NEDERLANDSTALIGE SCHOOL MADRID
colegio neerlandés

Schoolgids

2026 - 2027

C/ Alonso Saavedra, 20-22
28033 Madrid, Spanje

Tel. hoofdgebouw	(34) 91 766 10 45
Tel. academia	(34) 91 253 11 39
Mobiel	(34) 679 125 685
E-mail	info@nlschool.es
Website	www.nlschool.es

EEN WOORD VOORAF

Voor u ligt de nieuwe schoolgids van De Nederlandstalige school Madrid voor het schooljaar 2026-2027 Deze gids beschrijft waar onze school voor staat, wat u van de school mag verwachten en wat de school van u verwacht. Aan ouders die al leerlingen op onze school hebben, leggen wij verantwoording af over onze manier van werken en de behaalde resultaten. Ouders van toekomstige leerlingen kunnen in deze schoolgids lezen waarom onze school een goede keuze is.

Onze school neemt al meer dan 60 jaar een bijzondere plaats in binnen de Nederlands-Spaanse, Nederlandse en Belgische gemeenschap in Madrid. Dit niet alleen vanwege het Nederlands-Spaanse onderwijsconcept dat de basis vormt van onze school, maar zeker ook door onze onderwijsvisie en de individuele begeleiding die wij, mede doordat wij een kleine school zijn, aan de kinderen kunnen geven. De Nederlandstalige school Madrid is bovenal een gemeenschap op zich waar kinderen vanuit verschillende achtergronden volop de gelegenheid krijgen zich te ontwikkelen, zowel intellectueel als sociaal-emotioneel. Door de kinderen te begeleiden bij het ontwikkelen van een houding van zelfvertrouwen, zelfstandigheid, (zelf)kennis en positief gedrag hopen wij tevens bij te dragen aan de opvoeding van uw kind.

In deze gids wordt u verder onder andere geïnformeerd over:
- de kosten en de in- en uitschrijvingprocedure
- wat en op welke manier de kinderen leren op onze school;
- de zorg voor de kinderen;
- wat ouders en de school van elkaar mogen verwachten;
- de resultaten die onze school bereikt.

De schoolgids bevat daarnaast ook veel andere praktische informatie.

De directie staat open voor uw suggesties met betrekking tot de inhoud van deze gids en de uitvoering ervan. Samen met u werken wij aan een goede kwaliteit van ons onderwijs.

Bestuur en directie willen u erop wijzen dat het van groot belang is dat u bekend bent met de inhoud van de schoolgids. Alle ouders dienen aan het begin van het schooljaar de bijlage 4 te ondertekenen waarmee zij verklaren op de hoogte te zijn van de inhoud van deze gids. Dit ondertekende document wordt op school ingeleverd en bewaard.

Ieder jaar verwelkomen we weer een aantal nieuwe leerlingen, zowel uit Madrid als uit Nederland en België. Wij heten de kinderen en hun ouders van harte welkom en hopen dat zij een fijne tijd bij ons op school hebben.

Wij wensen alle leerlingen, ouders en leerkrachten een heel succesvol en fijn schooljaar toe.

Namens bestuur en schoolteam,
Janneke Dorgelo, Directeur

INHOUD

Een woord vooraf 1

Inhoud 2

1. De school 4
   - Zakelijke gegevens
   - Achtergrond van de school
   - Bestuur
   - Schoolgeld en overige financiële informatie
   - Plaatsing nieuwe leerlingen
   - Wachtlijst
   - Opzegtermijn
   - Identiteit
   - Situering
   - Schoolgebouw
   - Schoolgrootte
   - Start en einde schooldag
   - Stichting NOB
   - Inspectie Primair Onderwijs Buitenland

2. Waar de school voor staat 9
   - Doelstelling
   - Visie op kind en onderwijs
   - Het pedagogisch klimaat
   - Het tweetalig curriculum

3. De organisatie van het onderwijs 11
   - Kerndoelen
   - Schoolorganisatie
   - Combinatieklassen
   - Peuters, groep A
   - Spaans
   - Engels
   - Activiteiten voor de kinderen
   - Wat de kinderen nodig hebben
   - Weektaken en huiswerk
   - Culturele activiteiten en excursies
   - Nieuwe technologie

4. De zorg voor de kinderen 22
   - Nieuwe leerlingen
   - Aannamebeleid
   - Leerlingvolgsysteem
   - Leerlingendossier
   - Rapportage
   - Speciale zorg voor kinderen met specifieke behoeften
   - Overgang naar de volgende groep
   - Overgang naar het voortgezet onderwijs

5. De leerkrachten 30
   - Vervanging
   - Scholing
   - Stagiaires

6. De ouders 31
   - Betrokkenheid van ouders bij de school
   - Informatie aan de ouders

Oudergesprekken
Protocol gescheiden ouders
Verwachtingen
Klachtenregeling

7. De ontwikkeling van het onderwijs 35
School verbeteringsbeleid
Schoolplan
Onderwijsresultaten

8. Regeling schooltijden 42
Aanvang en einde schooltijd en naschoolse opvang
Schoolverzuim
Leerplicht
Gronden voor vrijstelling
Vakanties
Buitengewoon verlof

9. Overige informatie 44
Bezoek
Bibliotheek
Buitenschoolse activiteiten
Computers en tablets
Dieren
Drop and Go
Goed doel
Heen-en-weer-schriftje
Hoofdluis
Kamp
Keuzecursus
Kinderziekten
Kleine pauze
Lunchpauze
Lunch en rustmoment groep A
Naschoolse opvang
Schoolregels
Schooltelevisie
Schooluniform
Schoolverzekeringen en ongevallen
Speelgoed
Sport / Gym
Verjaardagen
Verjaardagspartijtjes
Vertrouwenspersoon
Vulpennen
Zindelijkheid

10. Bestuur, ouderraad, schoolleiding en schoolteam 52
Bestuur
Schoolleiding
Schoolteam

11. Bijlagen
Bijlage 1. Verplichte onderwijstijd 53
Klokuren per jaar
Besteding beschikbare onderwijstijd
Bijlage 2. Toetsenoverzicht leerlingvolgsysteem 54
Bijlage 3. Vakantierooster 2025-2026 55
Bijlage 4. Retourformulier 56

1. DE SCHOOL

Zakelijke gegevens

Nederlandstalige School Madrid
('Hof der Lage Landen')
c./ Alonso Saavedra, 20
28033 Madrid
Tel: (+34) 91 766 10 45
Mobiel: (+34) 679 125 685

E-mail: info@nlschool.es
Website: www.nlschool.es

'Academia' (Dependance):

c./ Burgo de Osma, 2
28033 Madrid
Tel: (+34) 91 253 11 39

Achtergrond van de school

Om goed Nederlandstalig onderwijs voor hun kinderen te garanderen, namen begin jaren zestig enkele, in Spanje gevestigde, ouders het initiatief een Nederlandstalige basisschool te starten. Daartoe werd op 23 september 1964 de Vereniging voor Nederlandstalig Onderwijs in Spanje (VENOS) opgericht. Met behulp van het in Madrid gevestigde Nederlandse en Belgische bedrijfsleven opende de basisschool 'Hof der Lage Landen' (toen 'Hof van Holland' geheten) in november van dat jaar haar deuren. Sinds januari 2019 heten wij 'Nederlandstalige school Madrid'. De school is officieel erkend door zowel het Nederlands Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschappen, als het Spaans Ministerie van Onderwijs.

Bestuur

Het bevoegd gezag van de school is sinds 1 september 1994 ondergebracht in de Vereniging 'Colegio Hof der Lage Landen'. De vereniging is door de Spaanse overheid erkend op 1 februari 1995 en stelt zich ten doel het bevorderen en in stand houden van het Nederlandstalig onderwijs in Madrid.

Volgens de statuten van oprichting zijn alle ouders van de leerlingen lid van de vereniging en komen zij minimaal twee keer per jaar bijeen in een algemene of bijzondere ledenvergadering. Zij worden dan geïnformeerd over allerlei bestuurlijke zaken en hebben instemming waar het gaat om bepaalde beslissingen.
Het dagelijks bestuur en beheer van de vereniging wordt door de ledenvergadering gedelegeerd aan het bestuur, bestaand uit een voorzitter, penningmeester, secretaris en drie bestuursleden, allen gekozen door de ledenvergadering.
Het bestuur adviseert haar leden om actief bij betrokken te zijn bij de ledenvergaderingen.

Schoolgeld en overige financiële informatie

De belangrijkste bron van inkomsten zijn de binnenkomende schoolgelden. Met deze gelden moet veel gebeuren, zo moet onder andere gezorgd worden voor de salarissen van het personeel, adequate leermiddelen, deugdelijk meubilair en het onderhoud en de huur van de gebouwen. Op de jaarlijkse ledenvergadering geeft het bestuur inzicht in de besteding van de gelden en de financiële situatie van de school. Ook wordt financiële verantwoording afgelegd aan de Stichting NOB (Nederlands Onderwijs Buitenland) in het kader van de jaarlijkse subsidie aanvraag.
Tijdens het schooljaar 2025 - 2026 hanteren we:
Een eenmalig bedrag aan inschrijfkosten van euro 500,- voor elke nieuwe leerling.

Voor het jaarlijkse schoolgeld bestaan twee tarieven:

Tarief 1: Expats of wanneer het bedrijf het schoolgeld vergoedt
Groep A-8 € 13.625

Tarief 2: Overigen
Groep A-8 € 5.980

Betaling kan plaatsvinden per maand (10 maanden) of per jaar, in een keer aan het begin van het schooljaar.

In het schoolgeld zijn alle leermiddelen inbegrepen. Niet inbegrepen zijn de kosten voor de sporttenues (optioneel), lunch, naschoolse opvang en speciale evenementen, zoals theaterbezoeken, excursies en schoolreisjes. De hoogte van het schoolgeld wordt jaarlijks door het bestuur voorgesteld en vastgesteld door de ledenvergadering.
Voor kinderen die in de loop van het schooljaar uitgeschreven worden, geldt dat het inschrijfgeld niet kan worden teruggegeven maar het eventueel te veel betaalde schoolgeld wel. Dit is afhankelijk van het tijdstip van uitschrijven. (Zie: 'Opzegtermijn') De inschrijving van uw zoon of dochter wordt officieel wanneer het inschrijfgeld ontvangen is. Vanaf dat moment worden de namen in onze administratie opgenomen of op een eventuele wachtlijst geplaatst.

In alle groepen is het alleen mogelijk om uw kind voor 5 dagen per week in te schrijven. Alleen in groep A kunt u besluiten dat uw kind niet alle dagdelen komt. U betaalt een vast maandelijks (of jaarlijks) bedrag, ook als uw kind niet alle dagen van de week komt.

Op het schoolgeld voor meerdere kinderen uit hetzelfde gezin geldt een korting van 10% voor elk volgende kind dat op school wordt ingeschreven. Dus het eerste kind betaalt het volledige bedrag, het tweede kind krijgt 10% korting, het derde kind krijgt 20% korting, etc.

Subsidie

Tot januari 2014 ontvingen wij jaarlijks, via de Stichting NOB (Nederlands Onderwijs in het Buitenland, zie pag.7), een door de Nederlandse overheid beschikbaar gestelde subsidie voor alle kinderen vanaf 4 jaar met een EU paspoort. Op 1 januari 2014 is deze subsidie afgeschaft. In 2015 en 2016 gold er een overgangsregeling en ontvingen scholen in het buitenland nog een klein deel van de subsidie zoals die voorheen werd toegekend. In 2017 ontving de school geen subsidiegelden. Vanaf schooljaar 2018-2019 verleent de Nederlandse staat wel weer subsidie. Wij ontvangen voor elk kind op school ongeveer 400 € per jaar.

Voorinning

Elk jaar in april vindt de eerste deelinning van het schoolgeld van september plaats. Deze 150 euro zal op de maandbijdrage van september weer in mindering worden gebracht. Ouders die vóór 1 april aangeven dat ze in september niet continueren, hoeven deze 'voorinning' niet te betalen. Deze ouders kunnen zich later wel weer aanmelden. Zij zijn dan echter opnieuw inschrijfgeld á 500 euro verschuldigd en een plaats kan dan niet vanzelfsprekend gegarandeerd worden.

Plaatsing van nieuwe leerlingen

Afhankelijk van de plaatsingsmogelijkheden laten wij in september kinderen toe die vóór 1 januari 3 jaar worden mits zij volledig zindelijk zijn. Worden ze na 1 januari 3 jaar, dan kunnen zij starten op de dag van hun verjaardag. Directie en bestuur beslissen over de toelating van nieuwe leerlingen. De school beschikt over een aannamebeleid. (Zie verderop in deze gids). De inschrijving geschiedt per inschrijfformulier waarop gegevens van uzelf en van uw kind(eren) komen te staan. Deze ontvangt u per mail samen met het informatiepakket of tijdens het bezoek aan de school en het persoonlijke gesprek. U kunt het ingevulde formulier naar ons e-mailen. Op het moment dat wij het formulier en het inschrijfgeld á 500 euro per leerling hebben ontvangen, is de aanmelding definitief. Uw kind wordt geplaatst, ofwel op de groepslijst, ofwel op de wachtlijst, afhankelijk van de plaats die er op dat moment is.

Wachtlijst

Als wij geen plaats hebben voor uw kind of kinderen worden zij, indien u dat wenst, op een wachtlijst geplaatst. Voor de instroom in groep 1 geldt het volgende:
Alleen kinderen die al in groep A zitten, hebben altijd gegarandeerd een plaats in groep 1. Daarna wordt de klas opgevuld in de volgorde van inschrijving, waarbij broertjes en zusjes van kinderen die al op school zitten voorrang hebben. Voorrang is geen garantie. Mochten wij uw kind of kinderen niet kunnen plaatsen, dan worden de 500 euro inschrijfgeld weer terugbetaald.

Opzegtermijn

De opzegtermijn bedraagt drie maanden. Het uitschrijfformulier moet in het bezit zijn van de directeur of het secretariaat vóór of op de laatste dag van de maand. Het kan worden verstuurd per email of aangetekende brief, of direct op school worden afgegeven. Alleen met het officiële, ondertekende uitschrijfformulier is de uitschrijving een feit. Na de uitschrijving worden er nog drie maanden schoolgeld in rekening gebracht. In de maanden juli en augustus is de school gesloten en kunnen er geen leerlingen worden uitgeschreven. De maanden tellen dus niet mee in de opzegtermijn.

Identiteit

Onze school is een school voor kinderen met een Nederlandstalige achtergrond.
Dit betekent dat onze school voornamelijk bezocht wordt door kinderen van wie ten minste één ouder de Nederlandse of Belgische nationaliteit heeft of ten minste één van de ouders de Nederlandse taal beheerst. Een flink deel van onze kinderen groeit op in een gezin waar meerdere talen worden gesproken, meestal Nederlands en Spaans. Wij schenken zeer ruime aandacht aan het onderwijs in de Spaanse taal en cultuur. Ook het onderwijs in de Engelse taal neemt een zeer belangrijke plaats in op onze school. Met dit brede aanbod streven wij naar een zo goed mogelijke aansluiting bij zowel het Nederlands, het Spaans- als het Engelstalige (vervolg) onderwijs.

Op onze school krijgt ieder kind de kans zich naar eigen aanleg en tempo te ontwikkelen en wordt rekening gehouden met de belangstelling van het kind. Vanuit die visie trachten wij een kindvriendelijke omgeving te scheppen, waarin kinderen en ouders zich welkom voelen.

Situering

De school is gelegen in de rustige en groene wijk Residencial "El Bosque" (c./ Arturo Soria, Avenida de San Luis) in het noordoosten van Madrid. De school is gemakkelijk te bereiken vanuit alle delen van de stad evenals vanuit omringende plaatsen zoals Pozuelo de Alarcón, Collado Villalba, Tres Cantos, La Moraleja, Mirasierra, Santo Domingo, Ciudalcampo en San Agustin de Guadalix, etc. Vanuit diverse richtingen zorgen de M30, de M40 en de R2 voor goede verbindingen met de school.

Schoolgebouw

Het schoolgebouw dateert uit 1971 en bestaat oorspronkelijk uit twee woonhuizen onder één kap. In het voorjaar van 2004 werd een aanbouw gerealiseerd, die in september 2004 in gebruik is genomen als eetruimte. Op de begane grond bevinden zich verder twee ruime lokalen, waarvan 1 bestemd is voor groep A / 1 (3 en 4 jarigen) en de andere voor groep 2 / 3. Een kleiner lokaal wordt gebruikt voor de Spaanse lessen. Op de eerste verdieping is één leslokaal, voor groep 4 en daar bevinden zich ook het secretariaat, de RT ruimte, de directiekamer, de personeelskamer en de bibliotheek.

Rondom de school ligt een ommuurd, kindvriendelijk schoolplein met een zandbak, een speeltoestel en een ruimte voor balspelen.

Verder heeft het schoolgebouw een dependance, in gebruik sinds september 2017 en door de vereniging aangekocht in 2023. Hier zijn de groepen 5, 6, 7 en 8 gehuisvest. De dependance, die wij ‘de Academia’ noemen, ligt slechts op een paar minuten loopafstand van het hoofdgebouw.

Schoolgrootte

Onze school telt met ingang van september 2026 rond de 70 leerlingen, verdeeld over vijf klassen en 9 groepen. Het is dus een relatief kleine school. Dat heeft als voordeel dat we ieder kind die veiligheid en individuele aandacht kunnen geven die het nodig heeft. Aan de school zijn 14 medewerkers verbonden, waaronder de directeur, 5 groepsleerkrachten, 3 vakleerkrachten voor Spaans en Engels en een Remedial Teacher. Daarnaast een sportleerkracht, de management assistent, een begeleider voor de lunch en een schoonmaakster.

Start en einde schooldag

Onze schooltijden zijn van maandag t/m donderdag van 8:30 tot 15:30 en op vrijdag van 8:30 tot 14:00 uur. Onze schoolpoorten gaan open om 8:15 uur ‘s morgens. Vanaf dat tijdstip kunnen ouders van leerlingen uit groep 1 t/m 8 hun kind op school brengen. De kinderen lopen zelfstandig naar de klas. Wij vragen u om uw auto niet voor de schoolpoort te parkeren zodat de kinderen daar kunnen in- en uitstappen.

De kinderen van de groepen 5, 6, 7 en 8 worden tussen 08.15 en 08.30 in de ‘Academia’ (de dependance) verwacht.

De kinderen van groep A gaan tussen 8:15 en 9:00 via de zijdeur naar binnen.

Aan het eind van de schooldag (om half 4 en op vrijdag om 2 uur) kunt u uw kind bij de deur van het gebouw waar uw kind les heeft ophalen. Als iedereen is opgehaald sluit de poort en begint de naschoolse opvang.

Stichting Nederlands Onderwijs in het Buitenland (NOB)

Onze school is aangesloten bij de Stichting Nederlands Onderwijs in het Buitenland te Voorburg. (www.stichtingnob.nl) Deze stichting bevordert en begeleidt het Nederlands onderwijs in het buitenland en behartigt de belangen van scholen, leerkrachten, leerlingen en ouders. Ook op onderwijskundig en bestuurlijk gebied staat de Stichting NOB ons, op verzoek, ter zijde. De samenwerking is ondersteunend en als goed te omschrijven.

Inspectie Primair Onderwijs Buitenland

Onze school staat onder toezicht van de Inspectie Primair Onderwijs Buitenland te Breda. Voor wat betreft de inhoud en de kwaliteit moeten wij ons houden aan de Wet op het primair onderwijs (WPO). Naast het vierjaarlijkse schoolbezoek (het rapport van het laatste bezoek, dat plaats vond in schooljaar 2023-2024 kunt u nalezen op onze website) toetst de inspectie ons onderwijs aan de hand van twee verplichte documenten: de schoolgids en het schoolplan. De jaarlijkse schoolgids beschrijft de werkwijze van de school in het komende schooljaar, terwijl in het vierjaarlijkse schoolplan verantwoording afgelegd wordt met betrekking tot het onderwijskundig beleid, het personeelsbeleid en de kwaliteitszorg. Volgend jaar wordt weer een inspectiebezoek gepland.

https://www.onderwijsinspectie.nl/contact

https://www.onderwijsinspectie.nl/onderwijssectoren/nederlands-onderwijs-in-het-buitenland/contact-team-buitenland

2. WAAR DE SCHOOL VOOR STAAT

De Nederlandstalige school Madrid is een school…

- met bijna 60 jaar ervaring binnen de Spaans-Nederlandse gemeenschap;
- waar tweetalig onderwijs in het Nederlands en het Spaans wordt gegeven;
- waar intensief aandacht aan het Engels wordt besteed (niveau Cambridge KET en PET);
- waar leerkrachten alleen in hun moedertaal lesgeven (native speakers)
- waar gewerkt wordt volgens het Nederlandse onderwijssysteem. Dit houdt in dat...

    - er individuele aandacht is voor ieder kind;
    - kinderen de kans krijgen om zich op eigen tempo en niveau te ontwikkelen;
    - de zelfstandige werk- denk- en leerhouding van ieder kind gestimuleerd wordt;
    - er naast de intellectuele ontwikkeling van kinderen grote waarde wordt gehecht aan de sociaal- emotionele en creatieve ontwikkeling;

- met kleine klassen en een familiaire sfeer;
- waar elk kind zich prettig en veilig kan voelen;
- waar ruimte is voor onderlinge verschillen;
- die belang hecht aan orde en regelmaat;
- waar een positief en prettig leerklimaat heerst, waarin samen leren en leren van elkaar belangrijke onderdelen zijn;
- waar de leerresultaten van ieder kind systematisch gevolgd en vastgelegd worden;
- die belang hecht aan een open communicatie met ouders;
- met een goede aansluiting op alle vormen van (vervolg) onderwijs (Spaans, Nederlands en Internatonaal)

Missie van de school – Wie wij zijn

Wij zijn een vooruitstrevende Nederlandstalige school in Madrid en bieden passend en kwalitatief hoogstaand onderwijs op cognitief, sociaal emotioneel en creatief gebied, dat aansluit bij het ontwikkelingsniveau en de interesses van het kind. Dit doen wij in een meertalige, veilige en respectvolle omgeving waar gelukkig zijn een doel op zich is, en waar op evenwichtige wijze wordt omgegaan met de culturele achtergrond van onze leerlingen. De aandacht voor het individuele kind staat in onze aanpak centraal. Hierdoor bereikt het kind zijn of haar hoogst haalbare niveau en verloopt de overstap naar een Nederlandse, Spaanse, Engelstalige of Internationale basis- of middelbare school zo vloeiend mogelijk.

Kijk op kind en onderwijs

Binnen ons onderwijs willen wij dat kinderen hun eigen mogelijkheden leren ontdekken en ontplooien. Wij besteden veel aandacht aan de brede persoonlijke ontwikkeling van kinderen, rekening houdend met de verschillen tussen kinderen. Daarbij is het een eerste taak van de school een veilige leeromgeving te bieden, want pas dan kan het kind tot maximale ontplooiing komen. Onze school tracht alle kinderen een doorgaande ontwikkelingslijn te bieden, zowel op cognitief en sociaal-emotioneel gebied als op de overige ontwikkelingsgebieden. Bij het lesgeven hebben wij dan ook de principes van adaptief onderwijs als uitgangspunt. Onze school hecht tevens groot belang aan de behoeften van kinderen die extra zorg nodig hebben.

Het pedagogisch klimaat

Kinderen hebben behoefte aan vertrouwen en acceptatie binnen hun sociale relaties, zowel onderling als van de kant van volwassenen. Wij vinden daarom een vriendelijke en veilige sfeer met orde en regelmaat belangrijk. Pas als een kind zich veilig voelt, kan het zich ontwikkelen en zich opstellen als een actieve leerling met een eigen inbreng en verantwoordelijkheden.
Wij werken structureel met de kinderen aan *sociaal emotionele ontwikkeling*. Via de methode 'Goed Gedaan' leren de kinderen o.a. omgangsvormen, het herkennen en benoemen van gevoelens en het oplossen van conflicten. Ook zijn er duidelijke klassen-, plein- en schoolregels en hebben wij een pestprotocol. Dit protocol is na te lezen op onze website.

Het contact met de ouders vinden wij van groot belang. Tussen school en ouders dient een wisselwerking te bestaan ten aanzien van de opvoeding. Dit vraagt om wederzijds vertrouwen. Vertrouwen kunnen ouders en leerkrachten elkaar geven als ze elkaar kennen. In onze school wordt veel gedaan om dit contact te bevorderen: door ouders te laten meehelpen bij onderdelen van het schoolprogramma, door uitvoerige rapportage over de ontwikkeling van het kind en door het organiseren van informele activiteiten.

Het tweetalig curriculum

Het grootste deel van onze kinderen komt uit een Nederlands-Spaans gezin, dat permanent in Madrid woont. Na het afsluiten van het basisonderwijs aan de Nederlandstalige school Madrid, gaat het merendeel van de kinderen dan ook naar een Spaanse school voor vervolgonderwijs. Om deze overgang zo vloeiend mogelijk te laten verlopen, neemt naast het Nederlandstalige curriculum het Spaanstalige curriculum een zeer belangrijke plaats in op onze school. Vanaf groep A tot en met groep 8 krijgen de kinderen les in de Spaanse taal en cultuur. De Spaanse uren nemen toe naarmate het kind in een hogere groep komt. In de groepen A t/m 5 ligt het accent vooral op het Nederlandstalige curriculum, omdat het Nederlands de instructietaal is. Nadat de eerste beginselen hiervan in het Nederlands beheerst worden, wordt vanaf januari in groep 3 begonnen met lezen en schrijven in het Spaans. Omdat wij daarbij gebruik maken van een Spaanstalige methode die gebaseerd is op de Nederlandse manier van leren lezen en schrijven, worden deze vaardigheden over het algemeen snel verworven.
Vanaf groep 4 nemen de uren Spaanse taal geleidelijk toe en vanaf groep 6 worden de vakken 'Geografía' en 'Historia' ('sociales', de zaakvakken) toegevoegd.
In de bovenbouw (vanaf groep 6) wordt er steeds meer aandacht besteed aan het Spaanse curriculum. De kinderen krijgen meer uren Spaans, inclusief rekenen volgens de Spaanse methode vanaf groep 8.

Om uw kind echt tweetalig te laten zijn, is het van zeer groot belang om thuis ook beide talen te spreken (als een van de ouders die andere taal spreekt, uiteraard) en in beide talen activiteiten te doen. Het meest effectief is het als de ouders consequent zijn in het spreken van hun eigen moedertaal met het kind. Voor gezamenlijke activiteiten en momenten kan er één taal gekozen worden zodat iedereen aan dit moment kan deelnemen. (Aan tafel, bij uitstapjes). Kinderen zijn goed in staat om hierin onderscheid te maken.

3. DE ORGANISATIE VAN HET ONDERWIJS

Kerndoelen

Ons onderwijsaanbod is gericht op het behalen van de kerndoelen voor het basisonderwijs. De kerndoelen worden vastgesteld door het ministerie van Onderwijs, bewaakt door de Nederlandse onderwijsinspectie en getoetst door middel van de Doorstroomtoets in groep 8.

Wat zijn kerndoelen?

De kerndoelen geven aan wat leerlingen aan het eind van hun schooltijd moeten kennen en kunnen. Het zijn streefdoelen waarop basisscholen zich richten bij de ontwikkeling van hun lesprogramma.
Kerndoelen zijn globale omschrijvingen van belangrijke onderwijsinhouden. Het zijn eisen die door de overheid aan het onderwijs worden gesteld en die de leerkrachten houvast geven bij het maken van inhoudelijke keuzes en uitwerkingen. Zij geven een globale omschrijving van het onderwijsaanbod, laten op hoofdlijnen zien wat er belangrijk wordt gevonden om kinderen mee te geven in het basisonderwijs. Kerndoelen garanderen een breed en gevarieerd onderwijsaanbod. Zij zijn geordend in zeven domeinen: Nederlands, Engels, (Fries), Rekenen en wiskunde, Oriëntatie op jezelf en de wereld, Kunstzinnige oriëntatie en Bewegingsonderwijs.
In de kerndoelen staat niet beschreven hoe scholen de doelen moeten bereiken. Op basis van de kerndoelen stellen scholen zelf het onderwijsprogramma samen. Een basisschool krijgt de ruimte en de vrijheid om zelf keuzes te maken en zelf invulling te geven aan de inhoud van hun onderwijs en de lesstof over de acht jaren te verdelen. Elke leerling krijgt de ruimte om zich de verschillende vaardigheden in acht jaar eigen te maken, op zijn eigen tempo, aangepast aan zijn eigen ontwikkeling.
Kerndoelen worden vertaald naar leerlijnen. Bij het volgen van de lesmethodes (bijv. de lesboeken) worden deze leerlijnen vanzelf gevolgd. In de handleidingen voor de leerkrachten van de lesmethodes staan de tussendoelstellingen beschreven. Ook maken wij gebruik van de uitwerkingen van de kerndoelen naar tussendoelen en leerlijnen (TULE) van het Nationaal Expertisecentrum Leerplanontwikkeling (SLO).
Kerndoelen stellen geen eisen aan kinderen. Het zijn eisen aan de leraren om kinderen in elk geval datgene te bieden wat in de kerndoelen beschreven staat.
Kerndoelen dragen eraan bij dat er in de ontwikkeling van kinderen sprake is van een doorgaande lijn: een ontwikkelingslijn in het basisonderwijs zelf en tussen basisonderwijs en voortgezet onderwijs.

Kerndoelenboekje:
https://www.slo.nl/sectoren/po/kerndoelen/

Voor een overzicht van de lesinhouden per vakgebied en per groep verwijzen wij naar de groepsinformatiegids die elk kind aan het begin van het schooljaar ontvangt.

Schoolorganisatie

Onze school heeft een aanvangsgroep (groep A) en 8 basisschoolgroepen, die verdeeld zijn over vier klassen. Elke klas, met uitzondering van een groep, bestaat uit twee leeftijdsgroepen en staat onder leiding van een Nederlandstalige leerkracht.

Binnen een klas werkt elke leeftijdsgroep volgens het Nederlandse ‘leerstofjaarklassensysteem’. De Spaanse lessen worden door onze Spaanstalige leerkrachten gegeven, eveneens volgens het ‘leerstofjaarklassensysteem’, dat

gebaseerd is op het Spaanse curriculum. De Spaanse lessen worden zoveel mogelijk per leeftijdsgroep gegeven. Onze Nederlandse organisatievorm komt grotendeels overeen met het Spaanse systeem.

Nederlands systeem		**Spaans systeem**		**Leeftijd**
Klas	***Groep***	***Ciclo***	***Clase***	***Edad***
Aanvangsgroep / 1	Groep A	Educación Infantil 2°Ciclo	1º Infantil	3 jaar
	Groep 1	Educación Infantil 2°Ciclo	2º Infantil	4 – 5 jaar
2 / 3	Groep 2	Educación Infantil 2°Ciclo	3º Infantil	5 – 6 jaar
	Groep 3	Educación Primaria 1°Ciclo	1° Primaria	6 – 7 jaar
4	Groep 4	Educación Primaria1°Ciclo	2° Primaria	7 – 8 jaar
5 / 6	Groep 5	Educación Primaria 2°Ciclo	3° Primaria	8 – 9 jaar
	Groep 6	Educación Primaria 2°Ciclo	4° Primaria	9 – 10 jaar
7 / 8	Groep 7	Educación Primaria 3°Ciclo	5° Primaria	10 – 11 jaar
	Groep 8	Educación Primaria 3°Ciclo	6° Primaria	11 – 12 jaar

Combinatieklassen

Doordat verschillende leeftijdsgroepen bij elkaar in de klas zitten, leren de kinderen om te gaan met kinderen van een andere leeftijd. In de klas werken de kinderen vaak zelfstandig of in kleine groepjes. Op die manier stimuleren we het zelfvertrouwen, de zelfstandigheid en de samenwerking van kinderen. Het biedt kinderen tevens de mogelijkheid een beroep op elkaar te doen, elkaar te helpen en te stimuleren. Bij het begeleiden van deze zelfstandige werkvormen in heterogene groepen wordt gebruik gemaakt van de klassenmanagement modellen die terug te vinden zijn in het Montessori- en Dalton onderwijs. De materialen die we gebruiken worden flexibel ingezet, zodat recht gedaan wordt aan de verschillen tussen kinderen.

Groepering

Binnen een klas hanteren wij verschillende groeperingsvormen. Afhankelijk van het vak- of vormingsgebied werken de kinderen in jaargroepen, niveaugroepen of volgens de indeling naar klas.
Een *jaargroep* bestaat uit kinderen die volgens leeftijd in dezelfde groep thuishoren. De basisvaardigheden, lezen, schrijven, taal en rekenen, worden zoveel mogelijk volgens de indeling per jaargroep aangeboden.
Een *niveaugroep* bestaat uit kinderen van ongeveer hetzelfde niveau. Daar waar het niet wenselijk of haalbaar is de basisvaardigheden volgens de indeling naar jaargroepen aan te bieden, worden niveaugroepen gevormd. Per niveaugroepje wordt instructie gegeven zodat kinderen op hun eigen niveau les krijgen en werken. Ook kennen wij bijvoorbeeld het ‘maatjeslezen’, waarbij de kinderen in niveaugroepjes lezen. Elk leesgroepje, bestaat meestal uit twee leerlingen. Ze lezen samen, corrigeren elkaar en luisteren naar elkaar.

Er zijn ook vakken die aan de hele klas (verschillende leeftijdsgroepen) tegelijk worden Gegeven. Dit kunnen de wereldoriënterende vakken, zoals aardrijkskunde en geschiedenis zijn, de taallessen, sociaal emotionele vorming, muziek en creatieve vakken.

Peuters, groep A

Bij ons op school mogen de kinderen op driejarige leeftijd starten mits zij zindelijk zijn. In het Nederlandse onderwijssysteem start de basisschool met vier jaar (groep 1) en gaan kinderen van 3 jaar naar een z.g.n. peuterspeelzaal, dan wel kinderdagverblijf. Om aan te sluiten bij het Spaanse onderwijssysteem, waarbij kinderen al voordat ze vier jaar worden naar school mogen, én om de kinderen al voor hun vierde jaar structureel Nederlandse les te geven, heeft onze school een aanvangsgroep: groep A. Deze groep is gecombineerd met groep 1 (vier jaar).

De dagen verlopen volgens een bepaald dagritme waar niet van wordt afgeweken. Voor jonge kinderen is deze structuur heel belangrijk. De kinderen krijgen dagelijks les in het Nederlands en in het Spaans. Er wordt aandacht besteed aan taal, sociale vaardigheden, zelfredzaamheid en motoriek. Voor de Nederlandse lessen wordt er gebruik gemaakt van de lesmethode De Kleuteruniversiteit. Ook heeft de leerkracht in de loop der jaren veel eigen materiaal ontwikkeld dat vaak aansluit op de methode Schatkist die in groep 1 gebruikt wordt, samen met de Kleuteruniversiteit.

De Spaanse lessen zijn ook gebaseerd op zelf ontwikkeld materiaal. De lessen zijn gestructureerd aan de hand van de vier seizoenen en alle thema's die in elk seizoen aan de orde komen (excursie naar boerderij, Sint, Kerst, San Isidro…)

De ouders van de kinderen van groep A krijgen aan het begin van het schooljaar een intakegesprek en gedurende het schooljaar dagelijks een schriftje mee naar huis waarin de leerkracht allerhande informatie over het kind en het wel en wee van de schooldag en met de ouders deelt. Op die manier streeft de school ernaar om de ouders zo goed mogelijk bij de school en de ontwikkeling van hun kind te betrekken. De leerkrachten vragen de ouders ook dagelijks een klein stukje schrijven. Zo is de school ook goed op de hoogte van het welzijn van de kinderen. Twee keer per jaar krijgen de ouders een uitgebreid schriftelijk verslag (rapport) waarin de voortgang staat beschreven en daarbij hoort een 15 minuten gesprek met elke leerkracht apart. Ook is er altijd de mogelijkheid om de leerkracht even aan te spreken bij het halen en brengen of om via de mail of het schriftje een gesprekje aan te vragen.

Om de voortgang van de leerlingen bij te houden worden observatielijsten gebruikt. Deze zijn door de leerkracht ontwikkeld en gebaseerd op de doelstellingen van de SLO https://slo.nl/thema/meer/jonge-kind/doelen-jonge-kind/
Ook wordt er gebruik gemaakt van observatiemodel KIJK, dit wordt twee keer per jaar door de leerkracht ingevuld en is tijdens de oudergesprekken in te zien.

Jonge kinderen hebben nog veel slaap nodig. Op school doen zijn veel indrukken op die allemaal verwerkt moeten worden. In groep A is er een dagelijks rustmoment na de lunch. Kinderen krijgen een matrasje en (e.v.t.) een dekentje. Ouders mogen zelf een kussentje meegeven. Uiteraard kan een knuffel ook niet ontbreken, mocht een kind daar behoefte aan hebben.

Spaans

Een onderdeel van de doelstelling van ons onderwijs is dat de kinderen na onze school kunnen doorstromen naar het Spaanse onderwijs. Om dit te garanderen krijgen de kinderen dagelijks Spaanse les van een Spaanse vakdocent. Dit varieert van het aanleren van Spaans als tweede taal tot het volgen van Spaanse lessen op het niveau van de Spaanse basisschool. De uren die wekelijks aan Spaans worden besteed zijn afhankelijk van de groep en breiden zich uit in de bovenbouw. Zie ook het kopje ‘tweetalig curriculum’.

Engels

Engelse les neemt een zeer belangrijke plaats in binnen het curriculum van de school. Twee keer per week komt de leraar Engels die aan onze school verbonden is lesgeven aan de groepen 5 t/m 8. De leerkracht is een Engelsman en de lessen worden geheel in het Engels gegeven. Er wordt aandacht besteed aan alle facetten van deze taal: spreken, luisteren, lezen, schrijven, en de grammatica.
In juni kunnen de leerlingen van groep 7 en 8 deelnemen aan de KET (Key English Test) of de PET (Preliminary English Test). De KET en PET, afkomstig van de Universiteit van Cambridge, zijn EFL toetsen (English as a Foreign Language) en worden op veel scholen voor voortgezet onderwijs in Madrid afgenomen aan respectievelijk het einde van ESO 1 en ESO 2. Het niveau PET staat gelijk aan niveau B1.

Activiteiten voor de kinderen

Bij de indeling van de activiteiten voor de kinderen gaan wij uit van verschillende pedagogische basisvormen die hieronder beschreven worden.

In bijlage 2 wordt verantwoording afgelegd over het verplichte aantal klokuren per jaar, volgens de Nederlandse wetgeving.

Het gesprek, de presentatie.

Praten is een van de belangrijkste uitdrukkingsvormen. Door een gesprek kunnen mensen dichter tot elkaar komen. Groepsgesprekken maken een groep hechter. Wij oefenen het gesprek daarom veelvuldig in de klas (indien mogelijk in de kring). Hierbij wordt onderscheid gemaakt tussen een vrije en gesloten ‘kring’. Aan een vrije kring is geen vast thema verbonden. De kinderen vertellen over hun eigen belevenissen. In de gesloten kring (boekenkring, ‘bijzondere dingen’ kring, kookkring, theaterkring, nieuwskring, hobbykring) is het thema vooraf bepaald. Dat kan zijn: een gelezen boek, een verhaal bij een bijzonder voorwerp, een verslag van een actualiteit of de bespreking van een werkstuk of hobby. Kinderen leren hierbij ook zichzelf presenteren.

Het spel

Kinderen leren al doende, door en tijdens hun spel. Wij spelen daarop in door ervoor te zorgen dat er veel materiaal is waar ze van kunnen leren. Door spel leren kinderen ook met elkaar om te gaan en zich op verschillende manieren te uiten. Het spel neemt daarom een belangrijke plaats in op onze school. Naast binnen- en buitenspel en gymnastiek vallen hieronder ook allerlei expressie activiteiten zoals toneelspelen, dans, muziek, kringspelletjes en gezelschapsspelen. Tijdens al deze spelactiviteiten is er aandacht voor samen spelen, zelfstandigheid en expressie.
In de onderbouw ligt de nadruk op het spelend en ontdekkend leren. Er wordt spelenderwijs een begin gemaakt met taal en rekenen. De leerkracht zorgt voor een stimulerende leeromgeving door de hoeken in de klas in te richten met spel-, leer- en

ontwikkelingsmaterialen. Zo komen de kinderen op een speelse manier in aanraking met hun eerste lees-, taal- en rekenactiviteiten. Aan de hand van thema's en eigen ervaringen praten we met de kinderen over allerlei onderwerpen, zodat ze veel woorden leren en goed leren spreken.

Het werk

Bij het werk maken we onderscheid in rekenen en wiskunde, lezen, taal, schrijven, wereldoriëntatie en expressie. Bij de aanbieding en verwerking van de vakken gaan we zoveel mogelijk uit van de verschillen in aanleg, tempo en belangstelling van de kinderen. Om te kunnen garanderen dat de kerndoelen gehaald worden en om te controleren of de ontwikkeling van het kind volgens verwachting verloopt, werken we aan de hand van bestaande leermethoden en nemen we regelmatig toetsen af.

De vakken en de lesmethoden

Als voorbereiding op *taal, rekenen en wereldoriëntatie* volgen wij in de groepen A, 1 en 2 de lesmethodes; 'Stapel op' en 'Schatkist' aangevuld met Rekenplein en De Kleuteruniversiteit. Deze methodes stimuleren, onder andere, op speelse wijze de taal- en rekenontwikkeling bij jonge kinderen. De methode voor aanvankelijk lezen, 'Veilig leren lezen', voor groep 3 sluit hierop aan.

De methode voor voortgezet lezen: 'Nieuwsbegrip' wordt vanaf groep 4 t/m groep 8 gebruikt voor zowel het voortgezet technisch als het begrijpend lezen. Verder is het van groot belang dat kinderen veel boeken lezen, dat stimuleren wij dan ook. Het is mogelijk om via de school een gratis online lidmaatschap bij de openbare bibliotheek Amsterdam aan te vragen om e-boeken en luisterboeken te lenen.

Met de *Nederlandse taal* zijn wij als Nederlandstalige school in het buitenland per definitie intensief bezig. Op onze school gebruiken we de methode 'Staal'. Deze methode besteedt aandacht aan alle onderdelen van de taalverwerving: spreken, luisteren, stellen en de uitbreiding van de woordenschat. Ons taalonderwijs is interactief en coöperatief. Dat wil zeggen dat de leerkracht situaties creëert waarin kinderen zo veel mogelijk samen in reactie op elkaar met taal bezig kunnen zijn. Ook het onderdeel spelling komt uitgebreid aan bod in de methode 'Staal'. Voor kinderen die extra begeleiding nodig hebben, gebruiken we specifieke leermiddelen.

Voor het methodisch *schrijfonderwijs* gebruiken wij vanaf groep 2 de methode 'Pennenstreken'. Met deze methode leren de kinderen schrijven in verbonden schrift.

Voor *rekenen/wiskunde* werken wij met de digitale rekenmethode van Snappet. Met deze methode leren de kinderen rekenen door het oplossen van praktische problemen die ze in het dagelijks leven tegenkomen. Daarmee stimuleren de methoden het handig rekenen en het wiskundig denken en handelen. De methode past zich aan, aan het niveau van elk kind. Er is basis-, verdieping- en verrijkingsstof. Naast de methode zijn er materialen voor kinderen die extra hulp nodig hebben.

De *Spaanse taal* neemt een belangrijke plaats in op onze school. Het Spaanse taalonderwijs begint in de onderbouw. Het onderwijs heeft hier een speels karakter. De kinderen krijgen, in kleine groepjes of klassikaal, gedurende de week, les van een van onze Spaanse leerkrachten. De Spaanstalige speel- en leeractiviteiten sluiten aan op de thema's die in de klas aan de orde zijn. In de middenbouw wordt een begin gemaakt met het leren lezen en schrijven in het Spaans. In groep 3 wordt gewerkt met de methode 'Palabra y palabra', die qua structuur en opbouw nauw aansluit bij de Nederlandse methode voor aanvankelijk lezen, 'Veilig leren lezen'. Vanaf groep 4 wordt voor het taalonderwijs de methode 'Lengua Castellana' gebruikt van uitgeverij Santillana. Er wordt gewerkt met tablets op het digitale platform 'Snappet'. Kinderen

die Spaans als vreemde taal leren werken uit de methode ‘La Pandilla’ van uitgeverij ‘Edelsa’. De kinderen krijgen een basisniveau Spaans, en kunnen, zodra zij daar aan toe zijn, meedraaien met de Spaanse lesmethode. De kinderen, krijgen in de bovenbouw steeds meer uren les in het Spaans. Het curriculum is volledig gebaseerd op de Educación Primaria, dat aansluiting geeft op het eerste jaar van het Educación Secundaria Obligatoria (E.S.O.). Het programma omvat: lezen, schrijven, spellen en grammatica. Daarbij volgen de kinderen vanaf groep 6 ook ‘sociales’, de Spaanse geschiedenis en aardrijkskunde. Hiervoor wordt de methode ‘Ciencias sociales – Comunidad de Madrid’ van uitgeverij SM gebruikt. In groep 8 wordt daar het vak rekenen op niveau van 6° Primaria aan toegevoegd.

Ook het onderwijs in de *Engelse taal* maakt belangrijk onderdeel uit van onze school. Vanaf groep 5 wordt er Engelse lesgegeven door een bevoegde vakleerkracht (‘native speaker’). Er wordt gewerkt met de methodes ‘You and me’ en ‘Hotspot’. Het curriculum geeft aansluiting op Engelstalig voortgezet onderwijs. In groep 7 en 8 kunnen de leerlingen deelnemen aan het ‘Cambridge’ examen KET of PET.

Voor *wereldoriëntatie* gebruiken wij in de groepen 2 t/m 8 Blink Wereld. Deze methode biedt de verschillende zaakvakken (geschiedenis, kennis der natuur en aardrijkskunde) aan, rekening houdend met de samenhang tussen de verschillende vakken. Hoewel wij het belangrijk vinden dat er uitgegaan wordt van deze samenhang, worden de vakken ook apart aangeboden. Immers, een kind zal eerst voldoende inzicht moeten hebben in bijvoorbeeld de tijdbalk en kaartgebruik alvorens de verbanden kan leren zien.

In de groepen 6, 7 en 8 zou het kunnen dat de kinderen bij wereldoriëntatie en taal gezamenlijk les krijgen uit de themaboeken van één van de twee groepen, afhankelijk van de samenstelling van de combinatiegroep. In de handleiding van de methode staat deze mogelijkheid aangegeven. Uit praktisch oogpunt hebben wij ervoor gekozen van deze mogelijkheid gebruik te maken. Het verschil in niveau is hier te verwaarlozen.
De kinderen krijgen in de groepen 6, 7 en 8 ook Spaanse geschiedenis- en aardrijkskundelessen.

Naast de methodische aanpak stellen we minstens éénmaal per jaar een thema centraal, waaraan de hele school, zowel tijdens de lessen Spaans als Nederlands, werkt. Dit gebeurt in de projectweken, zie: ‘Het project’. Ook excursies kunnen onderdeel zijn van de wereld oriënterende vakken.

De kinderen van de groepen 6 t/m 8 krijgen een keer in de week een half uur *studiebegeleiding en studievaardigheidstechnieken.*

Op onze school nemen *muziek, expressie en beweging* een belangrijke plaats in. De vakken worden gegeven door de groepsleerkracht of een vakleerkracht. Voor de keuze van de lesstof maakt de leerkracht gebruik van ‘Zangexpress’, aangevuld met ‘1,2,3 Zing’ en ‘Meer muziek in de basisschool’, ‘Beeld- hand- tekenvaardig’ en de ‘Bronnenboeken voor Bewegingsonderwijs voor de basisschool’. De specifieke sportlessen voor de kinderen van de groepen 3 t/m 8 worden gegeven door Spaanse vakleerkrachten. De kinderen van de groepen A, 1 en 2 hebben gym van een groepsleerkracht. Afhankelijk van de groepsindeling en het leerlingenaantal kan het zijn dat groep 2 (ook) gym krijgt van de vakleerkracht in de gymzaal.

Wij werken structureel met de kinderen aan *sociaal emotionele ontwikkeling*. Via de methode ‘Goed Gedaan’ leren de kinderen omgangsvormen, het herkennen en benoemen van gevoelens en het oplossen van conflicten.

Twee keer per jaar toetsen wij de sociale verhoudingen binnen de groepen door de kinderen ‘stoeltjesdans’ te laten invullen.

Het project

Een keer per jaar staat het volledige lesprogramma gedurende een aantal weken in het teken van het project. De hele school werkt samen binnen het kader van één onderwerp. De Kinderboekenweek is aan deze projectweken gekoppeld.

De viering

Gedurende het jaar zijn er een aantal vieringen, zoals de Sinterklaasviering, kerst, carnaval, voorjaar/Pasen, de afsluiting van het project, San Isidro, de musical etc. Door middel van toneel, muziek, zang, dans en voordracht tonen kinderen elkaar en soms ook hun ouders waar de viering over gaat. Het schooljaar wordt traditiegetrouw afgesloten met een musical, waaraan alle kinderen deelnemen. Deze activiteiten worden per email aangekondigd. Alle communicatie laten wij via Socialschools verlopen.

Wat de kinderen nodig hebben in het nieuwe schooljaar

Leermiddelen, boeken en schriften, potloden en pennen (met uitzondering van de vulpen vanaf groep 5) en een schoolagenda vanaf groep 5 worden door school verzorgd. Afhankelijk van de groep waar uw kind inzit, zijn nog een aantal andere dingen die wij de kinderen vragen om mee te nemen. Hieronder staan, per groep, de verschillende zaken beschreven:

Alle kinderen:

Nieuwe kinderen en de kinderen waarvan het paspoort/DNI is vernieuwd: Fotokopie van een geldig legitimatiebewijs (DNI/Paspoort)

- Fotokopie van een verzekeringskaartje / Seguridad social
- Groep A: vaccinatiebewijs

Graag per mail opsturen naar administratie@nlschool.es of afgeven bij de administratie.

Groep A:

- Reservekleding voor ongelukjes (blijft altijd in de tas)
- Recente pasfoto (mag ook een gewone foto op pasfotoformaat zijn)
- Schoenen met klittenband of een andere sluiting die zij zelf kunnen vastmaken (geen veters!)
- Kleine, gezonde snack in trommel voorzien van naam in een rugzak zonder wieltjes

Groep 1:

- Reservekleding voor ongelukjes (blijft altijd in de tas)
- Recente pasfoto (mag ook een gewone foto op pasfotoformaat zijn)
- Kleine, gezonde snack in trommel voorzien van naam in rugzak (niet te kleine) zonder wieltjes
- Hervulbare waterfles / afsluitbare drinkbeker voorzien van naam

Groep 2:

- Hervulbare waterfles / afsluitbare drinkbeker, voorzien van naam
- Reservekleding voor ongelukjes (blijft altijd in de tas).
- Etui met schrijfgerei (optioneel), voorzien van naam
- Kleine, gezonde snack in rugzakje zonder wieltjes, het liefst zo groot dat er een A4 map inpast

- Sporttenue, aantrekken op de dagen dat er gym is. (T-shirts met schoollogo te koop bij de administratie)

Groep 3:
- Hervulbare waterfles / afsluitbare drinkbeker, voorzien van naam
- Etui met schrijfgerei (optioneel)
- Kleine, gezonde snack in rugzak zonder wieltjes, het liefst zo groot dat er een A4 map inpast
- Koptelefoon met minijack aansluiting (die in hun kastje/laatje past)
- Sporttenue, (gymschoenen, sportbroek en T-shirt) aantrekken op de dagen dat er gym is. (T-shirts met schoollogo te koop bij de administratie)

Groep 4:
- Multomap (voor 4 gaatjes) en minimaal 5 tabbladen van karton.
- Etui met schrijfgerei (optioneel)
- Koptelefoon met minijack aansluiting (die in hun kastje/laatje past)
- Een gezonde snack in rugzak zonder wieltjes
- Gymspullen (gymschoenen, sportbroek en T-shirt). Het is handig dat de leerlingen dit al aanhebben als ze ’s ochtends op school komen op de dagen dat ze gym hebben. Een schoon T-shirt meenemen om te wisselen na de les. (T-shirts met schoollogo te koop bij de administratie)

Groep 5:
- Een multomap (voor 4 gaatjes) en minimaal 5 tabbladen van karton
- Een A4-map om spullen in mee naar huis te nemen (geen ringband maar met elastiek, er moet een schrift in kunnen)
- Etui met schrijfgerei (optioneel)
- Een vulpen van goede kwaliteit en geschikt voor normale (kleine) vullingen
- Koptelefoon met minijack aansluiting (die in hun kastje/laatje past)
- Een gezonde snack in rugzak zonder wieltjes
- Gymspullen (gymschoenen, sportbroek en T-shirt) Het is handig dat de leerlingen dit al aanhebben als ze ’s ochtends op school komen op de dagen dat ze gym hebben. Een schoon T-shirt meenemen om te wisselen na de les. (T-shirts met schoollogo te koop bij de administratie)

Groep 6:
- Etui met schrijfgerei (optioneel)
- Een vulpen van goede kwaliteit en geschikt voor normale (kleine) vullingen of een Stabilo.
- Een markeerstift
- 1 dunne map A4 (geen ringband maar met elastiek, ze moeten er hun schriften in kunnen bewaren)
- 1 multomap (voor 4 gaatjes) en minimaal 5 tabbladen van karton. (Beide mappen moeten in een bakje passen, dus niet groter dan A4-formaat)
- Koptelefoon met minijack aansluiting (die in hun kastje/laatje past)
- Een schooltas of rugzak zonder wieltjes
- Een gezonde snack
- Hervulbare waterfles/ afsluitbare drinkbeker.
- Gymspullen (gymschoenen, sportbroek en T-shirt) Het is handig dat de leerlingen dit al aanhebben als ze ’s ochtends op school komen op de dagen dat ze gym hebben. Een schoon T-shirt meenemen om te wisselen na de les. (T-shirts met schoollogo te koop bij de administratie)

Groep 7:
- Etui met schrijfgerei (optioneel)
- Een markeerstift
- 2 dunne mappen A4 (geen ringband maar met elastiek, ze moeten er hun schriften in kunnen bewaren) Een blijft op school, een is om spullen meer naar huis te nemen. De mappen moeten in een bakje passen dus niet groter dan A4 formaat.
- Een eenvoudige zakrekenmachine
- Koptelefoon met minijack aansluiting (die in hun kastje/laatje past)
- Een grote schooltas of rugzak zonder wieltjes
- Een gezonde snack
- Hervulbare waterfles/ afsluitbare drinkbeker.
- Gymspullen (gymschoenen, sportbroek en T-shirt) Het is handig dat de leerlingen dit al aanhebben als ze 's ochtends op school komen op de dagen dat ze gym hebben. Een schoon T-shirt meenemen om te wisselen na de les. (T-shirts met schoollogo te koop bij de administratie). Deodorant

Groep 8:
- Etui met schrijfgerei (optioneel)
- Een eenvoudige zakrekenmachine
- 2 dunne mappen A4 (geen ringband maar met elastiek, ze moeten er hun schriften in kunnen bewaren). Eén is voor op school, één om spullen mee naar huis te nemen. De mappen moeten in een bakje passen, dus niet groter dan A4-formaat.
- In groep 8 mogen de kinderen een eigen agenda meenemen, als ze dat willen.
- Koptelefoon met minijack aansluiting (die in hun kastje/laatje past)
- Een grote schooltas of rugzak zonder wieltjes
- Een gezonde snack
- Hervulbare waterfles/ afsluitbare drinkbeker.
- Gymspullen (gymschoenen, sportbroek en T-shirt) Het is handig dat de leerlingen dit al aanhebben als ze 's ochtends op school komen op de dagen dat ze gym hebben. Een schoon T-shirt meenemen om te wisselen na de les. Meenemen op de gymdagen. (T-shirts met schoollogo te koop bij de administratie). Deodorant.

Weektaken en huiswerk

Vanaf groep 3 leren de kinderen om met een 'weektaak' te werken. Een weektaak bestaat uit verwerkingsstof voor de vakken lezen, rekenen, taal en schrijven. Dagelijks wordt, op vaste momenten, zelfstandig aan de weektaak gewerkt. Kinderen die dit moeilijk vinden krijgen eerst een 'dagtaak', waardoor het plannen van het werk gemakkelijker wordt. Door deze manier van werken wordt de zelfstandigheid en de verantwoordelijkheid van de leerling gestimuleerd; de kinderen dragen zelf de zorg voor het afmaken van de taak vóór het einde van de week. Eventueel wordt de taak thuis afgemaakt, al streven wij ernaar dat dit niet hoeft.

Ons uitgangspunt is om de kinderen het schoolwerk zoveel mogelijk onder schooltijd te laten doen en de tijd na schooltijd niet te veel in te vullen zodat de kinderen tijd hebben om te spelen met vriendjes en andere activiteiten kunnen doen. Toch geven wij de kinderen ook wat huiswerk op met als voornaamste doelen om de kinderen bepaalde zaken te laten oefenen (automatiseren) en om ze voor te bereiden op de middelbare school, waar, zeker in Spanje, veel huiswerk gemaakt moet worden.

De hoeveelheid huiswerk hangt af van verschillende factoren, zoals de groep en de leeftijd, het werktempo of individuele hulp. In de laagste groepen bestaat het huiswerk uit kleine taken, zoals het lezen van een aantal bladzijden per dag of het oefenen van dicteewoorden en de tafels. Later breidt het huiswerk zich uit met opdrachten voor wereldoriëntatie, het maken van werkstukken en huiswerk voor Spaans en Engels. Ook geven wij tips voor

bepaalde websites waar de kinderen zaken kunnen oefenen op de computer. Het huiswerk wordt tijdig, bij voorkeur één week van tevoren opgegeven. De zelfwerkzaamheid van kinderen kan verschillen. Kinderen leren vanaf groep 5 om het huiswerk te noteren, het werk te plannen, en de opdrachten netjes uit te voeren. Op school worden zij hierin begeleid. Wij vragen u thuis ook wat hulp en begeleiding te bieden, en zich dan vooral te richten op het creëren van een rustige omgeving, de planning, en eventueel overhoren. Met de inhoud van de stof hoeven ouders zich niet bezig te houden. Als kinderen zaken niet begrepen hebben vragen wij u vriendelijk dit bij de leerkracht aan te geven. Op school krijgen de kinderen vanaf groep 6 les in ‘studievaardigheden’.

Vanaf groep 5 hebben de kinderen een agenda nodig, deze krijgen ze van school. Hiermee leren ze hun werk noteren en te plannen via een speciaal studieprogramma in de klas. Het is belangrijk dat ouders dagelijks, samen met hun kind, de agenda raadplegen en begeleiding bieden bij het maken van het huiswerk. De ouders worden geïnformeerd over het huiswerk via Socialschools. Alles over huiswerk maken en de begeleiding is na te lezen in ons ‘huiswerkprotocol’ dat terug te vinden is op onze website.

Culturele activiteiten en excursies

Naast het schoolprogramma organiseert de school ook een aantal culturele activiteiten. U kunt daarbij denken aan het schoolkamp, een sportdag, theater- en museum bezoeken en excursies. Wij bezoeken regelmatig ‘Caixa Forum’ waar allerhande activiteiten en voorstellingen worden aangeboden speciaal voor scholen. Alle reeds geplande activiteiten voor dit schooljaar staan vermeld op de kalender. Over andere activiteiten wordt u tijdig geïnformeerd via Socialschools.

Wij nodigen geregeld iemand uit op school. Dat kan een schrijver of illustrator van kinderboeken zijn. Soms is het iemand die een voorstelling komt geven of een workshop met de kinderen doet.

Aan het begin van het schooljaar gaan de kinderen van de groepen 3 t/m 8 op schoolkamp. Op dit kamp leren de kinderen en leerkrachten elkaar op een andere manier kennen, wat bevorderlijk is voor de onderlinge saamhorigheid en samenwerking. De kinderen van de groepen A, 1 en 2 gaan een dagje op schoolreis.

In samenwerking met de Stichting NTC Madrid, de Nederlandse afdeling van het International College of Spain en de Nederlandse Ambassade organiseren wij elk jaar het Oranjefeest ter ere van Koningsdag. De locatie van dit evenement is doorgaans op ‘het pleintje’ dicht bij de school.

In het teken van de schoolprojecten maken we ook elk jaar uitstapjes naar bijvoorbeeld musea, tentoonstellingen en/of bedrijven.

In het kader van de verkeerslessen, aangeboden door de lokale politie aan alle klassen van de basisschool, gaan de groepen 7 en 8 ongeveer één keer in de twee a drie jaar naar een circuit voor een verkeerssimulatie.

Nieuwe technologieën

Op onze school maken wij gebruik van nieuwe technologieën. In de groepen A t/m 8 is een digitaal schoolbord (Smartboard) aanwezig waar dagelijks, tijdens de meeste lessen mee wordt gewerkt. Er wordt gebruik gemaakt van het programma Gynzy dat speciaal is ontwikkeld voor digitale schoolborden. Ook hebben de kinderen van de groepen 3 t/m 8 een tablet of Chromebook (door school gefaciliteerd) waar zowel

tijdens de Nederlandse als de Spaanse lessen oefenstof op wordt gemaakt. Wij werken met het programma ‘Snappet’, een digitaal platform dat digitale oefenstof aanbiedt, gekoppeld aan de lesstof die behandeld wordt in de klas. Rekenen, begrijpend lezen en Spaans wordt via Snappet aangeboden.
Om taal en rekenen extra te oefenen, zowel in de klas als thuis, werken de kinderen op hun tablet of op de computer met oefenprogramma’s, zoals bijvoorbeeld Gynzy.

4. DE ZORG VOOR DE KINDEREN

Aannamebeleid

Ons aannamebeleid is gericht op kinderen met een Nederlandstalige achtergrond. Dit kunnen kinderen zijn van Nederlandse, Vlaamse of Nederlands/Vlaams-Spaanse gezinnen.
De kinderen die wij een plek op onze school aanbieden, geven we de mogelijkheid om zich te ontwikkelen volgens de aan het Nederlands onderwijs gerelateerde (eind)doelstellingen.
De school moet het vertrouwen hebben dat het behalen van deze doelstellingen haalbaar is. Daarom zijn een aantal zaken van belang:

- Kinderen hebben thuis de gelegenheid om de Nederlandse taal te horen en te spreken.
- Kinderen vanaf zes jaar beschikken over voldoende kennis van de Nederlandse taal om de Nederlandse lessen te kunnen volgen.

Om te kijken of het niveau Nederlands van kinderen voldoende is om aan deze doelstellingen te voldoen, kan ervoor worden gekozen om een aantal toetsen in het Nederlands af te nemen. Aan de hand daarvan wordt dan bepaald of het haalbaar is voor het kind om in het Nederlandse systeem in te stromen. In principe streven wij ernaar om kinderen te laten instromen in de groep waar ze volgens kun leeftijd thuishoren.

Voor kinderen onder de zes jaar is het voldoende als thuis de gelegenheid tot het horen of spreken van de Nederlandse taal aanwezig is.

Kinderen die geen Nederlandssprekende ouders hebben, moeten in het bezit zijn van een Europees paspoort. Dit heeft te maken met het kunnen ontvangen van de subsidiegelden.

Daarnaast kan het zijn dat een kind wordt aangemeld met extra zorgbehoeften op het gebied van ontwikkeling en/of gedrag. Het is van groot belang dat wij voorafgaand over alle aanwezige informatie beschikken om een goede inschatting te maken van de extra zorgbehoefte. Het kan, in uitzonderlijke gevallen, gebeuren dat wij het kind niet die (hoeveelheid of type) zorg kunnen bieden, die het kind nodig heeft. Dan kan er besloten worden om het kind niet aan te nemen. (Zie ook zorgbeleid).

De leeftijd om bij ons op school te beginnen is drie jaar. Uitzondering maken wij voor kinderen die tussen 1 september en 31 december drie jaar worden, zij mogen in september bij aanvang van het nieuwe schooljaar starten. Voor alle kinderen die bij ons op school starten geldt dat zij zindelijk moeten zijn.

Ons aannamebeleid gaat altijd in eerste instantie uit van het belang van het kind.

Nieuwe leerlingen

Indien uw kind een andere school heeft bezocht, vragen wij u ons belangrijke gegevens te overhandigen aan de groepsleerkracht en/of de directie. Wij denken dan aan een bewijs van uitschrijving, het onderwijskundig verslag, het schoolrapport, recente toetsgegevens en een eventueel handelingsplan. Ook nemen wij doorgaans contact op met de school van herkomst om een soepele overgang voor het kind te realiseren.

Met de ouders van alle nieuwe leerlingen wordt, meestal na een paar weken, een intakegesprek gevoerd. Ter voorbereiding hiervan vragen wij u een vragenlijst in te vullen.

Leerlingvolgsysteem

Het leerlingvolgsysteem is de wijze waarop het dagelijkse werk van kinderen wordt bekeken en beoordeeld. Tevens omvat het de middelen die worden gebruikt om vorderingen van de kinderen te verzamelen.
Om de ontwikkeling van uw kind nauwgezet te volgen, gebruiken wij voor de leerlingen van de groepen 3 t/m 8 het leerlingvolgsysteem van CITO (Centraal Instituut voor Toets Ontwikkeling) ‘Leerling in beeld’. Dit is een veelgebruikt systeem op Nederlandse basisscholen, gebaseerd op landelijk genormeerde toetsen. Door middel van observaties en toetsen worden de vorderingen van alle leerlingen bijgehouden. De afname van de toetsen vindt plaats volgens een toetskalender en de uitkomsten van de toetsen worden opgenomen in het digitale leerlingvolgsysteem in het leerlingdossier. De leerkrachten analyseren de gegevens en gaan voor elk kind na of de lesdoelen zijn bereikt. De prestaties worden vergeleken met die van medeleerlingen en met een landelijk gemiddelde (Nederland). Daarbij worden de resultaten geplaatst in een grafiek, waaruit blijkt of het kind goed ‘meegroeit’, stilstaat of zelfs achteruitgaat. Alle gegevens worden opgeslagen in het leerlingendossier, dat van iedere leerling wordt bijgehouden. Ouders hebben inzage in deze toetsgegevens, dit kan plaatsvinden tijdens een oudergesprek met de leerkracht. Deze toetsenresultaten worden niet met de kinderen besproken. De toetsgegevens blijven op school.

In de onderbouw (groepen A-1-2) gebruiken we voor het observeren van de kinderen de methode ‘Kijk’. Deze methode biedt de mogelijkheid om de totale ontwikkeling van kinderen in beeld te brengen. Door middel van het bijbehorende registratiemodel krijgt de leerkracht zicht op het ontwikkelingsverloop van ieder kind.

Om de vorderingen van de leerlingen te volgen, maken wij tevens gebruik van ‘methodegebonden’ toetsen. Dit zijn toetsen, opgenomen in de reken- taal- lees- en spellingmethode, die beheersing van de behandelde leerstof toetst. Bij sommige vakken worden de methodegebondentoetsen eerst vooraf afgenomen om de kinderen in de juiste niveaugroep in te delen. Ook deze resultaten worden geregistreerd in het digitale leerlingdossier (Parnassys)

Tijdens de groepsbesprekingen bespreken de leerkrachten één keer in de zes tot acht weken de voortgang van de leerlingen met de directeur en de Remedial Teacher en worden er plannen gemaakt, toegespitst op ieder kind, ter verbetering van zijn of haar leerprestaties en aangepast aan de individuele behoeftes.

Naast de toetsen uit het leerlingvolgsysteem doen leerlingen uit groep 8 mee aan de Eindtoets, die vanaf schooljaar ’23-’24 de ‘Doorstroomtoets’ heet. Deze toets is vooral belangrijk voor kinderen die in Nederland naar het voortgezet onderwijs zullen gaan. Samen met de schoolresultaten en het oordeel van de leerkracht, vormt de toets het advies voor een vervolgopleiding.

Voor het Spaanse onderwijs hebben we helaas geen geschikte, onafhankelijke, landelijk genormeerde toetsen gevonden. Om de ontwikkeling van de kinderen wat betreft het Spaanse curriculum te volgen, gebruiken wij de toetsen uit de methoden en toetsen die door de vakleerkracht Spaans zijn ontwikkeld. De kinderen worden vanaf groep 6 getoetst door middel van deze methodegebonden toetsen.

Leerlingendossier

De school beschikt over een digitaal leerlingendossier, Parnassys. Hierin worden gegevens van de leerlingen opgeslagen. Dit dossier is alleen voor de ouders van het kind, de leerkracht, de Remedial Teacher en de schoolleiding ter inzage. Dit dossier bevat alle gegevens en belangrijke informatie van ieder kind, waaronder:

- Algemene gegevens van de leerling
- Toetsresultaten
- Resultaten van het leerlingvolgsysteem
- Rapporten
- Verslagen van oudergesprekken
- Een historisch overzicht: gebeurtenissen en gemaakte afspraken op een rij
- Eventuele handelingsplannen van de Remedial Teacher
- Eventuele onderzoeksverslagen of informatie van derden
- Andere relevante informatie

Ouders hebben recht op inzage van dit dossier. Hiervoor dient een afspraak gemaakt te worden met de directeur. Het leerlingendossier blijft op school.

Rapportage

Twee keer per jaar, in februari, en juni, schrijven de leerkrachten een digitaal rapport over uw kind, voor de kinderen van de groepen 1 en 2 is dat in november en juni. U wordt in november, februari en eventueel in juni uitgenodigd om de voortgang van uw kind met de leerkracht te bespreken in een ‘vijftien minuten gesprek’. Als daartoe aanleiding is, kunt u ook tussentijds uitgenodigd worden voor een gesprek. Ook kunt u zelf te allen tijde een afspraak met de leerkracht en / of de directie maken.

De rapporten zijn in zowel het Nederlands als in het Spaans. De enige uitzondering hierop is de door de (vak)leerkracht geschreven tekst. Deze is in de taal van de desbetreffende leerkracht geschreven. Het is helaas onmogelijk om al deze teksten te vertalen. Wij vragen daarvoor uw begrip. Tijdens het oudergesprek kan de tekst uiteraard besproken (evt mondeling vertaald) worden.

Speciale zorg voor kinderen met specifieke behoeften

Zorgbeleid

De school biedt extra zorg aan kinderen die dat nodig hebben omdat hun ontwikkeling langzamer verloopt dan gewenst of omdat resultaten onder de gemiddelde norm liggen. Kinderen uit de groepen 3 t/m 8 kunnen door de leerkracht opgegeven worden voor Remedial Teaching (RT) of krijgen extra hulp en ondersteuning door de leerkracht in de klas. Kinderen uit de groepen A t/m 2 worden eventueel extra begeleid door de groepsleerkracht(en).

Voor kinderen met leer- en ontwikkelingsachterstanden of gedragsproblemen geldt dat de school in staat moet zijn om deze kinderen die zorg te bieden die ze nodig hebben om vooruit te gaan en uiteindelijk de minimale doelstellingen voor het basisonderwijs te behalen. De school heeft een goede maar ook beperkte capaciteit voor het leveren van extra zorg. Op het moment dat de school niet voldoende vooruitgang (meer) ziet bij een leerling en de maximaal aan te bieden zorg niet voldoende resultaten oplevert, wordt dit met de ouders besproken. Er kan dan worden besloten dat de school het

behalen de einddoelstellingen niet kan garanderen. De ouders tekenen hiervoor of er wordt gezamenlijk besloten om een andere school te zoeken.

Om de kinderen optimaal te kunnen begeleiden in hun ontwikkeling is het van belang dat ouders alle informatie waarover zij beschikken met betrekking tot hun kind met de school delen (bijvoorbeeld onderzoeksgegevens van professionals en specialisten).

Wij garanderen voor alle kinderen een veilige leeromgeving. Op het moment dat door bepaald gedrag van een leerling deze veiligheid niet meer gegarandeerd kan worden, kan de school besluiten om deze leerling niet meer op school toe te laten. De school beschikt over een gedragsprotocol / veiligheidsprotocol.

Remedial Teaching – RT

Meestal verloopt de ontwikkeling van een kind volgens een natuurlijk groeiproces, maar soms moet aan een kind extra zorg besteed worden, hetzij op cognitief, dan wel op sociaal-emotioneel gebied. Iedere zes weken bespreken de leerkrachten met de Remedial Teacher en de directeur tijdens het ‘groepsgesprek’ de leerresultaten van iedere leerling. Deze besprekingen worden vastgelegd in het groepsgespreks-document. De groepsgesprekken hebben verschillende doelstellingen:

- De leerkracht krijgt advies van de Remedial Teacher met betrekking tot leer- of gedragsproblemen;
- Toetsresultaten worden bekeken en beoordeeld;
- Kinderen worden aangemeld voor de RT;
- Leerkracht, RTer en directeur zijn op de hoogte van alle leerlingen.

Voor zowel de kinderen die extra zorg nodig hebben doordat zij meer stof aankunnen, als voor kinderen voor wie het tempo te hoog is, kunnen we aanpassingen maken waarbij het kind zich prettig voelt en het leerrendement omhooggaat. Hierbij speelt de Remedial Teacher (RT-er) een grote rol. Zij geeft advies, schrijft handelingsplannen waarin per kind de te behalen doelstellingen verwerkt worden en werkt met die kinderen die extra hulp (RT) nodig hebben op gezette tijden om die doelstellingen te behalen. Over de RT, de handelingsplannen en de te behalen doelen worden de ouders vooraf en achteraf per brief geïnformeerd. Ouders kunnen hierover contact opnemen met de RT-er. Mocht na uitvoering blijken dat het plan niet voldoende resultaat heeft opgeleverd, dan zal een nieuw plan worden opgesteld. Als het probleem niet is opgelost, er zorgen ontstaan of een bepaalde oorzaak voor het probleem vermoed wordt, dan zal de school de ouders adviseren om externe hulp aan te vragen. Dit kan een test en eventuele behandeling of begeleiding zijn bij een externe psycholoog of orthopedagoog. Bij de Stichting NOB kan informatie worden opgevraagd over testcentra in Nederland. Een dergelijke test heeft veelal betrekking op de schoolvakken, bijvoorbeeld lezen, spellen of rekenen, maar kan ook een intelligentie- of een persoonlijkheidsonderzoek zijn of een onderzoek gericht op specifiek gedrag. Na uitslag van de test overleggen ouders en schoolteam wat er gedaan kan worden De school stelt het, in het belang van het kind, zeer op prijs als toets resultaten met de leerkracht(en), de directie en/of de Remedial Teacher worden besproken. Dit komt de aanpak van het kind ten goede. Uiteraard wordt er met deze persoonlijke informatie zeer zorgvuldig omgegaan.

De Remedial teacher is er ook voor kinderen die extra stof of uitdaging aankunnen. Zij kan met behulp van tests bepalen wat de ‘Didactische leeftijd’ van een kind is en daarmee bepalen op welk niveau het kind zou kunnen werken. Als er besloten wordt om een leerling vooruit te laten werken bij bepaalde vakken wordt hierover contact opgenomen met de ouders.

De afspraken die wij op school hebben gemaakt over zorg en RT zijn vastgelegd in het Zorgplan. Dit document is bij de directeur in te zien.

Dyslexie protocol

Wij houden de vorderingen van de leerlingen systematisch bij. Om de vorderingen op het gebied van lezen in de gaten te houden, werken wij op school volgens het dyslexie protocol. In groep 3 wordt op drie of vier vaste momenten gedurende het schooljaar door de Remedial Teacher bekeken over welke lees- en spellingsvaardigheden elke individuele leerling beschikt. Dit gebeurt met behulp van een aantal genormeerde tests. In groep 4 volgt ook nog een toets moment. Elk individueel niveau wordt afgezet tegen vooraf vastgestelde, landelijke normen. Indien nodig wordt een kind daarna opgegeven voor extra leeshulp (tutorlezen) of RT. Op deze manier zorgen wij ervoor dat ieder kind de hulp krijgt die hij/zij nodig heeft om goed te leren lezen en dat leesproblemen tijdig worden gesignaleerd en aangepakt.

Tutorlezen

In de groepen 3 t/m 6 vormen wij gedurende het hele schooljaar kleine groepjes van kinderen die wat extra leeshulp kunnen gebruiken. Deze groepjes wisselen per periode van zes weken. De groepjes lezen onder begeleiding van een ‘tutor’ (Ineke, Janneke of een stagiaire) volgens een combinatie van de Ralfi-methode en het Connect-lezen. Deze methodes zijn gericht op het verhogen van de automatisering van het lezen en daarmee de versnelling van het leesproces. Door gebruik te maken van veel herhaling en lezen op een hoger niveau wordt de leesontwikkeling van de kinderen gestimuleerd. Drie keer per week wordt dezelfde tekst gelezen. De kinderen lezen gezamenlijk en ook individueel, hardop en ook zachtjes in zichzelf. Er wordt aandacht besteed aan snelheid en aan intonatie. Ook komen er woorden uit de tekst voorbij ‘geflitst’ die de kinderen hardop lezen. Wij beschouwen het tutorlezen niet als Remedial Teaching maar als onderdeel van het vaste leesprogramma.

Overgang naar de volgende groep

Het overgangsbeleid

Het valt onder het beleid van de school welke leerlingen er overgaan en welke er blijven zitten. De overgang van een leerling heeft te maken met de ontwikkeling die de leerling heeft doorgemaakt.

Mocht het schoolteam besluiten dat het beter is dat een leerling een groep opnieuw doorloopt, dan wordt dit uitgebreid met de ouders besproken. Als ouder kunt u wel uw wensen kenbaar maken, maar de school neemt uiteindelijk de beslissing. Uitgangspunt voor deze beslissing is altijd het welzijn van het kind. Als u het niet eens bent met de beslissing om uw kind wel of niet over te laten gaan, kunt u bezwaar maken via de klachtenprocedure van de school.

Uitzondering op deze regel is de overgang van groep 1 naar groep 2 of van groep 2 naar groep 3. De school geeft de ouders in dit geval een advies maar de ouders maken de uiteindelijke keuze. Volgens de Spaanse wetgeving gaat een kind altijd over naar groep 1, 2 en groep 3, tenzij een team van externe specialisten anders besluit. (Zie ‘de overgang groep 2 naar groep 3’).

Het wel of niet laten overgaan van een leerling naar een volgende groep is een proces waar alle partijen bij betrokken zijn. De school zal meestal in een vroeg stadium de zorg over eventueel niet overgaan met de ouders bespreken. Ons uitgangpunt is dat ieder kind anders is. Voor elke leerling kan de beslissing om te doubleren of toch over te gaan anders uitvallen. De essentie van de beslissing ligt altijd in de verwachting dat het jaar opnieuw doen van een bepaalde groep een positieve bijdrage zal leveren aan de ontwikkeling van het kind.

Om te bepalen of een kind over kan gaan naar de volgende groep kijkt de school vooral naar de werkhouding, de cognitieve ontwikkeling, de sociaal-emotionele ontwikkeling en de concentratie spanningsboog van de leerling. Het oordeel is gebaseerd op observaties van de leerkrachten en eventueel van externe personen, toetsen, gesprekken met de Remedial Teacher (RT-er). Ook wordt de sociaal emotionele ontwikkeling van een kind meegewogen.
De toetsen die wij afnemen om de cognitieve ontwikkeling te meten zijn:

- De methode gebonden toetsen
- De toetsen van het Cito leerlingvolgsysteem (Leerling in Beeld)
- Eventueel extra toetsen die de didactische leeftijd van een kind meten.

Doordat de kinderen bij ons op school meestal in gemengde groepen zitten proberen wij eventueel doubleren te laten plaatsvinden in het laatste jaar van elke combinatiegroep. Op deze manier hebben kinderen bij ons op school twee jaar de tijd om zich te ontwikkelen en een eventuele achterstand weer in te lopen. (De groepen 2 en 8 kunnen hierop een uitzondering vormen).

Het overgangsbeleid van een school is een levend document, dat voortdurend onderhevig is aan veranderingen van maatschappij, regelgeving en evaluatie van directie en bestuur. Tussentijdse wijzigingen in dit beleid zijn dus altijd mogelijk en daar kan geen aanspraak op worden gemaakt.

Hieronder staan de overgangen naar de verschillende groepen in de onderbouw wat meer gedetailleerd beschreven.

Groep A en de overgang naar groep 1

Twee- en driejarigen worden geplaatst in de aanvangsgroep, groep A. Zij mogen starten in de maanden september t/m december (op tweejarige leeftijd) of op de dag dat ze drie jaar geworden zijn en mits zij zindelijk zijn. (Zie aannamebeleid.) De kinderen die vier jaar zijn geworden in groep A en de kinderen van drie jaar of die nog vóór 1 januari vier jaar worden gaan in september naar groep 1. Kinderen die op of na 1 januari drie jaar zijn geworden, zullen op 1 september opnieuw in groep A starten. Met andere woorden: in het kalenderjaar dat het kind vier jaar wordt, vindt de overgang naar groep 1 plaats.

De overgang van groep 1 naar groep 2

Kinderen die (meer dan) een volledig schooljaar, of minimaal 7 maanden in groep 1 hebben gezeten, gaan bij aanvang van het nieuwe schooljaar naar groep 2 mits ze aan de minimale overgangseisen voldoen en er niet anders wordt besloten.

De overgang van groep 2 naar groep 3

Bij ons op school gaan kinderen die vóór 1 januari 6 jaar worden over naar groep 3.
Ervaring leert dat jonge kinderen (geboren in de maanden okt-dec) of kinderen waarbij de ontwikkeling wat langzamer verloopt, er baat bij hebben om een jaar langer in groep 2 te blijven. Deze groep is bij uitstek geschikt om, spelenderwijs en ongedwongen, op

eigen tempo te ontwikkelen. Een kind gaat sterker en vol zelfvertrouwen naar groep 3 en heeft hier de rest van zijn/haar schoolloopbaan baat bij.
Wij hanteren de hieronder beschreven overgangscriteria en baseren daarop de beslissing of een kind naar groep 3 kan gaan.

1.Cognitief: De resultaten van het leerlingvolgsysteem Kijk.
Kinderen scoren op het niveau dat van een kind van die leeftijd kan worden verwacht.
2.Sociaal-emotioneel: 3 hoofdvaardigheden:
1. Zelfstandigheid en zelfredzaamheid
Zelfstandig problemen oplossen, meer afstand naar volwassenen, omgaan met teleurstellingen.
2. Vriendjes
Kiest kinderen van eigen leeftijd, heeft vaste vriendschappen, neemt initiatief, weet en gebruikt omgangsvormen.
3. Zelfbeeld
Gevoelens onderscheiden en kunnen benoemen en beschrijven, zich verplaatsten in anderen, emoties onder controle houden

3. Werkhouding: Gedefinieerd door:
1. Zelfstandig en taakgericht werken en spelen
2. Vlot werk afmaken
Langere concentratieboog, doorzettingsvermogen
3. Motivatie
Intrinsiek, interesse, nieuwsgierigheid en taakbesef.

Het instrument waarmee deze vaardigheden gemeten worden is het observatiemodel ‘Kijk’. Ook spelen de observaties van de groepsleerkracht een grote rol.

Twee van de drie onderdelen zouden zonder meer voldoende moeten zijn om naar groep 3 over te kunnen. Er worden gedurende groep 2 uitvoerig overgangsgesprekken gevoerd. Het advies van de leerkrachten om een kind een groep over te laten doen is bij deze specifieke overgang niet bindend. Ouders beslissen uiteindelijk of hun kind al dan niet over gaat naar groep 3. (Zie overgangsbeleid, eerste deel.)

Een klas overslaan

Soms kan het in het belang van het kind zijn om eerder over te gaan naar een volgende groep of om een klas over te slaan. Als een kind over de hele linie een jaar voorloopt (te bepalen met toetsen en de mening van de leerkracht) en het onderwijskundig team vindt daarnaast dat de leerling sociaal-emotioneel sterk genoeg is om een groep hoger te zitten, kan deze mogelijkheid besproken worden. Dit besluit vindt altijd plaats in nauw overleg met de ouders. Alle partijen (ouders, school en kind) moeten positief staan tegenover deze mogelijkheid. Het is de Comunidad de Madrid die hierin het laatste woord heeft want scholen in Spanje mogen niet zelf bepalen of een kind door mag stromen naar een hogere groep. Er zullen eerst externe tests en onderzoeken worden uitgevoerd waar de inspecteur zijn of haar beslissing voor vervroegde overgang naar het Spaanse (vervolg)onderwijs op baseert. Deze beslissing heeft in Spanje namelijk consequenties bij de overgang naar het Spaanse (vervolg) onderwijs. Kinderen worden daar op leeftijd ingedeeld. Een uitzondering kan alleen worden gemaakt, als de onderwijsinspecteur van de Comunidad de Madrid hiervoor officieel toestemming geeft.

Overgang naar het voortgezet onderwijs

Wanneer de kinderen in groep 8 zitten, wordt bepaald naar welke scholen voor voortgezet onderwijs ze kunnen gaan na het verlaten van de basisschool. De uitstroom van onze leerlingen naar het voortgezet onderwijs is nogal divers. Terwijl een klein deel van de leerlingen voor een vervolgopleiding naar Nederland of België terugkeert, gaat de meerderheid van onze kinderen naar een Spaanse of internationale school voor voortgezet onderwijs.
Ongeacht het type onderwijs is de overgang naar het voortgezet onderwijs voor de meeste kinderen een grote en belangrijke stap. De vertrouwde omgeving van de basisschool wordt ingeruild voor een nieuwe vorm van onderwijs. Wij bereiden uw kind zo goed mogelijk op de komende veranderingen voor.

Leerlingen die na groep 8 naar Nederland terugkeren maar ook kinderen die naar een Spaanse of internationale school gaan, doen mee met de Doorstroomtoets Primair Onderwijs. De resultaten van de toets en het schooladvies van de leerkracht worden met ouders en de leerlingen besproken.

Sinds invoering van 'la Ley Orgánica de Ordenación General de Sistema Educativo ' (LOGSE, 1998) is voor toelating tot het Spaans vervolgonderwijs geen 'libro de escolaridad' meer nodig. Dit betekent dat kinderen, afkomstig van een buitenlandse school (waaronder ook onze school valt), gemakkelijk kunnen instromen in een Spaanse school voor voortgezet onderwijs. Wel nemen sommige scholen, bij aanmelding, een entreetoets af. Wij verschaffen de nieuwe school de nodige documentatie over de leerling. Ouders melden zelf hun zoon of dochter aan bij de school van hun keuze.

In het eerste trimester van het nieuwe kalenderjaar organiseert de school een ouderavond om de ouders van groep 6, 7 (en evt 8) te informeren over de organisatie van het Spaanse middelbare schoolsysteem, het aanmeldingsproces en de verschillende mogelijkheden die er zijn.

De school houdt bij naar welke scholen voor voortgezet onderwijs de oud-leerlingen gaan en kan ouders in contact brengen met de ouders van deze oud-leerlingen om te vragen naar hun ervaringen. De verschillende scholen staan vermeld in het schema in hoofdstuk 7 van deze gids.

Ouders van kinderen met extra zorgbehoeften zouden wij kunnen aanraden te gaan kijken en praten op Colegio Areteia. Dit is een privéschool.

5. DE LEERKRACHTEN

Op onze school werkt een team van 14 personen, bestaand uit 5 ervaren groepsleerkrachten, 4 vakleerkrachten (Spaans, Engels en gym), ondersteund door een directeur, een Remedial Teacher, een managementassistent, schoonmaaksters en ander ondersteunend personeel.

Alle groepsleerkrachten die bij ons op school werkzaam zijn, zijn in het bezit van een 'PABO' diploma (Pedagogische Academie Basisonderwijs), een diploma van het Spaanse 'Magisterio' (de Spaanse PABO) en/of een specialisatie behorend bij de doelgroep waarmee zij werken. Medewerkers zonder lesgebonden taken hebben een ander relevant diploma.

Vervanging

Er zijn redenen waardoor leerkrachten niet aanwezig kunnen zijn, zoals bij ziekte, familieomstandigheden of bijscholing. In ons vervangingsprotocol staat dat wij eerst interne vervanging proberen te regelen. Een van de Spaanse leraren of de directeur zal dan invallen in de betreffende groep. Als de vervanging langduriger van aard is, zal gezocht worden naar een externe vervanger. Pas in het uiterste geval zullen de kinderen over de overige groepen verdeeld worden om te voorkomen dat ze vanwege de afwezigheid van de leerkracht de school moeten verzuimen.

Scholing

Net als in vele andere beroepen is het ook voor onderwijsgevenden belangrijk dat zij de ontwikkelingen binnen hun vakgebied volgen en aandacht schenken aan de vergroting van hun deskundigheid. Jaarlijks wordt er gekeken waar de prioriteiten liggen en welke collega's scholing gaan volgen en of het budget toereikend is. De stichting NOB organiseert om het jaar, in de zomervakantie, een driedaagse bijscholing in Nederland voor leerkrachten die in het buitenland lesgeven op Nederlandstalige scholen.

Stagiaires

Wij krijgen regelmatig aanvragen van studenten in Nederland die graag bij ons op school hun praktijkstages willen volgen. Wij hebben een strikt stagebeleid dat deze mogelijkheid zeker biedt maar wel onder uitgebreid beschreven voorwaarden. De studenten die wij een plek aanbieden studeren aan de PABO of doen één van de opleidingen tot klassen– en onderwijsassistent.

De school zorgt zelf voor een passend afscheidscadeautje voor de stagiaires. Wij waarderen het enorm dat er ouders zijn die hier initiatieven voor nemen maar vaak zijn er meerdere stagiaires tegelijk en wij willen verschillen tussen het afscheid van stagiaires voorkomen.

6. DE OUDERS

Betrokkenheid van ouders bij de school

In het belang van het kind is het belangrijk dat de opvoeding op school en thuis zo goed mogelijk op elkaar is afgestemd. Door regelmatig contact met de ouders te onderhouden, proberen wij een goede samenwerking te bewerkstelligen. De ouders mogen te allen tijde van de school verwachten, dat zij goed op de hoogte worden gehouden van de vorderingen van hun kind. Daarnaast verwacht de school van de ouders, dat informatie die de ontwikkeling van het kind kan beïnvloeden met de school besproken wordt. Onderling vertrouwen, begrip en respect voor elkaar zijn hierbij de uitgangspunten.

Er zijn verschillende werkgroepjes waar ouders die zich willen inzetten voor de school zich voor kunnen opgeven. De bibliotheek, de vertaalgroep, de luizenouders, knutselouders, hulp bij de organisatie van feesten en de klusgroep voor onderhoud van de gebouwen zijn voorbeelden van zaken waar de school altijd hulp van ouders bij kan gebruiken. Via de email kunnen ouders zich opgeven. Ook bestuursfuncties worden door ouders ingevuld.

Informatie aan de ouders

Om ouders zo goed mogelijk op de hoogte te houden van onze school en ons onderwijs, informeren wij u op diverse manieren:

De schoolleiding en alle leerkrachten informeren de ouders van de leerlingen over allerhande zaken via een digitaal programma: *Socialschools*.

Aan het begin van het nieuwe schooljaar ontvangt u *de schoolgids*. Hierin staat alle informatie die u zou moeten weten over onze school en ons onderwijs.

U ontvangt de *schoolkalender* met daarin de schoolvakanties, vrije dagen en activiteiten waar de datum al van vaststaat. Deze kalender is ook te vinden op Socialschools

In september wordt u uitgenodigd voor een *informatieavond* in de klas(sen) van uw kind(eren*)*. Elke groep heeft een *informatiegids* die u per mail toegestuurd krijgt aan het begin van het schooljaar*.* In deze informatiegids kunt u, onder andere, lezen over het jaarprogramma, de lesroosters, de methoden, de lesinhouden en de organisatorische kwesties van de klas. Hierover kunt u tijdens de informatieavond de leerkrachten toelichting vragen. Tevens kunt u de materialen zien.
Op verschillende andere momenten in het schooljaar worden er speciale informatieavonden gehouden, over een specifiek onderwerp.

Eén of twee keer in de maand krijgt u via Socialschools *de maandinfo,* geplande activiteiten en andere informatie over het wel en wee in de klas toegestuurd. Naast het verstrekken van belangrijke data houden wij u via deze maandinfo op de hoogte van allerlei schoolse zaken, zoals activiteiten in de komende weken, ouderavonden, excursies vrije dagen en overige zaken.

Op onze *website* kunt u snel alle belangrijke informatie over de school terugvinden. Wij zijn ook te vinden op *Facebook. (Nederlandstalige Basisschool Madrid), op Instagram* en op *LinkedIn*.

Twee of drie keer per jaar wordt u uitgenodigd voor *het oudergesprek* om te spreken over de voortgang van uw kind. Dit kan zijn naar aanleiding van het rapport dat in februari en in juni per e-mail wordt verstuurd. (Voor de groepen 1 en 2 is het eerste rapport in november). In november is er een eerste oudergesprek, voor de groepen A en 3 t/m 8 is dit zonder rapport. Voor de gesprekken in november en februari kunt u zich inschrijven via de uitnodiging in Socialschools. De gesprekken duren ongeveer vijftien minuten. Is er meer tijd nodig? Dan kan er een vervolgafspraak gemaakt worden. In juni zijn de oudergesprekken optioneel. Er wordt geen informatie over de leerlingen via de e-mail, de telefoon of per post verschaft in plaats van een oudergesprek.

Ouders van nieuwe leerlingen worden in de eerste weken na aanvang uitgenodigd voor een *kennismakings- of intakegesprek* met de groepsleerkracht(en). Dit gesprek wordt gevoerd aan de hand van een vragenlijst die u per mail krijgt toegestuurd voordat uw kind op school start. Het doel van dit gesprek is om elkaar en uw kind een beetje beter te leren kennen en om informatie van uw kind te krijgen die voor de school belangrijk is om te weten.

Tweemaal per jaar, in november en in mei, belegt het bestuur een *algemene ledenvergadering*. Tijdens deze avond wordt u geïnformeerd over allerlei bestuurlijke zaken, kunt u daarover eventueel vragen stellen en is er ook mogelijkheid tot inspraak d.m.v. stemming over bepaalde onderwerpen. Ook kan het bestuur besluiten om een bijzondere ledenvergadering te houden. Wij wijzen u op het belang van het bijwonen van deze ledenvergaderingen.

Naast deze informatievoorzieningen blijft er natuurlijk elke dag de mogelijkheid om leerkrachten en directie, na schooltijd, aan te spreken. Wilt u een *persoonlijk gesprek*, dan vragen wij u tevoren een afspraak te maken. Dit kan via via Socialschools of e-mail: voornaamleerkracht@nlschool.es.

Om te informeren over allerhande zaken streeft de school ernaar om de ouders een week van tevoren te informeren via de Socialschools app

Oudergesprekken

Op de Nederlandstalige school Madrid is het contact met de ouders van wezenlijk belang. Immers, om de opvoeding van het kind zo soepel mogelijk te laten verlopen is het zaak om alle partijen die zich met het kind bezighouden regelmatig met elkaar te laten overleggen. Binnen onze organisatie houden zich verschillende leerkrachten met de leerlingen bezig: De Nederlandse leerkracht, de Spaanse, de Engelse (vanaf groep 5) en de Remedial Teacher. Deze partijen overleggen elke vijf á zes weken intern met elkaar over de voortgang van de leerlingen in het groepsgesprek.

Ouders kunnen op vaste momenten met de leerkrachten spreken. Onze voorkeur gaat ernaar uit om deze gesprekken te voeren met alle leerkrachten die bij het kind betrokken zijn. Dit is helaas niet altijd te organiseren. De vaste oudergesprekken vinden twee keer per jaar plaats, in november en in februari. Voor deze gesprekken tekenen ouders zich in op een lijst. Deze gesprekken vinden meestal plaats met één leerkracht, degene waarbij ingeschreven is. Dit is uit organisatorisch oogpunt het meest voor de hand liggend en het makkelijkst te organiseren. Het is mogelijk om een gesprek aan te vragen via Zoom, een persoonlijk gesprek verdient de voorkeur.

Het is ook mogelijk om buiten de vaste gesprekken met elkaar te spreken. Ouders en leraren maken afspraken via de mail of via een informeel gesprekje op het plein of in

de klas na schooltijd. Bij deze gesprekken streven wij er altijd naar om met het volledige onderwijskundige team van de leerling aanwezig te zijn op het gesprek.

Het is gebruikelijk dat de directeur af en toe aanwezig is bij gesprekken. Dit kan verschillende redenen hebben: De directeur wil graag betrokken zijn bij de leerlingen en de ouders, de leerkrachten krijgen steun van de directeur in de vorm van observatie en feedback of de directeur leidt het gesprek zodat er meer structuur gebracht wordt, indien er bijvoorbeeld meerdere partijen aanwezig zijn of als er sprake is van een ‘slecht nieuws gesprek’.

Er kan ook altijd een afspraak gemaakt worden met de Remedial Teacher (altijd samen met de leerkracht) indien de leerling hiervoor is aangemeld door de leerkracht. Aangezien de RTer maar twee dagen per week aanwezig is, worden deze afspraken per mail of telefonisch gemaakt. Met kinderen die langere periodes achter elkaar extra begeleiding krijgen worden zeker één keer per jaar uitgenodigd voor een gesprek.

Gespreksverslagen worden altijd ondertekend door de aanwezige personen en opgeborgen in het archief.

Op het schoolplein worden geen oudergesprekken gevoerd. Als ouders over hun kind willen praten, stelt de leerkracht voor om een afspraak te maken.

Protocol gescheiden ouders

De school is verplicht om uitgaande informatie over de school en de leerling naar beide ouders te sturen. Alle documenten, ook die waar ouders zelf om vragen, worden dus automatisch ook aan de ander gegeven of gestuurd. Dit geldt niet voor facturen. De factuur wordt verzonden naar de persoon die de factuur betaalt. Oudergesprekken vinden in principe met beide ouders tegelijk plaats. Als de ouders dit wensen kan hiervoor een uitzondering worden gemaakt en worden er dubbele oudergesprekken gevoerd met elke ouder apart. Ouders worden niet schriftelijk geïnformeerd over de inhoud van oudergesprekken waar zij zelf niet bij aanwezig waren. De school verwacht dat ouders elkaar op de hoogte houden met betrekking tot het welzijn van de kinderen, bijvoorbeeld bij ziektes, doktersafspraken en verlof. De school mengt zich niet in juridische procedures.

Voor meer informatie, zie het document ‘Actuación de los centros educativos ante los progenitores separados / divorciados que comparten la patria potestad’ van de Consejeria de Educación de la Comunidad de Madrid, die u kunt vinden op www.madrid.org

Verwachtingen

De ouders kunnen van de school verwachten dat:

- De kinderen op het moment dat ze groep 8 afronden de einddoelen van het basisonderwijs beheersen, zowel de Nederlandse als de Spaanse, tenzij in de loop van de schoolloopbaan anders is afgesproken.
- De vorderingen van de leerlingen systematisch worden bijgehouden.
- Leerkrachten op de hoogte zijn van de leerweg die het kind heeft afgelegd en de afspraken die in voorgaande jaren zijn gemaakt.
- Zij tijdig en in twee talen geïnformeerd worden door middel van de maandinfo of informatieve mails.

- Leerkrachten en medewerkers een professionele, vriendelijke en respectvolle houding hebben ten aanzien van leerlingen en ouders.
- Zij minimaal twee en maximaal drie keer per jaar op de hoogte worden gebracht van de vorderingen van hun kind. Dit gebeurt in de vorm van de rapporten met bijbehorende oudergesprekken. Het kan zijn dat de leerkracht het nodig vindt om ook op een ander moment over de ontwikkeling van een leerling te spreken. Ook ouders kunnen een extra gesprek aanvragen. In uitzonderlijke gevallen kunnen extra hulpmiddelen worden ingezet.
- Beslissingen die genomen worden over het kind die afwijken van de te verwachte schoolloopbaan met de ouders besproken worden.
- School er alles aan doet om een veilige leeromgeving te creëren, waarbij pesten structureel aangepakt wordt.

De school verwacht van de ouders dat:

- Zij alle informatie over hun kind verstrekken die van belang is voor het bereiken van een optimaal onderwijsresultaat.
- Zij vertrouwen hebben in de professionele kijk op leerlingen en ervan uitgaan dat de leerkrachten het beste met de leerlingen voor hebben.
- Zij adviezen en tips van het onderwijskundig team ter harte nemen.
- Zij betrokken zijn bij het welzijn van hun kind en zich actief inzetten om de ontwikkeling van hun kind positief te stimuleren.
- Zij hun kinderen op tijd op school brengen, ophalen en afmelden bij ziekte of doktersbezoek.
- Zij de school op de hoogte brengen van belangrijke zaken die zich thuis afspelen en die invloed kunnen hebben op het welzijn van het kind.
- Zij leerkrachten en andere medewerkers van de school correct en met respect behandelen.
- Zij alle informatie die de school verstrekt lezen en op de hoogte zijn van de inhoud ervan (schoolgids, maandinfo, informatiebrieven etc.)
- Zij zich op het plein niet met andere kinderen bemoeien.
- Problemen, vragen en twijfels besproken worden waar dat thuishoort: bij de leerkracht of bij de directie. (In uiterste instantie bij het bestuur).
- Zij helpen bij het verrichten van hand- en spandiensten.

De manier waarop de doelen behaald worden, de urenindeling en de inhoud van het onderwijs is de taak van het onderwijskundig team (leerkrachten en directie). Ouders hebben op geen enkele wijze inspraak op de invulling van de onderwijsinhoud of de organisatie van de onderwijstijd. Verantwoording hierover wordt afgelegd aan de voorzitter van het bestuur en aan de onderwijsinspecteurs.

Klachtenregeling

Onze school volgt de klachtenregeling, zoals opgesteld door de Stichting NOB. Wanneer u een klacht heeft over de school of over een medewerker van de school dan kunt u hiervan gebruikmaken. Uitgangspunt is dat klachten, problemen, vragen en dergelijke in eerste instantie worden aangekaart bij degene die direct met de kwestie te maken heeft. Een ouder met een klacht over bijvoorbeeld het onderwijs gaat dus eerst naar de betreffende leerkracht. Leidt dit niet tot een bevredigende oplossing, dan kan het probleem besproken worden met de directeur van de school. Blijft het probleem ook dan onopgelost dan kan eventueel het bestuur bemiddelen.

Problemen bespreken met andere ouders draagt niet bij aan het oplossen ervan.

7. DE ONTWIKKELING VAN HET ONDERWIJS

School verbeteringsbeleid

Ieder schooljaar zal een aantal punten de specifieke aandacht hebben van bestuur, directie en schoolteam. De hoofdpunten van het verbeteringsbeleid voor het aankomende schooljaar richten zich op:

- Verbouwing dependance en bijbehorende licenties
- Leerlingenwerving en marketing school
- Hoofdgebouw: Onderhoudsplan
- Methode onderzoek Sociaal emotionele ontwikkeling

Schoolplan

Het school verbeteringsbeleid staat, voor een periode van vier jaar, beschreven in het schoolplan. Het schoolplan is een beleidsstuk, waarin de school haar visie geeft ten aanzien van het onderwijs. Het plan geeft een beschrijving van het onderwijskundig beleid, het personeelsbeleid en het beleid met betrekking tot de bewaking en verbetering van de kwaliteit van het onderwijs. Het voornaamste doel van het schoolplan is de kwaliteit van het onderwijs te verbeteren. Het schoolplan 2026-2030 is in 2026 opgesteld Dit plan is op aanvraag in te zien. In 2030 zal er een nieuw schoolplan zijn.

Onderwijsresultaten

In groep 8 maken de leerlingen de doorstroomtoets (voorheen de Centrale Eindtoets). Deze toets meet de prestaties van het kind in taal, rekenen en informatieverwerking. De resultaten zeggen iets over het uitstroomniveau dat kinderen op onze school bereiken.

De onderstaande tabel laat zien hoe onze school heeft gescoord op de Centrale eindtoets ten opzichte van scholen in Nederland. Hierbij valt op dat onze school meestal op of net iets onder het landelijk gemiddelde scoort. Deze score is relatief goed, gezien de meertalige achtergrond van de leerlingen - Er zitten maar weinig kinderen in groep 8 bij ons dus de gemiddelde score is erg afhankelijk van de prestaties van ieder individueel kind.

Sinds de invoering van de doorstroomtoets in 2024, wordt er geen landelijk gemiddelde meer gegeven. Dit omdat de doorstroomtoets door verschillende uitgevers wordt aangeboden en de toetsen niet met elkaar kunnen worden vergeleken.

Jaar	**Cito Gemiddelde NL school**	**Cito ge-middelde NL**	**Leerlingen uitstroom**
2004	533		1 – ESO, Liceo Europeo, Madrid 1 – ESO, Antonio López, Tres Cantos
2005	535		1 – ESO, Liceo Europeo, Madrid 1 – ESO, Montessori School, Madrid 1 – ESO, Sampedro, Tres Cantos 1 – ESO, SEK; Ciudalcampo, Madrid 1 – International College of Spain, Madrid 1 – Koninklijk Atheneum, Tervuren, België
2006	537		1 – ESO, Liceo Europeo, Madrid 2 – ESO, Colegio Almazán, Madrid 1 – ESO, Alameda Osuna, Madrid 1 – IES, Diego Velázquez, Torrelodones

			2 – International College of Spain, Madrid
2007	536		1 - ESO, Pozuelo 2 - ESO, Alameda de Osuna 1 - ESO, Público de Madrid 1 - ESO, Colmenar Viejo
2008	537		1 - ESO, Estudio 1 - ESO, Los Menesianos 1 - ESO, Nuestra señora de Natividad RR. Calasancias.
2009	540	535	2 - ICS, La Moraleja 1- ESO, Manzanares el Real 1- ESO, SEK international, Villafranca del Castillo 1- Breda, NL 1- Londen 1- Girona
2010	532	536	1- ICS, La Moraleja 2- ESO, Paracuellos de Jarama 1- ESO, Colmenar Viejo 1- ESO, San Sebastián de los Reyes 1- Herbert Visser college, Nieuw Vennep
2011	535	536	1- Hoevelaken, NL Scholengemeenschap. 2- ESO, Colegio Europeo Almazán, Mad. 1- ESO, San Juan Bautista, Madrid 1- ESO, Los Agustinos, Madrid 1- ESO, Nuestra señora de Natividad RR. Calasancias.
2012	532	536	1- ESO, Estudio, Madrid 1- ESO San Juan Bautista, Madrid 1- Colegio Suizo, Madrid 1- ESO, Ágora, Madrid 1- IES Sierra de Guadarrama 1- Altair 1- ESO Nuestra Señora de Natividad 1- ESO Madrid
2013	540,5	535	1- Stedelijk Gymnasium Hilversum 1- Colegio Suizo Madrid
2014	533	535	1- Trinity, Madrid 1- Wisdom school, Madrid 1- Mira Madrid, Madrid 1- El Valle, Madrid 1- SEK Ciudalcampo, Madrid 1- Decroly, Madrid 1- Sagrados Corazones, Madrid
2015	533	535	1- ICS 4- ESO Colegio Estudiantes Las Tablas 1- ESO Colegio Inmaculada Concepción 1- ESO Colegio El Pinar Alhaurin de la Torre – Málaga 1- Karel de grote College - Nijmegen
2016	532	534,9	1- ESO Colegio Estudiantes Las Tablas 1- ESO Sagrado Corazon
2017	536,4	535,6	1- ESO Trinity College San Sebastian de los Reyes 1- ESO Colegio Arturo Soria Madrid 1- Colegio Escandinavo 2- ESO Colegio Estudiantes Las Tablas 1- ESO Alpedrete 1- ESO Ideo 1- ESO Mira Madrid, Madrid

			1- ESO
2018	526,8	535,6	1- ESO Colegio Europeo Almazan 1- ESO Ideo, Madrid 1- ESO Antamira, Paracuellos de Jarama 1- ESO Colegio Arturo Soria, Madrid 1- ESO Secondary International School of Madrid
2019	535,7	536,1	1- Stanislacollege, Delft 1- Montessoricollege Twente, Hengelo 2- ESO El Valle II, Sanchinarro, Madrid 1- ESO Los Peñascales, Las Rozas, M 1- ESO Los Estudiantes, Madrid 1- ESO Colegio Arturo Soria, Madrid
2020	- Covid	- Covid	1- ESO Escuela Ideo 3- ESO Colegio Arturo Soria 1- ESO Virgen de Mirasierra 1- ESO Jesús Maestro 1- ESO San José del Parque 1- ESO Colegio Base 1- ESO Wisdom school 1- Internationale school Breda,NL 1- ISW Hoogeland, Naaldwijk, NL
2021	530	535	2- ESO Colegio Escandinavo, Madrid 1. ESO El Valle, Madrid 3. ESO Arturo Soria, Madrid 1- ESO Los Peñascales, Las Rozas 1-ESO Gaudem, Madrid 1- ESO Colegio Base, Alcobendas 1- ESO Los Estudiantes, Madrid
2022	534,8	535,2	3- ESO Colegio Escandinavo, Madrid 4- ESO Arturo Soria, Madrid 1- ESO Escuela Ideo 1-ESO Secondary International School of Madrid 1-ESO Kings College British school of Madrid 1- ESO Colegio Virgen de Mirasierra 1-ESO Irlandesas El Soto
2023	531	535,3	1-ESO Alpedrete 1-ICS La Moraleja 1-ESO Arturo Soria, Madrid 1-ESO Colegio Escandinavo, Madrid
2024	- Nieuwe toets, geen landelijk gemiddelde	- Nieuwe toets, geen landelijk gemiddelde	5-Colegio Escandinavo Madrid 1-ESO Wisdom school Madrid 2-ESO Colegio Arturo Soria Madrid 2-ESO Cardenal Spínola Madrid 1-ESO Colegio Patrocinio Madrid 1-International School of Madrid 1-ESO El Valle – Sanchinarro, Madrid 1-ESO Las Irlandesas El Soto 1-Amstelveencollege, NL
2025	Geen landelijk gemiddelde	Geen landelijk gemiddelde	1-ESO Ideo 1-ESO Arturo Soria 1-ESO Estudiantes
2026	Geen landelijk gemiddelde	Geen landelijk gemiddelde	2-ESO Arturo Soria, Madrid 1-ESO Ciudad de los poetas 3-Middelbare school in NL 1-Colegio Escandinavo Madrid 1-ESO Escuela Ideo 1-ESO colegio Estudio

Onderzoek heeft uitgewezen dat de overstap van Nederlandstalige school naar het voorgezet onderwijs uitermate goed verloopt. Wij vragen de rapportcijfers van oud-leerlingen op van het eerste jaar middelbare school en passen, waar nodig ons onderwijs daarop aan

8. SCHOOLTIJDEN

Schoolrooster en tijden naschoolse opvang

Groep A		Groep 1		Groepen 2 en 3	
Maandag t/m donderdag		Maandag t/m donderdag		Maandag t/m donderdag	
08.30 – 10.00	Inloop en les	08.30 – 10.30	Les	08.30 – 10.15	Les
10.00 – 10.30	Buiten spelen	10.00 – 10.30	Buiten spelen	10.15 – 11.00	Snack Buiten spelen
10.30 – 11.30	Les	10.30 – 11:30	Les	11.00 – 12.00	Les
11.30 – 12.30	Lunch + buiten spelen	11.30 – 12.00	Lunch	12.00 – 12.30	Lunch
12.30 – 13:30	Rust	12.00 – 13.00	Pauze	12.30 – 13.30	Buiten spelen
14.00 – 15.00	Snack en buiten spelen	13.30 – 15.30	Les, snack en buiten spelen	13.30 – 15.00	Les
15:00 – 15:30	Les			15:00 – 15:30	Buiten spelen
15.30 – 17.30 Naschoolse Opvang					

Groep 4		Groepen 5, 6, 7 en 8		Groepen A t/m 8	
Maandag t/m donderdag		Maandag t/m donderdag		Vrijdag	
08.30 – 10.15	Les	08.30 – 10.15	Les	08.30 – 10:00/15	Les
10.15 – 11.00	Snack Buiten spelen	10.15 – 10.45	Snack Buiten spelen	10:00 – 10.30	Buiten A - 1
11.00– 12.30	Les	10.45– 12.30/13:00	Les	10.30 – 11.00 10:30 – 10:45	Buiten 2 – 5 Buiten 6 - 8
12.30– 13.00	Lunch	12.30– 13.00 13:00 – 13:30	Buiten spelen 6 Buiten spelen 7-8	10.30/11.00– 11.45/11.00 11.45-12.15	Les A-8 Les 2-8
13.00 – 13.30	Buiten spelen	13.00 – 13.30	Lunch 6	11.30 – 12.00	Lunch A – 1
		13:30 – 14:00	Lunch 7-8	11:45 – 12:15	Buiten 4 - 8
13.30 – 15.30	Les	13.30 – 15.30	Les 6	12.15 – 12.45	Buiten A - 3
		14:00 – 15:30	Les 7-8	12.45 – 14.00	Les
15.30 – 17:30 Naschoolse Opvang				14.00 – 17.00 Lunch en Naschoolse Opvang	

Van 8:15 tot 15:30 uur (en vrijdag tot 14:00 uur) is uw kind aan ons toezicht en aan onze begeleiding toevertrouwd. Van 08.30 uur tot 15.30 uur worden de verplichte lesuren gegeven, met een onderbreking van een lunchpauze van 1 uur (plus 30 minuten voor de groepen 1 t/m 3).

Tegen extra betaling kunt u uw kind aanmelden voor een warme lunch en voor de naschoolse opvang. Als uw kind geen gebruik maakt van de warme lunch kan het een eigen lunchpakket meenemen. Er wordt dan 21 euro per maand in rekening gebracht voor het gebruik van de eetzaal.

's Morgens gaat de schoolpoort om 8:15 uur open. De ouders nemen afscheid voor de schoolpoort en de kinderen lopen zelf naar hun klas. Om half 9 beginnen de lessen en verwachten wij dat iedereen in de klas is. Kinderen van groep A kunnen tot 9:00 gebracht worden. Op vrijdag mogen de ouders van de kinderen van alle groepen even mee de klas in lopen. Deze inloop is tussen 8:15 en 8:30 uur.

In alle groepen wordt de dag gezamenlijk gestart. Tijdens dit moment legt de leerkracht het dagprogramma uit. Ook wordt er de eerste 15 minuten vaak besteed aan

(gezamenlijk) lezen. Leerkrachten en kinderen ondervinden veel hinder van laatkomers. Wij vragen u dan ook dringend op tijd te komen.

Schoolverzuim

Als uw kind door ziekte of om andere redenen moet verzuimen, verwachten wij tussen 8.00 en 8.15 uur een berichtgeving. Vertelt u er altijd even bij waarom uw kind niet aanwezig kan zijn, zodat wij, in geval van besmettelijke ziekten, alert kunnen zijn op eventuele verschijnselen bij andere kinderen. Regelmatig schoolverzuim is nadelig voor de vorderingen van uw kind. Elk kind heeft recht op onderwijs en elke ouder is verplicht om zijn/haar kind dagelijks naar school te laten gaan. Ongeoorloofd verzuim melden wij bij de onderwijsinspectie.

Leerplicht

Op onze school zijn de kinderen, net als in Nederland, leerplichtig. Elk kind wordt leerplichtig op de eerste dag van de maand, volgend op de maand waarin het kind vijf jaar is geworden. Wij houden hierbij de Nederlandse wetgeving aan.

Gronden voor vrijstelling

De leerlingen zijn verplicht om aan alle activiteiten die in het activiteitenplan zijn vastgelegd deel te nemen. De directeur van de school kan op een (schriftelijk) verzoek van de ouders een leerling vrijstellen om deel te nemen aan een bepaalde activiteit. Wanneer een leerling vrijstelling voor een onderwijsactiviteit heeft, bepaalt de directeur welke vervangende activiteit de leerling moet verrichten. In geval uw kind bij ziekte of blessure niet mee kan doen aan de gymnastiekles dient een dokterverklaring overhandigd te worden.

Vakanties

Voor leerplichtige kinderen (kinderen vanaf 5 jaar) is **extra verlof voor vakanties niet toegestaan**. Wij gaan ervan uit, dat er zoveel vakantiemogelijkheden zijn, dat het voor iedereen mogelijk moet zijn om, gedurende de officiële vakanties, op vakantie te gaan. Het vakantierooster voor het schooljaar 2026 – 2027 is opgenomen in bijlage 3.

Buitengewoon verlof

Natuurlijk doen zich in iedere familieomstandigheden voor waarbij buitengewoon verlof kan worden verleend, zoals een huwelijk, een ziekenhuisopname of een begrafenis van familie in de eerste of tweede graad (van de ouders). Voor een verzoek tot buitengewoon verlof kunt u een speciaal formulier aanvragen bij de directeur of het secretariaat. Voor andere, minder gewichtige omstandigheden bestaat de mogelijkheid om een ‘snipperdag’ op te nemen, maximaal twee per jaar. Ook hiervoor vraagt u een verlofformulier aan. U geeft op dit formulier duidelijk aan wat de reden is van het verlof en of het gaat om een speciale verlofdag of een snipperdag.

Het kan zijn dat u uw kind eens wat vroeger wil ophalen van school. Dat vinden wij geen probleem, mits het sporadisch voorkomt. Indien dit vaker voorkomt kan het zijn dat wij deze verlofmomenten als een snipperdag rekenen.

9. OVERIGE INFORMATIE

Bezoek

Kinderen die niet meer bij ons op school zitten, omdat ze bijvoorbeeld verhuisd zijn, willen graag nog eens bij ons op visite komen om hun vriendjes en hun oude leerkrachten weer terug te zien. Wij vinden zulke bezoekjes altijd erg gezellig, iedereen is van harte welkom. Wel hanteren wij strikte regels voor het meedraaien in de klas. Een oud leerling mag in zijn/haar vakantie in Madrid gedurende één dagdeel op visite komen in zijn/haar oude klas. Het precieze moment wordt vastgesteld in overleg met de directeur en de betreffende leerkracht. Helaas is er voor vriendjes en familieleden geen mogelijkheid om op school mee te draaien.

Bibliotheek

Onze school heeft een uitgebreide bibliotheek, met Nederlands-, Spaans- en Engelstalige boeken. Elke week, op vrijdag, mogen alle kinderen een aantal boeken lenen. Naast het leren waarderen van boeken, is het leren omgaan met boeken een essentieel onderdeel van ons onderwijsprogramma. Wij leren kinderen zuinig te zijn op hun boeken. Biebboeken mogen daarom alleen mee naar huis in een speciaal daarvoor bestemde tas. Zoekgeraakte en beschadigde boeken dienen vergoed te worden. Helaas kunnen wij geen boeken uitlenen tijdens de zomervakantie.

Buitenschoolse activiteiten

Buitenschoolse activiteiten worden bij ons op school aangeboden door To Be Experiences, de organisatie die ook de naschoolse opvang organiseert en begeleidt. De sportactiviteiten worden gegeven in een gymzaal en op een pleintje in de buurt. De lessen worden gegeven door gediplomeerde leerkrachten en begeleiders. Zij halen de kinderen van school op en brengen ze na de les ook weer naar school terug. De dag(en) waarop deze activiteiten plaatsvinden is (zijn) op te vragen bij To Be Experiences, dan wel de schooldirectie. De buitenschoolse activiteiten zijn doorgaans geschikt voor kinderen vanaf groep 2.
Contactgegevens zijn; tobeexoeriences@gmail.com

Computers en tablets

Vanaf groep 3 beschikt elke klas over tablets, dan wel Chromebooks(vanaf groep 6) voor elk kind. De tablets en Chromebooks worden gebruikt voor het aanbieden van de rekenlessen en de lessen Spaans, soms ook spelling, wereldoriëntatie, topografie, verdieping- of herhalingsstof en voor het werken in Word. Ook beschikken alle groepen over een internetverbinding zodat er informatie kan worden opgezocht. Er wordt gewerkt met het programma ‘Snappet’ dat oefenstof aanbiedt gekoppeld aan de lesmethodes. (Zie H.3 – De organisatie van het onderwijs).

Dieren

Uit hygiënisch oogpunt en uit veiligheidsoverwegingen zijn dieren op het schoolplein niet toegestaan. Hondenbezitters vragen wij om buiten de poort hun kind(eren) op te wachten.

Kinderen brengen (en ophalen) met de auto

Veel kinderen worden met de auto gebracht en gehaald. Wij vragen u vriendelijk om ergens waar dat toegestaan is te parkeren als u met uw kind mee naar school wil lopen. Uw kind even laten uitstappen kan ook voor een garage mits u bij de auto blijft. Midden op straat stil staan om kinderen uit te laten stappen wekt irritatie bij achteropkomend verkeer. Het vertraagt ook de andere ouders die hun auto wel willen parkeren om met hun kind naar school te lopen. Wij verzoeken u dan ook dringend uw kind te laten uitstappen op een plek waar u niemand hindert.

‘Heen-en-weer-schriftjes’

In groep A houden de school en de ouders elkaar dagelijks op de hoogte van het wel en wee van het kind op school en thuis. Het schriftje is een communicatiemiddel, speciaal bestemd voor het eerste jaar dat het kind op school zit. De schriftjes worden meestal door de Nederlandse en soms ook door de Spaanse leerkracht geschreven. Het is niet mogelijk om dagelijks in twee talen te schrijven.

In de groepen 1 t/m 8 kan er in speciale gevallen besloten worden om een 'heen- en weer schriftje' te gebruiken. Een schriftje is dan een middel om gezamenlijk (ouders en school) bepaald gedrag van een kind in goede banen te leiden door middel van dagelijkse of wekelijkse communicatie. Doel hiervan is elkaar op de hoogte brengen van zaken die op school of thuis zijn voorgevallen zodat daar door beide partijen op kan worden ingespeeld. Dit schriftje is eigendom van de school en zal vernietigd worden op het moment dat er besloten wordt om te stoppen met het bijhouden ervan, omdat het vertrouwelijke informatie bevat. Beide partijen kunnen op ieder moment besluiten om niet verder te gaan met het bijhouden van het schriftje.

Hoofdluis

Helaas komt er ook op onze school soms hoofdluis voor. Hoofdluis is zeer besmettelijk, zeker bij kinderen, die over het algemeen veel lijfelijk contact hebben en dicht bij elkaar zitten. Wij adviseren de ouders om hun kind zeer regelmatig (wekelijks) grondig na te kijken en, indien nodig, meteen te behandelen en de school in te lichten. Na de behandeling is het van groot belang dat kinderen elke dag grondig gekamd worden om alle neten te verwijderen. Producten doden de luizen maar de neten vaak niet.

Er is een groep ouders die alle kinderen van de school na iedere vakantie grondig controleert op hoofdluis. Aan het hoofd van deze groep ‘luizenouders’ staat één aanspreekpersoon die deze ‘luizencontrole’ organiseert. Op het moment dat bij een kind luizen of neten (de eitjes) geconstateerd worden, handelen wij als bij het constateren van een besmettelijk ziekte. Wij bellen de ouders en zij worden verzocht om hun kind van school te komen ophalen om verder ‘besmettingsgevaar’ zo veel mogelijk te beperken. Zij krijgen dan informatie mee over hoe te handelen om te zorgen dat de luizen gedood worden en de dode beestjes en neten uit het haar worden verwijderd. Het kind kan weer naar school komen als het ‘luisvrij’ is maar zal dan nog zeker twee weken dagelijks moeten worden gecontroleerd.

Ouders die ook kinderen hebben op een andere school of op een kinderdagverblijf vragen wij om extra alert te zijn aangezien de ervaring leert dat er op andere scholen meestal niet of nauwelijks gecontroleerd wordt. Samen lukt het ons om deze vervelende beestjes zoveel mogelijk uit de school te houden.

Kamp

Ieder jaar gaan wij in september of oktober drie dagen op kamp met de groepen 3 t/m 8. Deze kampweek wordt georganiseerd in samenwerking met verschillende organisaties die kinderkampen organiseren. We proberen de kamplocaties af te wisselen. Meestal gaan we naar een plek niet ver van Madrid. De kinderen van groep A t/m 2 komen een dag ‘op visite’ op het kamp en doen daar hun eigen programma, op hun leeftijd toegespitst.

Het schoolkamp en het schoolreisje vormen een verplicht onderdeel van het lesprogramma. Het is stimuleert de groepsvorming en de kinderen leren elkaar in een korte tijd op een leuke manier goed kennen. Dat is ook de reden dat het kamp aan het begin van het schooljaar wordt georganiseerd. De kosten van het kamp worden met de betaling van het schoolgeld van september of oktober in rekening gebracht. Mocht uw kind onverhoopt niet mee kunnen, of moet hij/zij tijdens het kamp worden opgehaald, dan kan dit bedrag helaas niet worden terugbetaald.

Kinderziekten

Er zijn tegenwoordig veel kinderziekten waartegen ingeënt wordt. Toch zijn er een aantal ziekten die regelmatig voorkomen, vooral bij de kleuters. Een voorbeeld daarvan is de waterpokken. Wij houden de regelgeving aan zoals opgesteld door de RIVM in Nederland. Voor de meeste kinderziektes geldt: Als uw kind zich goed voelt, mag het gewoon naar school. De meeste kinderziekten zijn al besmettelijk voordat uw kind ziek wordt (incubatietijd). Waarschuw wel de school, zodat wij de andere ouders kunnen informeren.

Kleine pauze en snack

Iedere ochtend, rond 10.15 uur, eten en drinken we iets met de kinderen. (Groep A en 1 doet dit om 13:30 uur). U kunt een kleine snack en drinken in de tas van uw kind meegeven. Wij vragen u uw kind een gezonde snack mee te geven. Wij denken aan fruit, rauwkost, brood of crackers. Het eten van snoep en het drinken van frisdrank is niet toegestaan. Het is niet de bedoeling dat kinderen tijdens de kleine pauze hun ontbijt eten. Een ontbijt, voordat het kind van huis vertrekt, is belangrijk voor een goede speel- en werklust. Bekers, trommels en tassen dienen voorzien te zijn van een naam. Tassen met wieltjes zijn vaak groot en geven problemen bij het opbergen in de daarvoor bestemde kasten. Wij vragen u dus om een tas zonder wieltjes mee te geven. Na het eten van de snack gaan de kinderen buitenspelen. Dit gebeurt altijd onder toezicht van een of meer leerkrachten.

Lunchpauze

De lunchpauze is tussen 11:30 uur en 14:00 uur op maandag t/m donderdag voor alle kinderen. De klassen eten, elk een half uur, bij toerbeurt, onder begeleiding van onze speciale werknemer voor de keuken en een groepsleerkracht. Het is ook mogelijk uw kind tijdens de lunch op te halen. Op vrijdag eten de kinderen van de groepen A t/m 3 onder schooltijd. De andere groepen kunnen gebruik maken van de eetzaal om 14:00 uur als zij naar de naschoolse opvang gaan.

U kunt uw kind opgeven voor een warme lunch, geleverd door het catering bedrijf ‘Comedores Blanco’.

Voor kinderen van de groepen A-3 kunt u kiezen uit de volgende mogelijkheden:

1. 5 keer per week (maandag t/m vrijdag) 98,50 euro per maand
2. 4 keer per week (maandag t/m donderdag) 85,50 euro per maand
3. knipkaart voor 5 losse dagen 27,50 euro per kaart

Kinderen van de groepen 4 t/m 8 die op vrijdag gebruikmaken van de naschoolse opvang:

4. 5 keer per week (maandag t/m vrijdag) 98,50 euro per maand
5. Knipkaart voor 5 losse dagen 27,50 euro per kaart

Kinderen van de groepen 4 t/m 8 die op vrijdag niet naar de naschoolse opvang gaan kunnen vier dagen gebruik maken van de warme lunch op school:

6. 4 keer per week (maandag t/m donderdag) 85,50 euro per maand
7. knipkaart voor 5 losse dagen 27,50 euro per kaart

Vraag voor aanmelding een formulier bij het secretariaat. (Prijzen kunnen gedurende het schooljaar onderhevig zijn aan veranderingen)

Indien uw kind geen gebruik maakt van de warme lunch, kan het een eigen lunchpakket meenemen. Mocht dit een warme maaltijd betreffen, dan wordt dit warm, in een thermo meegebracht. Er kunnen op school geen maaltijden worden opgewarmd.

Er wordt maandelijks 22,00€ in rekening gebracht voor het gebruik van de eetzaal.

Kinderen die op vrijdag gebruik maken van de eetzaal, gebruiken dezelfde lunch als de rest van de week. Het is niet mogelijk om vier dagen gebruik te maken van de catering en de vijfde dag zelf eten mee te brengen. Ook is het niet mogelijk om sporadisch eigen eten mee te brengen. Kinderen die voor vier dagen staan ingeschreven in de eetzaal zijn op vrijdag in principe niet in de eetzaal aanwezig.

De eetzaal

In de eetzaal eten de kinderen van een bord of uit een soepkom en met bestek. Wij hechten waarde aan juiste manieren en omgangsvormen aan tafel en letten op juist gebruik van bestek en houding. Het verschilt per groep wat we van de kinderen verwachten.

Lunch en rustmoment groep A

Om organisatorische redenen eten de kinderen van groep A tussen half 12 en 12 uur in de eetzaal. Daarna, tussen half 1 en half 2, gaan zij rusten. De snack eten zij na het rustmoment, in de middag.

Naschoolse opvang

’s Middags bieden wij, op maandag t/m donderdag van 15:30 tot 17:30 of, bij genoeg interesse tot 18:00 uur, en op vrijdag van 14:00 tot 17:00 uur de mogelijkheid om uw kind langer op school te laten blijven. Deze uren worden begeleid door werknemers van een extern bedrijf, ‘To Be Experiences’, dat gespecialiseerd is in het organiseren van buitenschoolse opvang. De kinderen krijgen de mogelijkheden om te rusten, ze krijgen een snack, er worden spelletjes gedaan, er wordt gespeeld en geknutseld en eventueel huiswerk gemaakt.

Prijzen zijn op te vragen bij ‘To Be Experiences’. De prijzen voor de naschoolse opvang kunnen aangepast worden als de groepsgrootte veranderd.

‘To Be Experiences’ biedt ook naschoolse activiteiten aan, zoals voetbal, dansen en theater waarvoor u uw kind direct bij hun kunt opgeven.

Voor bepaalde naschoolse activiteiten is het mogelijk dat de school samenwerkt met andere personen of instellingen. Het gehele aanbod van naschoolse activiteiten wordt aan de ouders aan het begin van het schooljaar geïnformeerd.

Schoolregels en internetregels

Ook binnen een kleine school is het stellen van regels een noodzaak. Wij hebben de taak een goede en veilige omgeving te bieden aan leerlingen, ouders en leerkrachten. Een kind dat met een veilig gevoel naar school gaat, gaat meestal met plezier naar school en plezier is een belangrijke voorwaarde voor het schoolse leren. Vrijheid binnen gestelde regels is daarom het parool. Met elkaar zijn we verantwoordelijk voor de naleving van de gestelde regels. Omdat er elk schooljaar weer nieuwe leerlingen zullen instromen, besteden wij extra aandacht aan het scheppen van een veilige en prettige omgeving.

Klassenregels zijn een aantal afspraken binnen een groep, die ervoor zorgen dat de goede sfeer gehandhaafd blijft.
De vier hoofdregels zijn:

- In de klas wordt hard gewerkt.
- We zijn zuinig op de spullen.
- We zijn aardig voor elkaar.
- Het is fijn voor iedereen.

Aan het begin van het schooljaar worden deze regels uitvoerig in de groep besproken. De klassenregels worden regelmatig opnieuw aan de orde gesteld.

Er zijn ook regels voor het buitenspelen. ***Pleinregels*** zijn er om het spel op het plein in goed banen te leiden

- We gaan zuinig om met de spullen
- We zijn aardig voor elkaar, helpen elkaar, spelen samen en zorgen ervoor dat het fijn is voor iedereen
- We gaan alleen naar binnen met toestemming van de leerkracht en met een ketting om
- We spelen met de spullen nadat de leerkracht deze uit de bak heeft gehaal en neer heeft gezet. We leggen na afloop de spullen terug bij de bak. Helpers doen de spullen terug in de bak.
- Op vrijdag mogen we met speelgoed van huis spelen
- Voor en na schooltijd spelen we niet met materiaal uit de bak
- We gooien afval in de prullenbak
- Voetballen doen we alleen op het pleintje. Groep 1 en 2 mag soms op het basketbalveldje voetballen
- Als het tijd is om naar binnen te gaan, gaan we in de rij staan. De leerkracht gaat rustig met ons naar binnen.
- We blijven op het plein

In de bovenbouw (groepen 6,7 en 8) besteden wij ook uitvoerig aandacht aan ***regels m.b.t. het gebruik van internet.***
Onze internetafspraken zijn:

- *Ik stuur alleen dingen die ik zelf ook zou willen ontvangen.*
- *Ik houd mijn wachtwoord en persoonlijke gegevens geheim.*
- *Ik gebruik altijd een schuilnaam bij chatten.*
- *Als ik last heb van 'cyberpesten' dan meld ik dat.*
- *Ik behandel anderen met respect.*

Ook willen wij u graag op uw verantwoordelijkheden als ouder wijzen met betrekking tot dit onderwerp. Wij stellen dat ouders verantwoordelijk zijn voor wat hun kinderen thuis op internet doen. Wij dringen er dan ook met klem op aan om uw kind goed in de gaten te houden en ouderavonden rondom dit onderwerp bij te wonen. De school doet aangifte in geval van wangedrag op internet.

Schooltelevisie

De Nederlandse Onderwijs Televisie biedt een aantal programma's die interessant zijn. Wekelijks kijken alle groepen naar leuke, leerzame en actuele programma's, bijvoorbeeld Koekeloere, Het Zandkasteel, Leesvos-Letterdas, Nieuws uit de natuur en het Jeugdjournaal. Dit kijken wij op het digitale schoolbord, bijvoorbeeld via www.schooltv.nl In Sinterklaastijd kijken wij Het Sinterklaasjournaal met de kinderen vanaf groep 2.

Wij maken gebruik van beeldmateriaal ter ondersteuning bij wereldoriëntatie en zetten ook het digitale schoolbord in om kinderen tussen de lessen door even te laten bewegen.

Schooluniform

Op school maken wij geen gebruik van een schooluniform. Wel verwachten wij dat de kinderen goed gekleed, geknipt, verzorgd en gewassen naar school komen. Het gebruik van een hoofddeksel (hoed, pet, muts) dan wel een zonnebril in de klas is niet toegestaan. Lang haar dient tijdens de lessen te zijn opgestoken in een staart of naar achteren te worden gedragen d.m.v. een haarband of diadeem.

De school beschikt over t-shirts en polo's met het schoollogo erop. Deze zijn via de administratie van de school te bestellen.

Schoolverzekering en ongevallen

Alle kinderen zijn, gedurende de schooltijden, de naschoolse opvang en door de school begeleide activiteiten (excursies, gymnastiek) verzekerd tegen de kosten voor medische hulp en ongevallen. Mocht zich tijdens schooltijd een ongeval met een kind voordoen, dan nemen wij allereerst contact op met de ouders. Indien die niet bereikbaar zijn, dan gaan wij met het kind naar 'Urgencias' van Hospital 'La Paz'. In spoedeisende gevallen zullen wij een ambulance bellen.

Speelgoed

Vaak brengen jonge kinderen hun knuffel of een stukje speelgoed mee naar school. Zeker de eerste dagen kan dat heel belangrijk zijn. Wij hebben daar begrip voor, maar probeert u na enige tijd het meebrengen af te wennen. Voor tijdens het rustmoment mogen kinderen van groep A wel elke dag een knuffel of een stukje speelgoed meebrengen. Dit wordt bewaard in de tas. De groepen A t/m 8 mogen op de vrijdagen speelgoed of een spelletje mee naar school nemen om daar buiten met hun klasgenootjes mee te spelen. Wij vragen u om klein speelgoed mee te geven dat, heel

belangrijk, geen geluid maakt. Het speelgoed moet in hun (bieb)tas passen. Zwaarden, geweren, pistolen en andere ‘wapens’ vinden wij niet geschikt om mee op school te spelen. Apparaten met ‘schermpjes’ (computerspelletjes, ipads, telefoons etc), dan wel andere technologische apparatuur zijn op school niet toegestaan.

De school is niet verantwoordelijk voor het kwijtraken of stukgaan van speelgoed, en andere spullen die van huis naar school worden meegebracht.

Sport / Gymnastiek

De kinderen van de groepen A en 1 ‘gymen’ twee keer in de week, onder leiding van een leerkracht van de school, op het schoolplein. De groepen 2 t/m 8 krijgen tweemaal per week sportles in de gymzaal van ‘Colegio Madrid’ de calle Mesena, op loopafstand van onze school. De lessen worden gegeven in het Spaans door een vakleerkracht.

Gymkleding is verplicht, waarbij de voorkeur uitgaat naar het t-shirt met het schoollogo erop. Eveneens is het verplicht om gymschoenen te dragen. Kinderen komen op de dag dat zij gym hebben in hun sportkleding naar school. Sportlessen zijn een verplicht onderdeel van ons lesaanbod. Wij gaan er dan ook van uit dat alle kinderen hieraan meedoen. Als uw kind niet mee kan doen aan de gymles dient u een schriftelijke doktersverklaring te overleggen.

Gymrooster:

maandag / lunes	groep / grupo 4	8:45 – 9:30
	groepen / grupos 7 / 8	9:30 – 10:15
dinsdag / martes	groepen / grupos 5 / 6	8:45 – 9:30
	groepen / grupos 2 / 3	9:30 – 10:15
woensdag / miércoles	groep / grupo 4	13: 30 – 14:15
	groepen / grupos 2 / 3	14:15 – 15:00
vrijdag / viernes	groepen / grupos 5 / 6	8:45 – 9:30
	groepen / grupos 7 / 8	9:30 – 10:15

Vaccineren

Wij vragen de ouders van nieuwe kinderen om het vaccinatiebewijs van het rijksvaccinatieprogramma aan ons te overleggen.

Verjaardagen

Bij een verjaardag hoort een traktatie. Kinderen die jarig zijn, trakteren alleen de kinderen van hun eigen klas. Wij vragen om een kleine traktatie die de kinderen in de klas opeten. Om de verjaardag een extra feestelijk tintje te geven, mag de jarige ook ‘de klassen rond’. Dat betekent dat de jarige met twee vriendjes naar de andere klassen mag om daar gefeliciteerd te worden. Voor de leerkrachten hoeft u zeker geen uitzondering te maken, zij delen gewoon mee in de 'kindertraktatie'. Hebt u vragen over een geschikte traktatie? Bespreek dit gerust even met de leerkracht evenals het moment dat de verjaardag in de klas gevierd gaat worden.

Uiteraard worden ook de verjaardagen van de leerkrachten met de kinderen gevierd. Van de data stellen wij u tijdig op de hoogte.

Verjaardagspartijtjes

Het vieren van een verjaardag buiten schooltijd is een privéaangelegenheid waar de school zich in principe niet in mengt. Uiteraard kiezen kinderen zelf hun vriendjes en vriendinnetjes uit voor hun feestje. Wel vragen wij u dringend om er rekening mee te houden dat er niemand onnodig gekwetst wordt doordat hij of zij wordt buitengesloten. Het is van groot belang dat ouders die een feestje organiseren vooraf nagaan wie er in de klas zitten. De hele klas of de hele groep dan wel alle jongens of alle meisjes van de klas of groep uitnodigen behalve één kind heeft een zeer negatief effect op het welzijn van het individuele kind en op de sfeer in de klas. Wij keuren dit dan ook sterk af en zullen betreffende ouders hierop aanspreken.

Voor het uitdelen van de uitnodigingen voor verjaardagspartijtjes is de groepsleerkracht niet verantwoordelijk. De ouders organiseren deze verspreiding zelf na schooltijd.

Vertrouwenspersoon en pestcoördinatoren

Onze school beschikt over een vertrouwenspersoon voor de kinderen. Dit is Nathalie Vieweger. De kinderen krijgen ieder jaar een les over wat een vertrouwenspersoon is en wat die kan doen. Er zijn vaste momenten waarop kinderen die dat willen discreet met Nathalie kunnen praten. Het uitgangspunt is dat het kind geholpen wordt met het oplossen van een probleem.

De pestcoördinatoren op school zijn Nathalie Vieweger, Ruth Ramirez en Janneke Dorgelo

Vulpennen

De ervaring leert ons dat kinderen, nadat ze met potlood hebben leren schrijven, hun zo zorgvuldig aangeleerde schrijftechniek verprutsen bij het overstappen op een ballpoint. Daarom vragen wij de kinderen van de groepen 5 en 6 om een vulpen mee naar school te brengen. De kinderen deze groepen zijn verplicht om met deze pen te schrijven. De vulpen dient van een goede kwaliteit en geschikt te zijn voor het gebruik van normale ‘kleine’ vullingen. Vanaf groep 7 laten wij de kinderen hun eigen handschrift ontwikkelen en mogen zijn ook zelf schrijfgerei kiezen.

Zindelijkheid

Wij zijn een basisschool, geen kinderdagverblijf en wij beschikken niet over de middelen om kinderen die nog niet zindelijk zijn te bieden wat zij nodig hebben. Vandaar dat zindelijk zijn een belangrijke voorwaarde is om bij ons op school te kunnen starten. De school adviseert graag over wat thuis te doen om zindelijkheid te stimuleren maar het valt niet onder ons onderwijsaanbod om met kinderen aan zindelijkheidstraining te doen. Kinderen die nog niet zindelijk zijn kunnen daarom niet op onze school starten. Zie het document over zindelijkheid dat naar alle ouders van groep A wordt gestuurd.

10. Bestuur, schoolleiding en schoolteam

Schoolbestuur

Voorzitter	Dhr. Maarten Helmonds
Penningmeester	Dhr. Jeroen de Lange Boom
Secretaris	Mevr. Dorine Krebber
Bestuursleden	
Personeelszaken	Mevr. Marie van Doosselaere
PR en communicatie	Mevr. Juliette Reichmann
Gebouw	Dhr. José Luis Sanz

Schoolleiding

Directeur	Mevr. Janneke Dorgelo

Schoolteam

Groep A en 1	Mevr. Nathalie Vieweger
Groep 2 en 3	Mevr. Rosanne Teunissen
Groep 4 en 5	Mevr. Lobke de Boer
Groep 6	Mevr. Nikki Coorens
Groep 7 en 8	Mevr. Marloes Vaessen
Spaans groep A,1 en 2	Mevr. Gema González de Andrés
Spaans groep 3 t/m 8	Mevr. Ruth Ramírez Ruíz
Engels groep 5 t/m 8	Dhr. John Dougall (di en do)
Remedial teaching	Mevr. Ineke vd Berkhof (ma en woe)
Management assistent en concierge	Dhr. Sophie Tellings
Lunch, keuken en eetzaal	Mevr. Guadalupe Yapura
Schoonmaak	Mevr. Martha Alfonzo
Naschoolse opvang	“To Be Experiences” Javier
ICT	Dhr. Hans van Schie
Gymnastiek	Mevr. Alba Fidalgo

Contact

Wilt u direct contact opnemen met een van onze medewerkers dan kunnen de volgende e-mailadressen worden gebruikt:

Algemeen / administratie: administratie@nlschool.es of info@nlschool.es
Directeur: directie@nlschool.es
Alle leerkrachten: leerkrachten@nlschool.es
Een van de leerkrachten/medewerkers: voornaam@nlschool.es
Het bestuur en directie: bestuur@nlschool.es

BIJLAGE 1 VERPLICHTE ONDERWIJSTIJD

Verplichte onderwijstijd

Volgens de Nederlandse wet moet een leerling gedurende 8 jaar in totaal 7520 uur naar school zijn geweest. Verdeeld over 8 jaren is dat 940 uur per jaar. Scholen mogen ervoor kiezen om leerlingen in alle schooljaren evenveel uren onderwijs te geven. Wanneer scholen er voor kiezen om leerlingen in de onderbouw minder uren les te geven, dan krijgen de leerlingen in de eerste 4 schooljaren gemiddeld 880 uur en in de laatste 4 schooljaren gemiddeld 1000 uur les per schooljaar. De overige 240 uren mag de school over de verschillende leerjaren verdelen.

Volgens de Spaanse wet moet een kind op de basisschool minimaal 175 dagen per schooljaar naar school. Onze schoolkalender telt minimaal dit aantal schooldagen, wij plannen doorgaans 178 schooldagen in.

Klokuren per jaar

Het aantal klokuren dat de kinderen les krijgen is 27 uur per week voor de groepen 1 t/m 4 en 29 uur per week voor de groepen 5 t/m 8. (De kleine pauze wordt als lestijd meegerekend, de lunchpauze niet.)
Gemiddeld genomen gaan de kinderen van de groepen A t/m 4 5,4 uur per dag naar school (27:5) en de kinderen van de groepen 5 t/m 8 5,8 uur per dag. (29:5)

Lesuren groepen 1 t/m 4	**Lesuren groepen 5 t/m 8**
178 X 5,4 = 961,2 uur	178 X 5,8 =1032,4 uur

Totaal klokuren per jaar: 1 t/m 4: 961 uur, 5 t/m 8: 1032 uur

Met dit aantal uren is de totale onderwijstijd over vier leerjaren voor de groepen t/m 4 3844 uren. De groepen 5 t/m 8 hebben in totaal 4128 uren minimale lestijd over vier leerjaren. Bij elkaar opgeteld gaan de kinderen bij ons op school gedurende 8 jaar dus minimaal 7972 uur naar school. Dat is boven de vastgestelde norm van 7520 uur.

De scholen zijn vrij om de verschillende vakken naar behoefte evenwichtig over de onderwijstijd te verdelen.

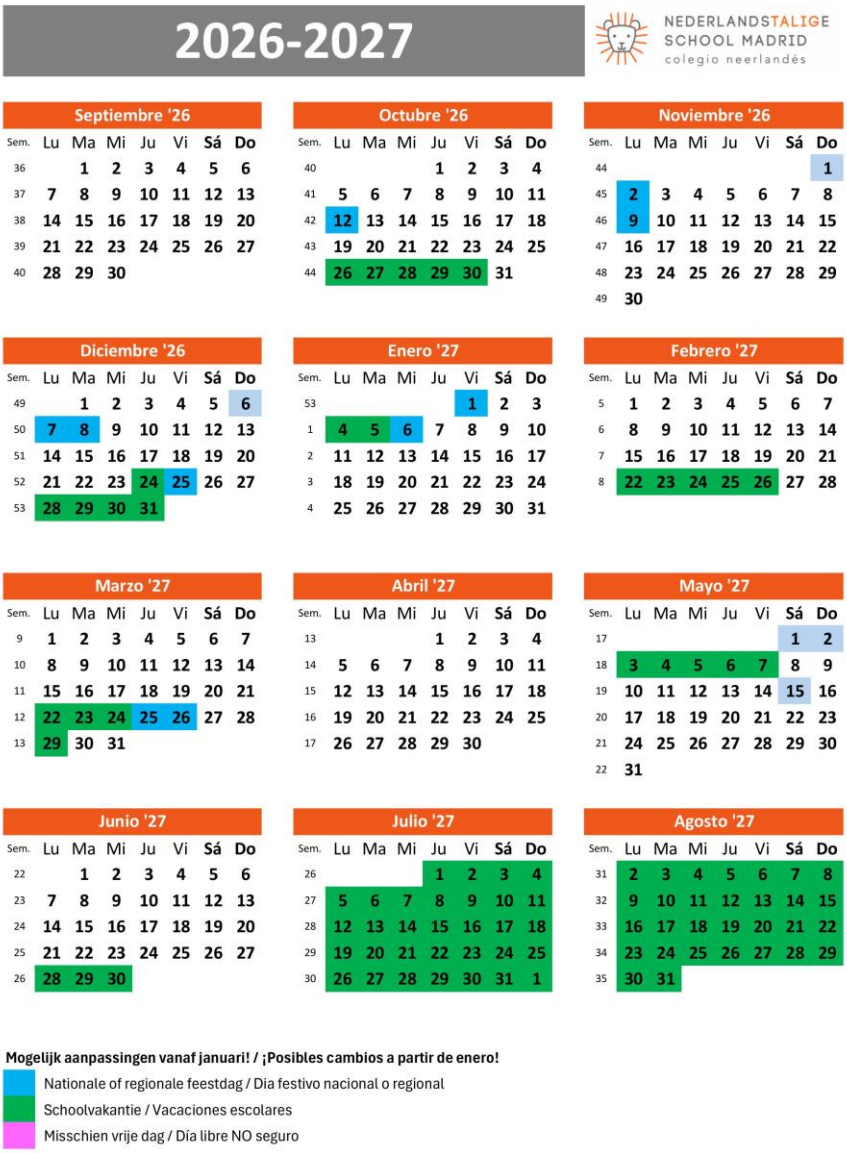
BIJLAGE 2 TOETSENOVERZICHT LVS

groep 3	• Technisch lezen / AVI* • DMT** • Herfstsignalering lezen (om een beeld te krijgen van de leesontwikkeling en eventuele problemen vroegtijdig te signaleren. • Rekenen & Wiskunde • Spelling • Woordenschat • Februarisignalering lezen (om een beeld te krijgen van de leesvorderingen) • Begrijpend lezen	• 2 keer per jaar • 2 keer per jaar • 1 keer per jaar • 2 keer per jaar • 2 keer per jaar • 2 keer per jaar • 1 keer per jaar • 1 keer per jaar
groep 4	• Technisch lezen /AVI* • Toetsmoment lezen eind oktober (om een beeld te krijgen van de leesvorderingen nu leesteksten ingewikkelder worden) • Rekenen & Wiskunde • Spelling • Woordenschat • Begrijpend lezen	• 2 keer per jaar • 1 keer per jaar • 2 keer per jaar • 2 keer per jaar • 2 keer per jaar • 2 keer per jaar
groep 5	• AVI* • Rekenen & Wiskunde • Spelling • Leeswoordenschat • Begrijpend lezen	• 2 keer per jaar • 2 keer per jaar • 2 keer per jaar • 1 keer per jaar • 1 keer per jaar
groep 6	• AVI* • Rekenen & Wiskunde • Spelling • Leeswoordenschat • Begrijpend lezen	• 2 keer per jaar • 2 keer per jaar • 2 keer van jaar • 2 keer per jaar • 1 keer per jaar
groep 7	• AVI* • Rekenen & Wiskunde • Spelling • Leeswoordenschat • Begrijpend lezen	• 2 keer per jaar • 2 keer per jaar • 2 keer van jaar • 2 keer per jaar • 1 keer per jaar
groep 8	• AVI* • Rekenen & Wiskunde • Spelling • Leeswoordenschat • Begrijpend lezen • Eindtoets CITO (februari 2010)	• 2 keer per jaar • 2 keer per jaar • 2 keer van jaar • 2 keer per jaar • 1 keer per jaar • 1 keer per jaar

*** AVI** is alleen nog nodig bij uitval op technisch lezen. Bij de AVI-kaarten gaat het vooral om de vlotheid waarmee leerlingen teksten kunnen lezen.
****DMT** Dit is een toets waarmee bij leerlingen bekeken kan worden hoe goed ze technisch lezen. Bij DMT ligt de nadruk op de snelheid waarmee leerlingen afzonderlijke woorden kunnen lezen.

BIJLAGE 3 SCHOOLVAKANTIES 2026-2027

Wij baseren ons bij het vaststellen van de schoolvakanties op verschillende kalenders van de Comunidad de Madrid, te weten, de officiële vakantie kalender (calendario laboral) en de vakantie kalender van het onderwijs. Beide kalenders zijn onderhevig aan veranderingen waar wij als school geen enkele invloed op hebben. Wij streven ernaar om wijzigingen in de kalender zo veel mogelijk te voorkomen. Ervaring leert ons echter dat er in januari een nieuwe officiële kalender wordt uitgegeven voor kalenderjaar 2027 die van invloed kan zijn op onze vakantiekalender. Hierdoor zijn wij wellicht genoodzaakt om onze kalender in januari te herzien. Wij verontschuldigen ons voor dit mogelijke ongemak.



BIJLAGE 4 RETOURFORMULIER

NEDERLANDSTALIGE SCHOOL MADRID
colegio neerlandés

Retourformulier schoolgids 2026-202

Ik verklaar hierbij de schoolgids 2026-2027 gelezen te hebben en ik ben volledig op de hoogte van de inhoud ervan, alsmede van de verenigingsstatuten. Hiermee ga ik akkoord.

Datum……..

Naam ouder……

Handtekening:

Gelieve dit formulier ondertekend aan ons terug te geven of toe te sturen per email.

NEDERLANDSTALIGE SCHOOL MADRID
colegio neerlandés

Formulario guía escolar 2026-2027

Declaro haber leído la guía escolar 2026-2027 y los estatutos de la asociación. Estoy informado y de acuerdo con su contenido.

Fecha ……

Nombre padre / madre……

Firma:

Por favor, devuelvan este impreso firmado por e-mail o personalmente.