

# Schoolgids 2025 – 2026

*Nederlands Taal en Cultuur Primair Onderwijs*

## “Het Kraaiennest”



**NTC-IPS**

***Rua da Lagoa,***

***Bicesse 2645-344,***

***Alcabideche***

***Portugal***

***Tel: (351) 21 457 0149***

***Fax: (351) 21 457 3501***



## INHOUD

Een woord vooraf .....	3
Over de schoolgids .....	4
1 Korte schets van onze school.....	5
2 Waar de school voor staat.....	6
3 Het onderwijs.....	7
4 Zorg voor leerlingen .....	13
5 De leerkracht.....	15
6 De ouders.....	16
7 Kwaliteitszorg .....	17
8 Resultaten van het onderwijs .....	18
9 Praktische zaken .....	19
10 Namen en adressen .....	20
BIJLAGE 1: Lesrooster 2024-2025 .....	21
BIJLAGE 2: Leerlingenlijst.....	22

## Een woord vooraf

Met veel genoegen bieden wij u hierbij de nieuwe schoolgids voor het schooljaar 2025-2026 aan. Hierin vindt u informatie over onze school en de organisatie van het Nederlandse Taal en Cultuur (NTC) onderwijs in Alcabideche, Portugal. De schoolgids is tot stand gekomen door de inzet van het bestuur in nauwe samenwerking met onze leerkracht.

Het NTC stelt zich tot doel om de Nederlandse taal en cultuur levend te houden en verder te bevorderen. Dit doen wij door gebruik te maken van moderne leermiddelen en het nastreven van een zo hoog mogelijk niveau. Sommige kinderen keren na hun verblijf terug naar het Nederlandse of Belgische onderwijs, anderen vertrekken naar een nieuwe bestemming. Voor een derde groep vormt het onderwijs een waardevolle aanvulling op hun opvoeding en onderwijs hier in Portugal. Het NTC probeert iedere doelgroep optimaal te ondersteunen met passend onderwijs en begeleiding.

Dit schooljaar volgen 16 leerlingen de Nederlandse lessen. Daarnaast starten wij een pilot met een leerling in het voortgezet onderwijs en werken we met een nieuw leerlingvolgsysteem: DIA. Op deze manier kunnen wij de ontwikkeling van onze leerlingen nog beter volgen en begeleiden.

Het NTC-lespunt “*Het Kraaiennest*” is aangesloten bij de Stichting Nederlands Onderwijs in het Buitenland (NOB), die de school voorziet van advies en informatie. Op de website [www.stichtingnob.nl](http://www.stichtingnob.nl) is meer informatie te vinden.

De Nederlandse leerkracht ziet erop toe dat ouders voldoende inzicht krijgen in de ontwikkeling van hun kinderen, onder andere door tussentijdse toetsing en regelmatige gesprekken met de leerkracht. Daarnaast werken bestuur en leerkracht samen aan het bijstellen van leerplannen en het verder uitwerken van een langetermijnvisie op ons onderwijs.

Tot slot hechten wij grote waarde aan de samenwerking en betrokkenheid van ouders. Wij zijn ervan overtuigd dat we door een prettige samenwerking tussen leerkracht, ouders en bestuur, het beste uit onze kinderen kunnen halen. Wij kijken dan ook uit naar een leerzaam en plezierig schooljaar!

Met vriendelijke groet,  
Het bestuur  
International Preparatory School  
Alcabideche, Portugal

## **OVER DE SCHOOLGIDS**

### **Waarom een schoolgids voor ouders?**

Deze schoolgids is bedoeld om u, Nederlandse en Vlaamse ouders, te informeren over het Nederlands onderwijs op onze school "Het Kraaiennest". De gids laat zien wat wij u en uw kind te bieden hebben. Ouders van toekomstige leerlingen kunnen in de schoolgids lezen waarom onze school een goede keuze is. De schoolgids geeft aan waar onze school voor staat en wat u van ons mag verwachten. Aan ouders die al leerlingen op onze school hebben, leggen wij verantwoording af over onze manier van werken en de behaalde resultaten.

### **Wat staat er in deze schoolgids?**

Na een korte schets van onze school vindt u in deze schoolgids onder meer informatie over:

- wat de kinderen op onze school leren;
- de zorg voor de kinderen;
- wat ouders en school van elkaar mogen verwachten;
- de resultaten die onze school bereikt.

De schoolgids bevat uiteraard ook veel praktische informatie.

De schoolgids sluit aan bij het schoolplan. Hierin hebben wij voor een periode van vier jaar uitgebreid beschreven hoe ons onderwijs in elkaar zit en wat onze plannen zijn om een goede school te blijven. De schoolgids is in principe de verkorte versie van het schoolplan.

### **Heeft u suggesties voor onze schoolgids?**

We hopen dat u onze schoolgids met plezier zult lezen. Heeft u vragen of wensen naar aanleiding van deze schoolgids of suggesties voor verbetering, dan horen we dat graag van u. U kunt hiervoor contact opnemen met een van de leden van het bestuur of met de leerkracht van het NTC-onderwijs

# 1 KORTE SCHETS VAN ONZE SCHOOL

## Locatie van de school

Het NTC-onderwijs vindt plaats binnen de International Preparatory School (IPS). Hiervoor is één speciaal ingericht Nederlands lokaal beschikbaar. De verschillende leeftijdsgroepen komen op vaste momenten naar dit lokaal om in hun eigen groep les te krijgen. Het lokaal is uitgerust met divers lesmateriaal, zoals (werk)boeken, spellen, puzzels, een computer en een cd-speler. Daarnaast kan de buitenspeelplaats gebruikt worden voor speciale activiteiten en festiviteiten.

IPS telt dit schooljaar ongeveer 436 leerlingen, waarvan er momenteel 16 deelnemen aan het NTC-onderwijs. Ook biedt Het Kraaiennest de mogelijkheid om NTC-onderwijs toegankelijk te maken voor kinderen van buitenaf, bijvoorbeeld in de vorm van een naschoolse club.

Met het oog op de toekomst staat er bovendien een mooie ontwikkeling op stapel: in januari 2026 opent IPS een splinternieuw schoolgebouw, speciaal gericht op het voortgezet onderwijs.



## Coördinatie en team

De lessen worden verzorgd door de Heer Nick Westbroek, hij beschikt over volledige Nederlandse lesbevoegdheid.

De leerkrachten worden ondersteund door de directeur Mr. Chris Starling en het bestuur bestaande uit, Helmer Lodder (ouder-bestuurslid) en Geert van der Velden (ouder-bestuurslid).

## 2 WAAR DE SCHOOL VOOR STAAT

### Missie

NTC Het Kraaiennest biedt kwalitatief, interactief en leerlinggericht Nederlandstalig onderwijs, met een sterke focus op de Nederlandse en Vlaamse cultuur. We passen ons onderwijs aan de individuele behoeften van elk gezin aan, zodat elke leerling goed voorbereid is op vervolgplannen, zoals een terugkeer naar Nederland of België. Ons primaire doel is om aan te sluiten bij het onderwijs in Nederland en/of België, met een focus op de kerndoelen van de Nederlandse taal.

### Uitgangspunten

Onze school richt zich op het bevorderen van de Nederlandse taal bij Nederlandse/Vlaamse kinderen die hier in Portugal wonen, met het oog op een eventuele terugkeer naar Nederland of België. Om de aansluiting met Nederland en België en het Nederlandse onderwijs zo goed mogelijk te laten verlopen, maakt naast de Nederlandse taal ook de cultuur deel uit van ons onderwijsaanbod. Daarbij kent de school een aantal uitgangspunten, die belangrijk zijn voor onze identiteit:

- Alle leerlingen zijn gelijkwaardig;
- Wij accepteren geen discriminatie en racisme;
- Wij eerbiedigen ieders geloofsovertuiging of levensbeschouwing.

### Sfeer in de school

Aangezien wij te gast zijn op de IPS worden de gedragsregels gehanteerd die daar voor alle leerlingen en leerkrachten gelden.

IPS wil zorgdragen voor een vriendelijk en veilig klimaat waarbinnen de leerlingen optimaal tot hun recht komen. "Het Kraaiennest" benadrukt deze gedachten en wil hier ook aan bijdragen. Pas als een kind zich veilig voelt, kan het zich goed ontwikkelen. Er wordt getracht de ouders zoveel mogelijk te betrekken bij de NTC-lessen, d.m.v. een koffieochtend, rapportages, persoonlijk overleg en een maandelijks nieuwsbrief.



### 3 HET ONDERWIJS

#### Organisatie van de school

Op onze NTC-school krijgen kinderen van groep 1 tot en met 8 van het Primair Onderwijs (PO) les in de Nederlandse taal en cultuur. Binnen het PO wordt gewerkt met drie bouwlagen: de onderbouw (groep 1 t/m 3), de middenbouw (groep 4 t/m 6) en de bovenbouw (groep 7 en 8). Zo sluiten de lessen optimaal aan bij de leeftijd en het niveau van de leerlingen.

Dit schooljaar zetten we een nieuwe stap: we starten met een pilot voor het lesgeven aan één leerling in het voortgezet onderwijs (VO). Met deze pilot willen we een doorlopende leerlijn creëren, zodat leerlingen na het primair onderwijs de mogelijkheid hebben om hun Nederlandse taalonderwijs voort te zetten in het VO.



Alle leerlingen krijgen wekelijks drie uur Nederlandse les per week. De lessen zijn geïntegreerd in het onderwijs van de dagschool

#### Voortgezet onderwijs

Vanaf dit schooljaar starten wij met een pilot voor het voortgezet onderwijs. Voor het eerst verwelkomen wij een leerling in de brugklas die Nederlandse les volgt binnen het voortgezet onderwijs. De leerling werkt met de methode *Nieuw Nederlands* en krijgt drie uur per week Nederlandse les in het klaslokaal.

Aan het einde van dit schooljaar evalueren wij de pilot en bespreken wij samen met het bestuur hoe wij dit vervolgonderwijs in de komende jaren verder vorm kunnen geven. Met deze stap willen wij onderzoeken hoe wij ons onderwijsaanbod zo goed mogelijk kunnen aansluiten bij de leerbehoeften van leerlingen in het voortgezet onderwijs.

Wij houden ouders gedurende het schooljaar op de hoogte van de voortgang en de bevindingen. Mocht er in de toekomst interesse zijn bij andere leerlingen, dan bekijken wij in samenspraak met het bestuur en de ouders of uitbreiding mogelijk is.

## **Groepering, groepsgrootte en lesorganisatie**

In onze school werken we in principe met kleine groepen met leerlingen uit hetzelfde leerjaar. Hoge prioriteit wordt gegeven aan onderwijs op maat (adaptief onderwijs). Dit heeft als voordeel dat ieder kind veel aandacht krijgt. De focus van de leerkracht ligt op het geven van duidelijke instructie, het checken van begrip, en het geleidelijk loslaten van begeleiding, zodat leerlingen de leerstof zelfstandig kunnen toepassen.

Op deze manier stimuleren wij het zelfvertrouwen, de zelfstandigheid en de samenwerking van de kinderen onderling. De materialen die we gebruiken, worden flexibel ingezet, zodat recht gedaan wordt aan de verschillen tussen de diverse kinderen en de groepen.

Wij streven echter naar minimale groepsgroottes om zo de kwaliteit van ons onderwijs te waarborgen. Ook dit schooljaar heeft de school nieuwe materialen aangeschaft. Wij kunnen stellen dat wij zoveel mogelijk gebruik maken van actuele materialen en methodieken.

## **NTC Richtingen**

Het NTC-onderwijs kenmerkt zich door een grote diversiteit in leeftijdsgroepen en taalniveaus. Er wordt een onderscheid gemaakt tussen NTC Richting 1, 2 en 3 op basis van de doelstellingen van het onderwijs. In onze school wordt lesgegeven aan leerlingen die richting 1 of 2 volgen. Voor de leerlingen die Nederlands als nieuwe taal willen volgen, kunnen dat doen door middel van naschoolse clubs.

### **NTC Richting 1**

Leerlingen die hun Nederlandse taal ontwikkelen binnen richting 1 werken in alle taaldomeinen toe naar dezelfde einddoelen als in Nederland of Vlaanderen. Dit betekent dat ze streven naar het behalen van minimaal referentieniveau 1F in het basisonderwijs en waar mogelijk streefniveau 2F. Voor het voortgezet onderwijs is het doel minimaal referentieniveau 2F, 3F of 4F. Het moment waarop deze doelen per taaldomein worden bereikt, kan enigszins verschillen, maar de aanpak en doelen zijn gelijk aan die in Nederland of Vlaanderen.

### **NTC Richting 2**

Leerlingen die Nederlands onderwijs volgen in richting 2 werken aan dezelfde doelen en taaldomeinen als in Nederland of Vlaanderen, maar het kost hen meer tijd omdat Nederlands niet hun eerste of dominante taal is. Hoewel meestal één van de ouders Nederlands spreekt, zijn deze leerlingen niet altijd met Nederlands grootgebracht, en een groot deel van hun dagelijkse taalomgeving is niet-Nederlands. Desondanks hebben ze voldoende taalbasis om Nederlandse uitleg te begrijpen en zich steeds beter in het Nederlands uit te drukken. Net als binnen richting 1 werken deze leerlingen in alle taaldomeinen toe naar de referentieniveaus. Voor leerlingen in het voortgezet onderwijs kan het einddoel, vanaf referentieniveau 2F, ook gericht zijn op het Europees Referentiekader B1 of hoger. Vanwege de invloed van andere talen bereiken ze deze doelen op een later moment dan in Nederland of Vlaanderen, waarbij het moment van behalen per taaldomein kan verschillen.

### **NTC Richting 3**

Leerlingen binnen richting 3 leren Nederlands als een nieuwe of vreemde taal en werken toe naar doelen die gericht zijn op basale communicatieve functies, zoals beschreven in het Europees Referentiekader A1 en A2. Ze zijn nog in het proces van het verwerven van de basis van de taal, en de doelstellingen worden op maat geformuleerd, wat per taaldomein kan verschillen. Het streven is om hen eenvoudig te leren communiceren in woord en geschrift en eenvoudige teksten te kunnen lezen.

## **Doelstellingen**

Ons NTC-onderwijs heeft als doelstelling aan te sluiten bij het onderwijs in Nederland en België, zodat kinderen bij terugkeer zonder noemenswaardige problemen kunnen doorstromen in het reguliere onderwijs. We richten ons op het toewerken naar de kerndoelen zoals deze geformuleerd zijn voor de deelvaardigheden van de Nederlandse taal.

Het onderwijs in de Nederlandse taal is erop gericht dat de leerlingen:

- Vaardigheden ontwikkelen waarmee ze de Nederlandse taal doelmatig gebruiken in situaties die zich in het dagelijks leven voordoen;
- Kennis en inzicht verwerven over betekenis, gebruik en vorm van de taal;
- Plezier hebben of houden in het gebruiken en beschouwen van de taal.

Tijdens de Nederlandse lessen komen verschillende taalgebieden aan bod, zoals spreekvaardigheid, begrijpend lezen, spelling, technisch lezen en grammatica (taalregels). Hiermee krijgen de leerlingen een brede en evenwichtige basis in de Nederlandse taal.

Het verschil tussen de NTC-richtingen zit vooral in het tempo waarin de lesstof wordt aangeboden. Leerlingen in richting 1 (met Nederlands als thuistaal) werken doorgaans sneller door de methode, terwijl leerlingen in richting 2 (met Nederlands als tweede taal) meer tijd krijgen om de stof in een rustiger tempo te verwerken.

## **Lesmethoden**

Taal en cultuur zijn onlosmakelijk met elkaar verbonden. Daarom maken we gebruik van een Vlaamse en Nederlandse lesmethode, zodat alle kinderen ook voor hen relevante culturele onderwerpen aansnijden tijdens de lessen. Hieronder worden alle methodes kort toegelicht.

### **Kleuteruniversiteit**

Bij de jongste groep ligt de nadruk op activiteiten die gericht zijn op de taalontwikkeling. Met name voor deze groep geldt dat 'spelen is leren'. Jonge kinderen ontwikkelen zich door de wereld om zich heen actief te verkennen in voor hen betekenisvolle situaties.

Voor de jongste leerlingen maken we gebruik van de Kleuteruniversiteit-methode, een educatieve aanpak die speciaal is ontwikkeld voor de kleuters. Deze methode werkt thematisch en sluit naadloos aan bij de thema's die ook op de IPS worden behandeld, waardoor er een sterke samenhang ontstaat.

Met Kleuteruniversiteit richten we ons vooral op taalontwikkeling, beginnende geletterdheid, en samenwerking tussen de leerlingen. Door middel van verhalen, liedjes en (creatieve) activiteiten vergroten de kinderen hun Nederlandse woordenschat en taalvaardigheid. We besteden ook veel aandacht aan beginnende geletterdheid, waarbij kinderen spelenderwijs kennismaken met letters, klanken en het lezen van eenvoudige woorden.

Daarnaast stimuleren we samenwerking en sociaal-emotionele ontwikkeling, doordat kinderen samen spelen, leren en ontdekken. Deze methode zorgt ervoor dat leren op een leuke, uitdagende en doeltreffende manier plaatsvindt, passend bij de belevingswereld van jonge kinderen.

## **Veilig leren Lezen**

In groep 3 ligt de focus op het aanvankelijk leren lezen en schrijven. Dit is een belangrijke periode waarin kinderen de basis leren van lezen en schrijven. In de eerste 5 tot 6 maanden leren de kinderen vaak de beginselen van lezen, zoals het herkennen van letters en eenvoudige woorden. Ze leren ook de techniek van 'hakken en plakken', waarbij ze woorden opdelen in losse lettergrepen (hakken) en deze daarna weer samenvoegen (plakken) om het hele woord te kunnen lezen. Na deze periode beginnen ze steeds beter te lezen. Om hun leesvaardigheid verder te ontwikkelen, maken we gebruik van extra leesboeken die zijn ingedeeld volgens het AVI-systeem. Dit systeem helpt ons om boeken te kiezen die passen bij het leesniveau van elk kind, zodat ze boeken lezen die uitdagend zijn, maar ook goed te begrijpen. Zo kunnen we ervoor zorgen dat elk kind op zijn eigen tempo vooruitgang boekt en met plezier blijft lezen."

## **Taal Actief 4**

De Nederlandse leerlingen werken vanaf groep 4 met Taal Actief 4 van uitgeverij Malmberg. De methode biedt heel wat mogelijkheden voor gedifferentieerd werken, wat in de context van NTC zeer welkom is. De leerlijnen taal en spelling in Taal Actief zijn volledig op elkaar afgestemd. De ankerverhalen vormen het vertrekpunt voor alle lessen. Taal actief werkt met 'instapkaartjes', zodat het doel van een les meteen duidelijk wordt. Een les wordt afgesloten met een 'uitstapkaartje', een belangrijk reflectiemoment waarop leerlingen terugkijken op het doel van de les. De leerlijn woordenschat zit in de methode verwerkt en maakt gebruik van veel en speels herhalen van zowel het woord als de betekenis.

## **Tijd voor Taal accent**

Voor de Vlaamse leerlingen werd gekozen voor Tijd voor Taal accent van uitgeverij Van In. Tijd voor Taal accent leert leerlingen taal adequaat te gebruiken in voor hen relevante communicatieve situaties. De materialen zijn gericht op efficiënt leren luisteren, spreken, lezen en schrijven. Omdat technische aspecten van taal een belangrijke voorwaarde zijn om die vaardigheden goed te kunnen ontwikkelen, zet de methode ook in op 'taalkennis' (spelling, technisch lezen, taalsystematiek).

## **Nieuwsbegrip**

Voor begrijpend lezen gebruiken we 'Nieuwsbegrip'. Elke week behandelen we een actueel thema, dat op verschillende niveaus wordt gepresenteerd, zodat alle leerlingen op hun eigen niveau kunnen deelnemen. Na de les krijgen de meeste leerlingen de verwerkingsopdrachten mee naar huis om daar te maken. De onderwerpen die aan bod komen, zijn vaak gerelateerd aan actuele gebeurtenissen in Nederland, wat vooral relevant is voor leerlingen in groep 4 tot en met 8

Tot slot beschikt de school over inlogcodes om kosteloos gebruik te maken van Squala.

## De Nederlandse cultuur

De lessen Nederlandse cultuur beogen het in stand houden en versterken van de verbondenheid met de Nederlandse cultuur om een succesvolle terugkeer naar Nederland te bevorderen. Onze NTC school "Het Kraaiennest" benadrukt het belang van onze eigen Nederlandse cultuur volgens de richtlijnen van de inspectie buitenland. Dit houdt in 20 uur op jaarbasis, te weten: een half uur per week of gedurende het lopende schooljaar een aantal uren die zullen plaatsvinden tijdens een weekend/vrije dag.



De lessen Nederlandse cultuur worden gegeven ter ondersteuning van en als aanvulling op de Nederlandse taallessen. Het vieren van ons Sinterklaasfeest en Koningsdag vallen hieronder.

Ook besteden wij aandacht aan: Prinsjesdag, Kinderboekenweek, paasontbijt, Dierendag, Kerstmis en andere voorkomende actualiteiten betreffende de Nederlandse cultuur.

Afgelopen jaar hebben we een Sinterklaas-bakactiviteit gedaan, ons schoen gezet en een paasontbijt georganiseerd.



## Huiswerk

Het aantal uren NTC-onderwijs per week is gesteld op 3 uur per week (120 uur per jaar). Huiswerk is dus een belangrijke aanvulling. De onderbouw (groep 1 en 2) krijgt geen huiswerk mee omdat ze voornamelijk leren door te spelen en ontdekken. Voor groep 3 en 4 kan het huiswerk bestaan uit het maken van een spellingblad of het lezen van een kort verhaaltje met vragen. Het lezen van een leesboekje valt hier ook onder. Voor de groepen 5 t/m 8 wordt het huiswerk uitgebreid met taaloefeningen en eventuele opdrachten die horen bij Nieuwsbegrip.

Het huiswerk dat de leerlingen meekrijgen, bestaat altijd uit oefenmateriaal dat eerder in de klas is behandeld. Mocht u baat hebben bij meer of aangepast huiswerk meldt u dit bij de Nederlandse leerkracht.

Voor alle groepen geldt: Doe het vooral samen met uw kind. Samen geeft meer plezier en meer ondersteuning.

Het belang van voorlezen en leespromotie voor leerlingen op een internationale school is van essentieel belang. Immers door hun anderstalige schoolomgeving spreken en lezen zij aanzienlijk minder Nederlands dan op een school in Nederland het geval zou zijn.

Dit gemis kan goddeels gecompenseerd worden door in de thuissituatie veel interactief voor te lezen en te lezen. De kinderen kunnen dan ook naar behoefte gebruik maken van het aanwezige boekenbestand in de bibliotheek. Een boek per week zou een grote stimulans zijn voor hun Nederlands.



## 4 ZORG VOOR LEERLINGEN

### Aannamebeleid

Nieuwe Nederlandse leerlingen die op IPS instromen en graag Nederlandse les willen volgen, melden zich aan bij de leerkracht Nederlands. Vervolgens wordt er een intakegesprek gepland om een goed beeld te krijgen van het taalniveau van het kind.

Omdat IPS een internationale school is, starten nieuwe Nederlandse leerlingen eerst met extra Engelse lessen. Daarmee wordt bekeken of hun Engelse taalvaardigheid voldoende is om naast het reguliere onderwijs ook het NTC-onderwijs te volgen. Zodra het Engels op het juiste niveau is, kan de leerling instromen in de Nederlandse lessen.

Onze school biedt onderwijs aan voor zowel NTC 1-leerlingen (die thuis voornamelijk Nederlands spreken) als NTC 2-leerlingen (die Nederlands leren als tweede taal). Op deze manier sluiten we aan bij de verschillende achtergronden en behoeften van onze leerlingen.



De formele aanmelding vindt plaats via het aanmeldingsformulier van ST.NOB. Bij aanmelding vindt meestal een uitwisseling van het leerling-dossier van de vorige school plaats. Van een leerling die in Nederland of België onderwijs heeft gevolgd zijn onder andere opgenomen:

- Het onderwijskundig rapport
- Gegevens van het leerlingvolgsysteem en/of andere recente toetsgegevens
- De schoolrapporten
- Het ontvangstbewijs van uitschrijving vorige school
- Een eventueel handelingsplan

### Uitschrijven van leerlingen

In de laatste week voor het vertrek van een leerling voert de leerkracht een gesprek met de ouders. De ouders ontvangen het leerling-dossier voor de nieuwe school. Dit dossier omvat:

- Het NTC-rapport
- Het onderwijskundig rapport t.b.v. de nieuwe school
- Toetsen

## Toetsen en leerlingvolgsysteem

Om goed zicht te houden op de ontwikkeling van onze leerlingen, maken we gebruik van verschillende toetsen. Naast de methodegebonden toetsen nemen we jaarlijks de **DIA-toetsen** af. Deze methode-onafhankelijke toetsen vinden halverwege het schooljaar plaats (de zogenoemde midden-toetsen) en laten zien hoe onze leerlingen zich ontwikkelen in vergelijking met leeftijdsgenoten in Nederland.

Voor **Richting 1-kinderen** sluiten de resultaten aan bij de landelijke situatie. Voor **Richting 2-kinderen** geldt dat zij bij de afname een achterstand van maximaal twee jaar mogen hebben. Voor deze groep kan dus een toets van een of twee leerjaren lager worden afgenomen.

## Volgen van ontwikkeling

Alle toetsresultaten en observaties worden vastgelegd in ons leerlingvolgsysteem (LVS). De leerkracht bekijkt de gegevens zorgvuldig en gaat na of de leerdoelen zijn behaald. Een belangrijk onderdeel hiervan is het leerlingdossier. Hierin worden niet alleen toetsresultaten en observaties opgenomen, maar ook leerlingbesprekingen, oudergesprekken, speciale onderzoeken, handelingsplannen en schoolrapporten.

Het leerlingdossier is altijd in te zien en vormt de basis voor de gesprekken met ouders tijdens de oudercontactmomenten.

## Zorg op maat: speciale zorg voor kinderen met specifieke behoeften

Zowel zwakkere als heel goede resultaten kunnen aanleiding zijn voor extra zorg. De procedure die gevolgd wordt indien een leerling problemen vertoont (cognitief en/of sociaal emotioneel) is als volgt:

Wanneer een leerling achterstanden vertoont, vindt er overleg plaats tussen ouders en leerkracht om gezamenlijk naar een oplossing te zoeken.

Dit kan bijvoorbeeld zijn:

- een aangepast programma dat wordt vastgelegd in een handelingsplan. Hierin staat welke extra zorg het kind krijgt en op welke manier.
- extra huiswerk
- of bij langdurige, structurele problemen hulp van buitenaf zoeken, bijvoorbeeld verder onderzoek door de Stichting Nederlands Onderwijs in het Buitenland (St. NOB)

Voor kinderen met hele goede resultaten worden extra materialen en leeractiviteiten ingezet.

## **5 DE LEERKRACHT**

### **Wijze van vervanging bij ziekte**

Op onze NTC-school wordt lesgegeven door een bevoegde leerkracht. Er kunnen redenen zijn dat een leerkracht niet aanwezig is, zoals bijvoorbeeld ziekte. Bij ziekte van de leerkracht worden de leerlingen opgevangen door een leerkracht op school. De leerlingen kunnen zelfstandig verder werken aan Nederlandse opdrachten.

Bij langdurige afwezigheid zal een vervang(st)er de lessen verzorgen.

### **Bijscholing**

Het is belangrijk dat onze leerkracht de ontwikkelingen in het onderwijs blijft volgen. We streven ernaar om de leerkracht, indien mogelijk, regelmatig een bijscholingscursus te laten volgen bij de St. NOB. Na goed overleg tussen bestuur en leerkracht wordt besloten welke van de aangeboden cursussen op dat moment het meest van toepassing zijn op de dan geldende situatie.

## **6 DE OUDERS**

### **Belang van betrokkenheid van ouders**

Zowel van de leerkracht als van de ouders mag worden verwacht dat zij zich inzetten voor het belang van het kind. Hiertoe is het van groot belang dat er een goede open communicatie plaatsvindt tussen leerkracht en ouder waarvan het kind optimaal kan profiteren. Wij proberen een goede samenwerking te creëren door de school toegankelijk te maken voor de ouders. Ouders krijgen zo veel mogelijk informatie. Juist in het kader van het NTC-onderwijs is het bovendien noodzakelijk dat ouders en school dezelfde doelen stellen ten aanzien van het te bereiken niveau van taalbeheersing van het Nederlands. Dit heeft alleen kans van slagen, als de ouders zich betrokken en geïnteresseerd tonen en er blijk van geven zich te realiseren dat de thuissituatie in hoge mate bepalend is voor succes in de schoolsituatie. We willen hier graag het belang benadrukken van een constante stimulering in het gebruik van het Nederlands voor alle leerlingen en in het bijzonder bij kinderen voor wie Nederlands niet de eerste taal is.

### **Informatievoorziening aan ouders over het onderwijs en de school**

Aan het begin van het schooljaar wordt er een informatie-ochtend voor de ouders verzorgd. Tijdens deze ochtend krijgt u informatie over alle zaken die met het onderwijs te maken hebben, zoals het gebruik van leermiddelen en het maken van huiswerk. Gedurende het schooljaar worden er op verschillende momenten tienminutengesprek georganiseerd, waarbij de leerkracht een toelichting geeft over de vorderingen van de leerling. In het belang van het kind wordt met klem verzocht van deze gesprekken gebruik te maken.

### **Klachtenprocedure**

Als er klachten bestaan over het gegeven onderwijs kunnen de ouders zich in eerste instantie richten tot de leerkracht. Wanneer de klacht niet naar tevredenheid wordt afgehandeld, of als er andere klachten zijn die verband houden met schoolzaken, dan kan contact opgenomen worden met de voorzitter van het NTC-bestuur of met de door de school aangestelde vertrouwenspersoon. Verdere stappen kunnen dan overwogen worden.

## 7 KWALITEITZORG

### Activiteiten ter verbetering van het onderwijs in de school en prioriteiten voor het komende jaar

Op basis van de resultaten van de leerlingen kijken we of de kwaliteit van het totale onderwijsaanbod op peil blijft en of er voldoende voorzieningen zijn voor de leerlingen.

Aandachtspunten voor onze school (korte termijn doelen) voor het komende jaar zijn:

- Het aannamebeleid verder uitwerken
- Nieuwe Leerling Volg Systeem implementeren
- Digitaliseren van onze documenten

### Zorg voor de relatie school en omgeving

Contacten worden onderhouden met leerkrachten op andere NTC-locaties, zowel nationaal als internationaal. Ideeën worden uitgewisseld en nieuwe opgedaan. Dit geldt tevens voor het uitwisselen van lesmateriaal. Er wordt regelmatig een beroep gedaan op Stichting NOB voor informatie en advies.



## 8 RESULTATEN VAN HET ONDERWIJS

### Resultaten

De inspectie van het onderwijs heeft onze school in november 2022 bezocht. Tijdens zo'n bezoek gaat de inspectie na of de school goed onderwijs geeft en of de resultaten van de leerlingen wel voldoende zijn. De inspectie doet dit door te beoordelen of onze school voldoet aan een aantal kwaliteitseisen.

Het NTC het Kraaiennest heeft de inspectie goed doorstaan en de school is met een voldoende beoordeeld. De sfeer tijdens de Nederlandse lessen is erg goed en de lessen worden afgestemd op het niveau van de leerlingen. Uit de toetsresultaten laten de leerlingen op belangrijke onderdelen vooruitgang zien.

De kwaliteitszorg moet beter. Het ontbreekt aan samenhang, systematiek, concrete doelen, evaluaties en borging.

Ouders die het rapport van de inspectie willen lezen, kunnen een exemplaar aanvragen.

([www.onderwijsinspectie.nl](http://www.onderwijsinspectie.nl))

Ons volgend onderwijsinspectiebezoek staat gepland in 2026.

## **9 PRAKTISCHE ZAKEN**

### **Schooltijden**

De lessen op de IPS beginnen om 09.00 uur en eindigen om 16.00 uur. De Nederlandse lessen vallen binnen de normale schooluren. Zie de bijlage voor het huidige Nederlandse lesrooster.

Het is in het belang van het kind om zo weinig mogelijk van het bestaande rooster af te wijken om een zo goed mogelijke voortgang van het onderwijs te waarborgen. Wij realiseren ons echter dat er zich omstandigheden kunnen voordoen waardoor het niet mogelijk is de NTC-lessen op de vastgestelde tijden te volgen. In dat geval wordt er bekeken of de leerling huiswerk mee krijgt voor de verzuimde lessen. Het wordt zeer op prijs gesteld om het verzuim van tevoren aan de leerkracht te melden.

### **Vakantierooster**

Aangezien onze leerlingen dagonderwijs volgen op de IPS en wij hier ook onze NTC-ruimte hebben, wordt het vakantierooster van deze school gevolgd.

### **Schoolgeld**

Het NTC wordt gesubsidieerd vanuit het Nederlandse Ministerie van Onderwijs. Desondanks is het gezien het beperkt aantal leerlingen noodzakelijk een ouderbijdrage te vragen voor de lessen. Hieruit worden alle noodzakelijke voorzieningen die met de school en het lesgeven te maken hebben betaald. Dit bedrag wordt door IPS aan de ouders gefactureerd.

Het bestuur verstrekt de schoolgids en financiële overzichten per e-mail aan ouders om inzicht in de besteding van de gelden en de financiële situatie van de school. De gebruikelijke koffieochtend gaat dit jaar ook door en de datum zullen we via de WhatsApp-groep en via e-mail aan jullie laten weten. Mocht u niet aanwezig kunnen zijn en toch nog met vragen zitten, twijfel dan niet om ons te contacteren.

### **Stichting NOB**

Onze school is aangesloten bij Stichting NOB. Hierdoor is onze school een in Nederland geregistreerde onderwijsvoorziening in het buitenland. Wij ontvangen via NOB een bescheiden leerlinggebonden subsidie. NOB biedt ook professionalisering, ondersteuning en een netwerk waar we als school gebruik van maken.

### **Schoolverzekering voor leerlingen**

Onze school is via IPS verzekerd voor wettelijke aansprakelijkheid (WA) tegenover derden. Het betreft schade die is ontstaan door toedoen of nalaten van leerlingen en/of de leerkracht. Schade die niet kan worden verhaald via de WA-verzekering van IPS is via de Stichting NOB verzekerd voor de WA tegenover derden. Deze verzekering is van toepassing als de schade niet op een andere wijze gedekt wordt, bijvoorbeeld door uw eigen WA-verzekering.

## 10 NAMEN EN ADRESSEN

### Bestuur:

Chris Starling  
Executive Director International Preparatory School  
Rua da Lagoa  
Bicesse  
2645-344 Alcabideche  
Portugal  
Tel: +351 21 457 0149  
Fax: +351 21 457 3501 E-mail: [info@ipsschool.org](mailto:info@ipsschool.org)  
[lheger@ipsschool.org](mailto:lheger@ipsschool.org)

### Leerkracht:

Nick Westbroek  
Mobiel: +351911981097  
E-mail: [nwestbroek@ipsschool.org](mailto:nwestbroek@ipsschool.org)

### Bestuursvoorzitter:

Helmer Lodder  
E-mail: [helmer.1982@proton.me](mailto:helmer.1982@proton.me)

### Bestuurslid:

Geert van der Velden  
E-mail: [geertvdvelden@hotmail.com](mailto:geertvdvelden@hotmail.com)

### Inspecteur Primair en Voortgezet Onderwijs Buitenland

Nijverheidssingel 317  
Postbus 7447  
4800 GK Breda  
T: + 31 (0)76 524 44 77  
E-mail: [www.onderwijsinspectie.nl](http://www.onderwijsinspectie.nl)

### Stichting NOB

Parkweg 20a  
2271 AJ Voorburg  
Nederland  
T: + 31 70 386 66 46  
Web site: [www.stichtingnob.nl](http://www.stichtingnob.nl)  
E-mail: [info@stichtingnob.nl](mailto:info@stichtingnob.nl)

# BIJLAGE 1: LESROOSTER 2025-2026

Dutch	09:10	09:40	10:10	10.30	11:00	11:30	12:00	12:30	13:00	13:30	14:00	14:30	15:00	15.30
Monday	Year 8			Year 3		Year 5					Year 4		Year 2 (15:15)	
Tuesday	Year 8			Year 3							Year 1		Year 4 (15:15)	
Wednesday				Year 2		Year 6				Year 5			Year 1 (15:15)	
Thursday				Year 1		Year 8					Year 4		Year 6	
Friday					Year 6				Year 3		Year 2		Year 5	

## BIJLAGE 2: LEERLINGENLIJST 2025-2026

### Leerling die Nederlandse les volgen

<b>Year 1</b>	NL	Felix van der Velden	20-06-2020	NI	Groep 2
<b>Year 2</b>	NL	Alex Lodder	23-03-2019	NL	Groep 3
<b>Year 2</b>	NI	Siena Meijering	18-12-2018	NI	Groep 3
<b>Year 2</b>	NI	Abigail van Gelder	23-04-2019	NL	Groep 3
<b>Year 3</b>	NL	Ella Krijgh	17/3/2018	NI	Groep 4
<b>Year 3</b>	NI	Victor van der Velden	21-012-2017	NL	Groep 4
<b>Year 4</b>	NL	Wim Crapts	10/8/2016	NL	Groep 5
<b>Year 4</b>	NL	Jonathan van Gelder	6/5/2017	NL	Groep 5
<b>Year 4</b>	NI	Joshua van Gelder	6/5/2017	NL	Groep 5
<b>Year 5</b>	NL	Archie Hodder	19/05/2016	NL	Groep 5
<b>Year 5</b>	ler	Eliza O´Gorhman	16-08-2016	NL	Groep 6
<b>Year 5</b>	NL	Max Krijgh	13-08-2015	NL	Groep 6
<b>Year 5</b>	IT	Liam Gilo	30/9/2015	NL	Groep 6
<b>Year 5</b>	NL	Caroline Strik	7/12/2016	NL	Groep 6
<b>Year 6</b>	NL	Tropez Crapts	20/09/2014	NL	Groep 7
<b>Year 6</b>	NL	Rafaela van Gelder	14-08-2015	NL	Groep 7
<b>Year 8</b>	NI	Roos Ceulen	23-01-2013	NI	Klas 1