Schoolgids, de ‘’Sprongwijzer’’ 2026-2027

Nederlandse Taal- en Cultuurschool
Mexico

Naschools primair en secundair onderwijs
op locatie en online

Voorpagina 1

Een woord vooraf
1. De school en bestuurlijke organisatie
1.1 Samenstelling van het team 6
1.2 Het bestuur 7
2. Waar NTC De Sprinkhaan voor staat 8
2.1 Missie, visie, en sfeer 8
2.2 NTC-Richtingen 8
NTC Richting 1 8
NTC Richting 2 9
NTC Richting 3 9
Voortgezet onderwijs 10
Kleuter- en peuteronderwijs 10
2.3 Aannamebeleid 11
2.4 Absentiebeleid 11
3. De organisatie van het naschools programma 12
3.1 De organisatie van de lessen 14
3.2 Groepering, groepsgrootte en lesorganisatie 14
3.3 Onderwijsaanbod: doelen, lesmethoden en toetsen 14
3.4 Nederlandse / Vlaamse cultuur 15
3.5 Huiswerk 15
3.6 Voorzieningen op de leslocatie 15
4. De zorg voor de leerlingen
4.1 Volgen van de ontwikkeling van de leerlingen 17
4.2 Terugkeer naar Nederland 17
5. De leerkrachten
5.1 Wijze van vervanging bij ziekte of scholing 18
5.2 Scholing van leraren 18
6. De ouders
6.1 Het belang van de betrokkenheid van de ouders 18
6.2 Informatievoorziening aan ouders over het onderwijs en de school 19
6.3 Inspraak 20
6.4 Ouderactiviteiten 20
6.5 Klachtenprocedure 20
6.6 Schoolgeld en ouderbijdragen 20
6.7 Afmelding 21
6.8 Schoolverzekering 21
7. Terug- en vooruitblik
7.1 Terugblik schooljaar 2025/2026 22
7.2 Vooruitblik 2026/2027 24
8. Praktische zaken
8.1 De schooltijden & Jaarkalender 26
8.2 Veiligheid 26
9. Namen en adress
9.1 Externe contacten 27

Een woord vooraf

Leven in een ander land betekent dat de moedertaal belangrijk is om kinderen een gevoel van ‘thuis’ te geven. Moedertaalonderwijs bij De Sprinkhaan zorgt voor een houvast van de cultuur van Nederland én België en een solide basis bij mogelijke terugkeer naar Nederland of België. In deze schoolgids laten wij ouders zien wat De Sprinkhaan kan betekenen voor hun kind(eren). De belangrijkste informatie aangaande de schoolorganisatie, de visie op het onderwijs en het aanbod van onderwijsprogramma’s staan hierin vermeld. Tevens bevat ***de Sprongwijzer*** praktische informatie. Voor de actuele informatie verwijzen we graag naar onze website: www.de sprinkhaan.com. Verder wordt er nieuws verstrekt door e-mails en door de whatsapp en wordt er een kijkje in de keuken gegeven via onze facebookpagina en instagrampagina: De Sprinkhaan.Mocht je vragen hebben, neem gerust contact op met Mirjam van der Vliet.
E-mail: directie@ntcmexico.org. Telefoon: + 5540509897. Mirjam haar werkdagen zijn op maandag en donderdag van 09:00 tot 17:00 pm. Wij kijken uit naar een plezierig en leerzaam schooljaar voor jullie kinderen(eren). Namens het team van De Sprinkhaan.

Extra informatie: Deze gids is bedoeld voor de ouders van de leerlingen van dit schooljaar, maar ook voor ouders die overwegen hun kind aan te melden. Wij vinden het belangrijk dat u als ouder zicht krijgt waar het Nederlandse programma van NTC De Sprinkhaan voor staat, zodat u weet waarvoor u kiest.

Deze schoolgids zal hopelijk een belangrijke rol spelen bij het maken van uw keuze. We hebben gekozen voor een toegankelijke, compacte gids, waarin u de hoofdlijnen van onze aanpak terugvindt. Bij een bezoek aan de locatie van onze buitenschoolse lessen en in een persoonlijk gesprek met onze schoolleider of één van onze leerkrachten, krijgt u daarvan ongetwijfeld een betere indruk.

U kunt in deze schoolgids lezen:

- Hoe NTC De Sprinkhaan het onderwijs vorm geeft
- Hoe NTC De Sprinkhaan de zorg voor leerlingen in de praktijk uitwerkt
- Wat ouders en leerkrachten van elkaar mogen verwachten
- Welke resultaten het NTC bereikt
- Hoe er gewerkt wordt aan de ontwikkeling en de kwaliteit van het onderwijs op school

Wij hopen dat u onze schoolgids met plezier zal lezen. Vanzelfsprekend bent u altijd welkom voor een toelichting. Ook voor suggesties ter verbetering van de gids houden we ons van harte aanbevolen.

Laten de lessen Nederlands van NTC De Sprinkhaan een fijne en succesvolle tijd worden voor u en uw kind(eren)!

1. De school en bestuurlijke organisatie

Ontstaansgeschiedenis
De school is ontstaan uit de behoefte van een groepje ouders in Mexico-Stad aan onderwijs in de Nederlandse taal voor hun kinderen. Na een kleine inventarisatie in het najaar van 2018 is er in januari 2019 een bestuur opgericht om de school op te zetten. Na de oprichting van het bestuur, het rekruteren van leerkrachten en een informatieavond voor ouders, zijn op 11 februari 2019 de eerste lessen begonnen in de tuin van de adjunct-ambassadeur van Nederland. Sinds eind april 2019 maakte de school gebruik van de leslokalen van de Union Church. Op 21 mei 2019 is De Sprinkhaan officieel als Stichting ingeschreven bij de notaris in Nederland. Inmiddels geven wij sinds schooljaar 2023-2024 bij Instituto Condesa en La Roma.

Keuze naam
De eerste locatie van De Sprinkhaan was in de wijk Lomas de Chapultepec, vrij vertaald de 'sprinkhaan heuvels' (*chapulin* betekent sprinkhaan in Nahuatl, en *chapultepec* betekent sprinkhaan heuvel in Nahuatl, maar *lomas* betekent ook heuvels in het Spaans).

NTC staat voor **N**ederlandse **T**aal en **C**ultuur, bij *De Sprinkhaan* werken we met de NTC-leerlijn. Deze leerlijn sluit aan bij de Nederlandse kerndoelen, de Vlaamse eindtermen, en het internationaal curriculum tot het eind van het Voortgezet Onderwijs.

De Sprinkhaan is de eerste officiële en enige NTC-school in Mexico die is aangesloten bij het NOB (Stichting Nederlands Onderwijs in het Buitenland). Het NTC- onderwijs dat *De Sprinkhaan* aanbiedt is een aanvulling op het onderwijs van de dagschool in het primair en secundair onderwijs.

Rechtspersoon
Stichting NTC De Sprinkhaan is in Nederland officieel opgericht op 21 mei 2019. Stichting NTC De Sprinkhaan staat ook ingeschreven bij de Nederlandse Kamer van Koophandel. Er is op 14 juli 2020 een Asociación Civil Cultural opgericht in Mexico waar diverse organisaties die Nederlandstalige cultuur promoten zich bij aan hebben gesloten. De naam van deze A.C. is: Asociación Cultural Neerlandesa Anna Maria van Schurman A.C. , afgekort ACN. De ACN heeft een samenwerkingsovereenkomst met De Sprinkhaan. De ACN vertegenwoordigt De Sprinkhaan in relaties met Mexicaanse autoriteiten.

Samenstelling Nederlandse/Vlaamse gemeenschap
In heel Mexico wonen naar schatting 3,000 Nederlanders en 1,000 Vlamingen, ongeveer de helft daarvan woont in Mexico-Stad. Een aanzienlijk deel van deze Nederlanders en Vlamingen heeft kinderen op de schoolgaande leeftijd. Onze leerlingen wonen naast Mexico-Stad ook in onder andere Quintana Roo, Mérida, Guadalajara, Baja California, Chihuahua en Chiapas.

Contactles en online les
Rekening houdend met de grote verkeersdrukte in Mexico-Stad, biedt *De Sprinkhaan* alle groepen en niveaus voor de contactlessen op hetzelfde moment aan. Dit maakt het mogelijk voor ouders met kinderen in verschillende groepen om op dezelfde dag en dezelfde tijd les te hebben. Omdat *De Sprinkhaan* de ouders belangrijk vindt en wil dat zij betrokken zijn bij het Nederlands onderwijs van hun kinderen, geven wij ook Nederlandse les voor niet-Nederlandstalige ouders van leerlingen van *De Sprinkhaan*, tijdens de lestijd op maandag bij Instituto Condesa. Daarnaast bieden we wekelijkse online lessen aan voor groep 3 t/m VO, in combinatie met 5 online cultuurlessen of een taalkamp (Cuernavaca en / of Playa del Carmen).

Onze NTC-lessen worden dus zowel op locatie als online gegeven:

Instituto Condesa	Peutergroep t/m groep 8, maandagmiddag van 16:00-18:30 (Tlaxcala 105, Roma Sur, CDMX)
Online	Groep 3 t/m Voortgezet Onderwijs, maandag-, dinsdag- en donderdagmiddag (exacte tijden verschillen per groep).

Bij onze leslocatie Instituto Condesa hebben wij diverse leslokalen tot onze beschikking. Tevens hebben wij hier een prachtige Nederlandstalige bibliotheek voor onze leerlingen. Ouders mogen de lokalen niet in, zij mogen de kinderen afleveren voor het schoollokaal..Ouders kunnen helaas niet wachten binnen de poort van Instituto Condesa, maar om de hoek zitten diverse cafeetjes. De poort gaat om 18:30 uur weer open en hier staat te allen tijde een medewerker van De Sprinkhaan bij om te controleren of de leerling met de juiste ouder meegaat.

De online lessen worden gegeven via Google Meet of Zoom. Elke leerling heeft een persoonlijk e-mailaccount waarmee hij/zij kan inloggen in het online klaslokaal.

Aan het begin van het schooljaar 2025-2026 stonden 56 leerlingen bij ons aangemeld.
Aan het begin van elke periode wordt er een inventarisatie gedaan en wordt er opnieuw gekeken naar de klassenindeling. De indeling van de leerlingen of het eventueel gedurende het jaar doorschuiven is niet altijd gerelateerd aan de voortgang, maar ook aan het aantal nieuwe in- en uitschrijvingen voor de betreffende leeftijdsgroep die wij ontvangen. U kunt er echter van uitgaan dat wij ons lesaanbod altijd afstemmen op de desbetreffende leerling en binnen een klas differentiëren naar niveau.

1.1 Samenstelling van het team

Het onderwijs van de buitenschoolse lessen wordt verzorgd door een stevig geschoold team van leerkrachten, te weten:

Eline Boele
leerkracht peuter- en kleutergroep
Mathilde Hellinga
Leerkracht groep 2-3
Imani van Oosterhout/ Leon van der Zouwen
leerkracht groep 5-6 op locatie
Thessa Anbeek
leerkracht groep 3-4 online
leerkracht online groep 5-6 & online groep 7-8
Coen van den Akker
leerkracht ouderlessen
Marieke de Groot (directie@ntcmexico.org)
Leerkracht groep 3-4 online
Schoolleidster

Babygroep leidster (vacature open-vervanger Mirjam van der Vliet)

Marieke de Groot, Imani van Oosterhout en Thessa Anbeek zijn gediplomeerde leerkrachten. Alle andere leerkrachten hebben diverse cursussen gevolgd en diploma's behaald..

Marieke de Groot heeft een Bachelor in het onderwijs en een Master in de pedagogische wetenschappen. Met een diverse achtergrond in de sector en een sterke academische basis zet zij haar kennis en ervaring in voor de verdere ontwikkeling van De Sprinkhaan als een professionele, veilige en inspirerende leeromgeving, waarin kwalitatief Nederlands taalonderwijs, cultuur en persoonlijke ontwikkeling samenkomen.

1.2 Het bestuur

Het bestuur van NTC De Sprinkhaan stuurt organisatorisch de schoolleider aan. De schoolleider is op haar beurt verantwoordelijk voor de coördinatie van het docententeam. Deze coördinatie richt zich vooral op onderwijs, technische ondersteuning, didactische planning en verantwoording, indeling van de groepen en het aansturen van de leerkrachten en de algehele organisatie binnen de school. De schoolleider heeft geregeld informeel overleg met de bestuursleden van NTC De Sprinkhaan over lopende zaken en neemt deel aan de bestuursvergaderingen. Het bestuur probeert op haar beurt tweemaal per jaar een afgevaardigde naar de teamvergadering te sturen.

Het bestuur van NTC De Sprinkhaan is een beleidsondersteunend bestuur; dat wil zeggen dat het bestuur de hoofdlijnen van het financieel- en personeelsbeleid bepaalt. De voorbereiding en de uitvoering van het onderwijskundig beleid is de taak van de schoolleider en de leerkrachten. Overleg hierover vindt plaats met het bestuur.

Het bestuur bestaat tenminste uit een voorzitter, een secretaris, een penningmeester en een of twee leden die onder andere overige taken op zich nemen. Er wordt vijf à zes keer per jaar vergaderd door het bestuur en de schoolleider. Na elke vergadering wordt het team van leerkrachten door de schoolleider op de hoogte gesteld over de zaken die voor hen van belang zijn en die in de bestuursvergadering aan bod zijn gekomen.

Voorzitter:	Peter-Paul Smulders (voorzitter@ntcmexico.org)
Vicevoorzitter:	Ruud Buitelaar (ruud@ntcmexico.org)
Secretaris:	Vera Hooijdonk (secretaris@ntcmexico.org)
Penningmeester:	Ronald van der Linden (administratie@ntcmexico.org)
Algemeen bestuurslid:	Esther van de Vosse (esther@ntcmexico.org)
	Jeroen Posma (jeroen@ntcmexico.org)

Deze schoolgids is met zorg samengesteld. De vermelde namen zijn onder voorbehoud en kunnen na publicatie wijzigen.

2. Waar NTC De Sprinkhaan voor staat

2.1 Missie, visie, en sfeer

Missie

Onze missie is het aanbieden van naschoolse Nederlandse taal- en cultuurlessen aan leerlingen in Mexico die op een Mexicaanse of internationale dagschool zitten. Wij streven ernaar dat alle leerlingen met plezier en enthousiasme naar de Nederlandse taallessen gaan. Daarnaast ervaren de leerlingen bij ons een "Nederlandse wijze" van lesgeven (dit in tegenstelling tot de in het Mexicaanse onderwijs gebruikelijke, meer traditionele manier).

Ons lesaanbod is gedifferentieerd, zodat leerlingen op hun eigen niveau leren. We willen het gebruik van de Nederlandse taal in al zijn facetten bevorderen en we toetsen en monitoren de voortgang zodat de doelstellingen voor elke leerling gehaald kunnen worden. Deze doelstellingen kunnen variëren van het zonder problemen kunnen instromen in het Nederlandse of Vlaamse onderwijs (met een maximale achterstand van twee jaar), tot het goed kunnen communiceren met Nederlandstalige familieleden, tot het behalen van het CNaVT (Certificaat Nederlands als Vreemde Taal) Educatief Startbekwaam waarmee in Nederland of België een studie in het Nederlands kan worden gevolgd.

Visie
NTC De Sprinkhaan streeft ernaar om de Nederlandse en Vlaamse taal en cultuur een plaats te geven binnen de opvoeding van het kind en wil bekend staan als de school die Nederlandse en Belgische kinderen in Mexico kwalitatief hoogwaardig onderwijs biedt in de Nederlandse taal, aangepast aan het individuele niveau van de leerling. NTC De Sprinkhaan stelt zich ten doel om, indien gewenst, een eventuele aansluiting met het Nederlandse of Vlaamse onderwijs succesvol te laten verlopen. Daarnaast streeft NTC De Sprinkhaan naar een goede samenwerking tussen leerkrachten, leerlingen en hun families, bestuur en schoolleider.

NTC De Sprinkhaan streeft naar het continu verbeteren van de kwaliteit van het onderwijs in de brede zin van het woord waarbij het lesaanbod zo optimaal mogelijk aansluit op de doelen van ouders en leerlingen. Het NTC onderwijs kiest voor een opbrengstgerichte aanpak. Er zijn duidelijke doelen gesteld in persoonlijke doelenkaarten om de leerprestaties van de kinderen op een hoger niveau te brengen.

Sfeer
De sfeer tijdens de buitenschoolse lessen is bepalend voor het welbevinden van iedere leerling. Daarom is het van belang om een open, vriendelijk en veilig klimaat na te streven, zodat ieder kind zich optimaal kan ontplooien en zich thuis voelt. Voor ons is het belangrijk dat de kinderen met plezier onze lessen volgen en van en met elkaar leren.

Tijdens de lessen wordt er gebruikgemaakt van differentiatie en samenwerking. Hierbij werken de leerlingen in kleine groepjes op een gestructureerde manier aan één opdracht op niveau. Essentieel is dat de opdracht zo wordt geformuleerd dat de leerlingen wel samen moeten werken om succesvol te zijn. Hierbij worden duidelijke regels gehanteerd.

2.2 NTC-Richtingen

Het NTC onderwijs heeft als doelstelling aan te sluiten bij het taalonderwijs in Nederland en België, zodat kinderen bij een eventuele verhuizing of terugkeer, zo veel als mogelijk, aansluiting vinden bij het Nederlandse of Vlaamse onderwijs.

Voor de meeste van onze naschoolse leerlingen is daadwerkelijke aansluiting bij het Nederlandse of Vlaamse onderwijs geen realistisch en ook geen door de ouders gewenst scenario, maar het staat in onze doelstelling om aan te geven dat dat hetgeen is waar wij als NTC naartoe werken. Onze doelstellingen zijn gebaseerd op de officiële kerndoelen van SLO (Stichting Leerplan Ontwikkeling), aangepast voor kinderen in het buitenland door de stichting NOB (Nederlands Onderwijs in het Buitenland).

Onze onderwijskundige doelen zijn gebaseerd op de kwaliteitscriteria die de Nederlandse overheid hanteert en op de criteria die wij zelf hanteren, uitgaande van onze visie.
Voor de komende vier jaar hanteren we de volgende kwaliteitscriteria:

- Voldoen aan de kerndoelen primair en secundair onderwijs volgens richtlijnen NOB;
- De R3 leerlingen zo snel mogelijk integreren in de rest van de groepen, tot die tijd volgen zij een aparte richtlijn en methode;
- Online verder ontwikkelen, zowel qua leerlingen als kwaliteit van de lessen;
- Stimuleren en faciliteren dat leerkrachten meer van en met elkaar leren.

Onze naschoolse leerlingen komen uit zeer verschillende taalsituaties. Voor sommigen is dit hun eerste verblijf in het buitenland; zij hebben in Nederland of België basisonderwijs gevolgd. Veel leerlingen hebben nooit in Nederland of België gewoond; zij hebben geen Nederlandstalig basisonderwijs genoten, maar zij hebben soms wel eerder onderwijs in de Nederlandse taal gevolgd via een andere NTC locatie of via afstandsonderwijs. De meeste leerlingen wonen permanent in Mexico, zijn hier geboren en volgen dagonderwijs op een Mexicaanse school. Het merendeel van onze leerlingen heeft slechts één Nederlandstalige ouder, waardoor de dominante taal thuis vaak niet het Nederlands is. De voertaal thuis is meestal Spaans.

Wij onderscheiden drie NTC richtingen voor het primair onderwijs:

Richting 1
De leerling werkt in alle taaldomeinen toe naar het einddoel basisonderwijs: minimaal referentieniveau 1F en waar mogelijk streefniveau 2F en het einddoel voortgezet onderwijs: minimaal referentieniveau 2F, 3F of 4F. De leerling werkt in alle taaldomeinen toe naar eenzelfde einddoel als hij/zij zou doen in Nederland of Vlaanderen. Het moment dat deze doelen bereikt worden, kan per taaldomein enigszins verschillen.

Richting 2
De leerling werkt in alle taaldomeinen (net als binnen richting 1) toe naar de referentieniveaus. Voor VO-leerlingen kan vanaf referentieniveau 2F het einddoel ook zijn gericht op het Europees Referentiekader B1 of hoger. De leerling bereikt, vanwege de invloed van andere talen, deze doelen op een later moment dan hij/zij zou doen in Nederland of Vlaanderen. Het moment dat deze doelen bereikt worden, kan per taaldomein verschillen. Een leerling kan bijvoorbeeld een of twee leerjaren ‘achterlopen’ op leeftijdsgenootjes.

Richting 3
De leerling werkt toe naar de doelen die gebaseerd zijn op basale communicatieve functies zoals beschreven in het Europees Referentiekader A1 en A2. De leerling leert Nederlands als nieuwe taal. Doelstellingen worden op maat geformuleerd en kunnen per taaldomein verschillen.

De verschillen bij het onderwijsaanbod voor de verschillende NTC richtingen liggen vooral op het gebied van de leerstofinhoud en ordening van de leerstof. Er bestaat verschil in de accenten die op de verschillende deelgebieden worden aangebracht, de volgorde waarin bepaalde leerstof wordt aangeboden en uiteraard het beginniveau van de leerstof. Zo moet bij NTC Richting 2 en 3 leerlingen veel meer aandacht besteed worden aan woordenschat en mondelinge taalvaardigheid dan bij NTC Richting 1 leerlingen. Begrijpend luisteren moet in het NTC Richting 2 en 3 onderwijs een nog belangrijkere plaats innemen dan in het onderwijs aan NTC Richting 1 leerlingen. Daar zal het spelling- en schrijfonderwijs weer een belangrijk accent krijgen.

Uitgaande van de verschillende NTC Richtingen worden de doelstellingen voor het taal- en leesonderwijs nader omschreven. Met name bij het opstellen van de onderwijsinhoud komt de complexiteit van ons NTC onderwijs naar voren: Hoe creëren we lessen die motiverend zijn voor de leerlingen, terwijl we toch voldoen aan de gestelde doelstellingen? Een gedegen voorbereiding, zowel didactisch en organisatorisch als wat betreft de keuze van lesmethodes is noodzakelijk om kwalitatief goed werk te leveren.

Voor alle leerlingen geldt dat het Nederlands onderwijs erop gericht is dat de leerlingen:
- taal kunnen gebruiken als communicatiemiddel in verschillende situaties;
- taal receptief en productief, mondeling en schriftelijk kunnen gebruiken in informele en formele situaties;
- de gebruiksmogelijkheden van taal kunnen waarderen door gevoel te ontwikkelen voor effectieve communicatie en door plezier te beleven aan communicatieve situaties;
- gebruik kunnen maken van verschillende soorten informatiesystemen en bronnen;
- een kritisch inzicht ontwikkelen met betrekking tot de formele en communicatieve mogelijkheden van taal;
- inzicht verwerven in de rol en het belang van taal voor maatschappelijk functioneren;
- hun moedertaal behouden en ontwikkelen en het contact onderhouden met hun eigen cultuur;
- open staan voor de verscheidenheid van andere talen, culturen, leefwijzen en individuen en leren hiervoor respect en waardering op te brengen;
- hun creativiteit en sociale vaardigheden kunnen ontwikkelen.

Voortgezet Onderwijs

In het schooljaar 2021/2022 zijn wij gestart met een online VO-groep. Deze groep heeft twee keer per week een uur en een kwartier les, wat net als de online leerlingen in het primair onderwijs neerkomt op 2,5 uur per week.

De doelen die wij voor VO hanteren zijn als volgt:

Doel 1
Gericht op doorstroom naar HBO of universitair onderwijs in Nederland, Vlaanderen of internationaal vervolgonderwijs. Het CNaVT (Certificaat Nederlands als Vreemde Taal) certificaat maakt het mogelijk om aan een hogeschool of universiteit te gaan studeren. In mei 2022 zijn wij hiervoor een officieel exameninstituut geworden en hebben wij dit examen voor het eerst afgenomen. Sindsdien organiseren wij dit jaarlijks voor onze leerlingen en externen.

Doel 2
Bijhouden van het Nederlands: bereiken van een zo hoog mogelijk niveau van mondelinge en schriftelijke taalvaardigheid. Deze kinderen zullen thuis Nederlands spreken, maar een andere taal zal dominant zijn. Het CNaVT (maatschappelijk informeel en maatschappelijk formeel) behoren voor deze doelgroep tot de examenmogelijkheden, maar hoeft geen doel op zich te zijn.

Wij houden binnen dit programma rekening met het individuele niveau van het kind en de wens om eventueel naar Nederland of Vlaanderen te gaan om daar te studeren.

Peuter- en kleuteronderwijs

Wij bieden wekelijks les op locatie voor de allerjongsten, vanaf 2,5 jaar (zindelijkheid is een vereiste, anders is de maandelijkse babygroep een optie). Online bieden wij geen peuter- en kleuteronderwijs aan, kinderen kunnen online wel instromen in onze groep 3 (vanaf 5 jaar). Onze peuter- en kleutergroepen hebben tot doel spelenderwijs de Nederlandse taal te leren en de woordenschat uit te breiden. Het is belangrijk voor ons dat de kinderen met plezier naar school gaan en samen met hun Nederlandse vriendjes zelfvertrouwen krijgen om in het Nederlands te spreken. Dit is de snelst groeiende groep binnen ons NTC onderwijs en gelukkig zien wij de meeste van onze peuters en kleuters de afgelopen jaren doorgroeien bij ons. We begrijpen dat het voor kleine kinderen soms zwaar kan zijn om naast hun dagschool ook nog naar een NTC school te gaan. Daarom is de benadering die wij hanteren binnen deze groep volledig spelenderwijs en kindgericht. Wij richten ons op wat relevant is voor onze leerlingen en zullen onze lessen aanpassen aan hun leefwereld. Binnen de groepen zit niveauverschil en de leerkracht volgt hierbij de leerling en past zijn of haar aanpak aan aan de leerbehoeftes van het kind. De leerkracht registreert dit nauwkeurig en zorgt voor een transparante communicatie met de ouder. Onze peuter- en kleuterlessen bevatten veel dans- en zang activiteiten, daarnaast maken wij gebruik van leerzame taalspellen.

- **Doel 1** (woordenschat)

Om zich goed te kunnen uiten en voor het adequaat uitvoeren van een talige opdracht is de beschikking over voldoende woordenschat van groot belang. Daarom wordt hier in deze groep extra aandacht aan besteed. Een peuter of kleuter gaat woorden leren categoriseren. Een aap en een leeuw zijn allebei 'dieren'.

- **Doel 2** (mondelinge vaardigheden)

Peuters of kleuters gaan met elkaar een kringgesprek voeren over een prentenboek. Ook richten wij ons binnen dit domein op het praten over dagelijkse handelingen die thuis gemakkelijk toegepast kunnen worden. Het stimuleren van het spreken en luisteren is erg belangrijk tijdens deze lessen.

- **Doel 3** (sociaal emotionele ontwikkeling)

Voor een goede taalontwikkeling is het belangrijk de sociaal-emotionele ontwikkeling ook te bevorderen. Wanneer een kind zich veilig en op zijn of haar gemak voelt zal het aanleren van een (nieuwe) taal makkelijker gaan, op elke groep staat dan ook iemand met veel pedagogische kwaliteiten.

- **Doel 4** (lezen)

Denk hierbij aan een peuter die de dagelijkse routines in de klas leert begrijpen door het lezen van dagritmekaarten en het herkennen van letters of de eigen naam.

- **Doel 5** (begrippen en taalverzorging)

Kleuters gaan begrippen begrijpen die je als leerkracht gebruikt om de basis leggen om te praten over klanken en woorden (bijvoorbeeld 'letter' en 'woord').

- **Doel 6** (schrijven)

We volgen de doelen van beginnende geletterdheid. Hier gaat het bijvoorbeeld over een peuter die zijn eerste krabbels op papier zet of lijnen op papier volgt. Of een kleuter die de eerste letter van zijn voornaam versiert. Sommige kleuters kunnen hun naam al schrijven.

Voortgang en ontwikkelpunten NTC

Binnen onze NTC school hebben wij te maken met heterogene groepen waarbinnen niveauverschillen bestaan. Door middel van gedifferentieerde instructie en goed klassenmanagement proberen wij tegemoet te komen aan die verschillen. Klassenmanagement heeft niet alleen het managen van de groep als geheel tot doel, maar het accent ligt op het organiseren van zinvolle leermomenten voor alle leerlingen.

Binnen onze school wordt gebruikgemaakt van het directe instructiemodel (DIM). Dit is een mix van klassikale instructie, instructie in kleinere groepen en individuele instructies. In verband met de kleine groepen vinden er kleine groepsactiviteiten plaats, of wordt er individueel gewerkt. Een aantal activiteiten, zoals het activeren van voorkennis, activiteiten m.b.t. mondelinge vaardigheid en culturele activiteiten lenen zich goed voor een klassikale instructie, waarna in de verwerkingsfase gedifferentieerd gaat worden.

We werken met formatieve evaluatie: de leerkracht maakt voor elke les leerdoelen (begrijpend/technisch lezen, spelling, taalbegrip). Bijvoorbeeld het leerdoel van deze week is: *een dictee maken met tien '-nk' woorden (zoals pink).* Binnen het lesdoel maakt de leraar 3 differentiatie doelen: groep '*start': kan 4 '-nk' woorden opschrijven, groep 'in ontwikkeling': kan 5-6 '-nk' woorden correct opschrijven, en groep 'onder de knie': kan tien '-nk' woorden correct opschrijven.*

Als de leerkracht ziet dat het grootste deel van de klas dit op start- of ontwikkelniveau kan doen, dan zal er in de volgende les herhaling plaatsvinden. Als 1 of 2 leerlingen het minder goed doen zal in de volgende les een speciale herhaling of uitleg plaats vinden voor deze leerlingen, zodat zij op hetzelfde niveau komen van hun medeleerlingen.

Factoren die onderdeel uitmaken van ons klassenmanagement zijn: de inrichting van de klas, het stimuleren en faciliteren van het zelfstandig werken en het gebruik maken van coöperatieve werkvormen. Leerlingen die dat nodig hebben krijgen een extra instructie; de klassenindeling en de groepsgrootte lenen zich daar gemakkelijk voor. Verder zorgen we ervoor dat leerlingen materialen die ze nodig hebben gemakkelijk kunnen pakken zonder andere kinderen te storen.

Het zelfstandig werken wordt gestimuleerd zodat de leerkracht rustig instructie kan geven aan andere groepjes. Hiervoor zijn de volgende aspecten onmisbaar:

- vooraf instructie gericht op het zelfstandig werken;
- regels en routines; het nakomen van afgesproken regels is van belang;

- leerlingen verantwoordelijk maken voor het eigen leren. Dit kan onder andere door het werken met de lesmethode, vooraf aangeven wat leerlingen kunnen doen bij moeilijkheden, leerlingen zelf werk laten controleren, leerlingen laten samenwerken;
- uitdagende betekenisvolle opdrachten die niet te moeilijk, maar ook niet te gemakkelijk zijn (afgestemd op het niveau van de leerling);
- Te allen tijde een positieve houding van de leerkracht, waarin hij of zij de leerling aanmoedigt en complimenteert om wat het wel goed kan in plaats van benadrukken wat er minder goed gaat.

2.3 Aannamebeleid

Uitgangspunt bij het aannemen van nieuwe leerlingen is dat NTC De Sprinkhaan als doel heeft taalonderwijs aan te bieden aan alle geïnteresseerde Nederlandstalige kinderen in Mexico van 3 tot en met 17 jaar. Dat betekent echter niet dat iedereen op elk moment kan worden toegelaten. Om de kwaliteit van de huidige onderwijsactiviteiten te kunnen garanderen is een intakegesprek met de schoolleider noodzakelijk. Zij zal ook vragen naar een onderwijskundig rapport en toetsgegevens Nederlands van eerdere lessen (als die beschikbaar zijn).

Naast de NTC-lessen verwachten wij dat ouders hun kinderen ondersteunen bij het leren van de Nederlandse taal; Nederlands spreken waar mogelijk, helpen bij het huiswerk en regelmatig Nederlandstalige boeken of video's aanbieden. Zonder steun vanuit huis en met enkel 2,5 uur Nederlandse les bij NTC zal een leerling niet groeien in de Nederlandse taal.
De leerling kan vrijblijvend een proefles meedraaien. Op deze manier kan nader bekeken worden of de leerling bij NTC De Sprinkhaan en in deze groep op zijn of haar plek zit.

Voor alle leerlingen geldt dat de schoolleider, eventueel na overleg met de leerkracht van de betreffende groep en/of na afname van enkele toetsen, beslist of het kind in aanmerking kan komen om de lessen te volgen en in welke groep het kind geplaatst wordt. Bij de naschoolse contactlessen geldt een maximale groepsgrootte van 12 leerlingen per docent, online hanteren wij een maximum van 10 leerlingen per groep. Het kan daardoor voorkomen dat er voor sommige groepen een wachtlijst gehanteerd wordt.

2.4 Absentiebeleid

Het absentiebeleid van NTC De Sprinkhaan heeft primair als doel het bewaken en bevorderen van de kwaliteit van het onderwijs. Het verplicht aantal uren is 120 per jaar, onderverdeeld in 35 lessen van 2,5 uur, plus cultuurdagen en een eventueel taalkamp. De culturele activiteiten van NTC De Sprinkhaan vormen een belangrijk onderdeel van het totale aantal uren. Het absentiebeleid is daarom ook op die activiteiten van toepassing.

In geval van absentie is tijdig (uiterlijk 10:00 op de lesdag zelf) afmelden bij de leerkracht verplicht. Bij absentie is het de verantwoordelijkheid van de leerling om de gemiste stof als huiswerk in te halen. De leerling/ouder dient zelf aan de betreffende leerkracht te vragen wat de gemiste stof is en hoe deze ingehaald kan worden.

NTC De Sprinkhaan beschouwt een absentie van meer dan 25% binnen het taalonderwijs en meer dan 50% van het cultuuronderwijs als een onacceptabel niveau van absentie. Uiteraard bestaan er uitzonderingen, zoals langdurige ziekte.

Bij een geconstateerd onacceptabel niveau van absentie kan de leerkracht in overleg met de schoolleider een leerling de doorstroming naar een volgend niveau ontzeggen. In het uiterste geval kan er worden besloten om de leerling de verdere toegang tot het NTC-onderwijs te ontzeggen.

3. De organisatie van het naschoolse programma

3.1 De organisatie van de lessen

Per week krijgen de leerlingen totaal 2,5 uur les:

- Contactlessen:
  - maandagmiddag van 16:00-18:30 uur bij Instituto Condesa (peuters t/m groep 8)
- Online lessen:
  - Groep 3/4 op maandag en woensdag van 16:00- 17:15
  - Groep 5/6 op dinsdag en donderdag van 16:00-17:15
  - Groep 7/8 op dinsdag en donderdag van 17:30-18:45
  - R3 (starters)groep op dinsdag en donderdag van 16:00-17:15
  - Voortgezet Onderwijs op dinsdag en donderdag van 17:30-18:45

3.2 Groepering en lesorganisatie

Het niveau van de leerling is gebaseerd op basis van observaties van de leerkrachten en schoolleider, toetsgegevens en op basis van leeftijd. Als een leerling bovengemiddeld of onder gemiddeld presteert op een bepaald taaldomein, kan hij of zij op dat domein lesmateriaal aangeboden krijgen dat ofwel verrijkend is, dan wel intensief als extra oefening.

De grove indeling van een NTC-les is als volgt:

- 30 minuten technisch lezen (voorlezen bij peuters en kleuters)
- 15 minuten spelling uitleg
- 45 minuten woordenschat / spreken en luisteren
- 15 minuten pauze
- 60 minuten taal / begrijpend lezen/spelling verwerking

De indeling per les en per leerling kan verschillen, dit ligt eraan welke doelen van de jaarplanning de leerkracht centraal heeft staan voor die les voor een bepaalde leerling. Hier wordt altijd per leerling op gereflecteerd.

3.3 Onderwijsaanbod: doelen, lesmethoden en toetsen

Ons NTC onderwijs heeft als doelstelling om aan te sluiten bij het taalonderwijs in Nederland en België. Wij richten ons op toewerken naar de kerndoelen zoals deze geformuleerd zijn voor de deelvaardigheden van de Nederlandse taal. Wij onderscheiden spreken en luisteren, lezen, schrijven (stellen) en taalbeschouwing.

Het onderwijs in de Nederlandse taal is er op gericht dat de leerlingen:

- Vaardigheden ontwikkelen waarmee ze de Nederlandse taal doelmatig gebruiken in situaties die zich in het dagelijks leven voordoen.
- Kennis en inzicht verwerven omtrent betekenis, gebruik en vorm van de taal.
- Plezier hebben of houden in het gebruiken en beschouwen van de taal.

Om kwalitatief hoogwaardig Nederlands onderwijs te bieden werkt *De Sprinkhaan* met verschillende Nederlandse lesmethodes zoals *Staal, Kleuteruniversiteit, Lijn 3, Horen, Zien en Schrijven, Hotel Hallo, Nieuwsbegrip en Nieuw Nederlands*. De doelen van deze methoden zijn aangepast aan het contactonderwijs dat het kind 2,5 uur per week, 35 weken per jaar, ontvangt. Dit komt neer op 87,5 uur per jaar direct contact met een Nederlandse leraar plus een halfuur huiswerk per week.

Taaldoelen voor alle richtingen:

De taaldoelen zijn verdeeld over vijf domeinen en de doelen voor cultuuronderwijs zijn daar recentelijk aan toegevoegd. De leraren werken met doelenkaarten voor elk domein en elke fase. Hieronder in het kort wat er per domein aangeboden wordt, van peuter tot en met VO.

Domein Lezen:
In dit domein wordt technisch en begrijpend lezen aangeboden, zowel zakelijke teksten als fictie.

Domein Schrijven:
In dit domein worden er informatieve, corresponderende en expressieve teksten geschreven. Bij de peuters zal dit een krabbel of een tekening zijn en in fase 5 zullen de kinderen bijvoorbeeld een bericht, recensie, of een verhaal leren schrijven.

Domein Mondelinge taalvaardigheid:
Dit domein bevat de onderdelen gesprekken voeren, spreken en luisteren.

Domein Woordenschat:
Het doel van het domein woordenschat is het goed kunnen uitvoeren van een `talige` opdracht. Dit domein is vooral belangrijk voor leerlingen die bijvoorbeeld weten hoe ze een `denkgesprek` kunnen houden, maar de woordenschat missen om deze taak goed uit te voeren in het Nederlands.

Domein Begrippen en taalverzorging:
Dit domein bevat naast de opbouw van de spellingsregels ook een lijst begrippen die de leerkracht gebruikt wanneer hij of zij met de leerling spreekt over bijvoorbeeld een zelfgeschreven tekst. Deze begrippen leren de leerlingen gelukkig ook in het dagonderwijs, dus een vertaling is vaak al voldoende. Het domein omvat de onderdelen begrippen en taalverzorging.

Domein Cultuur:
In dit domein komen onder andere de Nederlandse en Vlaamse aardrijkskunde, geschiedenis, immaterieel erfgoed, normen en waarden aan bod. Cultuur is een essentieel onderdeel van het Nederlandse taal- en cultuuronderwijs; het in stand houden en versterken van de verbondenheid met deze cultuur is noodzakelijk om een succesvolle terugkeer naar of interactie met Nederland of België te bevorderen.

Samenhang tussen de domeinen:
De leerkrachten van *De Sprinkhaan* werken eraan om in hun lessen een samenhang te creëren tussen de taaldomeinen: we werken ‘domeinoverstijgend’. Dit betekent dat verschillende leerdomeinen samen in activiteiten verwerkt zullen worden. Dit blijkt zeer effectief, motiverend en scheelt veel tijd. Kennis en vaardigheden die bij het ene domein worden opgedaan kunnen dus binnen een ander domein toegepast worden, zoals bijvoorbeeld; leerlingen lezen een tekst over een bepaald thema, schrijven hier een stukje over, bespreken dit in een groepje en wij bieden woordenschat aan over ditzelfde thema. Zo komen verschillende doelen uit verschillende domeinen samen in een les.

Wij nemen methodegebonden en niet-methodegebonden toetsen af. Methodegebonden toetsen van bovengenoemde lesmethodes na ieder blok en niet-methodegebonden toetsen gedurende het jaar (AVI- technisch lezen eind oktober en mei, DIA-toetsen spelling, begrijpend lezen en woordenschat in februari). De toetsen hebben met name een signalerende functie. De uitslag van de toetsen geeft duidelijk de sterke en minder sterke punten van de leerling weer, hierop zal de leerkracht inspringen tijdens de les en aangepast werk aanbieden.

3.4 Nederlandse / Vlaamse cultuur

De lessen Nederlandse en Vlaamse cultuur worden gegeven ter ondersteuning van en als aanvulling op de Nederlandse taallessen. Tijdens de Nederlandse lessen wordt er aandacht besteed aan feestdagen en andere onderwerpen uit de Nederlandse geschiedenis en cultuur, onder andere de Tweede Wereldoorlog (rond Dodenherdenking en Bevrijdingsdag), Kinderboekenweek, Koningsdag, Sinterklaas, Carnaval, Elfstedentocht, kunst, muziek, de Vlaamse nieuwjaarsbrief en Ronde van Vlaanderen.

Naast de cultuur die aan bod komt tijdens de reguliere lessen, vinden er jaarlijks verschillende cultuurdagen plaats, zowel op locatie als online, zoals Sinterklaas, Koningsdag en schaatsen (Elfstedentocht).

Kalender cultuurdagen 2026-2027:

- Kinderboekenweek / Dierentuin bezoek: zaterdag 10 oktober 2026
- Sinterklaas ism de NV: zaterdag 05 december 2026
- Winterspelen: zaterdag 23 januari 2027
- Koningsdag ism de NV: zaterdag 24 april 2027
- Vlaamse ronde: zaterdag 05 juni 2027

Voor de invulling van ons cultuuronderwijs zijn onze banden met de Nederlandse Vereniging, de Nederlandse ambassade en de Belgische ambassade erg belangrijk. Sommige culturele activiteiten, zoals Koningsdag en Sinterklaas, worden samen met hen georganiseerd. Wij streven ernaar om deze goede samenwerking de komende jaren in stand te houden.

Taalkampen
Aanvullend op onze reguliere taal- en cultuurlessen organiseren wij jaarlijks als het mogelijk is twee taalkampen: één in Cuernavaca en één in Playa del Carmen. Een taalkamp is optioneel voor leerlingen die dit leuk vinden en wat extra taalonderwijs kunnen gebruiken. Tijdens zo'n taalkamp zullen wij een weekend lang non-stop bezig zijn met de Nederlandse taal en cultuur. Data, prijzen en meer informatie hierover volgen in de loop van het schooljaar. Op het moment van schrijven van dit schoolplan is niet bekend of het taalkamp in Playa del Carmen wordt georganiseerd door een ouder en dus buiten de organisatie van De Sprinkhaan valt.

3.5 Huiswerk
Aangezien de lessen na schooltijd plaatsvinden en de kinderen ook huiswerk krijgen van hun eigen dagschool, zal het Nederlandse huiswerk ongeveer een half uur per week in beslag nemen. De kinderen worden gestimuleerd thuis veel te lezen en er zullen opdrachten mee worden gegeven die thuis worden (afgemaakt of geoefend.

De ouders ontvangen wekelijks een mail van de leerkracht waarin het betreffende huiswerk voor de komende week wordt vermeld. De ouders spelen verder ook een belangrijke rol bij de ontwikkeling van de Nederlandse taalvaardigheden van de kinderen. Het is belangrijk om thuis regelmatig Nederlands te spreken en Nederlandse boeken te lezen. Verder is het een goed idee de kinderen thuis regelmatig naar een Nederlands (school)-televisieprogramma te laten kijken via internet (schooltv.nl / ketnet.be). Meer tips vindt u verderop in deze schoolgids.

3.6 Voorzieningen op de leslocatie
Op de leslocatie hebben wij een bibliotheek met Nederlandstalige leesboeken (van prentenboeken voor de kleintjes, tot boeken voor kinderen die net leren lezen en boeken voor gevorderde lezers) en beschikken wij over onze eigen materialen zoals (kleur)potloden, pennen, verf, klei en papier.
We mogen tijdens onze lessen gebruik maken van verschillende leermiddelen en ruimtes (één per docent) die allen volledig zijn ingericht als klaslokaal met whiteboard. Voor de jongere leerlingen zijn er kleine tafeltjes en stoeltjes aanwezig.

4. De zorg voor de leerlingen

4.1 Volgen van de ontwikkeling van de leerlingen
Preventieve zorg vindt plaats door de inschatting van de Nederlandse taalvaardigheid van leerlingen. Om te beginnen vindt bij binnenkomst met behulp van een intakeformulier een uitgebreide intake plaats, waarbij de NTC richting van de leerling wordt bepaald, en vervolgens

leerdoelen worden vastgesteld. Wij bespreken dit met de ouders, om wederzijdse verwachtingen op elkaar af te kunnen stemmen.

Voor elke NTC richting en groep zijn doelen gesteld en met behulp van methode- en niet-methodegebonden toetsen wordt in de loop van het leerproces nagegaan of de leerlingen deze doelen halen.

Van iedere leerling wordt door de leerkracht een leerlingdossier bijgehouden. Het leerlingdossier dient als leidraad voor de rapportage over de leerlingen en de informatie naar de ouders betreffende de ontwikkeling van het kind.
Het dossier bevat de formatieve evaluatie door de leraar (elk leerdoel wordt geëvalueerd), informatie over gesprekken met ouders, en toets- en rapportgegevens. Het geheel vormt het leerlingvolgsysteem.

Curatieve zorg betreft doorgaans de groep leerlingen die moeite heeft om de vastgestelde doelen te halen. Bijstelling van het programma is dan noodzakelijk. In dat geval verricht de leerkracht nader onderzoek en wordt er een handelingsplan opgesteld, om dit vervolgens in de klas uit te voeren. Ook kinderen die opvallend hoger presteren dan de norm, krijgen een op onderdelen aangepast programma. Dit gebeurt altijd in overleg met de schoolleider en de ouders. Samen met hen wordt vervolgens gekeken naar de mogelijkheden binnen school en de thuissituatie. De school stelt zich ten doel om ten minste een signaal naar ouders te geven en in overleg met de ouders, binnen de mogelijkheden van de school, naar een zo goed mogelijke oplossing te zoeken.

In de zorg voor leerlingen worden in het algemeen vier fasen onderscheiden:
1. In beeld brengen van leerbehoeften en beginsituatie van de leerling
2. doelen stellen, naaste zone van ontwikkeling van de leerling.
3. activiteiten verzinnen of toepassen, zodat de leerling op niveau zich kan ontwikkelen.
4. evalueren en bijstellen van begeleiding en activiteiten.

4.2 Terugkeer naar Nederland of Vlaanderen

Wanneer een leerling naar een andere school vertrekt, kunt u aan de betreffende leerkracht de gegevens van uw kind, zoals rapporten en de gegevens van het leerlingvolgsysteem, opvragen. Dit dient te gebeuren voordat u uw kind uitschrijft. Ook kunnen wij op aanvraag een Onderwijskundig Rapport verzorgen. Deze gegevens zijn voor de nieuwe school van belang om de overgang zo soepel mogelijk te laten verlopen. Belangrijk is om van tevoren aan te geven of u interesse heeft terug te keren naar Nederland/Vlaanderen, zodat wij een plan op maat kunnen maken.

5. De leerkrachten

5.1 Wijze van vervanging bij ziekte of scholing

Er kunnen redenen zijn waardoor de leerkracht afwezig is. Er wordt te allen tijde geprobeerd een vervanger te vinden. Wanneer dit niet lukt kunnen groepen samengevoegd worden zodat de les toch door kan gaan, of wordt de les ingehaald op een andere dag. Het uitgangspunt is dat de buitenschoolse lessen altijd doorgang vinden en indien dit niet het geval is worden ingehaald, tenzij er sprake is van overmacht.

5.2 Scholing van leraren

Wij vinden het als leerkrachten belangrijk om met en van elkaar te leren. Zo kijken we in elkaars lessen en geven elkaar feedback. Alle leerkrachten worden in de gelegenheid gesteld om bijscholing van Stichting NOB te volgen (Stichting Nederlands Onderwijs in het Buitenland). Daarnaast bezoekt het NOB eens in de zoveel tijd onze school (het laatste bezoek was in september 2024), waarbij zij spreken met de schoolleider, het bestuur en leerkrachten, trainingen verzorgen en meekijken bij onze lessen. De onderwijsinspectie uit Nederland

(www.onderwijsinspectie.nl) komt langs en op basis daarvan wordt bepaald of wij aan de eisen voldoen en subsidie mogen ontvangen, dit betekent dat we in november 2026 weer een bezoek krijgen van de onderwijsinspectie.
Elke vier jaar schrijven wij, net als scholen in Nederland, een schoolplan. Hierin zetten wij onze beleidsmatige plannen voor de komende vier jaren uiteen. Dit schoolplan is een verplicht onderdeel voor alle scholen die lid zijn van Stichting NOB en subsidie ontvangen. Dit schoolplan is op aanvraag beschikbaar bij de schoolleider.

Wij proberen ons altijd door te blijven ontwikkelen en open te staan voor nieuwe ideeën en manieren van aanpak. Onderwijs is altijd in ontwikkeling en zo zijn wij dat ook als school.

6. De ouders

6.1 Het belang van ouderbetrokkenheid

Van ouders en leerkrachten wordt verwacht dat zij handelen in het belang van het kind. NTC De Sprinkhaan probeert een goede samenwerking te creëren door altijd open te staan voor ideeën en opmerkingen van de ouders.

Van de ouders wordt verwacht dat zij vertrouwen hebben in het onderwijzend personeel. Begrip en respect voor elkaar is een uitgangspunt voor een goede communicatie.

Juist in het kader van NTC-onderwijs is het bovendien noodzakelijk dat ouders en school dezelfde doelen stellen over het te bereiken niveau Nederlands. Wij verwachten dat er door de Nederlandstalige ouders thuis regelmatig Nederlands gesproken wordt, aangezien dit noodzakelijk is voor de voortgang van uw kind binnen ons programma.

Door thuis Nederlands te spreken en zo nodig kinderen indirect te corrigeren dragen ouders bij aan een goede taalbeheersing. Let op: Als je als ouder te vaak direct corrigeert kan het kind onzeker worden. Voorbeeld van indirecte correctie: “Wij heeft een hond” – “Oh hebben jullie een hond” of “Oh ja, wij hebben ook een hond”. Niet : "Nee, het is: wij hebben een hond”.

Daarnaast raadt De Sprinkhaan aan om:

Taal:
Dat de Nederlandstalige ouder Nederlands met zijn of haar kind spreekt en dat de anderstalige ouder zijn of haar moedertaal spreekt.

Huiswerk:
Helpen bij het gegeven huiswerk. Per les wordt er huiswerk meegegeven aan de leerlingen, dit kan zijn: een boekje lezen, begrijpend lezen, tekst, een liedje leren, spelletjes op internet, etc.

Lezen:
Het is ook belangrijk dat lezen wordt gestimuleerd. Bij jonge kinderen is dat het voorlezen. Ook als het kind al zelfstandig kan lezen, is het nog heerlijk als hij of zij wordt voorgelezen. Ook het samen lezen is heel goed, bijvoorbeeld om de beurt voorlezen. Maar uiteindelijk is ook het zelfstandig lezen van wezenlijk belang voor de ontwikkeling van de woordenschat. Wij hebben een bibliotheek met lees- en voorleesboeken die geleend kunnen worden. Vraag de leraar om een kijkje te nemen voor of na de les op maandag. Kinderen van De Sprinkhaan kunnen daarnaast gratis gebruik maken van de Nederlandse online bibliotheek (via de OBA) waar duizenden e-boeken en luisterboeken geleend kunnen worden. Gratis lidmaatschap hiervoor wordt geregeld door De Sprinkhaan, neem hiervoor contact op met de schoolleider.

Daarnaast kunt u:

- Speelafspraken maken met andere Nederlandse kinderen, klasgenoten van De Sprinkhaan;
- Uw kind Nederlandstalig televisie laten kijken zoals Jeugdjournaal, Klokhuis, Zappelin, etc via www.schooltv.nl en www.ketnet.be;

● Spelletjes spelen in het Nederlands;
● Luisteren naar Nederlandstalige cd's of luisterboeken;
● Uw kind Nederlandstalige computerspelletjes laten doen;
● Kijk voor meer suggesties op de pagina `Leuke links´ van de website van de school.

6.2 Informatievoorziening aan ouders over het onderwijs en de school

In geval de betreffende leerkracht het noodzakelijk acht een gesprek met de ouders te hebben, dan zal hij/zij daartoe het initiatief nemen. Uiteraard zijn de ouders altijd welkom om van gedachten te wisselen over de ontwikkeling van het kind. Tweemaal per jaar wordt aan de ouders van de buitenschoolse leerlingen de mogelijkheid tot ouder-leerkracht gesprekken gegeven. Hier worden aan de hand van de doelen de voortgang van de leerling besproken. Aan het einde van het schooljaar ontvangen de ouders een rapport met daarin de voortgang van de leerling. Een kopie van dit rapport wordt bewaard in het leerlingdossier.

Tweemaal per jaar wordt er een online ouderavond georganiseerd waarbij het bestuur, de schoolleider en geïnteresseerde ouders aanwezig zijn. De bedoeling is actuele zaken rondom de lessen van uw kind onder de aandacht te brengen en tevens ruimte te geven voor vragen.

Verder is het altijd mogelijk een gesprek aan te vragen met de schoolleider of groepsleerkracht.

NTC De Sprinkhaan heeft ook een website (https://desprinkhaan.com), een Facebookpagina (https://www.facebook.com/DeSprinkhaan.NTCMexico) en Instagrampagina (@ntcdesprinkhaan) waarop wij nieuws delen en activiteiten aankondigen. Leuk als u ons volgt!

6.3 Inspraak

De ouders worden betrokken bij het onderwijs via de ouderenquête. Deze wordt om de twee jaar georganiseerd en hierbij wordt aan de ouders van kinderen op het naschoolse programma de mogelijkheid gegeven om hun mening te geven over onder andere de organisatie en de kwaliteit van het Nederlands onderwijs bij NTC De Sprinkhaan. Interessante punten vanuit de ouders hebben we als verbeterpunten meegenomen.

6.4 Ouderactiviteiten

Contacten met ouders zijn erg belangrijk ter ondersteuning van het Nederlandse onderwijs. We gaan dit jaar weer verder met Nederlandse lessen voor volwassenen op hetzelfde moment dat de kinderen les hebben op maandag. Met deze lessen willen wij maximale ouderbetrokkenheid creëren en kunnen ouders hiermee als voorbeeld fungeren voor hun kinderen door actief betrokken te zijn bij het leren van Nederlands. Neem contact op met onze schoolleider bij interesse in deze ouderlessen.

Wij stimuleren ook de ouderparticipatie in vorm van vrijwilligerswerk zoals (voor)leesouders, klassenassistent, als hulp bij het afnemen van individuele toetsen, of de organisatie van een van de cultuurdagen. Als u hier meer informatie over wilt hebben dan kunt u contact opnemen met de schoolleider.

Wij streven ernaar dat iedere Sprinkhaan Ouder een ambassadeur is voor onze school. Wij willen het dan ook graag belonen wanneer er via de huidige ouders een nieuwe familie zich bij ons inschrijft. Geeft een ouder van een familie die nog niet bij De Sprinkhaan zit bij de inschrijving van zijn/haar kind aan via een van jullie op ons te zijn geattendeerd? Dan krijgt u als dank van ons een korting van 750 pesos op het schoolgeld.

6.5 Klachtenprocedure

Bij klachten, problemen en vragen kunnen ouders rechtstreeks contact opnemen met de leerkracht, de schoolleider of het bestuur. Deze zullen proberen de vragen of klachten zo goed mogelijk te beantwoorden. Ons uitgangspunt is dat klachten in principe binnen de school worden

afgehandeld en tijdig worden gesignaleerd door het nauwe contact dat wij onderhouden met de ouders van onze leerlingen.
Eventueel kan de klacht aanhangig gemaakt worden bij een externe partij. NOB is hiervoor aangesloten bij de Landelijke Klachtencommissie voor het algemeen bijzonder onderwijs, onderdeel van het samenwerkingsverband Geschillencommissies Bijzonder Onderwijs. Hier kan een klacht worden ingediend, wanneer de school en klager niet zelfstandig tot overeenstemming kunnen komen: https://www.geschillencommissiesbijzonderonderwijs.nl/

6.6 Schoolgeld en ouderbijdragen

Ondanks de sterke stijging in de kosten in Mexico het afgelopen jaar hebben we besloten de ouderbijdrage in Mexicaanse Pesos niet te verhogen waardoor deze gelijk blijft op MX**$16,250 (Mexicaanse Peso)** per leerling per schooljaar (10 maanden, in totaal 35 weken les a 2,5 uur per week). Ook voor de ouders die in EURO willen betalen is het bedrag voor het gehele schooljaar gelijk gebleven, op **€850,00.**

Met dit lesgeld maken we het mogelijk kwalitatief goed onderwijs op maat te bieden. Het niveau van onze leerlingen is heel divers, en dat vraagt om aandacht voor de leerlijnen, om een team dat goed voorbereid les kan geven en om materiaal dat differentiatie mogelijk maakt.

Om onze administratie in goede banen te kunnen leiden hebben we de volgende betalingstermijnen vastgesteld:

- Betaling **per semester** waarin het belangrijk is vóór de volgende data te hebben betaald:
  Trimester 1: 25 september
  Trimester 2: 18 december
  Trimester 3: 16 april
- Betaling **in één keer**: Indien u het bedrag in één keer wilt betalen dan waarderen we dit enorm en kunnen we een éénmalige korting van MXN $750 of EUR 35 aanbieden. Deze korting geldt alleen als het gehele bedrag voor **18 september** is betaald.

De Sprinkhaan kent een korting toe van op het lesgeld van elk tweede (10%) en derde kind (20%) uit hetzelfde gezin.

Voor het aandragen van een nieuw gezin belonen we met een eenmalige korting op uw lesgeld van MXN $750 of EUR 35. Zo willen we u als ambassadeur van De Sprinkhaan bedanken!

Er wordt eenmalig inschrijfgeld van MXN $2,500 per familie gevraagd voor administratiekosten. Families die het inschrijfgeld in een eerder jaar betaald hebben hoeven dit niet nogmaals te betalen.

Betaling

Het bankrekeningnummer van Stichting NTC De Sprinkhaan in Nederland is:
NL75ABNA0848192915.

Ouderbijdragen in Mexicaanse pesos kunnen worden overgemaakt op de Intercam rekening van de Asociación Cultural Neerlandesa “Anna Maria van Schurman”, met wie De Sprinkhaan een samenwerkingsovereenkomst heeft. Het bankrekeningnummer van de Asociación Cultural Neerlandesa in Mexico is:

Bank: Kapital Bank
Rekening nummer: 001894890017
Clabe: 128180018948900179
Concept: Betaling talleres “achternaam”

Regels bij eerder vertrek

Indien een leerling gedurende het schooljaar eerder vertrekt, wordt vooruitbetaald schoolgeld niet gerestitueerd. Betaal je in drie termijnen dan wordt er verwacht dat op zijn minst 2 termijnen volledig betaald worden. In verband met de aanschaf van leermiddelen, doorlopende kosten voor

leraren en huurkosten is dat helaas niet mogelijk. Wij hopen dat ouders hiervoor begrip op kunnen brengen. Indien mogelijk kan een kind overstappen van contactonderwijs naar een van onze online klassen.

Bestedingsdoelen en Financieel Jaarverslag
De inkomsten die bestaan uit inschrijfgeld, schoolgeld, subsidie van het NOB, en sporadische sponsoring worden geheel besteed aan de exploitatie van de school. Hierbij kan men denken aan: salarissen en reiskosten leerkrachten, aanschaf lesmethodes, lesmaterialen en bijscholingskosten leerkrachten.
Het bestuur van De Sprinkhaan maakt eens per jaar, na afloop van het schooljaar, een financieel jaarverslag dat gecontroleerd wordt door de kascommissie. Het verslag van de kascommissie wordt voorgelegd aan het bestuur. Het financiële jaarverslag wordt opgenomen in het jaarverslag.

Voor alle vragen rondom betalingen en zaken die te maken hebben met het lesgeld kunt u terecht bij de penningmeester **Ronald van der Linden**: administratie@ntcmexico.org.

Een school is een kostbare aangelegenheid (lesmaterialen, salarissen, leraren, huur, lokalen, etc.) en sponsoring is dan ook meer dan welkom. U kunt contact opnemen met de penningmeester voor sponsoring of ideeën voor (financiële of materiële) sponsoring. Een concrete activiteit zoals een taalkamp of cultuurdag kan gesponsord worden, maar ook het jaarlijkse lesgeld van een leerling die het minder breed heeft en zo met uw hulp Nederlandse lessen kan volgen.

6.7 Afmelding bij NTC
Indien u uw kind wilt afmelden voor de Nederlandse lessen, dan dient dit per e-mail bij de schoolleider te geschieden (directie@ntcmexico.org). Is een periode eenmaal begonnen, dan is lesgeld voor de gehele periode verschuldigd. Restitutie vindt alleen plaats in uitzonderlijke situaties, zoals langdurige ziekte. Wij vragen hiervoor begrip, aangezien de voorbereidingen en de middelen voor de periodes worden afgestemd op de hoeveelheden leerlingen die aan het begin van iedere periode zijn aangemeld.

6.8 Schoolverzekering
De school heeft geen eigen wettelijke aansprakelijkheidsverzekering, het NOB heeft wel een beperkte, collectieve wettelijke aansprakelijkheidsverzekering voor alle NTC-scholen samen. De ouders moeten voor hun kinderen zelf een goede ziektekosten- en eventueel wettelijke aansprakelijkheidsverzekering afsluiten, voor het geval er ongewild iets kapot gaat op de leslocatie. Wij kunnen niet aansprakelijk gesteld worden voor het oplopen van ziektes zoals COVID tijdens de lessen.

7. Terug- en vooruitblik

7.1 Terugblik schooljaar 2025-2026

Het vorig schooljaar heeft wederom plaatsgevonden op Instituto Condesa, in Roma Sur. Dit is een schooltje dat al sinds 1954 bestaat en wordt gerund door een gepassioneerde familie met een groot hart voor het onderwijs. Hier hebben wij 5 leslokalen, een bibliotheek en een patio tot onze beschikking. Voor veel ouders is dit logistiek gezien een fijne locatie!

Afgelopen schooljaar hebben we 8 groepen mogen draaien, van peuters tot voortgezet onderwijs.
Daarnaast hebben we de een lesgroep voor de Mexicaanse ouders voortgezet met meester Coen en was er weer een babygroep voor de kleintjes die nog niet klaar zijn voor de peutergroep.
Juf Imani gaf les in groep 4 en 5. Meester Jasper bood hulp voor een jaar bij groep 6,7,8 op de leslocatie. Verder waren juf Eline (voor de peuter en kleutergroep), juf Imani en meester Floris en meester Jasper, weer vaste leerkrachten op de leslocatie. Online draaiden we 5 van de 8 groepen; door juf Thessa, juf Imani,en wij mochten voor groep 3 en 4 online, juffrouw Marieke, verwelkomen. Dit jaar nemen meester Floris en meester Jasper afscheid en zal juffrouw Mathilde Hellinga voor groep 2,3 op locatie komen en meester Leon van der Zouwen op groep 4,5,6 komen.

In totaal zijn er weer 5 leuke en leerzame cultuurdagen georganiseerd plus het fantastische taalkamp in Cuernavaca.

We kijken terug op een mooi schooljaar!

7.2 Vooruitblik 2026-2027

We staan aan de start van een nieuw schooljaar, waarin weer een hoop nieuwe dingen op de planning staan!

We hebben afscheid genomen van zowel meester Jasper, meester Floris als onze penningmeester Lennart. Wij bedanken Lennart voor zijn inzet en betrokkenheid bij de Sprinkhaan. Lennart heeft de sprinkhaan een heuse sprong laten maken de afgelopen drie jaar. Wij vinden het dan ook erg jammer dat hij weggaat. Wij zoeken een nieuwe penningmeester. Ook zoeken wij een nieuwe docent, meester Jasper gaat ons helaas verlaten. Meester Jasper was een enorme aanwinst voor ons team, daar hij kunstenaar is wist hij geweldige creatieve cultuurdagen in te richten.Wij bedanken hem voor zijn inzet. Meester Floris gaat er een jaar tussenuit, wij bedanken hem voor zijn tomeloze inzet, zijn adviezen en inspiratie. Altijd bereid om een extra hand te bieden, op welk gebied dat ook nodig was. Wij zijn hem hier erg erkentelijk voor.

Komend schooljaar blijft onze belangrijkste doelstelling om het niveau van leerlingen die meer dan twee jaar achterlopen op hun leeftijdsgenootjes in Nederland bij te spijkeren door persoonlijke begeleiding in de les en het volgen van speciale doelenkaarten die wij hebben ontwikkeld. Ouderparticipatie is hierbij van groot belang. Wij kunnen dan ook niet vaak genoeg benadrukken dat het voor de ontwikkeling van het Nederlands van uw kind en zijn/haar voortgang bij het NTC van zeer groot belang is dat de Nederlandstalige ouder te allen tijde Nederlands met het kind spreekt. Zo hopen wij dat de leerling steeds beter kan meedraaien met onze groepen. Met de leerkrachten zullen wij komend jaar het plan voor differentiatie in de klas nog meer uitwerken, zodat iedere leerling op zijn/haar niveau wordt uitgedaagd.

Ook dit jaar zullen we verdergaan met de processen op onze school helder vast te leggen, om zo de kwaliteit van ons onderwijs te kunnen waarborgen. Schoolleider en bestuur zullen zich hierover buigen.

Naast onze reguliere lessen, onze hoofdactiviteit, bieden wij net als vorig schooljaar ook ouderlessen aan de niet-Nederlandssprekende ouders. Deze lessen worden gegeven door Coen van de Akker en vinden wekelijks plaats op de leslocatie onder lestijd van de kinderen. Bij voldoende animo wordt hier een online les mogelijkheid aan toegevoegd.

Om jonge kinderen die nog niet klaar zijn voor de peutergroep alvast vertrouwd te maken met de Nederlandse taal en cultuur, hebben wij dit schooljaar weer een maandelijkse babygroep! In dit uurtje zullen we zingen, dansen, voorlezen en spelen, onder leiding van directrice Mirjam of een ouder als vrijwilliger. Wie geen luier meer om heeft en enigszins taalvaardig is geworden, kan doorstromen naar de peutergroep.

Dit schooljaar organiseren wij ook weer op zijn minst één taalkamp in Cuernavaca of omgeving. Meer informatie volgt in de loop van het schooljaar. Daarnaast wordt bekeken of De Sprinkhaan het taalkamp in Quintana Roo (mede) kan organiseren of niet. Ook dit wordt op een later moment bekendgemaakt.

We gaan er weer een mooi, divers en leerzaam jaar van maken waarin wij ons blijven ontwikkelen. We staan hierin open voor feedback, dus weet ook ons dit jaar te vinden, mochten er zaken zijn die u graag wilt bespreken.

8. Praktische zaken

8.1 De schooltijden & Jaarkalender.

NTC-lessen worden zowel op locatie als online gegeven:

Instituto Condesa	Peutergroep t/m groep 8, maandagmiddag van 16:00-18:30 (calle Tlaxcala 105)

De jaarkalender van de lessen op locatie vindt u hieronder, deze is tevens terug te vinden op de website.

JAARKALENDER 2026-2027

Contactlessen: maandag 16:00-18:30 • 2,5 uur per les

SEPTEMBER

M	D	W	D	V	Z	Z
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30				

OKTOBER

M	D	W	D	V	Z	Z
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	

NOVEMBER

M	D	W	D	V	Z	Z
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30						

DECEMBER

M	D	W	D	V	Z	Z
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31			

JANUARI

M	D	W	D	V	Z	Z
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

FEBRUARI

M	D	W	D	V	Z	Z
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28

MAART

M	D	W	D	V	Z	Z
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

APRIL

M	D	W	D	V	Z	Z
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30		

MEI

M	D	W	D	V	Z	Z
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30
31						

LEGENDA

- Reguliere les
- Geen les / vakantie / feestdag
- Cultuuractiviteit
- Overige dag

JUNI

M	D	W	D	V	Z	Z
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30				

JULI

M	D	W	D	V	Z	Z
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	

Totaal reguliere lessen: 35

Totaal reguliere lesuren: 87,5 uur
Totaal reguliere lesuren: inclusief 5 cultuurdagen en 0.5 uur huiswerk totaal:120 uur.

Cultuuractiviteiten niet meegerekend in uren.
2.5 uur extra ingepland voor het jaar voor de leerling om te investeren in huiswerk.

Cultuurdagen zijn overgezet naar overeenkomstige zaterdagen: 10 okt, 5 dec, 23 jan, 24 apr en 5 jun. Tijdstip cultuurdagen volgens aparte uitnodiging.

VAKANTIES EN MEXICAANSE FEESTDAGEN / SEP-VRIJE DAGEN

Vakantieweken	Mexicaanse feestdagen / SEP-vrije dagen
• Kerstvakantie: 21 december 2026 t/m 5 januari 2027 • Paas-/voorjaarsreces: 22 maart t/m 3 april 2027 • Zomerreces: vanaf 10 juli 2027	• 16 september 2026 – Onafhankelijkheidsdag • 2 november 2026 – Día de Muertos (SEP-vrij) • 16 november 2026 – Revolutiedag (vrije maandag) • 25 december 2026 – Kerstmis • 1 januari 2027 – Nieuwjaarsdag • 1 februari 2027 – Grondwetdag (vrije maandag) • 15 maart 2027 – Geboortedag Benito Juárez (vrije maandag) • 5 mei 2027 – Batalla de Puebla (SEP-vrij)

Gebaseerd op de officiële SEP-schoolkalender 2026-2027 voor Mexico.

DE SPRINKHAAN

ONLINE JAARKALENDER 2026–2027

SEPTEMBER

M	D	W	D	V	Z	Z
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30				

OKTOBER

M	D	W	D	V	Z	Z
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	

NOVEMBER

M	D	W	D	V	Z	Z
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30						

DECEMBER

M	D	W	D	V	Z	Z
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31			

JANUARI

M	D	W	D	V	Z	Z
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

FEBRUARI

M	D	W	D	V	Z	Z
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28

MAART

M	D	W	D	V	Z	Z
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

APRIL

M	D	W	D	V	Z	Z
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30		

MEI

M	D	W	D	V	Z	Z
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30
31						

JUNI

M	D	W	D	V	Z	Z
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30				

Extra vakantieweek online: 7 t/m 10 juni

JULI

M	D	W	D	V	Z	Z
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	

120 ONDERWIJSUREN

Online lessen: 70 × 75 min = 87,5 uur
Cultuuractiviteiten: 5 × 2,5 uur = 12,5 uur
Begeleide/zelfstandige opdrachten: 20 uur
Totaal: 120 uur

De 20 uur opdrachten wordt verspreid over het schooljaar en maakt onderdeel uit van het onderwijsprogramma.

Extra vakantieweek online: 7 t/m 10 juni 2027. De paarse dagen zijn dagen zonder online les (officiële SEP-vrije dagen, schoolvakanties of een vrije dag van De Sprinkhaan).

LEGENDA

Online les ma/wo | Online les di/do | Geen les / vakantie* | Cultuuractiviteit

VRIJE DAGEN EN SCHOOLVAKANTIES 2026–2027

De paarse dagen zijn officiële dagen waarop volgens de Mexicaanse SEP-kalender de onderwijsactiviteiten zijn opgeschort. De gele perioden zijn de officiële schoolrecessen. Op deze dagen geeft De Sprinkhaan geen online les.

Datum	Dag / periode	Uitleg
16 september 2026	Onafhankelijkheidsdag	Nationale feestdag ter herdenking van het begin van de Mexicaanse onafhankelijkheidsstrijd.
2 november 2026	Día de Muertos	SEP-vrije dag: een belangrijke Mexicaanse herdenkingsdag voor overleden familieleden en dierbaren.
16 november 2026	Mexicaanse Revolutie	Vrije maandag ter herdenking van de Revolutie van 20 november 1910.
21 december 2026 t/m 5 januari 2027	Kerstvakantie / winterreces	Officieel schoolreces volgens de SEP-kalender.
25 december 2026	Kerstmis	Valt binnen het winterreces; geen les.
1 januari 2027	Nieuwjaarsdag	Valt binnen het winterreces; geen les.
6 januari 2027	SEP-vrije dag	Opschorting van onderwijsactiviteiten; de lessen worden volgens SEP op 7 januari hervat.
1 februari 2027	Dag van de Grondwet	Vrije maandag ter herdenking van de Mexicaanse Grondwet van 5 februari 1917.
15 maart 2027	Benito Juárez	Vrije maandag ter herdenking van de geboortedag van Benito Juárez (21 maart).
22 maart t/m 3 april 2027	Voorjaars-/Paasvakantie	Tweede officiële schoolreces van het schooljaar.
5 mei 2027	Batalla de Puebla	SEP-vrije dag ter herdenking van de Slag bij Puebla van 1862.

**De jaarkalender van de online lessen zijn tevens terug te vinden op de website.*
**Er kunnen nog wijzigingen in de roosters optreden.*

Online lessen – groepen en lestijden 2026–2027

De online lessen worden twee keer per week aangeboden. Een reguliere online les duurt **75 minuten**.

Docent	Groep	Lesdagen	Lestijden	Niveau
Marieke de Groot	Groep 3/4	Maandag & woensdag	Ma **16:00–17:15** • Wo **16:30–17:45**	R1, R2, R3
Thessa Anbeek	Groep 5/6	Dinsdag & donderdag	**16:00–17:15**	R1, R2
Thessa Anbeek	Groep 7/8	Dinsdag & donderdag	**17:30–18:45**	R1, R2, R3
Imani van Oosterhout	VO	Dinsdag & donderdag	**16:00–17:15**	R1, R2, R3 VO
Imani van Oosterhout	VO	Dinsdag & donderdag	**16:00–17:45**	R1, R3

Niveaus

Binnen de groepen wordt rekening gehouden met het Nederlandse taalniveau van de leerling. De aanduidingen **R1, R2 en R3** verwijzen naar de verschillende taalrichtingen/niveaus.

8.2 Veiligheid

Fysieke veiligheid
Instituto Condesa bevindt zich op een plek waar regelmatig aardbevingen voorkomen. Deze zijn in de meeste gevallen gelukkig heel licht en nauwelijks voelbaar. Het gebouw is veilig, de lokalen van de peuters, kleuters en groep 2/3 hebben enkel een golfplaten dak boven het lokaal (alles begane grond) en het lokaal van groep 4/5/6 heeft het lokaal van de oudergroep boven zich, welke zich op de eerste verdieping bevindt. Het gebouw bestaat sinds 1954 en heeft in de afgelopen jaren nog niet eerder ernstige schade ondervonden van aardbevingen.

NTC De Sprinkhaan volgt voor de fysieke veiligheid de volgende veiligheidsprocedure bij ontruiming (bijv bij aardbeving of brand):

1.In geval van calamiteit begeleiden de leerkrachten alle leerlingen direct naar buiten, naar het dichtstbijzijnde groene vierkant dat aangegeven staat op de tegels.
Groep 3-4, de peuters en kleuters gaan hierheen:



Groep 5 tm 8 en de oudergroep gaan hierheen:



2.Er wordt door de leerkracht direct een bericht in de ouder Whatsappgroep geplaatst om ouders op de hoogte te brengen van de situatie en of iedereen OK is.
3.De schoolleider bepaalt in samenspraak met een externe partij (afhankelijk van de situatie en heftigheid; de leiding van Instituto Condesa, brandweer of politie) of we de

lessen staken en de leerlingen dus moeten worden opgehaald (bijv. hevige aardbeving of brand) of dat we weer door kunnen gaan met de lessen (bijv. een lichte beving).
4. Wederom worden ouders via de Whatsappgroep op de hoogte gebracht van het vervolg: lessen vinden doorgang of leerlingen moeten worden opgehaald.

Ziekte
Leerlingen met snotneuzen mogen gewoon naar de les komen. Hoest of niest de leerling erg, dan vragen wij u zelf een afweging te maken of de leerling besmettingsgevaar vormt of dat het een luchtvervuiling/allergie hoestje is. Wanneer hier aanleiding voor is, kan schoolleider of leerkracht de temperatuur van de leerling opmeten met de voorhoofdthermometer die aanwezig is op de leslocatie. Mogelijk vragen wij u dan uw kind op te komen halen.

Online veiligheid
De online veiligheid van onze leerlingen en leerkrachten borgen wij door onze keuze voor de veilige lesomgeving van GSuite for Education en het gebruik van wachtwoorden.

Sociale veiligheid
Procedures omtrent sociale veiligheid (pestprotocol) worden momenteel geschreven. Leerkrachten doen er vanzelfsprekend alles aan om een respectvol klimaat in de les te garanderen.

9. Namen en adressen

Bereikbaarheid noodgevallen
In geval van nood kunt u ook buiten lesuren bellen met Mirjam van der Vliet (tel 0052 55 4050 9897).

Vertrouwenspersoon

Vermoedens over misstanden en onregelmatigheden bij De Sprinkhaan kunnen besproken worden met een vertrouwenspersoon die onafhankelijk is van bestuur en directie. De positie van vertrouwenspersoon is voor het schooljaar 2026-2027 nog niet ingevuld.

Kascommissie
Momenteel fungeert de kascommissie van de Nederlandse Vereniging in Mexico ook als kascommissie voor De Sprinkhaan. Voorzitter van de kascommissie is Piet Kabel, overige leden: Niels van Vliet en Karel van Laack.

Nederlandse Ambassade in Mexico
Adres: Volcán 150, piso 2, Edificio Qúbica, Colonia Lomas de Chapultepec, Del. Miguel Hidalgo, C.P. 11000, Mexico-Stad, Mexico.

Telefoon: +52 55 1105 6550 Email: mex-info@minbuza.nl
Website: https://www.nederlandwereldwijd.nl/landen/mexico

Belgische Ambassade in Mexico
Adres: Avenida Alfredo Musset, 41 Colonia Polanco,
Del. Miguel Hidalgo, C.P. 11550, Mexico-Stad, Mexico
Telefoon: +52 55 5280 0758
Email: Mexico@diplobel.fed.be
Website: https://diplomatie.belgium.be/en/mexico

Onderwijsinspectie
Afdeling Buitenland, Postbus 88, 5000 AB Tilburg, Nederland
e-mail Team Buitenland: buitenland@owinsp.nl

website: www.onderwijsinspectie.nl
Telefonische vragen van ouders over onderwijs in het buitenland: +31 77 46 56 767

Vertrouwensinspecteur Nederland
Voor meldingen van seksuele intimidatie en seksueel misbruik; lichamelijk geweld; grove pesterijen; extremisme en radicalisering
Rijksinspectiekantoor Utrecht
Telefoon: +31 30 670 6001
Website: www.onderwijsinspectie.nl Zoek op ‘vertrouwensinspecteurs’

Stichting Nederlands Onderwijs in het Buitenland (NOB)
Adres: Parkweg 20a, 2271 AJ Voorburg, Nederland
Telefoon: + 31 70 386 66 46
Website: www.stichtingnob.nl
Email: info@stichtingnob.nl

Landelijke Klachtencommissie voor het algemeen bijzonder onderwijs
Voor klachten van ouders die de interne klachtenprocedure al doorlopen hebben.
https://www.geschillencommissiesbijzonderonderwijs.nl/commissies/klachten/landelijke-klachtencommissie-voor-het-algemeen-bijzonder-onderwijs

9.1 Externe contacten

Het bestuur van De Sprinkhaan wordt ondersteund door een Adviesraad die op dit moment bestaat uit Dhr.André Driessen, ambassadeur van Nederland in Mexico, Dhr. Patrick Herman, ambassadeur van België in Mexico, Dhr. Brecht Cailliau, vertegenwoordiger in Mexico van Vlamingen in de Wereld, en Dhr. Rudolf Buitelaar, oprichter en voorzitter van Asociacion Cultural Neerlandesa “Anna Maria van Schurman”.

In juli 2020 is in Mexico de AC Neerlandes "Anna Maria van Schurman" opgericht. Dit is een AC zonder winstoogmerk die tot doel heeft de Nederlandstalige cultuur te bevorderen in Mexico. Denk hierbij aan het organiseren van tentoonstellingen, concerten, culturele evenementen, en dergelijke. Deze AC zal ook voor De Sprinkhaan en voor enkele andere organisaties optreden als vertegenwoordiger naar de Mexicaanse overheid, en een bankrekening op naam van De Sprinkhaan kunnen openen.

Het bestuur heeft onder andere nauwe banden met de Nederlandse Vereniging in Mexico, het Holland House Mexico, en de Dutch Business club in Mexico.

Onze school maakt ook deel uit van een groter netwerk van scholen aangesloten bij het NOB.
We onderhouden nauw contact met andere NTC-scholen in de regio, zoals de NTC-scholen in Costa Rica, Panama, Peru, en Houston. Ook nemen we deel aan regiobijeenkomsten met (vrijwel) alle NTC-scholen in Latijns-Amerika.

Via de stichting Nederlands Onderwijs in het Buitenland (NOB) ontvangt onze school een financiële stimulans – in de vorm van subsidie – van de Nederlandse overheid. Ook biedt NOB ons advies en ondersteuning op onder meer onderwijskundig en bestuurlijk gebied.

De kwaliteit van het onderwijs wordt beoordeeld door de Nederlandse Onderwijsinspectie. Wij zijn uiteraard niet de enige Nederlandse school in het buitenland. Over de gehele wereld zijn er ruim 200 scholen die onderwijs verzorgen die zich richten op volledig dagonderwijs of op de Nederlandse taal- en cultuur (NTC) en wij zijn trots hiervan deel uit te mogen maken.