontwikkelen door zichzelf voor een groep te presenteren.

Op deze manier ondersteunen wij onze leerlingen bij het ontwikkelen van een sterke 'ik' én een sterke 'wij', waarbij persoonlijke groei, samenwerken en zelfreflectie centraal staan.

<u>Skills Club en Language Club</u>

Twee keer per week, op dinsdag en woensdag, eindigen de leerlingen hun dag met Skills Club, waarin zij de kans krijgen om zich verder te ontwikkelen. Deze clubs richten zich op uiteenlopende vaardigheden zoals kunst, muziek, sport, houtbewerken en tuinieren. Het doel is dat leerlingen hun talenten ontdekken, nieuwe ervaringen opdoen en uit hun comfortzone stappen. De nadruk ligt op plezier in leren, persoonlijke groei en het ontwikkelen van creativiteit, sociale vaardigheden en lichamelijke ontwikkeling, en minder op academische prestaties.

Daarnaast sluiten wij één keer per week, op maandag, de dag af met de Language Club, waarin de meertalige ontwikkeling van onze leerlingen centraal staat. Tijdens deze momenten krijgen leerlingen de kans om naast Nederlands en Engels, ook Frans of Swahili te oefenen. Frans sluit aan bij de eindtermen van het Vlaamse onderwijs, terwijl Swahili, naast Engels, een belangrijke nationale taal in Kenia is. Op deze manier stimuleren wij niet alleen meertaligheid, maar geven we leerlingen ook een bredere culturele en taalkundige basis.

Samen bieden de Skills Clubs en Language Club onze leerlingen een rijke omgeving om talenten te ontdekken, nieuwe vaardigheden te ontwikkelen en plezier te hebben in leren, passend bij onze visie op brede ontwikkeling en internationale oriëntatie.

3.4 International Early Years en Primary Curriculum

Het International Early Years en Primary Curriculum (IEYC/IPC) is naast ons curriculum voor de zaakvakken en creatieve vakken een filosofie die teruggevonden kan worden in alle andere vakgebieden. De IPC filosofie, waarbij het leren van de leerlingen en het doelgericht hieraan werken centraal staat, is op de Dutch School leidend in de manier van lesgeven om het leren van de leerlingen in de klassen te bevorderen en ervoor te zorgen dat het leren uitdagend, toepasselijk en toereikend is, zowel in de IEYC/IPC lessen als tijdens andere vakken.

Binnen de IPC lessen wordt er gewerkt met Units, die zich focusen op de zaakvakken en de creatieve vakken. Aangezien het IPC een internationaal gebruikt curriculum is, hebben wij de leerdoelen binnen het IPC naast de kerndoelen van het Nederlands Ministerie van Onderwijs gelegd. Daar waar het IPC de kerndoelen niet volledig dekt, vullen wij binnen de Dutch School de lessen aan om zo volledig aan de Nederlandse kerndoelen te voldoen. Op deze manier ontvangen onze leerlingen het beste uit beide curricula.

Elke IEYC/IPC Unit bestaat uit een centraal thema en per ontwikkelings/ vakgebied zijn de leerdoelen voor die Unit omschreven. Hieruit komen de leeractiviteiten voort. De voertaal tijdens IEYC/IPC lessen is veelal Engels, omdat deze leermomenten zich er goed voor lenen om Engels in te zetten als instructietaal.

In elke Unit (dit zijn er gemiddeld 5 per jaar) komen verschillende vakgebieden aan de orde (aardrijkskunde, geschiedenis etc.). Zo leren de leerlingen binnen één unit op verschillende manieren naar een onderwerp te kijken en verbanden te leggen. De leeractiviteiten zijn zo ontwikkeld dat aan verschillende talenten en vaardigheden van leerlingen aandacht besteed kan worden. Door het thematisch onderwijs wordt aangesloten bij vragen die de leerlingen zelf inbrengen en wordt gestimuleerd om zelf de antwoorden te zoeken en te formuleren. De leerdoelen bij de units worden getoetst door middel van Assesment *for* Learning, waarin ook wordt gekeken naar hoe een leerling zich kan verbeteren. Aan het begin van elke unit wordt er een ouderbrief via ClassDojo gedeeld om ouders te informeren over de leerdoelen binnen de betreffende unit.

Er wordt binnen IPC les gegeven in de volgende vakken:
- Natuurkunde en techniek
- Aardrijkskunde
- Geschiedenis
- Maatschappelijke verhoudingen
- Kunstzinnige vorming
- Muziek
- ICT en Internationalisering komen hierbij geïntegreerd aan bod.

IPC heeft een apart curriculum voor de onderbouw, genaamd het International Early Years Curriculum (IEYC) specifiek geschreven om het leren van het jonge kind te bevorderen. De peuters en groep 1/2 werken hiermee. Het thema komt gedurende de hele dag geïntegreerd in alle activiteiten terug. Er wordt gebruik gemaakt van verschillende speelleerplaatsen. De doelen per speelleerplaats worden per unit omschreven. De activiteiten binnen het IEYC zijn doelgericht en onderzoekend van aard. Het IEYC stimuleert de natuurlijke nieuwsgierigheid van jonge leerlingen en geeft ruimte voor eigen initiatieven en vragen. De cyclus van oriënteren - onderzoeken - verwerken, zorgt ervoor dat leerlingen grip krijgen op het geleerde en hun manier van leren.

Voor meer informatie over het IPC en het IEYC zie: www.ipc-nederland.nl of www.greatlearning.com

3.5 Nederlandse Taal en Cultuurlessen
De Dutch School Nairobi biedt zowel dagonderwijs als Nederlandse Taal- en Cultuurlessen (NTC) aan. Met dit brede onderwijsaanbod willen wij Nederlandstalige en meertalige kinderen in Nairobi de mogelijkheid bieden om hun Nederlandse taalvaardigheid te ontwikkelen en te onderhouden, ongeacht of zij onze dagschool bezoeken of elders onderwijs volgen.

Binnen het NTC-onderwijs bieden wij lessen aan kinderen en jongeren die niet bij ons op de dagschool zitten. Door het dagonderwijs en het NTC-onderwijs binnen één organisatie aan te bieden, kunnen wij onze expertise, leerlijnen en onderwijskwaliteit optimaal benutten en bewaken. Beide vormen van onderwijs dragen daarmee bij aan hetzelfde doel: kwalitatief goed Nederlandstalig onderwijs en het versterken en behouden van de verbinding met de Nederlandse taal en cultuur.

Het NTC-aanbod zorgt er daarnaast voor dat wij nauw in contact blijven met Nederlandstalige gezinnen in Nairobi van wie de kinderen niet op onze dagschool zitten. Hierdoor vervult de school een bredere functie binnen de Nederlandstalige gemeenschap. Tegelijkertijd vormt het NTC-onderwijs een aanvullende inkomstenbron die bijdraagt aan een financieel gezonde en duurzame organisatie.

Ouders van leerlingen die NTC-lessen volgen, zijn eveneens lid van de vereniging en hebben stemrecht tijdens de Algemene Ledenvergadering, die tweemaal per jaar plaatsvindt.

Meer onderwijskundige informatie over het NTC-onderwijs is te vinden in de NTC-schoolgids.

3.6 Voorzieningen op het schoolterrein

Wij beschikken over een peuter- en kleuterruimte met twee lokalen, een ruime buitenruimte en sanitair voor de onderbouw. Daarnaast zijn er twee leslokalen voor het basisonderwijs in een bijgebouw. Buiten beschikken de leerlingen over veel speelruimte.

In december 2025 is het hoofdgebouw van de school door een brand volledig verwoest. Gedurende het schooljaar 2026–2027 wordt dit gebouw opnieuw opgebouwd. Om het onderwijs en de dagelijkse schoolorganisatie in de tussentijd goed te kunnen voortzetten, zijn verschillende voorzieningen tijdelijk ondergebracht in speciaal ingerichte containers. Hierin bevinden zich onder andere de keuken, de bibliotheek, het Engelse lokaal, werk- en kantoorruimtes en ruimtes Remedial Teaching. Op deze manier beschikt de school tijdens de herbouw over de benodigde faciliteiten en kan het onderwijs volledig doorgang vinden.

Na de herbouw zal het hoofdgebouw opnieuw ruimte bieden aan leslokalen voor het basisonderwijs, de keuken, de bibliotheek, ruimtes voor Engels en Remedial Teaching en de kantoren van het Management Team.

<u>Speel- en sportfaciliteiten</u>

Op het buitenterrein bevinden zich verschillende speeltoestellen, waaronder een piratenschip. Er staat een grote metalen klimconstructie achter op het veld, waaraan touwen, ringen en klimrekken bevestigd kunnen worden ten behoeve van de lessen bewegingsonderwijs. Daarnaast is er een zwembad met kleedruimtes en douches. Achter op de compound bevindt zich ook een all-purpose field. Dit veld wordt gebruikt voor de lessen bewegingsonderwijs, maar ook tijdens de pauze momenten. We beschikken ook over een auditorium buiten op het veld. Dit auditorium wordt ingezet tijdens weeksluitingen en diverse voorstellingen/ presentaties door het jaar heen. In het weekend kunnen leden van de Dutch School gemeenschap gebruik maken van de faciliteiten, waaronder het zwembad. Hiervoor moet een weekend pass worden aangevraagd bij de administratie. In het tweede trimester van het schooljaar heeft u de mogelijkheid om hier een vrijwillige bijdrage voor te geven.

<u>Bibliotheek</u>

De school beschikt over een uitgebreide Nederlandstalige jeugdbibliotheek. Daarnaast beschikken we over Nederlandstalige informatieboeken voor kinderen en een collectie Engelstalige kinderboeken. Bij de brand in december 2025 is vrijwel de gehele toenmalige boekencollectie verloren gegaan. Dankzij de vele donaties die de school na de brand heeft ontvangen, is de bibliotheek inmiddels weer volledig in gebruik en beschikken we opnieuw over een ruime collectie boeken. Doordat een groot deel van deze collectie recent is aangeschaft of gedoneerd, is de huidige bibliotheek bovendien moderner en bevat deze veel recent verschenen titels. De komende jaren zullen we de collectie verder gericht aanvullen met specifieke titels en genres waar dit nodig is.

Naast het leren waarderen van boeken, is het leren omgaan met boeken een essentieel onderdeel van ons onderwijsprogramma. Wij leren kinderen zuinig te zijn op hun boeken. Bibliotheekboeken mogen daarom alleen mee naar huis in een speciaal daarvoor bestemde canvas tas die elke leerling van school ontvangt. Zoekgeraakte en beschadigde boeken dienen vergoed te worden. Iedere week nemen de kinderen de gelezen boeken mee naar school en mogen zij drie nieuwe boeken uitzoeken die zij thuis willen lezen.

Huiswerk

Het geven van huiswerk is een goede voorbereiding op de overgang naar het voortgezet onderwijs of internationaal onderwijs. De hoeveelheid huiswerk wordt vanaf groep 4 opgebouwd. In de middenbouw bestaat het huiswerk vooral uit het oefenen van de Engelse dicteewoorden en het lezen van een Engels boek. Daarnaast kunnen er taken mee worden gegeven door de Nederlandse groepsleerkracht, bijvoorbeeld het inoefenen van de tafels of het inoefenen van dicteewoorden. In de bovenbouw breidt het huiswerk zich uit met, naast het Engelse huiswerk, opdrachten voor rekenen en de Nederlandse taal en spelling en het voorbereiden van presentaties.

Wat het huiswerk betreft verwacht de school het volgende van de ouders:

- Belangstelling tonen voor het gemaakte werk;
- Toezien op het meenemen en het gebruik van het huiswerkmateriaal;
- Enige begeleiding bij het huiswerk, indien nodig;
- Voorlezen, bekijken en bespreken van boeken;
- ***Thuis zoveel mogelijk Nederlands spreken!***

4 De zorg voor kinderen

4.1 Toelatingsbeleid voor nieuwe kinderen.

Taaleis

Bij het toelatingsbeleid voor groep 2 t/m 8 leerlingen die instromen op de Dutch School geldt dat er thuis in ieder geval door één van de ouders met de leerling(en) Nederlands wordt gesproken. Peuters en groep 1 leerlingen die instromen op de Dutch School worden wel toegelaten als er thuis geen Nederlands sprekende ouder is, zolang de ouders onze filosofie op leren onderschrijven. Deze leerlingen kunnen doorstromen naar groep 2 en verder, indien ze voldoende groei hebben laten zien in hun Nederlandse taalontwikkeling. Van alle ouders verwachten wij dat ze ons tweetalige beleid ondersteunen en hun bijdrage zullen leveren aan de taalontwikkeling van hun kind in beide talen.

Toelatingscriteria

Voor toelating op de Dutch School gelden de volgende criteria:

Algemeen:

- Uw kind dient minimaal voor een periode van 12 weken (of een termijn) te worden ingeschreven.

Voor de peutergroep:

- Minimale leeftijd 18 maanden.
- Uw kind moet kunnen lopen.
- Uw kind moet geestelijk en lichamelijk in staat zijn het onderwijs te volgen en mee te kunnen doen met de groep.
- Uw kind gaat minimaal 2 ochtenden naar school.

Voor groep 1:

- De minimale leeftijdsgrens is 4 jaar. De dag nadat uw kind 4 is, gaat hij/zij in principe naar groep 1. Dit gaat altijd in overleg met de betrokken leerkrachten en eventueel de schoolleiding en kan ook al voor de 4e verjaardag of kort erna plaats vinden.
- Uw kind moet geestelijk en lichamelijk in staat zijn het onderwijs te volgen en mee te kunnen doen met de groep.
- Uw kind dient zindelijk te zijn.

Voor groep 1 t/m 8:

- De leerling moet lichamelijk en geestelijk in staat zijn het onderwijs te volgen. En/of de school is in staat om te kunnen zorgdragen voor adequate ondersteuning.
- Toelating tot groep 1 t/m 8 gebeurt conform de voorwaarden van de Nederlandse wet. Dat wil zeggen dat er wordt gekeken naar schoolrijpheid, leeftijd, didactische gegevens en de sociaal-emotionele ontwikkeling van het kind.

Wanneer u uw kind officieel aanmeldt, ontvangen wij graag vooraf het leerlingdossier, dat u als ouders bij vertrek op de vorige school heeft ontvangen. Meestal bestaat dit uit:

- Het onderwijskundig rapport;
- Recente gegevens van het leerlingvolgsysteem;
- Het schoolrapport;
- Bewijs van uitschrijving van de vorige school;
- Eventuele handelingsplannen, medische rapporten.

Wanneer een leerling extra zorg nodig heeft nemen wij contact op met de vorige school. De aanvullende onderwijskundige informatie die wij hiermee verzamelen, helpt ons de overgang voor uw

kind zo gemakkelijk mogelijk te maken. Daarnaast kunnen, indien nodig, in de eerste twee weken een aantal toetsen worden afgenomen om het juiste niveau van lezen, taal en rekenen van uw kind te bepalen.

Wanneer een leerling extra begeleiding nodig heeft om de instroom goed te laten verlopen wordt er samen met de ouders gezocht naar mogelijkheden tot extra begeleiding binnen en buiten de school.

De aanmelding geschiedt via het inschrijfformulier. De inschrijving kan pas worden afgerond als alle benodigde gegevens zijn aangeleverd en het inschrijfgeld is ontvangen door de school.

4.2 Passend aanbod

Wij richten het onderwijs zo in dat we veel individuele aandacht besteden aan alle leerlingen en een passend aanbod willen realiseren met behulp van interne- en/of externe zorg voor leerlingen met speciale onderwijs-behoeften, waaronder het inzetten van stimulerende, remediërende, differentiërende, compenserende en/ of dispenserende maatregelen.

4.3 Doublure en overgangsrichtlijnen

Bij de Dutch School staat het welbevinden, de ontwikkeling en het zelfvertrouwen van de leerling voorop. Het doubleren van een groep is daarom altijd een weloverwogen keuze en wordt alleen ingezet wanneer dit zinvol is voor de ontwikkeling van het kind. Hierbij wordt gekeken naar zowel de cognitieve voortgang als de sociaal-emotionele ontwikkeling, inclusief werkhouding en ‘leren leren’.

Wanneer er zorgen zijn over de voortgang van een leerling, bespreekt de leerkracht dit tijdens het eerste oudergesprek. Samen met de ouders en de intern begeleider wordt een plan van aanpak opgesteld, waarin wordt beschreven welke ondersteuning de leerling krijgt en op welk moment de eventuele doublure wordt overwogen. Doublure wordt pas gestart nadat signalering en ondersteuningsmaatregelen zijn ingezet.

Indien nodig kan worden geadviseerd om extern onderzoek te laten uitvoeren, zoals een intelligentie- of ontwikkelingsonderzoek, zodat het onderwijs beter kan worden afgestemd op de behoeften van de leerling. Ook bij signalen van specifieke ondersteuningsbehoeften of gedragsuitdagingen wordt, in overleg met de ouders, gekeken naar mogelijke begeleiding of passende ondersteuning. Eventuele kosten voor extern onderzoek of aanvullende begeleiding zijn voor rekening van de ouders.

Op deze manier waarborgen wij dat beslissingen over doublure of extra ondersteuning altijd zorgvuldig, individueel en in samenwerking met ouders worden genomen, met als doel dat iedere leerling zich optimaal kan ontwikkelen.

<u>Overgang naar groep 1, 2 en 3</u>

Voor de overgang van peutergroep naar groep 1 geldt dat kinderen in principe starten in groep 1 in de maand waarin zij vier jaar worden, tenzij individuele ontwikkeling aanleiding geeft tot een andere beslissing.

Voor de overgang van groep 1 naar groep 2 en van groep 2 naar groep 3 geldt als richtlijn:

- Kinderen die voor 1 januari van het schooljaar vier jaar worden, gaan in principe naar groep 2.
- Kinderen die voor 1 januari van het schooljaar vijf jaar worden, gaan in principe naar groep 3.

Indien een kind op basis van ontwikkeling en welbevinden niet doorgaat naar de volgende groep, kan doublure worden overwogen als onderdeel van een zorgvuldig begeleidingsproces. Deze richtlijnen

sluiten aan bij het uitgangspunt van het Ministerie van Onderwijs, Cultuur & Wetenschap dat leerlingen de basisschool in acht jaar doorlopen, waarbij maatwerk altijd mogelijk is.

Absentie

De Dutch School stelt in de tweede term van het lopende schooljaar de jaarkalender op voor het volgende schooljaar. Deze wordt gepubliceerd op de website en electronisch rondgestuurd. De vakanties die op de jaarkalender staan zijn bindend. Buiten de vakanties is in principe geen verlof geoorloofd. Alleen medische of ingrijpende familiaire gebeurtenissen zijn voor de schoolleider reden om “geoorloofde” absentie te verlenen. Dit geldt voor onze leerlingen die leerplichtig zijn, dat zijn de leerlingen vanaf 5 jaar oud. Verlof dient door de ouders altijd schriftelijk te worden aangevraagd.

Visie op zorg

Op de Dutch School streven we ernaar dat alle leerlingen zich ononderbroken kunnen ontwikkelen, waarbij we onderwijs aanbieden dat zo goed mogelijk aansluit bij de behoeftes en talenten van elk kind. Dit noemen we adaptief passend onderwijs. De groepsleerkracht speelt hierin een centrale rol en wordt ondersteund door de intern begeleider (IB-er). Samen bepalen zij gedurende het schooljaar hoe het onderwijs zo effectief mogelijk kan aansluiten bij de leerlingen.

Om de ontwikkeling van leerlingen te volgen en te ondersteunen, maken we gebruik van verschillende plannen:

Groepsplan

In het groepsplan wordt in kaart gebracht hoe het onderwijs in de klas wordt georganiseerd voor drie niveaugroepen: basis, ondersteuning en verrijking. Hierin staan de doelen per vakgebied en de aanpak voor leerlingen die extra zorg nodig hebben. Het groepsplan wordt twee keer per jaar geëvalueerd.

Handelingsplan

Een handelingsplan wordt opgesteld wanneer een leerling tijdelijk intensieve ondersteuning nodig heeft, bijvoorbeeld gedurende enkele weken, om aansluiting te vinden bij de groep. Het plan wordt door de leerkracht opgesteld in overleg met de IB-er en altijd besproken met de ouders.

Begeleidingsplan

Wanneer een leerling een grotere of langdurige achterstand heeft, wordt een begeleidingsplan opgesteld. Dit plan loopt langer dan een handelingsplan en wordt regelmatig geëvalueerd. Het doel is om samen met ouders en leerkracht te bepalen hoe de leerling het beste kan worden ondersteund. Resultaten uit dit plan kunnen, indien nodig, aanleiding zijn om een doublure te overwegen.

Ontwikkelingsperspectief (OPP)

Een OPP wordt gemaakt voor leerlingen waarvan het uitstroomprofiel afwijkt van het reguliere onderwijs. Het beschrijft de belemmerende en bevorderende factoren voor de ontwikkeling, de te bieden ondersteuning, en eventueel de aanpassingen in het curriculum.

Op deze manier zorgen wij dat iedere leerling zoveel mogelijk passende ondersteuning krijgt en zich optimaal kan ontwikkelen, met ouderbetrokkenheid als belangrijke pijler in het proces.

4.4 Het leerlingvolgsysteem

Het leerlingvolgsysteem (LVS) vormt een belangrijk component van ons zorgsysteem. Om zorg op maat te kunnen realiseren is het nodig om te beschikken over een leerlingvolgsysteem met instrumenten voor het meten van de ontwikkeling van het jonge kind, gedrag/sociaal-emotionele ontwikkeling en voor de basisvaardigheden technisch lezen, begrijpend lezen, taalverzorging, spellen

en rekenen. Het betreft dan observaties, evenals methodegebonden en niet-methodegebonden toetsinstrumenten.
Het LVS is een hulpmiddel om de vorderingen van alle leerlingen over langere periodes in kaart te kunnen brengen. Het LVS stelt de leerkrachten in staat vast te stellen of de ontwikkeling van de leerlingen naar wens verloopt. Dit gebeurt op een systematische en overzichtelijke manier, zodanig dat er goede onderwijskundige beslissingen genomen kunnen worden.

Voor de cognitieve en sociaal-emotionele ontwikkeling hanteren wij in de onderbouw het digitale leerlingvolgsysteem 'KIJK!'. Vanaf groep 3 maken wij gebruik van het compleet pakket van Cito Leerling in Beeld voor zowel de cognitieve als sociaal-emotionele ontwikkeling. Tweemaal per jaar vindt er een Cito meetmoment plaats. Voor taal, lezen, rekenen en spelling gebruiken wij daarnaast ook de methode gebonden toetsen.

Met behulp van het leerlingvolgsysteem stelt de leerkracht, in samenwerking met de intern begeleider, tweemaal per jaar vast of:
- De leerlingen voldoende vooruit gaat;
- De leerstof op het niveau van de leerlingen is afgestemd;
- De leerlingen extra hulp nodig hebben;
- Verbeteringen in het onderwijsgedrag van de leerkracht nodig zijn;
- Onderdelen van het onderwijsprogramma voor verbetering in aanmerking komen.

Met de verkregen gegevens kan de leerkracht samen met de intern begeleider:
- Leerlingen achterhalen die nader onderzocht/geobserveerd dienen te worden door de IB-er;
- Extra hulp in de groep geven.

Het leerlingvolgsysteem biedt in de registratie een overzichtelijk inzicht in de ontwikkeling van de kinderen. Met de gegevens van het leerlingvolgsysteem krijgen we tevens een goed beeld van de kwaliteit en de doelmatigheid van ons onderwijs.

<u>Verslaggeving aan de ouders / verzorgers</u>
Alle leerlingen krijgen twee maal per jaar een uitgebreid rapport mee naar huis (januari/februari en juni). Alle ouders worden uitgenodigd om het rapport samen met de leerkracht te bespreken, wij moedigen aan dat leerlingen hierbij aanwezig zijn.

In de eerste maand van het schooljaar zal een startgesprek plaatsvinden met ouders en de leerling om de samenwerking aan te gaan, heldere afspraken te maken en de verwachtingen uit te spreken.

Indien hiertoe aanleiding is, worden ouders tussentijds uitgenodigd voor een gesprek. Als ouders zelf behoefte hebben aan een tussentijds gesprek zijn zij altijd welkom om een afspraak te maken.

<u>Leerlingen met leer- en opvoedingsproblemen</u>
De Dutch School biedt onderwijs aan kinderen met leer- en opvoedingsproblemen en moeilijk lerende kinderen binnen de mogelijkheden van school. We zijn ons hierbij bewust van onze beperkingen als Nederlandstalige school in het buitenland. De motivatie van de leerling en zijn of haar ouders is het uitgangspunt voor het handelen van de leerkracht (en eventuele andere professionals). Daarbij proberen wij het onderwijs zo goed mogelijk af te stemmen op de basisbehoeften van de leerlingen. Waar een hulpvraag de mogelijkheden van de school te boven gaat, wordt in overleg met de ouders gezocht naar een passende oplossing.

(Meer)begaafde leerlingen
Wij hebben een protocol op school voor 'gifted and talented students'. In dit protocol staat onze aanpak beschreven en de materialen en interventies die wij inzetten om deze leerlingen die extra uitdaging aan kunnen, de uitdaging te geven die zij nodig hebben om zich optimaal te ontwikkelen.

Meertalige leerlingen
De Nederlandse taal is de primaire instructietaal op de Dutch School, 70% van de lessen wordt aangeboden in het Nederlands, de andere 30% in het Engels. Beide talen worden formeel aangeboden in taallessen en worden ingeoefend door ze in te zetten als instructie- en verwerkingstaal. Nederlands wordt vooral gebruikt als instructietaal tijdens de basisvakken: rekenen, taal, spelling en lezen. Engels wordt veelal ingezet als instructietaal bij de zaakvakken en creatieve vakken die vallen binnen ons IPC curriculum. Dit betekent dat de leerlingen beide talen voldoende moeten beheersen om de instructies tijdens de taallessen en andere vakgebieden goed te kunnen volgen. Als een leerling de Nederlandse en/of Engelse taal niet goed genoeg beheerst wordt hier in overleg tussen ouders, de leerkracht en de Interne Begeleider een begeleidingsplan op gezet. Ouders kunnen er ook voor kiezen om binnen en/of buiten schooltijden extra Nederlands en/of Engels te volgen. De kosten voor deze extra taallessen binnen en/of buiten schooltijd worden door de ouders van de leerling gedragen.

Het leren, onderhouden en ontwikkelen van andere thuistalen wordt door school zeker aangemoedigd, al ligt de nadruk op school op het aanleren en goed ontwikkelen van de Nederlandse en Engelse taalvaardigheden. Tijdens de Language Club lessen een keer per week is er de mogelijkheid voor leerlingen om kennis te maken met Frans of Swahili, als ze het Nederlands en Engels voldoende beheersen.

4.5 Begeleiding bij de overgang naar het voortgezet onderwijs of andere scholen.
Aan de hand van observaties, de sociaal-emotionele ontwikkeling en het LVS geeft de leerkracht van groep 8 een schooladvies voor het vervolgonderwijs. Dit advies wordt in de derde week van januari gedeeld met de ouders van de desbetreffende leerling. Op 26 en 27 januari 2027 maken de leerlingen van groep de IEP Doorstroomtoets. De toets biedt een objectief meetmoment los van de school. Als een leerling de toets beter maakt dan het voorlopige schooladvies, kan de basisschool het schooladvies bijstellen (tenzij de school zeer zwaarwegende redenen heeft om dit niet te doen). Aan de hand van de resultaten van de Doorstroomtoets wordt het definitieve schooladvies gegeven. Over de keuze van een geschikte vervolgschool voeren wij uiteraard graag overleg met de ouders.

Ongeacht het type vervolgonderwijs is de overgang naar het voortgezet onderwijs voor de leerlingen een grote en belangrijke stap. De vertrouwde omgeving van de basisschool wordt ingeruild voor een nieuwe vorm van onderwijs. Wij doen ons best om leerlingen zo goed mogelijk op de komende veranderingen voor te bereiden.

Onze alumni die na het afronden van groep 8 terug zijn gegaan naar Nederland en zijn ingestroomd in het tweetaling voortgezet onderwijs (TTO) hebben hun Engelse taalvaardigheid als excellent ervaren, wat hun zelfvertrouwen en verdere schoolloopbaan ten goede komt.

Leerlingen die onze school verlaten en elders op de wereld naar een Nederlandstalige school voor basis- of voortgezet onderwijs gaan, krijgen de volgende documenten mee:
- Een onderwijskundig rapport met informatie over de bij ons gebruikte methoden en de ontwikkeling die de leerling heeft doorgemaakt op de verschillende vakgebieden;
- Het laatst uitgegeven rapport;
- De gegevens van het leerlingvolgsysteem (LVS) van het CITO en de gegevens van de IEP Doorstroomtoets.

Kinderen die onze school verlaten en naar een Engelstalige school voor basis- of voortgezet onderwijs gaan, krijgen de volgende documenten mee:

- Een Engelstalig onderwijskundig rapport;
- De gegevens uit het leerlingvolgsysteem van het CITO en van de IEP doorstroomtoets met een basisvertaling.

Ook krijgen de leerlingen hun schriften en ander gemaakt werk mee. Het vertrek van medeleerlingen is voor de "achterblijvers" een terugkerend fenomeen, door school wordt hier uitgebreid bij stil gestaan.

Daarnaast adviseren wij ouders en leerlingen om vooraf aan de overgang alvast een kijkje te nemen en in contact te komen met de nieuwe school, fysiek of virtueel. Ook staan wij in contact met Internationale scholen in Nairobi en zijn wij altijd op zoek naar mogelijkheden die wij kunnen aanbieden om te overgang zo soepel mogelijk te laten verlopen.

4.6 Speciale binnen- en buitenschoolse activiteiten voor de leerlingen

Naast het reguliere curriculum vinden er bij ons op school nog vele andere (leer)activiteiten plaats.

Sinterklaas

Ieder jaar rond 5 december bezoekt Sinterklaas de Nederlandstalige gemeenschap. We maken er een gezellig Nederlands feest van in samenwerking met het Sinterklaas committee. Op school wordt er in de klassen aandacht besteedt aan Sinterklaas. Wij beginnen hier meestal mee als de beste Sint zijn intocht in Nederland heeft gemaakt. Schoolbreed volgen wij het Sinterklaasjournaal en in de klassen worden de leeractiviteiten waar mogelijk en leeftijdsafhankelijk toegespitst op het thema Sinterklaas.

Kerstviering

In de laatste weken voor de kerstvakantie wordt de school in kerstsfeer gebracht. Het is een traditie geworden dat we tijdens de Kerstperiode etenswaren inzamelen onder de Kerstboom voor de Jukumu Letu school in Ngong Town. Als afsluiting, op een van de avonden in de laatste week voor de vakantie, komen kinderen en ouders bijeen voor een sfeervolle Kerstviering.

Student Council activiteiten

Onze Student Council organiseert door het jaar heen schoolbreed activiteiten, voor en door de leerlingen. In de afgelopen jaren hebben zij movie nights, pyjama dagen, crazy hair days, disco's etc. georganiseerd.

Schoolkamp groep 4 t/m 8

In februari gaan de groepen 4 t/m 8 op schoolkamp. Drie dagen van slapen in tenten in de natuur, leuke activiteiten en eten bij het kampvuur is een feest! De kosten voor het schoolkamp komen voor rekening van de ouders. De lokatie van het schoolkamp maken wij aan het begin van term 2 bekend. Het kamp biedt ook een perfecte gelegenheid voor leerlingen om aan sociaal-emotionele doelen te werken.

Schoolreisje

Eens per jaar gaan onze peuters tot en met groep 3 op schoolreisje. Zij gaan niet mee op kamp en hebben dus een eigen uitstapje. Waar ze naar toe gaan, is natuurlijk nog een verrassing.

Daarnaast plannen wij door het jaar heen, vanaf de peuters tot aan groep 8, educatieve uitstapjes gerelateerd aan de IEYC en IPC units. Het aantal uitstapjes hangt af van de units die voor dat jaar op de planning staan en de mogelijkheden binnen Nairobi.

Koningsdag en Koningsspelen

Op school besteden wij aandacht aan Koningsdag en de Koningsspelen. Dit schooljaar vieren we dit op vrijdag 27 april met de koningsspelen, deze dag staat in het teken van bewegen en koppelen wij dit schooljaar aan onze sportdag.

Oranje Feest

Ieder jaar rond 27 april organiseren wij een bevrijdingsfestival / oranje dag. Deze dag zal Koningsdag en de Nederlandse cultuur centraal stellen.

Jaarafsluiting

Om het jaar samen af te sluiten worden alle ouders en leerlingen op de woensdag of donderdag in de laatste schoolweek uitgenodigd voor de jaarafsluiting. Deze afsluiting vindt plaats in de vorm van een musical of een andere soort voorstelling.

Themaweken

Daarnaast zetten wij door het jaar heen een aantal themaweken centraal om over specifieke onderwerpen te leren:

- De kinderboekenweek
- Week van de Mediawijsheid
- Wereld Religie Week
- Week van de Neurodiversiteit
- Verkeersweek

Naschoolse activiteiten (After School Activities)

Voor de kinderen van groep 3 tot en met 8 organiseren vrijwillige ouders vier tot vijf keer per week van 15.00 – 16.00 uur en op vrijdag van 14.00 – 15.00 uur naschoolse activiteiten. Voor de peuters en de kinderen van groep 1-2 vinden twee maal per week, op woensdag en vrijdag deze activiteiten plaats tussen 12.00 – 13.00/13.30, aangezien deze leerlingen op die dagen om 12.00 al uit zijn. De begeleiding van deze activiteiten wordt gedaan door externe specialisten of bereidwillige ouders. Elke term ontvang je als ouder een e-mail van de organiserende ouders (asa@netherlandsschool.com) met de keuzes voor de term en een link zodat je je kind(eren) kunt aanmelden. Voor suggesties voor activiteiten kunt u contact opnemen met de organiserende ouders of de schoolleiding. De naschoolse activiteiten maken geen deel uit van het curriculum en zijn optioneel. Er wordt een financiële vergoeding gevraagd en ouders zijn tijdens deze activiteiten verantwoordelijk voor hun kind(eren).

Leerkrachten

4.7 Wijze van vervanging bij ziekte, (studie)verlof of scholing

Bij afwezigheid van leerkrachten, bijvoorbeeld door ziekte, familie-omstandigheden, bijscholing of een andere vorm van verlof, zal getracht worden een invalkracht te vinden. Indien deze niet gevonden wordt, zal het ambulante personeel voor de groep staan. In het uiterste geval zal de klas verdeeld worden over de andere groepen.

4.8 Personeelsbeleid

Alle leerkrachten op de Dutch School zijn voor de Nederlandse of Belgische wet bevoegde leerkrachten basisonderwijs. Zij zorgen ervoor dat het onderwijs op onze school van hoge kwaliteit is. Door middel van interne of externe scholing wordt deze standaard gewaarborgd. Alle rechten en plichten voor personeelsleden van de Dutch School staan vermeld in het HR manual.

4.9 Scholing van leerkrachten

Net als de leerlingen zijn de leerkrachten nooit uitgeleerd. Het is belangrijk dat zij de ontwikkelingen in het onderwijs blijven volgen en steeds werken aan het vergroten van hun deskundigheid. Regelmatig worden door leerkrachten van onze school bijscholingscursussen gevolgd. Ook worden er jaarlijks studiedagen voor de leerkrachten georganiseerd. Tijdens deze dagen wordt er met behulp van interne en externe deskundigheid gewerkt aan verschillende actuele onderwijskundige onderwerpen, om zo de kwaliteit van het geboden onderwijs op de Dutch School hoog te houden.

5 Ouders

5.1 Het belang van de betrokkenheid van ouders

Ouders en leerkrachten handelen beiden in het belang van het kind. Het is daarom belangrijk dat de opvoeding thuis en op school zoveel mogelijk op elkaar afgestemd wordt. Als leerkrachten proberen we een goede samenwerking te creëren door de school voor ouders zo toegankelijk mogelijk te maken. De ouders mogen te allen tijde van de school verwachten, dat zij op de hoogte worden gehouden van de vorderingen van hun kind. Daarnaast verwacht de school van de ouders, dat informatie die de ontwikkeling van het kind kan beïnvloeden met de school besproken wordt. Onderling vertrouwen, begrip en respect voor elkaar zijn uitgangspunten voor een goede communicatie. Op school zijn de leerkrachten de eerstverantwoordelijken voor de kinderen; de directeur heeft de eindverantwoordelijkheid.

5.2 Informatievoorziening aan ouders

- Als ouders vragen hebben over de resultaten of gedrags- en/of leermoeilijkheden van hun kind, kunnen zij een gesprek aanvragen met de leerkracht. Leerkrachten kunnen ook een gesprek met ouders aanvragen.
- Driemaal per jaar vindt er een gespreksronde plaats. Zie kopje 4.4 verslaggeving aan ouders voor de invulling van deze gesprekken.
- Minimaal 1 maal per jaar wordt een informatiebijeenkomst in de vorm van een picknick georganiseerd waarbij de ouders de mogelijkheid wordt geboden om nader kennis te maken met de methoden, technieken en onderwijskundige achtergronden die gebruikt worden.
- Elke week op dinsdag komt er een nieuwsbrief uit. De nieuwsbrief wordt per email naar elk gezin gestuurd. Naast belangrijke data houden wij u zo op de hoogte van allerlei schoolse zaken en mededelingen en delen wij onderwijskundige informatie met u.
- De leerkrachten maken gebruik van de app “ClassDojo” om ouders te informeren over het leren in de klas. Zij plaatsen hier wekelijks een aantal foto’s op van het leerproces in actie. Via de app kunnen leerkrachten ook berichten sturen naar ouders en vice versa.
- Gedurende het jaar worden er een aantal koffie ochtenden georganiseerd rondom verschillende educatieve en opvoedkundige thema’s. Verschillende teamleden delen graag hun kennis en kunde tijdens deze ochtenden. De onderwerpen van deze ochtenden worden via de nieuwsbrief gedeeld en ouders kunnen vervolgens aangeven of ze geïnteresseerd zijn om deel te nemen aan deze ochtenden. Ook moedigen wij ouders aan om onderwerpen in te brengen die ze graag terug zouden zien op deze koffie ochtenden of om een koffie ochtend omtrent een specifiek onderwerp te leiden.
- Aan het begin van het schooljaar gaat als bijlage met een nieuwsbrief de jaarkalender mee, hierop staan de belangrijkste data en activiteiten. Deze jaarkalender kunt u ook vinden op de school website. Daarnaast wordt er per jaargroep een weekrooster meegestuurd, zodat ouders weten op welke dag de Engelse folders, gymspullen etc. mee moeten naar school.

5.3 Inspraak

Binnen de Dutch School is de inbreng van ouders op verschillende manieren georganiseerd. Op de eerste plaats bestaat het schoolbestuur uit ouders van leerlingen. Daarnaast zijn alle ouders van de dagschool automatisch lid van de vereniging ‘Netherlands School Society’. Op de Algemene Ledenvergadering, die twee maal per jaar door het bestuur belegd wordt, heeft u stemrecht. Binnen het huishoudelijk regelement van de school zijn inspraak- en adviesbevoegdheden van het team vastgelegd.

5.4 Ouderparticipatie

Waar mogelijk worden ouders uitgenodigd en aangemoedigd te participeren in het schoolprogramma b.v. bij gezamenlijke startpunten en eindpunten van IPC units of als deskundige tijdens de lessen.

De school organiseert daarnaast elk jaar een aantal buitenschoolse en binnenschoolse speciale evenementen, waarbij de hulp wordt ingeroepen van de ouders. Wij kunnen de hulp goed gebruiken en vaak vinden de leerlingen het leuk als ouders helpen.
Hierbij valt te denken aan:

- schoolreisje
- schoolkamp
- Sinterklaasfeest
- Kerstviering
- Koningsspelen/sportdag
- bibliotheek
- luizencontrole

Wij zoeken altijd nieuwe ouders voor de organisatie van deze activiteiten en evenementen. Mocht u willen meehelpen, geef dit dan door aan de Finance en Operations Manager of aan de Schoolleider.

Ook als u interesse heeft om zitting te nemen in het schoolbestuur, dan hoort de Schoolleider dit graag van u.

5.5 Klachtenprocedure

Onze school beschikt over een klachtenregeling die is gebaseerd op de aanbevelingen voor het Nederlands onderwijs in het buitenland. Het uitgangspunt is dat klachten, problemen en vragen zo veel mogelijk worden besproken met degene die direct bij de kwestie betrokken is. Daarbij wordt het onderstaande stappenplan gevolgd.

Stap 1: Bespreking met de direct betrokkene
Ouders/verzorgers bespreken de klacht in eerste instantie met de betreffende leerkracht of medewerker.

Stap 2: Bespreking met de directeur
Wanneer het gesprek niet tot een bevredigende oplossing leidt, wordt de directeur ingeschakeld. De directeur bespreekt de klacht met de betrokken partijen en onderzoekt welke oplossing mogelijk is.

Stap 3: Formele klacht bij het schoolbestuur
Wanneer de kwestie ook na overleg met de directeur niet naar tevredenheid is opgelost, kan een formele schriftelijke klacht worden ingediend bij het schoolbestuur. Het bestuur onderzoekt de klacht zorgvuldig, stelt de betrokken partijen in de gelegenheid hun standpunt toe te lichten en informeert hen schriftelijk over de uitkomst en eventuele vervolgstappen.

Heeft de klacht betrekking op de directeur, dan kunnen ouders/verzorgers zich rechtstreeks tot het schoolbestuur wenden. Heeft de klacht betrekking op een individueel bestuurslid, dan neemt dit bestuurslid niet deel aan de behandeling van de klacht.

Stap 4: Externe vertrouwenspersoon en bemiddeling
Wanneer de voorgaande stappen niet tot een bevredigende oplossing hebben geleid, kan worden besloten de aan de school verbonden externe en onafhankelijke vertrouwenspersoon in te schakelen. De externe vertrouwenspersoon kan onafhankelijke en vertrouwelijke ondersteuning en advies bieden en, in overleg met de betrokken partijen, onderzoeken of bemiddeling mogelijk is.

Bemiddeling vindt uitsluitend plaats met instemming van alle betrokken partijen. De externe vertrouwenspersoon ondersteunt het proces, maar neemt geen formele of bindende beslissing over de klacht.

Wanneer een klacht betrekking heeft op het volledige schoolbestuur, of wanneer het door de aard van de klacht redelijkerwijs niet mogelijk is om de gebruikelijke stappen te volgen, kan rechtstreeks contact worden opgenomen met de externe vertrouwenspersoon.

Onze externe vertrouwenspersoon is Lieke Aarninkhof.
Contactgegevens: trustperson@netherlandsschool.com

5.6 Veiligheid op school

Onder schooltijd is de school verantwoordelijk voor uw kind. Er is ons dus alles aan gelegen om een zo veilig mogelijke omgeving te creëren. Wij willen dat de leerlingen zich veilig voelen op school. We zetten ons er bijzonder voor in om het plagen en pesten tegen te gaan. Daarnaast proberen we de omgeving zo veilig mogelijk te krijgen door:

- Toezicht tijdens de inloop en het uitgaan van de lessen;
- Toezicht tijdens de pauzes;
- Een veilige speelplaats met veilige speeltoestellen;
- Afspraken met de wachten betreffende de veiligheid op de parkeerplaats;
- Auto's met een autosticker van school kunnen het terrein op (verkrijgbaar bij de administratie).

Tijdens de ophaalmomenten kunnen ouders/verzorgers parkeren op de daarvoor bestemde parkeerplaatsen en vervolgens op hun kind(eren) wachten bij de gazebo of de zandbak op het schoolplein. Peuters worden bij het uitgaan om 12.00 uur altijd rechtstreeks bij hun klas opgehaald. Dit geldt ook voor leerlingen van groep 1-2 die op woensdag en vrijdag om 12.00 uur naar huis gaan.

Leerlingen mogen de parkeerplaats uitsluitend betreden onder begeleiding van een ouder/verzorger of een andere vooraf bevoegde volwassene. Deze afspraak is noodzakelijk om de veiligheid van alle leerlingen en andere gebruikers van de parkeerplaats te waarborgen.

Een aantal van onze leerlingen maakt gebruik van de schoolbus. De bus is voorzien van veiligheidsgordels en voor de jongere leerlingen raden wij u aan om uw autostoelen achter te laten. Deze worden dan bij het thuisbrengen weer uit de bus gehaald. Ook is er een assistente aanwezig, naast de chauffeur.

De school heeft een veiligheidsbeleid dat ter inzage ligt op het kantoor van de school. U bent altijd welkom om ervaringen met de directeur te delen.

5.7 Schoolverzekering voor leerlingen

De school heeft voor al haar leerlingen een verzekering afgesloten. Voor specifieke vragen over deze verzekering of voor de algemene voorwaarden kunt u bij de directeur van de school of de administratie terecht.

6 Financiën

6.1 Schoolgeld

Voor het basisonderwijs kent de Dutch School verschillende tarieven: een volledig tarief (tariefgroep 1) voor die gevallen waar 75% of meer van de kosten door de werkgever vergoed worden en een gereduceerd tarief (tariefgroep 2) voor die gevallen waar minder dan 75% door de werkgever wordt vergoed. Binnen Tariefgroep 2 wordt voorts onderscheid gemaakt tussen eerste, tweede en derde of volgende kinderen voor verder gereduceerde tarieven.

6.2 Tarieven basisonderwijs

Groep 1 en 2				
Tariefgroep	**Trimester 1 15 weken**	**Trimester 2 11 weken**	**Trimester 3 11 weken**	**Hele schooljaar**
1	€ 4.023,-	€ 2.950,-	€ 2.950,-	€ 9.923,-
2 – 1e kind	€ 2.878,-	€ 2.110,-	€ 2.110,-	€ 7.098,-
2 – 2e kind	€ 2.589,-	€ 1.900,-	€ 1.900,-	€ 6.389,-
2 – 3e kind en volgende	€ 2.302,-	€ 1.688,-	€ 1.688,-	€ 5.678,-
Eenmalig entreegeld: € 615,- Caution fee Tariefgroep 1: €750,- Caution fee Tariefgroep 2: €500,- Deze fee is terugbetaalbaar, mits u geen schulden uit hebt staan bij school en de school het schooljaar financieel positief afsluit.				

Groep 3 t/m 8				
Tariefgroep	**Trimester 1 16 weken**	**Trimester 2 11 weken**	**Trimester 3 11 weken**	**Hele schooljaar**
1	€ 6.582,-	€ 4.827,-	€ 4.827,-	€ 16.236,-
2 – 1e kind	€ 4.206,-	€ 3.084,-	€ 3.084,-	€ 10.374,-
2 – 2e kind	€ 3.785,-	€ 2.776,-	€ 2.776,-	€ 9.337,-
2 – 3e kind en volgende	€ 3.365,-	€ 2.467,-	€ 2.467,-	€ 8.299,-
Eenmalig entreegeld: € 615,- Caution fee Tariefgroep 1: €750,- Caution fee Tariefgroep 2: €500,- Deze fee is terugbetaalbaar, mits u geen schulden uit hebt staan bij school en de school het schooljaar financieel positief afsluit.				

6.3 Tarieven peutergroep

Voor de peutergroep zijn de tarieven voor dit schooljaar per kind als volgt:

Ochtenden 8.00 – 12.00 **Per week**					
Trimester	**Weken**	**Aantal ochtenden**			
		2	**3**	**4**	**5**
1	15	€709,00	€1063,00	€1.416,00	€1.772,00
2	11	€519,00	€779,00	€1.039,00	€1.298,00
3	11	€519,00	€779,00	€1.039,00	€1.298,00
Totaal	37	€1.747,00	€2.621,00	€3.494,00	€4.368,00

Daarnaast betaald u per peuter een caution fee van €250. Deze fee is terugbetaalbaar, mits u geen schulden uit hebt staan bij school en de school het schooljaar financieel positief afsluit.

De bijkomende kosten voor het 'learn through play' programma dat in de middag wordt aangeboden kunt u opvragen bij de administratie. Indien uw kind binnen een trimester instroomt dan zal het werkelijke aantal ingeschreven kalenderweken in rekening gebracht worden.

6.4 Instromen en uitschrijven / opzegging

Indien uw kind binnen een trimester instroomt, zal het werkelijk aantal gevolgde hele schoolweken worden berekend. Wij hebben momenteel geen wachtlijsten en leerlingen kunnen op elk moment in het jaar instromen. Als uw kind halverwege een trimester de school verlaat, wordt het resterende aantal weken onderwijs niet vergoed.

Voor het beëindigen van de inschrijving geldt te allen tijde een opzegtermijn van 12 weken. De opzegging dient schriftelijk bij de school te worden ingediend. Wanneer de opzegtermijn van 12 weken niet in acht wordt genomen, behoudt de school zich het recht voor om de betaalde caution fee geheel of gedeeltelijk niet terug te betalen.

Als uw kind de school verlaat ontvangt u een bewijs van uitschrijving. Indien een herinschrijving plaats vindt binnen 5 weken na uitschrijving zal dit behandeld worden alsof uw kind niet uitgeschreven is geweest en zal overeenkomstig het schoolgeld in rekening gebracht worden.

6.5 Schoolbus service

De Dutch School heeft twee eigen schoolbussen. Voor het eerste trimester gelden de onderstaande tarieven welke, afhankelijk van de uitkomsten van een analyse van de kostendekking, voor trimester 2 en 3 herzien kunnen worden. Dit zal uiterlijk twee weken voor het einde van het lopende trimester aangekondigd worden. De prijs varieert voor het eerste trimester tussen 475 en 490 ksh voor een enkele reis, afhankelijk van uw locatie.

Bovenstaande prijzen zijn enkele ritprijzen van huisadres tot school. De bus wordt gereden door een ervaren chauffeur. Er is in de bus naast de chauffeur een assistente aanwezig. Tijdens onze schoolkampweek in februari kan het zijn dat één van de bussen niet rijdt, er wordt dan gekeken naar een passende route voor die drie dagen. Bij onverwachte pech met de bus zorgt de school indien mogelijk voor vervangend vervoer.

De school kan niet aansprakelijk gesteld worden voor welke schade dan ook ontstaan bij het gebruik van de schoolbusservice.

Het gebruik maken van de bus gebeurt per trimester. Gezinnen die gebruik willen maken van de bus moeten voor tenminste 50% van de mogelijke ritten per week committeren voor hun kind(eren). Indien een gezin gebruik wil maken van minder dan 50% van de mogelijke busritten, dan is dit mogelijk, maar zal 50% in rekening worden gebracht. Gezinnen die gebruik maken van meer dan 50% van de mogelijke ritten worden voor het aantal bevestigde ritten per week in rekening gebracht.

De betaling van de schoolbus vindt plaats per trimester en wordt berekend aan de hand van het opgegeven aantal ritten aan het begin van het trimester (minimaal 50% van de mogelijke ritten). Hier komt drie keer per jaar een aparte factuur voor. Voor gemiste ritten vindt geen restitutie plaats.

Aan het begin van een trimester worden de busroutes bepaald en worden deze met geïnteresseerde ouders gecommuniceerd. Helaas zijn we beperkt in het aantal routes en zitplaatsen die wij aan kunnen bieden en moeten wij soms ouders teleurstellen die graag van de busservice gebruik zouden maken. Wij houden de effectiviteit van de routes altijd in de gaten en proberen de aanvragen zoveel mogelijk te honoreren. De schoolbus opereert alleen binnen Nairobi.

6.6 Betaling

De schoolgeldrekeningen worden verstuurd op de volgende momenten:

- Eerste trimester: 30 dagen voor de aanvang van het trimester. Voor nieuwe leerlingen die zich aanmelden na deze datum, wordt de rekening zo snel mogelijk na inschrijving verstuurd;
- Tweede trimester: 30 dagen voor de aanvang van het trimester;
- Derde trimester: 30 dagen voor de aanvang van het trimester.

Het schoolgeld voor het gehele schooljaar mag ook in één keer worden voldaan.
De schoolgeldrekening kan voldaan worden in Euro's, USD of in Keniaanse Shillingen. Indien men in Euro's wil betalen, kan dat door overmaking van het bedrag naar de Rabobank rekening in Nederland of de I&M bank Euro rekening in Kenia. Indien men in USD wil betalen, kan dat door overmaking van het bedrag naar de I&M bank USD rekening in Kenia. Indien men in Shillingen wil betalen, dient dit te gebeuren door een overmaking op de Keniaanse Shillingen rekening bij de I&M bank. Betaling via cheque is ook mogelijk. Op de invoice wordt alleen het Euro bedrag vermeld. Bij betalingen in USD of Keniaanse Shillingen moet u de daggemiddelde koers (mean rate) van de CBK gebruiken op de dag van betaling.

<u>Wisselkoersbeleid</u>

Als gemeenschapsschool zijn we ons ervan bewust dat de wisselkoers tussen KES en Euro kan fluctureren. We begrijpen dat dit gevolgen heeft voor gezinnen op onze school, vooral degenen die volledig in KES verdienen, daarom hebben we besloten beleid te maken op dit gebied. Gezinnen kunnen ervoor kiezen om gebruik te maken van een vaste wisselkoers voor schoolgeld voor het hele schooljaar in plaats van de daggemiddelde koers (mean rate) van het CBK op de dag van betaling.

Bij het bepalen van deze vaste koers kijken we naar de koers op het moment van budgeteren en het gemiddelde van de maanden voorafgaand aan het opmaken van het budget, evenals berekeningen naar het voordeel dat de hogere wisselkoers onze gemeenschap oplevert, om niet verlies op te lopen.

Om de aanwending van deze vergoeding transparant te maken, vragen we gezinnen die gebruik willen maken van deze rekening en die het schoolgeld volledig in KES betalen om de school een ondertekende brief van hun werkgever te bezorgen, waarin staat dat al hun verdiensten in KES zijn, alvorens de vastgezette wisselkoers te gebruiken. De vastgezette wisselkoers kunt u na inlevering van de brief opvragen bij de administratie.

Gezinnen die niet aan deze voorwaarde voldoen, maar er wel voor kiezen om in KES te betalen, hanteren zoals gebruikelijk het door het CBK gegeven middentarief (mean rate) op de dag van betaling.

We streven ernaar onze processen continu te herzien en houden u op de hoogte van mogelijke wijzigingen.

USD account

Wij hebben ook een USD account, om ouders de mogelijkheid te geven in USD te betalen.

Op de invoice wordt alleen het Euro bedrag vermeld. Bij betalingen in USD moet u de daggemiddelde koers (mean rate) van de CBK gebruiken op de dag van betaling.

Betalingsvoorwaarden en debiteuren beleid

De schoolgeldrekening moeten binnen 14 dagen na de start van een trimester worden betaald. Indien dit niet gebeurt, wordt een herinnering verstuurd en door de administrateur contact opgenomen met de betalingsplichtige. Na nog eens 15 dagen wordt een 2e herinnering verstuurd inclusief 5% administratie kosten. Ook wanneer de werkgever zorg draagt voor de betaling en van de schoolrekeningen, blijven de leden zelf verantwoordelijk voor een tijdige betaling. Indien binnen 30 dagen na de start van een trimester niet is betaald zal de betreffende leerling(en) worden uitgeschreven en zal de toegang tot school worden ontzegd.

7 Kwaliteitszorg

7.1 Activiteiten ter verbetering van het onderwijs

Wij hechten veel waarde aan een actief en cyclisch kwaliteitsbeleid, waarbij het leren en de ontwikkeling van onze leerlingen en de kwaliteit van ons onderwijs centraal staan. We evalueren regelmatig ons onderwijs en het pedagogisch en didactisch handelen van de leerkrachten. Daarbij kijken we onder andere naar de kwaliteit van de instructie, het inspelen op verschillen tussen leerlingen, het stimuleren van actieve betrokkenheid en samenwerking en het geven van effectieve feedback. Reflectie, collegiale samenwerking en professionele ontwikkeling spelen hierbij een belangrijke rol.

Om een breed beeld te krijgen van de kwaliteit van ons onderwijs verzamelen we informatie vanuit verschillende bronnen. We maken onder andere gebruik van ouder- en leerlingenenquêtes, observaties en evaluaties binnen het team en, waar relevant, feedback van vervolgscholen. Daarnaast gebruiken we gegevens uit onze leerlingvolgsystemen, waaronder Cito, Pearson en KIJK!. Deze gegevens worden geanalyseerd om ontwikkelingen en aandachtspunten te signaleren en ons onderwijs waar nodig bij te sturen. Team, Management Team en Bestuur hebben hierin ieder vanuit hun eigen rol een verantwoordelijkheid. Op basis van de verzamelde informatie bepalen we welke vervolgstappen nodig zijn en hoe ingezette verbeteringen kunnen worden geborgd.

Een school is altijd in ontwikkeling, zo ook onze school. In maart 2023 bezocht de Nederlandse Onderwijsinspectie onze school voor een kwaliteitsonderzoek. De inspectie beoordeelde de kwaliteit van het onderwijs als voldoende en waardeerde drie standaarden als Goed: het onderwijsaanbod, het pedagogisch klimaat en de kwaliteitscultuur. De overige beoordeelde standaarden werden als voldoende gewaardeerd.

In het schooljaar 2026–2027 zal de Onderwijsinspectie onze school opnieuw bezoeken als onderdeel van de periodieke kwaliteitsonderzoeken bij Nederlandse scholen in het buitenland.

Een aantal mooie bevindingen uit het inspectierapport van 2023 zijn:

“De kwaliteit van het onderwijs is van ruim voldoende niveau. De betrokkenheid en het enthousiasme van zowel het bestuur als de schoolleiding en het team dragen hieraan bij.”

De inspectie benoemde daarnaast het brede en motiverende onderwijsaanbod, de duidelijke uitleg van de leerkrachten en de actieve houding van de leerlingen. Het aanbod werd als Goed beoordeeld omdat het zeer breed is en goed aansluit bij zowel de leerlingenpopulatie als de visie van de school. Ook het pedagogisch klimaat kreeg de waardering Goed. De inspectie zag een prettige en veilige sfeer, respectvolle omgang tussen leerkrachten en leerlingen en een goed werkklimaat waarin leerlingen zich kunnen richten op het leren.

Ook de kwaliteitscultuur werd als Goed beoordeeld. De inspectie constateerde dat de school verschillende gegevens gebruikt om de kwaliteit van het onderwijs in beeld te brengen, te behouden en waar nodig te verbeteren en dat het team openstaat voor het leren van en met elkaar.

8 De resultaten van het onderwijs

8.1 Regulier schooltoezicht

De resultaten van onze leerlingen geven ons belangrijke informatie over de kwaliteit en effectiviteit van ons onderwijs. We volgen deze resultaten gedurende de gehele schoolloopbaan en vergelijken deze, waar mogelijk, met de Nederlandse referentieniveaus.

Ook tijdens het kwaliteitsonderzoek van de Nederlandse Onderwijsinspectie in maart 2023 is gekeken naar het onderwijsaanbod en de resultaten van onze leerlingen. De inspectie constateerde onder andere:

"Het aanbod voldoet aan de kerndoelen en de referentieniveaus. De school kiest ervoor de wereldoriënterende vakken thematisch aan te bieden volgens een internationale methode, die de leerlingen motiveert en waarbij zij ook worden aangesproken op hun eigen verantwoordelijkheid."

De inspectie benoemde daarnaast dat er binnen het aanbod aandacht is voor de Nederlandse en Vlaamse cultuur, (wereld)burgerschap en sociaal-emotionele ontwikkeling.

Ten aanzien van de behaalde resultaten constateerde de inspectie dat alle leerlingen het referentieniveau 1F hadden behaald en een groot deel ook 2F/1S. Dit betekent dat de meeste leerlingen bij wie de doorstroomtoets werd afgenomen een niveau behaalden dat vergelijkbaar was met dat van hun leeftijdsgenoten in Nederland.

In het schooljaar 2026–2027 bezoekt de Nederlandse Onderwijsinspectie onze school opnieuw in het kader van het periodieke schooltoezicht.

8.2 Ouder- en leerlingenenquêtes

Om inzicht te krijgen in hoe leerlingen en ouders onze school en het onderwijs ervaren, nemen we regelmatig enquêtes af onder leerlingen, ouders en schoolverlaters. De uitkomsten gebruiken we niet alleen om te zien wat goed gaat, maar ook om ontwikkelpunten te signaleren en mee te nemen in onze schoolontwikkeling.

Uit de leerlingenenquête van november 2025 kwam een zeer positief beeld naar voren. De meeste leerlingen geven aan het leuk te vinden op school en ervaren dat de leerkrachten goed naar hen luisteren en hen zien en horen. Ook zijn leerlingen zeer positief over de duidelijke regels in de klas, de ondersteuning van de leerkrachten en de uitleg bij verschillende vakken. De resultaten laten daarnaast zien dat leerlingen de school als een prettige en veilige omgeving ervaren. De leerlingen gaven de school gemiddeld een 8,6. Uit de enquête kwamen daarnaast enkele concrete aandachtspunten naar voren, onder andere rondom het leren uiten en bespreken van gevoelens, rust en concentratie tijdens het werken en het verder ondersteunen van leerlingen bij het plannen en organiseren van hun werk. Deze punten worden meegenomen in de verdere ontwikkeling van ons onderwijs.

Ook uit de ouder-enquête van juni 2026 komt een positief beeld naar voren. Ouders zijn tevreden over wat hun kinderen op school leren en ervaren de school als een positieve en ondersteunende leeromgeving. Als sterke punten van de school worden met name de hechte schoolgemeenschap en prettige sfeer, de persoonlijke aandacht voor leerlingen, de betrokkenheid van de leerkrachten en de kwaliteit van het onderwijs genoemd. Ook waarderen ouders dat er binnen de relatief kleine groepen ruimte is om kinderen ondersteuning of juist extra uitdaging te bieden.

De enquête geeft ons tegelijkertijd concrete aanknopingspunten voor verdere ontwikkeling. Ouders noemen onder andere de huisvesting en faciliteiten, het tijdig communiceren over activiteiten en het

verder versterken en vastleggen van beleid en procedures als aandachtspunten. Een deel hiervan krijgt in het schooljaar 2026–2027 nadrukkelijk aandacht, onder andere in het kader van de herbouw van het hoofdgebouw na de brand in december 2025 en binnen onze bredere schoolontwikkeling.

De resultaten van de ouder- en leerlingenenquêtes worden binnen het Team, Management Team en Bestuur besproken en waar relevant vertaald naar concrete verbeterdoelen. De belangrijkste uitkomsten en aandachtspunten worden anoniem en in samengevatte vorm gedeeld met ouders via de nieuwsbrief en tijdens de Algemene Ledenvergadering (ALV). Op deze manier vormen de enquêtes een vast onderdeel van onze kwaliteitszorg.

8.3 Leerlingvolgsystemen

Zoals al eerder werd aangegeven worden twee keer per jaar CITO-toetsen afgenomen. De resultaten worden gedocumenteerd in een digitaal Leerlingenvolgsysteem. Hierdoor worden de vorderingen van de leerlingen op de voet gevolgd en kunnen wij de groei monitoren en samen met de leerlingen en ouders doelen opstellen. De CITO eindtoets is vervangen door de doorstroomtoets. Het is voor leerlingen in het buitenland niet mogelijk om mee te doen aan de CITO doorstroomtoets, daarom maken wij gebruik van de IEP doorstroomtoets. De ontwikkeling van onze peuters en kleuters wordt in kaart gebracht door ‘KIJK!’ en de ontwikkeling in de Engelse taalvaardigheden volgen wij met de ‘Pearson benchmark test for young learners’.

9 Schooltijden en vakantierooster

9.1 Schooltijden peuter- en basisschool

	Maandag	Dinsdag	Woensdag	Donderdag	Vrijdag
Peuters	8.00 – 12.00*	8.00 – 12.00*	8.00 – 12.00*	8.00 – 12.00*	8.00 – 12.00*
Groep 1/2	8.00 – 15.00	8.00 – 15.00	8.00 – 12.00*	8.00 – 15.00	8.00 – 12.00*
Groep 3 t/m 8	8.00 – 15.00	8.00 – 15.00	8.00 – 15.00	8.00 – 15.00	8.00 – 14.00

*In de middagen wordt er een 'learn through play' programma aangeboden onder leiding van juf Jacinta voor de peuters, voor ouders die ervoor kiezen om hun peuter wel tot 15.00 op school te hebben en op vrijdag tot 14.00. Voor de groep 1-2 leerlingen bieden we deze mogelijkheid aan op woensdag en vrijdagmiddag onder leiding van juf Elsie. Er zijn ook slaapfaciliteiten voor peuters die tot 15.00 op school zijn en nog een middagslaapje doen.

De ochtendpauze is van 10.10 - 10.30 uur. De peuters en kleuters blijven nog langer buiten spelen. Er is een middagpauze van 12.30 – 13.00 uur.

9.2 De peutergroep
Uw kind kan tot onze peutergroep worden toegelaten wanneer hij of zij 18 maanden oud is en zelfstandig kan lopen. Voor de peuters geldt dat de groep open is gedurende vijf ochtenden per week. Ouders kunnen hun peuter 2 tot 5 ochtenden per week naar school laten gaan. Als een kind 4 jaar oud is, stroomt hij of zij in principe door naar groep 1, als dit niet aan het begin van een schooljaar is wordt er ook gerefereerd naar groep 0 of naar de doorstroomgroep.

9.3 Jaarkalender
Deze wordt gedeeld via de nieuwsbrief en is ook gelinkt onder aan elke nieuwsbrief onder het kopje 'belangrijke data', daarnaast kunnen wij u het document altijd opnieuw emailen en u kunt de jaarkalender ook vinden op onze website.

9.4 Bijzondere data

Eerste schooldag	woensdag 26 augustus
Informatiepicknick	zaterdag 5 september
Sinterklaas	zaterdag 5 december
Kerstviering (in de avond)	donderdag 10 december
Schoolkamp groep 4 t/m 8	10, 11, 12 februari
Koningsspelen (Sportdag)	vrijdag 23 april
Schoolreisje peuters en groep 1-3	wordt nog bevestigd
Bevrijdingsfestival/orange dag	zaterdag 24 april
Jaarafsluiting	donderdag 1 juli
Laatste schooldag	vrijdag 2 juli

9.5 Regels voor aanvang schooltijd
In de ochtend wordt de bel om 8.00 uur geluid. Op dat moment gaan alle leerlingen naar het desbetreffende lokaal. Ouders en chauffeurs worden geacht de leerlingen uiterlijk om 8.00 uur op school te brengen.

9.6 Verlof
Net zoals in Nederland zijn de kinderen op onze school vanaf 5 jaar leerplichtig. Er wordt daarom een absentieregistratie bijgehouden en doorgegeven aan de inspectie.

Wanneer uw kind niet aanwezig kan zijn tijdens lesuren, dient u de school daar vooraf en anders zo spoedig mogelijk van in kennis te stellen. Dit kan per telefoon / SMS naar het telefoonnummer van de school of via de ClassDojo app direct naar de leerkracht. Vertelt u er altijd even bij waarom uw kind niet aanwezig kan zijn, zodat wij, in geval van besmettelijke ziekten, alert kunnen zijn op eventuele symptomen bij andere leerlingen.

Aanvragen van verlof

De school zal het aanvragen van verlof buiten de schoolvakanties om in principe ontraden. Verlofaanvragen moeten altijd met de leerkracht besproken worden. Ook dient er een officieel verlofaanvraag ingediend te worden, formulieren hiervoor zijn bij de administratie verkrijgbaar.

Noodzakelijk verlof

Onder noodzakelijk verstaan wij een overlijdensbericht van een familielid of iemand uit de naaste omgeving. Ook kan er een medische noodzaak zijn om verlof aan te vragen voor het kind.

Vrijwillig verlof

Vrijwillig verlof, voor bijvoorbeeld een safari of een uitbreiding van de vakantie zijn niet geoorloofd. De hoeveelheid vakanties die we hanteren zijn zodanig dat leerlingen geen extra dagen kunnen en mogen missen. We rekenen erop dat ouders met het plannen van vakanties en trips de schoolvakanties als uitgangspunt nemen.

Aandachtspunten verlof

Peuters:

Peuters zijn niet leerplichtig, echter door in te schrijven gaat een gezin een verbintenis aan. Voor het eigen kind en de groep rekenen wij op de aanwezigheid van alle peuters. De aanwezigheidsdagen van een peuter kunnen niet worden geruild.

Groep 1 t/m 8:

Een leerling op een Nederlandse school dient een bepaald aantal lesdagen te hebben. Hierbij wordt geen rekening gehouden met ziekte en/of afwezigheid. Wanneer een leerling niet op school is vanwege ongeoorloofd verlof dan werkt school in principe niet mee aan huiswerk en/of inhalen van de gemiste lesstof. Bij geoorloofd verlof is dit, als vanzelf, wel het geval!

10 Praktische zaken

10.1 Hoofdluis en kinderziektes

Wij houden regelmatig luizencontroles op school. Als er bij uw kind hoofdluis wordt geconstateerd zult u gebeld worden. Uw kind moet direct behandeld worden. Zo snel mogelijk na de behandeling mag uw kind weer naar school. De enige manier om hoofdluis en neten effectief te bestrijden is grondig behandelen, controleren en veel kammen. Vergeet niet om andere gezinsleden op hoofdluis te controleren. Op school is informatie aanwezig over hoe hoofdluis het beste te bestrijden is.

Het is verplicht om hoofdluis en kinderziektes te melden op school. In het geval van besmettelijke kinderziektes, ernstige diarree, overgeven of koorts, ontstoken ogen en ringworm moet uw kind thuis blijven tot de incubatieperiode verstreken is.

10.2 Parkeren

Op het schoolterrein staat aangegeven waar u kunt parkeren. Bij de administratie is een parkeersticker voor de auto verkrijgbaar.

10.3 Traktaties, lunch en snacks

Kinderen trakteren doorgaans op hun verjaardag en bij het verlaten van de school. De traktaties zien wij het liefste gezond of zo gezond mogelijk. Ook vragen wij u om voor uw kind geen snoep, chips, donuts, chocolade etc. in te pakken als snack of lunch. Graag een gezonde of zo gezond mogelijke snack en lunch.

11 Namen en adressen

11.1 Team dagschool

Directeur	Hanneke Hollak

Vaste Leerkrachten

Peuters	Sarah Vijzelman, Caroline Slot
Groep 1 & 2	Arianne Verbeek, Hanneke Hollak
Groep 3, 4 & 5 (ochtenden)	Bo Duinmeijer, Marja van Doorn
Groep 3, 4 & 5 (middagen)	Bo Duinmeijer, Sandra Aleri, Faith Sambe
Groep 6, 7 & 8	Jessica Donia, Sandra Aleri

Vakleerkrachten en coordinatoren

IPC coördinatie	Hanneke Hollak
Engels	Sandra Aleri
Zwemmen	Raymond Mugwimi / Stephen Mwanzi
Intern Begeleider	Marja van Doorn
Bewegingsonderwijs	Sandra Aleri
NTC leerkrachten	Zie NTC schoolgids
Invalleerkrachten	Joke Neuskens, Arianne Verbeek, Caroline Slot

Finance and Operations Manager	Lucy Kamau

Onderwijsondersteunend personeel

Onderwijsassistente peuters	Faith Sambe
Onderwijsassistente peuters	Jacinta Wamaitha
Onderwijsassistente groep 1 & 2	Elsie Mukanzi
Bus assistent	Faith Sambe
Bus assistent	Elsie Mukanzi
Bus assistent	Jacinta Wamaitha
Conciërge	Mulwa Kalunda
Chauffeur schoolbus	Stephen Kitheka
Chauffeur schoolbus	Robert Kamau
Schoonmaakster	Wairimu Achieng
Schoonmaakster	Charity Warware
Tuinman	Charles Ngatia Ndegwa
Tuinman	Stephen Kitheka
Tuinman	Robert Kamau

11.2 Bestuur

Voorzitter:	Charlotte Lammertyn chairperson@netherlandsschool.com
Financiën:	Michiel van Harten treasurer@netherlandsschool.com
Onderwijs/kwaliteit:	Nancy Kamau boardeducation@netherlandschool.com
HRM:	Nancy Kamau hr@netherlandsschool.com
Secretariaat:	Hanneke Hemmink secretary@netherlandsschool.com
NTC:	Meskes Berkouwer boardntc@netherlandsschool.com
NTC:	Cyriel Schenk boardntc2@netherlandsschool.com

11.3 Overige contacten

Inspectie van het Onderwijs – Team Buitenland Spoorlaan 420 5038 CG Tilburg www.onderwijsinspectie.nl	E-mail: buitenland@onderwijsinspectie.nl Telefoon: +31 (0)88 669 60 60
Stichting NOB Laan van Vredenoord 11 Rijswijk www.stichtingnob.nl	 +31 (0) 70 3866646 info@stichtingnob.nl
Nederlandse Huisarts Margriet van Unen - van Enk Karen Surgery 333 Ngong Road P.O. Box 24932	 +254 (0) 733 642246 +254 (0) 775 642246 Receptionist@KarenSurgery.com
Nederlandse Ambassade in Nairobi Block B, Keystone Park 95, Riverside Drive P.O. Box 41537 00100 Nairobi	 +254 (0) 20 42 88 000 +254 (0) 727 594727 nai@minbuza.nl
Externe Vertrouwenspersoon Lieke Aarninkhof trustperson@netherlandsschool.com	

Schoolgids
Dutch School

2026 - 2027

Nederlands Taal- en Cultuuronderwijs (NTC)

Welkom!

Van harte welkom bij de NTC-afdeling van de Dutch School Nairobi!

Met deze schoolgids willen we ouders en leerlingen informeren over ons Nederlandstalig onderwijs in Nairobi. Deze gids heeft uitsluitend betrekking op de NTC-afdeling (Nederlandse Taal en Cultuur) van de Dutch School. Je vindt hierin praktische informatie over onze lessen, onze werkwijze, onze doelen en de manier waarop wij samen met leerlingen en ouders werken aan de ontwikkeling van de Nederlandse taal en de verbondenheid met de Nederlandse en Vlaamse taal en cultuur.

De Dutch School Nairobi bevindt zich in een bijzondere positie. Het is uniek dat we binnen één schoolorganisatie zowel een Nederlandstalige dagschool als een NTC-school kunnen aanbieden. Hierdoor kunnen we Nederlandse en Vlaamse kinderen met heel verschillende onderwijsachtergronden ondersteunen: kinderen die dagelijks Nederlandstalig onderwijs volgen én kinderen die naar een internationale of lokale dagschool gaan en daarnaast NTC-onderwijs volgen.

Binnen onze NTC-afdeling brengen we leerlingen samen die in een internationale omgeving opgroeien, maar voor wie het belangrijk is om hun Nederlands te blijven ontwikkelen. We willen hen niet alleen taalvaardiger maken, maar hen ook een plek bieden waar ze hun band met Nederland en Vlaanderen kunnen behouden en waar ze andere Nederlandstalige kinderen ontmoeten.

We zijn trots op ons sterke en betrokken team van ervaren leerkrachten. Samenwerking staat centraal in onze werking: tussen leerkrachten onderling, maar ook met ouders, leerlingen, de Dutch School en de verschillende scholen waar onze NTC-lessen plaatsvinden. Door regelmatig af te stemmen, kunnen we zo goed mogelijk aansluiten bij de onderwijsbehoeften van iedere leerling.

In onze lessen werken we met actuele en interactieve methodes die leerlingen actief betrekken bij de Nederlandse taal. We besteden aandacht aan spreken, luisteren, lezen, schrijven, woordenschat en cultuur en sluiten daarbij zoveel mogelijk aan bij het onderwijs en de leerlijnen in Nederland en Vlaanderen. Zo ondersteunen we leerlingen die op termijn terugkeren naar het Nederlandstalig onderwijs, maar ook leerlingen die hun Nederlands binnen een internationale onderwijsomgeving verder willen ontwikkelen.

Onze leerlingen volgen hun NTC-lessen op verschillende locaties in Nairobi en online. Ondanks die verschillende lesplekken vormen we samen één NTC-gemeenschap, met gedeelde leerlijnen, doelen en een gezamenlijke visie op goed Nederlandstalig onderwijs.

Ouders en leerlingen mogen rekenen op een laagdrempelige en bereikbare NTC-afdeling. Vragen, zorgen of ideeën kunnen altijd met de leerkracht of de NTC-coördinator worden besproken. Juist die open communicatie en samenwerking helpen ons om kinderen zo goed mogelijk te begeleiden.

Met deze schoolgids hopen we een helder beeld te geven van onze werking en van wat leerlingen en ouders van ons mogen verwachten. Samen willen we ervoor zorgen dat Nederlands niet alleen een schoolvak is, maar een taal die leerlingen met vertrouwen blijven gebruiken en waarmee zij zich verbonden blijven voelen.

Namens het hele NTC-team wens ik alle leerlingen een fijn, inspirerend en leerzaam schooljaar toe!

Met vriendelijke groet,

Joke Neuskens - *NTC Coördinator*

Dutch School – NTC

Windy Ridge off Ngong Road

P.O. Box 14997

00800 Nairobi, Kenya

Telefoon: +254 7143 66 66 8 / +254 7 11 42 56 80

E-mail: ntc@dutchschool.ke

Website: www.dutchschool.ke

Inhoudsopgave

1. De Dutch School en het NTC-onderwijs 4
1.1 Algemeen 4
1.2 Geschiedenis 4
1.3 Organisatie van het onderwijs 4
2. Missie en doelstellingen 5
2.1 Onze missie 5
2.2 Doelstellingen 5
3. Het NTC-team 5
3.1 Bestuur en schoolleiding 5
3.2 Leerkrachten 5
3.3 Contactgegevens 6
4. Locaties, lesdagen en jaarplanning 6
4.1 Locaties en lesdagen 6
4.2 Jaarkalender 2026 - 2027 7
4.3 Cultuur en gemeenschap 9
5. Aanmelding en toelating 9
5.1 Toelatingsvoorwaarden 9
5.2 Aanmeldprocedure 9
6. Onderwijsaanbod 10
6.1 NTC richting 1, 2 en 3 10
6.2 Primair onderwijs - doelstellingen en uitgangspunten 10
6.3 Voortgezet onderwijs - algemene doelstellingen 11
6.4 Leermiddelen en pedagogisch-didactisch beleid 11
7. Het leerlingvolgsysteem 11
7.1 Toetsing en volgsystemen 11
7.2 Rapportage en oudergesprekken 11
7.3 Samenwerking met ouders thuis 12
8. Oog op de toekomst - studeren in Nederland/België 12
8.2 CNaVT-examen 12
8.3 Praktische informatie voor studie in Nederland 12
9. Kwaliteitszorg en onderwijsinspectie 13
10. Schoolgeld en ouderbijdrage 13
10.1 Ouderbijdrage 2026 - 2027 13
10.2 Betaling en declaratie bij werkgevers 13
11. Klachtenprocedure 14
12. Namen en adressen 14
12.1 NTC-team 14
12.2 Overige contacten 15

1. De Dutch School en het NTC-onderwijs

1.1 Algemeen

De Dutch School Nairobi bestaat uit twee afdelingen: de dagschool en de NTC-afdeling. Beide afdelingen vallen onder dezelfde vereniging en werken nauw samen om Nederlandstalig onderwijs in Nairobi op een kwalitatief hoogwaardige en toekomstgerichte manier aan te bieden.

Het NTC-onderwijs richt zich op leerlingen van 4 tot 18 jaar die in Nairobi wonen en die naast hun (internationale) dagschool de Nederlandse taal en cultuur willen leren, onderhouden of verder ontwikkelen. Onze lessen worden naast het reguliere curriculum verzorgd, vaak op de internationale scholen zelf waar de kinderen dagelijks naartoe gaan.

1.2 Geschiedenis

Het NTC-onderwijs in Kenia kent een lange en rijke geschiedenis. In 1995 namen twee ouders, samen met Marjan Jansen, het initiatief om hun kinderen de Nederlandse taal en cultuur op een meer schoolse manier bij te brengen. Zo werd DISK (Stichting Nederlandse Taal en Cultuur Kenia) opgericht. Wat begon als een klein initiatief, is inmiddels uitgegroeid tot een organisatie met meerdere locaties in Nairobi en meer dan honderd leerlingen.

Sinds het schooljaar 2023-2024 zijn de voormalige Netherlands School Society (NSS) en Dutch International School Kenya (DISK) samengegaan onder de naam Dutch School. De juridische entiteit blijft de Netherlands School Society, maar in de praktijk werken wij als één school met twee afdelingen: de dagschool en de NTC-afdeling.

Sinds dit schooljaar bieden we ook online NTC-lessen aan voor leerlingen die in een Afrikaans land wonen waar geen NTC-school aanwezig is. Zo krijgen ook zij de mogelijkheid om structureel Nederlands taal- en cultuuronderwijs te volgen en de verbinding met de Nederlandse en/of Vlaamse taal en cultuur te behouden.

1.3 Organisatie van het onderwijs

Voor de NTC-lessen na schooltijd registreren de leerkrachten de aanwezigheid om te waarborgen dat het jaarlijkse onderwijsdoel van 120 uur wordt gehaald. Deze uren bestaan uit lestijd, cultuuractiviteiten en thuisopdrachten, zoals lezen en het voorbereiden van presentaties. Omdat de wekelijkse NTC-lessen alleen niet voldoende zijn om de gewenste taalontwikkeling en voortgang te realiseren, is samenwerking met ouders en verzorgers hierbij onmisbaar.

Wij werken nauw samen met de internationale scholen waar onze NTC-leslocaties gevestigd zijn. Goede afstemming met deze scholen is belangrijk op het gebied van onder meer lesruimtes, roosters, toegang tot de school, safeguarding en praktische organisatie.

Door het internationale karakter van onze leerlingenpopulatie is er ieder jaar sprake van in- en uitstroom. Hierdoor kunnen zowel het aantal leerlingen als het niveau binnen een groep gedurende het schooljaar variëren. Daarom werkt het NTC-onderwijs met flexibele combinatiegroepen. Voor het vormen van een lesgroep zijn idealiter minimaal zes leerlingen nodig om het onderwijs financieel haalbaar te houden. De onderwijsinspectie adviseert daarbij om niet meer dan drie niveaus binnen één groep te combineren. Dit is ook ons streven, maar in de praktijk is dit niet altijd mogelijk, mede doordat ons onderwijs verspreid wordt aangeboden op verschillende leslocaties.

2. Missie en doelstellingen

2.1 Onze missie

Onze missie is en blijft: het bieden van kwalitatief hoogwaardig onderwijs in de Nederlandse taal en cultuur als waardevolle aanvulling op het internationale curriculum, voor kinderen van 4 tot 18 jaar die in Nairobi wonen.

2.2 Doelstellingen

- Het bieden van Nederlandstalig taal- en cultuuronderwijs dat aansluit bij de kerndoelen van het Nederlandse ministerie van Onderwijs.
- Het versterken van de band van leerlingen met de Nederlandse en Vlaamse taal en cultuur.
- Het zo goed mogelijk voorbereiden van leerlingen op een eventuele (tijdelijke) terugkeer naar het Nederlandse of Vlaamse onderwijssysteem.
- Het werken in kleine, flexibele combinatiegroepen zodat onderwijs kan worden afgestemd op het niveau en de leeftijd van de leerling.
- Een goede samenwerking tussen school, ouders/verzorgers en leerling, omdat dit onmisbaar is voor het leren van een taal buiten het land waar die taal wordt gesproken.

3. Het NTC-team

3.1 Bestuur en schoolleiding

NTC-representatie in het bestuur:

- Meskes Berkouwer – boardntc@netherlandsschool.com
- Cyriel Schenk – boardntc2@netherlandsschool.com

Schoolleiding NTC:

- Joke Neuskens – NTC Coördinator

3.2 Leerkrachten

Het NTC-team bestaat voor schooljaar 2026-2027 uit de volgende leerkrachten:

- Caroline Slot
- Arianne Ponte
- Bo Duinmeijer
- Hanneke Hollak
- Marja van Doorn
- Jessica Donia
- Joke Neuskens
- Elsie Mukanzi – onderwijsassistente

3.3 Contactgegevens

- Telefoon: +254 7143 66 66 8 of +254 7 11 42 56 80
- E-mail: ntc@dutchschool.ke
- Website: www.dutchschool.ke
- Coördinator Joke Neuskens: +254 705228885

4. Locaties, lesdagen en jaarplanning

4.1 Locaties en lesdagen

Er wordt dit schooljaar lesgegeven op de volgende locaties. Combinatiegroepen worden per locatie samengesteld op basis van leeftijd en niveau van de leerlingen.

Locatie	Lesdag(en)	Tijd	Leerkracht
Braeburn Garden Estate VO	maandag	15.45 - 18.00	Joke Neuskens
Braeburn Garden Estate PO	woensdag	15.45 – 18.00	Joke Neuskens
Durham Rosslyn PO	maandag, dinsdag	15.30 - 18.00	Caroline Slot Bo Duinmeijer Elsie Mukanzi
Durham Thigiri Kleuters	donderdag	15.30 – 17.30	Caroline Slot Bo Duinmeijer Elsie Mukanzi
Hillcrest Secondary School Kleuters PO	woensdag	15.30 – 17.30 15.30 – 18.00	Caroline Slot Bo Duinmeijer Elsie Mukanzi
Hillcrest Secondary School VO	woensdag	15.30 – 18.00	Liesbeth Boot
Dutch School (dagschool)	maandag	15.45 - 17.45	Arianne Ponte
International School of Kenya (ISK) PO en VO	dinsdag en donderdag	15.30 - 18.00	Joke Neuskens

4.2 Jaarkalender 2026 - 2027

Naast de reguliere lessen organiseren we regelmatig cultuurdagen en andere activiteiten. Hieronder een overzicht van de bekende data voor schooljaar 2026-2027.

Schooljaar 2026 – 2027

Dutch School Nairobi · NTC Ouders

September 2026	
Week 2 van de betreffende school	Start NTC-lessen — zie kalender lesdagen / WhatsApp voor de exacte datum
zaterdag 5/9	NTC start schooljaar – ouderochtend en picknick!. Om 11.00u infosessie met aansluitend picknick om 12.00 uur op de compound van de Dutch School
Dinsdag 22/9	Online infosessie over NTC onderwijs in Nairobi en de rol van ouders.

Oktober 2026	
zaterdag 3/10	Kinderboekenweek: Boekenfeest! Locatie nog te bevestigen
12 t/m 16/10	Half term Braeburn & Hillcrest
dinsdag 20/10	Mashujaa Day — geen les alle scholen
19 t/m 23/10	Half term Dutch School / ISK / Durham

November 2026	
zaterdag 7/11	VO cultuuractiviteit

December 2026	
zaterdag 5/12	Sinterklaasfeest — Locatie nog te bevestigen
7/12 t/m 4/01	Kerstvakantie — Durham / Braeburn / Hillcrest
14/12 t/m 4/01	Kerstvakantie — Dutch School
21/12 t/m 11/01	Kerstvakantie — ISK

Januari 2027	
zaterdag 30/01	NTC toetsdag — Leerling in Beeld (groep 3 t/m 8). Op de Dutch School.
21/01 t/m 1/02	Voorleesdagen

Februari 2027	
15/02	Rapporten eerste periode
15 t/m 19/02	Half term — Dutch School / Durham / Braeburn / Hillcrest

Maart 2027	
zaterdag 6/3	Cultuurdag - activiteiten voor VO en PO!
di 9/3 of woe 10/3	Eid al-Fitr (voorlopige feestdag) – geen les
26 maart t/m 12 april	Voorjaarsvakantie — Dutch School
26 maart t/m 19 april	April break — Braeburn / Hillcrest / Durham
26 maart t/m 2 april	April break — ISK

April 2027	
Zaterdag 24	Koningsdag
Eind april	Herinschrijving / bevestiging NTC-leerlingen voor 2027–2028

Mei 2027	
Nader te bepalen	Diatoetsen VO
Nader te bepalen	CNaVT-examen
Nader te bepalen	IB-examens
maandag 17/05	Eid al-Adha (voorlopige feestdag)
24 mei t/m 1 juni	Midterm — Dutch School / Braeburn / Hillcrest
vrijdag 28/05	Rapporten tweede periode ISK

Juni 2027	
31 mei t/m 5/06	Midterm — Durham
dinsdag 1/06	Madaraka Day – geen les
donderdag 3/06	Laatste les ISK — primair onderwijs
dinsdag 8/06	Laatste lessen ISK bovenbouw PO + VO
zaterdag 12/06	Slotfeest!
vrijdag 19/06	Rapporten tweede periode — Dutch School / Braeburn, Hillcrest / Durham
22 t/m 25	Laatste les — Braeburn & Hillcrest

Juli 2027	
Tot en met 3 juli	Laatste les — Durham

Let op: data met "TBC", "ntb" of "tentative" staan nog niet definitief vast — check de laatste update via school-mail of WhatsApp.

4.3 Cultuur en gemeenschap

Tijdens de cultuurdagen en overige activiteiten ontdekken leerlingen de Nederlandse cultuur, versterken zij hun gevoel van identiteit en gemeenschap en ontmoeten verschillende groepen elkaar. Cultuuronderwijs draagt zo bij aan verbinding en biedt leerlingen de mogelijkheid hun eigen identiteit te ontdekken en verder te ontwikkelen.

Het begeleiden van een kind in zijn taal- en cultuurontwikkeling vraagt om een goede samenwerking tussen school, ouders en gemeenschap. De cultuurdagen, waaraan de hele community deelneemt, spelen hierin een belangrijke rol en versterken samen het NTC-onderwijs.

5. Aanmelding en toelating

5.1 Toelatingsvoorwaarden

Een eerste voorwaarde voor toelating tot het NTC-onderwijs is dat de leerling al een basiskennis van de Nederlandse taal heeft en voldoet aan de voorwaarden voor lezen en taal.

Daarnaast is het essentieel dat ouders thuis actief aandacht besteden aan de Nederlandse taal. Dat betekent dat één of beide ouders consequent Nederlands spreekt en samen met hun kind Nederlandstalige activiteiten onderneemt, zoals (voor)lezen, spelletjes spelen of films kijken. Het aantal NTC-contacturen alleen is namelijk niet voldoende om een kind volledig vertrouwd te maken met de Nederlandse taal en cultuur. Een taal leren vraagt energie en betrokkenheid van de leerling, het gezin én de school.

5.2 Aanmeldprocedure

De toelating van nieuwe leerlingen verloopt via de schoolleiding en bestaat altijd uit een intakegesprek met de ouders en het kind en het bespreken van schoolrapporten en eventuele Cito-scores.

Nieuwe leerlingen kunnen worden aangemeld met een inschrijfformulier. Hierop vragen we basisgegevens van de leerling en ouders/verzorgers, een korte terugblik op eerdere schooljaren en de verwachtingen van ouders bij het NTC-onderwijs. Ook vragen we naar de bereidheid om thuis actief Nederlands te spreken en te oefenen.

Waar mogelijk vragen wij het leerlingdossier van de vorige school op (rapport, toetsgegevens, onderwijskundig verslag en eventueel handelingsplan). Dit helpt ons om meteen goed aan te sluiten bij het niveau van de leerling. Zo nodig nemen we aanvullend contact op met de dagschool.

Alle NTC-leerlingen volgen dagonderwijs op een internationale school in Nairobi. Wij onderhouden daarom nauw contact met deze scholen en de betrokken leerkrachten.

6. Onderwijsaanbod

Het NTC-onderwijs is een aanvulling op het onderwijs van de dagschool, wat betekent dat het aantal beschikbare lesuren (met uitzondering van de IB-lessen op ISK) beperkt is tot naschoolse lesuren. De lessen worden verzorgd in combinatiegroepen, rekening houdend met leeftijd en niveau van de leerlingen.

Het NTC-onderwijs van de Dutch School wordt gekenmerkt door een grote diversiteit in leeftijdsgroepen en taalniveaus. Op basis van de doelstellingen van ons onderwijs maken we onderscheid tussen R1, R2 en R3.

6.1 NTC richting 1, 2 en 3

NTC richting 1

Deze richting is gericht op een soepele aansluiting bij het onderwijs in Nederland en België, zodat een terugkeer naar het Nederlandse of Vlaamse schoolsysteem probleemloos verloopt. Leerlingen werken hierbij in alle taaldomeinen (lezen, schrijven, mondelinge taalvaardigheid, woordenschat, taalbegrip en taalverzorging) toe naar dezelfde einddoelen als hun leeftijdsgenoten in Nederland of Vlaanderen. In de meeste gevallen is Nederlands of Vlaams de dominante taal in de thuissituatie.

NTC richting 2

Deze richting richt zich op het op peil houden van de Nederlandse taal, met het oog op een mogelijke terugkeer naar Nederland of België. Leerlingen spreken thuis vaak Nederlands met één ouder en de dagschooltaal met de andere. Door de invloed van meerdere talen behalen zij de taaldoelen meestal later dan kinderen in Nederland of Vlaanderen. De nadruk ligt op het ontwikkelen van sterke mondelinge en schriftelijke vaardigheden.

De meeste leerlingen bewegen zich tussen NT1 en NT2, omdat ze van jongs af aan in het buitenland wonen en verder van het Nederlands afstaan. Vakanties en familiebezoek helpen hierbij, maar maken een kind nog niet automatisch een NT1-leerling. Bij de intake wordt het taalniveau zorgvuldig bepaald met behulp van rapporten en gesprekken, waarna de leerling in een passende groep start. Dankzij combinatiegroepen kan onderwijs goed worden afgestemd op verschillen in niveau.

NTC richting 3

Daarnaast bieden we NT3-klassen aan op de Dutch School, speciaal voor leerlingen die het Nederlands slechts beperkt beheersen en vooral kennismaken met de taal en cultuur.

6.2 Primair onderwijs - doelstellingen en uitgangspunten

Taalonderwijs

Het NTC-taalonderwijs richt zich op:

- het ontwikkelen van praktische taalvaardigheden voor dagelijks gebruik;
- kennis en inzicht in betekenis, gebruik en vorm van taal;
- plezier in het spreken, luisteren, lezen, schrijven en het ontdekken van taal.

Cultuuronderwijs

De cultuurlessen zijn bedoeld om de verbondenheid met de Nederlandse en Belgische cultuur te versterken en ondersteunen de taallessen. Hierbij besteden we aandacht aan:

- feestdagen en tradities;
- gewoonten en gebruiken;
- jeugdcultuur en jeugdliteratuur;
- geschiedenis en actuele ontwikkelingen.

Dit helpt leerlingen niet alleen hun taal te verdiepen, maar ook om een soepele terugkeer naar Nederland of België mogelijk te maken.

Uitgangspunten

We sluiten zo goed mogelijk aan bij het primair onderwijs in Nederland en Vlaanderen. Ons doel is dat ieder kind zich optimaal kan ontwikkelen, zowel zelfstandig als in groepsverband. Daarbij creëren we een veilige en stimulerende leeromgeving vol uitdaging, waarin leerlingen zelfvertrouwen en een positief zelfbeeld opbouwen. We verwachten dat leerlingen klasgenoten positief benaderen en behulpzaam zijn, terwijl discipline, doorzettingsvermogen en samenwerking centraal staan.

6.3 Voortgezet onderwijs - algemene doelstellingen

Met het oog op het maatschappelijk functioneren, de persoonlijke ontwikkeling en de voorbereiding op verdere studie en/of beroep is het onderwijs in de Nederlandse taal en cultuur erop gericht dat leerlingen in staat en bereid zijn taal zowel productief als receptief in de mondelinge en schriftelijke vorm te gebruiken.

Van belang daarbij is dat leerlingen hun kennis, gevoelens en gedachten kunnen verkennen en ordenen, en strategieën kunnen hanteren die op het bereiken van het communicatieve doel zijn afgestemd. Leerlingen leren daarbij te reflecteren op taal en taalgebruik.

6.4 Leermiddelen en pedagogisch-didactisch beleid

In het primair onderwijs werken we met de methodes TisTaal en Actief Leren Lezen. Centraal hierin staat het principe van betekenisvol leren: leren moet voor kinderen zinvol en toepasbaar zijn in het dagelijks leven. Met Nieuwsbegrip worden actuele thema's verbonden aan wereldoriëntatie en sociaal-emotionele onderwerpen.

Ons onderwijs volgt het principe van interactief taalonderwijs. Leerlingen ontdekken de mogelijkheden van taal door het voorbeeld van de leerkracht, samenwerking met klasgenoten en interactie in betekenisvolle situaties. De leerkracht begeleidt waar nodig extra, zodat ieder kind op eigen niveau aan de lesdoelen werkt.

Voor het voortgezet onderwijs hanteren we als leidraad de methode Tis Taal en bieden we buiten de lessen om ook verschillende cultuurgerelateerde activiteiten aan.

7. Het leerlingvolgsysteem

7.1 Toetsing en volgsystemen

In het primair onderwijs (PO) volgen we de voortgang met niet-methodegebonden toetsen voor lezen, spelling en begrijpend lezen, aangevuld met observaties van de leerkracht. Deze toetsen worden jaarlijks in januari/februari afgenomen en digitaal vastgelegd.

Voor het voortgezet onderwijs (VO 1 t/m 4) gebruiken we Diataal. Deze toetsen worden jaarlijks in mei/juni afgenomen en digitaal vastgelegd.

De resultaten helpen docenten om hun lessen te individualiseren en het aanbod af te stemmen op de behoeften van de leerlingen en de groep. Daarnaast bieden de gegevens een goed beeld van de ontwikkeling, dat ook waardevol is voor een eventuele overstap naar een andere school.

7.2 Rapportage en oudergesprekken

Ouders van NTC-leerlingen ontvangen twee keer per jaar een digitale rapportage en worden uitgenodigd voor een kwartiergesprek, eventueel online. Bij zorgen over leerresultaten of gedrag neemt de school tussentijds contact op. Ouders kunnen ook zelf een gesprek aanvragen. Naast rapportages worden regelmatig korte updates gedeeld.

7.3 Samenwerking met ouders thuis

Van ouders wordt verwacht dat zij thuis Nederlands spreken of een Nederlandstalige omgeving creëren. In meertalige gezinnen kan dit door consequent Nederlands te spreken of door talen aan situaties te koppelen (bijvoorbeeld thuis Nederlands, met gasten Engels). Een consequente aanpak is hierbij onmisbaar.

Huiswerk is een onmisbaar onderdeel van het NTC-onderwijs. Omdat leerlingen maar een beperkt aantal uren per week Nederlandse les volgen, is regelmatige oefening thuis nodig om de taal actief te blijven gebruiken en voldoende vooruitgang te boeken.

Het huiswerk sluit aan bij de behandelde lesstof en helpt leerlingen om nieuwe woorden, spelling, grammatica, lezen en andere taalvaardigheden verder in te oefenen. We vragen ouders om hun kind te helpen een vast moment in de week te vinden voor het huiswerk en, waar nodig, te ondersteunen en te motiveren.

Door school en thuis samen te laten werken, kunnen we het meeste halen uit de beperkte NTC-lesuren en zorgen we voor continuïteit in de ontwikkeling van het Nederlands.

8. Oog op de toekomst - studeren in Nederland/België

8.1 CNaVT-examen

Onze school bereidt leerlingen voor op het CNaVT-examen, een internationaal erkend certificaat waarmee zij hun Nederlandse taalvaardigheid officieel kunnen aantonen. Dit is nuttig bij vervolgstudies in Nederland of Vlaanderen, maar ook voor werk of stages in een Nederlandstalige omgeving.

Wij bieden de niveaus Educatief Startbekwaam (B2) en Educatief Professioneel (C1) aan, die aansluiten bij toelatingseisen van hogescholen en universiteiten. De examens vinden jaarlijks in mei plaats. De schoolleiding ondersteunt bij het kiezen van het juiste niveau en bij de inschrijving.

8.3 Praktische informatie voor studie in Nederland

Het vinden van een passende studie en alle inschrijvingszaken regelen kan soms een uitdaging zijn. De NTC-schoolleiding kan hierbij adviseren en ondersteunen.

Studiekeuze en opleidingen

- Universiteit & hbo: www.nuffic.nl – uitgebreide informatie over alle opleidingen in Nederland én internationaal.
- Mbo & hbo: www.roc.nl – overzicht van mbo- en hbo-opleidingen.
- Engelstalige opleidingen: www.studyinnl.org – overzicht van Engelstalige studies.
- Inschrijving: gebeurt via www.studielink.nl met DigiD.

Benodigde gegevens

- Burgerservicenummer (BSN): nodig voor inschrijving. Soms staat dit in het paspoort, anders aanvragen bij de Belastingdienst (schriftelijk).
- Bankrekening: elke student heeft een Nederlandse bankrekening nodig.

Financiën en verzekeringen

- Studiefinanciering: aanvragen via www.duo.nl.
- Zorgverzekering: verplicht vanaf 18 jaar. Mogelijk recht op zorgtoeslag (via Belastingdienst → Mijn Toeslagen → DigiD).

Inschrijven in Nederland

- Inschrijven kan pas met een Nederlands adres.
- Daarna kan een DigiD worden aangevraagd (www.digid.nl), gekoppeld aan het BSN.
- Pas na inschrijving in Nederland kan men een Nederlandse identiteitskaart aanvragen en eventueel huursubsidie.

9. Kwaliteitszorg en onderwijsinspectie

De Nederlandse Onderwijsinspectie beoordeelt elke vier jaar de uitvoering en het management van het primair en voortgezet onderwijs bij de Dutch School (voorheen DISK). Daarbij wordt gekeken of het niveau aansluit bij de standaarden van het Ministerie van Onderwijs. Op basis hiervan accrediteert de inspectie de diploma's en certificaten, zodat deze officieel erkend zijn.

Het NTC-onderwijs is bij het laatste onderzoek (mei 2023) door de Nederlandse Onderwijsinspectie beoordeeld als van voldoende niveau, zowel in het primair als het voortgezet onderwijs. Alle standaarden zijn positief gewaardeerd. De onderwijsresultaten konden destijds nog niet worden beoordeeld.

De inspectie ziet kansen om ons onderwijs verder te versterken, onder andere door toetsgegevens nog beter te benutten, te werken met concretere doelen voor schoolontwikkeling en beredeneerde keuzes te maken in de lesstof. Onze ontwikkelingsdoelen zijn hierop afgestemd, zodat we blijven bouwen aan kwalitatief sterk onderwijs dat aansluit bij de behoeften van onze leerlingen.

10. Schoolgeld en ouderbijdrage

10.1 Ouderbijdrage 2026 - 2027

Met behulp van de leerlinggebonden subsidie wordt de ouderbijdrage jaarlijks vastgesteld. De onderstaande bedragen zijn de tarieven van het voorgaande schooljaar (2025-2026) en dienen door het bestuur bevestigd of bijgesteld te worden voor 2026-2027:

Groep	Ouderbijdrage per leerling
Kleuteronderwijs (groep 1 en 2)	€ 700,-
Primair Onderwijs (groep 3 - 8)	€ 830,-
Voortgezet Onderwijs	€ 930,-

10.2 Betaling en declaratie bij werkgevers

Ouders ontvangen voor dit schooljaar een factuur (eind september) toegestuurd per e-mail. Het bedrag dient in een keer binnen de gestelde termijn betaald te worden. In sommige gevallen kan een speciale betalingsregeling (bijvoorbeeld in termijnen) overeengekomen worden met de penningmeester. Dit moet echter worden aangevraagd bij het NTC-bestuur vóór de betaaltermijn verstrijkt.

Als uw werkgever het schoolgeld betaalt en/of meebetaalt en u hiervoor een verklaring van de Dutch School nodig heeft, kunt u die aanvragen bij de penningmeester of coördinator. Doe dit ruim op tijd, minstens twee maanden voor het einde van het schooljaar. Formulieren van bijvoorbeeld de United Nations worden deels ingevuld door de aanvrager (naam, aantal lessen per week, begindatum, einddatum, etc.) alvorens u het bestuur vraagt deze te ondertekenen.

11. Klachtenprocedure

Het uitgangspunt van onze klachtenprocedure is dat vragen, problemen of klachten altijd eerst rechtstreeks besproken worden met de direct betrokken persoon. Wanneer een ouder bijvoorbeeld een klacht heeft over het functioneren van een leerkracht, wordt dit in eerste instantie met de betreffende leerkracht besproken. Op deze manier wordt de positie van de leerkracht gerespecteerd en blijft de rol van het schoolbestuur helder.

De procedure verloopt in vier stappen:

Stap 1: Bespreking met de direct betrokkene

Ouders/verzorgers bespreken de klacht in eerste instantie met de betreffende leerkracht.

Stap 2: Bespreking met de schoolleiding

Indien dit gesprek niet tot een bevredigende oplossing leidt, wordt de schoolleiding (NTC Coördinator) ingeschakeld.

Stap 3: Formele klacht bij het schoolbestuur

Wanneer de kwestie ook na overleg met de schoolleiding niet naar tevredenheid is opgelost, kan een formele schriftelijke klacht worden ingediend bij het schoolbestuur. Het bestuur onderzoekt de klacht zorgvuldig en informeert de betrokken partijen schriftelijk over de uitkomst en eventuele vervolgstappen.

Stap 4: Externe vertrouwenspersoon en bemiddeling

Wanneer de voorgaande stappen niet tot een bevredigende oplossing hebben geleid, kan de aan de school verbonden externe en onafhankelijke vertrouwenspersoon worden ingeschakeld. Deze persoon kan onafhankelijke en vertrouwelijke ondersteuning en advies bieden en onderzoeken of bemiddeling mogelijk is.

Onze externe vertrouwenspersoon is Lieke Aarninkhof (trustperson@netherlandsschool.com).

12. Namen en adressen

12.1 NTC-team

Rol	Naam	Contact
NTC Coördinator / leerkracht	Joke Neuskens	ntc@dutchschool.ke
Bestuur NTC	Meskes Berkouwer	boardntc@netherlandsschool.com
Bestuur NTC	Cyriel Schenk	boardntc2@netherlandsschool.com
Leerkracht	Caroline Slot	
Leerkracht	Arianne Ponte	
Leerkracht	Bo Duinmeijer	
Leerkracht	Hanneke Hollak	
Leerkracht	Jessica Donia	
Intern begeleider	Marja van Doorn	
Onderwijsassistent	Elsie Mukanz	

12.2 Overige contacten

Organisatie	Contactgegevens
Inspectie van het Onderwijs – Team Buitenland	buitenland@onderwijsinspectie.nl / +31 (0)88 669 60 60
Stichting NOB	info@stichtingnob.nl / +31 (0)70 386 66 46
Nederlandse Ambassade in Nairobi	nai@minbuza.nl / +254 (0)20 42 88 000
Externe vertrouwenspersoon – Lieke Aarninkhof	trustperson@netherlandsschool.com

Wij hopen dat deze schoolgids u een helder beeld heeft gegeven van het NTC-onderwijs en de manier waarop wij samen met ouders en leerlingen werken aan taal- en cultuurontwikkeling. Wij kijken ernaar uit om samen met u een waardevolle bijdrage te leveren aan de ontwikkeling van uw kind.

Met vriendelijke groet,

Het NTC-team van de Dutch School in Kenia

Schoolgids
Dutch School

2026 - 2027

Online Nederlands Taal- en Cultuuronderwijs (NTC)

Welkom bij Online NTC!

Met onze online NTC-lessen brengt de Dutch School Nairobi Nederlandstalig onderwijs tot bij gezinnen die buiten Nairobi wonen, in Afrikaanse landen waar geen fysieke NTC-school in de buurt is. Zo blijven kinderen hun Nederlands ontwikkelen en voelen zij zich verbonden met de Nederlandse en Vlaamse taal en cultuur.

In kleine groepen combineren we een wekelijkse interactieve online les met zelfstandig werk. De betrokkenheid van ouders is daarbij onmisbaar: samen met de leerkracht begeleiden zij hun kind doorheen het schooljaar.

In deze compacte schoolgids lees je hoe de online lessen georganiseerd zijn en wat je als gezin van ons kunt verwachten.

Met vriendelijke groet,

Joke Neuskens – NTC-coördinator

Dutch School – NTC | ntc@dutchschool.ke | www.dutchschool.ke

1. De Dutch School en het online NTC-onderwijs

De Dutch School Nairobi biedt via haar NTC-afdeling aanvullend onderwijs in de Nederlandse taal en cultuur. Onze online afdeling is uitsluitend bedoeld voor leerlingen die buiten Nairobi wonen in een Afrikaans land waar geen fysieke NTC-school in hun omgeving beschikbaar is.

2. Missie en doelstellingen

We ondersteunen leerlingen die buiten Nederland en Vlaanderen opgroeien bij het onderhouden en verder ontwikkelen van hun Nederlands. De lessen richten zich op spreken, luisteren, lezen, schrijven, woordenschat en taalverzorging, met aandacht voor Nederlandse en Vlaamse cultuur. Waar mogelijk sluiten we aan bij het niveau, de leeftijd en de onderwijsbehoeften van ieder kind.

3. Organisatie van de online lessen

- Kleine lesgroepen van minimaal 2 en maximaal 5 leerlingen.
- Privélessen (individueel onderwijs) zijn mogelijk op aanvraag.
- Wekelijks één online lesuur gedurende het schooljaar, met minstens 33 lessen per schooljaar.
- De groepsindeling en de lesmomenten worden afgestemd op niveau, leeftijd en beschikbaarheid.
- We gebruiken Google Classroom om lesmateriaal, opdrachten en communicatie overzichtelijk aan te bieden. De leerkracht verstrekt de benodigde toegangsinformatie.

4. Jaarplanning en vakanties

De online afdeling volgt de vakantieregeling van de Dutch School Nairobi. De actuele schoolkalender wordt met de ouders gedeeld. Wanneer een leerling niet aan een online les kan deelnemen, vragen we ouders dit tijdig aan de leerkracht te melden via e-mail, WhatsApp of Google Classroom.

5. Onderwijsaanbod en leermiddelen

We volgen de leerlijnen van Stichting Nederlands Onderwijs in het Buitenland (NOB). Deze vormen de basis voor onze leerdoelen en de opbouw van het online NTC-onderwijs. De online leerkracht biedt gerichte instructie en interactieve oefeningen. Het zelfstandige werk vormt een essentieel onderdeel van het onderwijsaanbod en wordt door de leerkracht gepland, opgevolgd en bijgestuurd.

Afhankelijk van het leerjaar en het taalniveau gebruiken we de volgende educatieve materialen:

- Tis Taal – taal- en spellingonderwijs.
- Junior Einstein – aanvullende taal- en spellingoefeningen.
- Nieuwsbegrip – begrijpend lezen en actuele teksten.
- Actief Leren Lezen – beginnend lezen en spellen.

6. Samenwerking met ouders en zelfstandig werk

Een online lesuur per week is niet voldoende om alle leerdoelen uitsluitend tijdens de live les te behandelen. Daarom krijgt de leerling zelfstandig werk dat aansluit bij de lesinhoud en het eigen niveau. De online leerkracht geeft instructies, volgt het werk op en biedt feedback.

Actieve begeleiding van ouders of verzorgers is noodzakelijk. Ouders helpen hun kind met het plannen en uitvoeren van opdrachten, ondersteunen waar nodig bij het inloggen en het gebruik van het lesmateriaal en stimuleren regelmatig oefenen en lezen in het Nederlands. De mate van hulp verschilt per leeftijd en zelfstandigheid van de leerling.

7. Toetsing en voortgang

De leerkracht volgt de ontwikkeling door middel van lesobservaties, ingeleverde opdrachten en tussentijdse evaluaties. In mei/juni nemen we de methode-onafhankelijke Diataal-toets af om de taalontwikkeling te volgen. De praktische organisatie van de toetsing wordt vooraf met ouders afgestemd.

8. Aanmelding en toelating

De online lessen zijn beschikbaar voor gezinnen buiten Nairobi, in Afrikaanse landen zonder fysieke NTC-school in de buurt. Bij een aanmelding bekijken we samen het huidige taalniveau, de leeftijd, de onderwijsbehoefte en de mogelijkheden voor een passende groep. Privélessen kunnen op aanvraag worden besproken.

9. Schoolgeld 2026–2027

Voor het schooljaar 2026–2027 gelden de volgende tarieven:

Tariff 1	Tariff 2	Private
€ 1.198,00	€ 749,00	€ 2.000,00

Tariff 1 (€ 1.198): voor leerlingen van wie de schoolkosten geheel of gedeeltelijk worden vergoed door de werkgever(s) van de ouders. Tariff 2 (€ 749): voor leerlingen van wie de ouders het schoolgeld volledig zelf betalen, zonder werkgeversbijdrage. Private (€ 2.000): voor individuele online NTC-lessen op aanvraag. Alle bedragen gelden per leerling per schooljaar, met minimaal 33 online lessen. De betalingsvoorwaarden worden bij inschrijving bevestigd.

10. Contact

Heb je vragen over toelating, groepsindeling, lessen of praktische afspraken? Neem gerust contact op met de NTC-afdeling.

Dutch School Nairobi – NTC | Windy Ridge off Ngong Road, Nairobi, Kenya

E-mail: ntc@dutchschool.ke | Website: www.dutchschool.ke