



“De Kikkertjes”

NTC-leslocatie

SCHOOLGIDS

2025- 2026

NTC - LESLOCATIE

“De Kikkertjes”

P.O. & V.O.

THESSALONIKI - GRIEKENLAND

Inhoud

	pagina
Woord vooraf	3
Deel I – De NTC-leslocatie	4
1. Algemene gegevens van de NTC-leslocatie	4
1.1 Oprichting en naamgeving	4
1.2 Structuur en rechtsvorm	4
1.3 Situering en faciliteiten	4
2. Directie, personeel en ouders	4
2.1 Het bestuur	4
2.2 Leerkrachten / Assistenten / Coördinator	5
2.3 Onderwijsdeskundige	5
2.4 De ouders	5
3. Grondslag	6
3.1 Algemene doelstelling	6
3.2 Uitgangspunten	6
3.3 Aannamebeleid	7
4. Organisatie	7
4.1 Organisatie van de NTC-leslocatie	7
4.2 Grootte van de NTC-leslocatie	8
4.3 Groepsindeling	8
4.4 Begeleiding bij de overgang naar voortgezet onderwijs in Nederland/België	8
4.5 De schoolbibliotheek	9
5. Financiën (subsidie, ouderbijdrage, auditcommissie)	9
Deel II – Het onderwijs	9
6. Het onderwijs	9
6.1 Doelstellingen	9
6.1.1 Doelen taalonderwijs	9
6.1.2 Doel cultuuronderwijs	10
6.2 Primair Onderwijs	10
6.2.1 Leerstof	10
6.2.2 Leerstof en leerinhoud	12
6.2.3 Huiswerk	12
6.2.4 Zelfstandig Werken	13
6.2.5 Formatief en Summatief toetsen van kennis	13
6.3 Voortgezet Onderwijs	13
6.3.1 Leerstof	14
6.3.2 Beoordeling	14
6.3.3 Certificaten	15
6.3.4 Doorstroming naar Nederland, België	15
6.4 Resultaten van het onderwijs	15

7.3 Klachtencommissie / Vertrouwensinspecteur	.....	17
7.4 Verzekering	.....	17
8. Privacybeleid	.....	18
9. Schoolregels tijdens het schooljaar	.....	18
10. Kalender 2024-2025	.....	19

WOORD VOORAF

Wij presenteren u de nieuwe schoolgids van de Nederlandse Taal en Cultuur - leslocatie “De Kikkertjes” voor het schooljaar 2024-2025. Hiermee willen we u op de hoogte brengen van wat er reilt en zeilt op onze NTC-leslocatie, zowel op het gebied van onderwijs als op bestuurlijk vlak.

Wij hopen dat u na het doorlezen van deze gids meer betrokken raakt bij het gebeuren op onze school, en dat u het belang en zeker ook het plezier inziet van een actieve interesse in en deelname aan alle facetten van onze school: onderwijs, bestuur, bibliotheek, evenementen, organisatie en een aantal “huishoudelijke” taken. Verder willen we u zo goed mogelijk informeren over het programma voor dit schooljaar en de doelstellingen van “De Kikkertjes”.

Er is altijd ruimte voor verbetering en ook staan wij open voor nieuwe ideeën, dus aarzel niet om te reageren op deze schoolgids. Als u nog vragen heeft of als er iets niet duidelijk is, kunt u altijd contact opnemen met iemand van het bestuur.

-Namens het leerkrachtenteam en het bestuur van de NTC-leslocatie “De Kikkertjes”-

Contactpersonen

Pieter Derluyn	Schoolleider
Mob	+30 6979939027
email	pieterderluyn@gmail.com

DEEL I –NTC LESLOCATIE

1. Algemene gegevens van de NTC-leslocatie

1.1. Oprichting en naamgeving

In 1993 is de NTC-leslocatie in Thessaloniki opgericht op initiatief van een aantal Nederlandstalige ouders, van wie de kinderen inmiddels de basisschoolleeftijd hadden bereikt. “NTC” staat voor Nederlandse Taal en Cultuur.

De behoefte aan Nederlands taalonderwijs bleek voor meerdere ouders te bestaan, want sindsdien is de toenmalige beginnersgroep van 10 leerlingen uitgebreid tot een heuse school met onderwijs van Peutergroep tot en met Voortgezet Onderwijs.

Door de jaren heen is de NTC-leslocatie behalve een onderwijsgevende instelling ook een ontmoetingsplaats geworden voor de kinderen, waar ze dingen van zichzelf in elkaar herkennen, iets wat ze bij andere kinderen op hun dagelijkse Griekse school missen. Ook voor de ouders is de locatie een gelegenheid om elkaar te ontmoeten en gezellig Nederlands te praten.

Tot slot is de school een goede ondersteuning voor kinderen die tijdelijk in Griekenland verblijven en voor wie de drieënhalve uurtjes Nederlandse les op zaterdag vaak een herkenbaar moment betekenen en een rustpunt vormen in hun grote avontuur.

NTC-leslocatie “DE KIKKERTJES” is zo genoemd, omdat het een naam is die de leerlingen het meest aansprak, maar ook omdat het zo echt Nederlands klinkt. U weet toch ook waar ons Kikkerlandje ligt?

1.2. Structuur en Rechtsvorm

De Nederlandse school Thessaloniki is officieel door de Stichting NOB (Nederlands Onderwijs in het Buitenland) erkend en is onderworpen aan het toezicht van de inspectie van het Nederlands Ministerie van Onderwijs. Zo is de school verplicht elke vier jaar een schoolplan ter goedkeuring in te dienen bij de inspectie.

Omwille van inhoudelijke, organisatorische en praktische redenen voor zowel de Nederlandse als Griekse autoriteiten is de rechtspositie van de school nu officieel "Vereniging (niet-Nederlandse rechtspersoon)" met als zetel het Frans instituut.

1.3. Situering en faciliteiten

Sinds september 2013 is de NTC-locatie gevestigd in het gebouw van het Frans Instituut van Thessaloniki, een school in het centrum van de stad. Het adres is: Leoforos Stratou 2a, 54 640 Thessaloniki, tel.: 2310 821 231.

De school heeft een pagina op facebook: “Nederlandse School Thessaloniki Griekenland”.

2. Directie, personeel en ouders

2.1. Het bestuur

Het bestuur wordt voor minimaal 3 jaar gekozen en is als volgt samengesteld:

Voorzitter	Jesse van Slooten
Secretaris	Floor Iakowis
Penningmeester	Anna Motsiopoulou
Adviserend bestuurslid	Pieter Derluyn
IT Ondersteuning	Jesse van Slooten

Het bestuur vergadert één keer per maand op de NTC-leslocatie tijdens de lesuren. Ook uw vragen en wensen kunnen op deze vergadering aan de orde komen door contact op te nemen met één van de bestuursleden.

2.2. Leerkrachten / Assistenten / Coördinator

Leerkrachten en hun dienstjaren op de NTC-leslocatie

Valia Mountzia	1 ^{ste} jaar
Danae Passa	10 ^{de} jaar, 2 jaar klassenassistente, 2 jaar bibliothecaresse
Mariëtta den Bakker	25 ^{ste} jaar
Monique Koster	15 ^{de} jaar

Leerkrachten Volwassenenonderwijs

Els Theys	12 ^{de} jaar, 6 jaar PO
-----------	----------------------------------

Onderwijsdeskundige

Christien Nolet	15 jaar actief als onderwijsdeskundige
-----------------	--

Schoolleider

Pieter Derluyn	7 ^{de} jaar, 5 jaar VO
----------------	---------------------------------

2.3. Onderwijsdeskundige

Christien Nolet speelt een essentiële rol binnen onze NTC-leslocatie als onderwijsdeskundige. Zij ondersteunt en begeleidt onze leraren door middel van regelmatige opvolging en deskundig advies. Zij is maandelijks aanwezig op de school om klassen te bezoeken en in samenwerking met de schoolleider en coördinator bij te sturen waar nodig. Haar inzichten helpen de onderwijskwaliteit continu te verbeteren en af te stemmen op de behoeften van onze leerlingen. Daarnaast blijft Christien op de hoogte van de nieuwste onderwijsontwikkelingen en trends, waarbij ze adviseert over de implementatie van innovatieve lesmethoden en didactische vernieuwingen binnen onze NTC-lessen. Bovendien woont zij vergaderingen bij, waar zij evaluaties geeft en waardevolle tips deelt om het onderwijs verder te optimaliseren.

2.4. De ouders

Het **belang van betrokkenheid** van de ouders:

Het is van groot belang dat u interesse toont in de (taal)ontwikkeling van uw kind, omdat u als ouder een positieve bijdrage kunt leveren aan de vooruitgang op school in het algemeen. De school kan niet zonder de medewerking van de ouders. Voor het welzijn en een succesvolle schooltijd van uw kind is samenwerking met de ouders een noodzaak.

Wat verwacht de school van de ouders:

- dat u ervoor zorgt dat de kinderen **op tijd** op school zijn, namelijk om **9.25 uur**, zodat de lessen om 9.30 uur kunnen beginnen;
- dat u de leerkracht tijdig op de hoogte brengt als uw kind die zaterdag **niet** komt, eventueel **later** komt of **eerder weg** moet van school;
- dat u uw kind alle kansen biedt om zich op een ontspannen manier met de Nederlandse taal bezig te houden;
- dat u uw kind stimuleert bij het **huiswerk maken**;
- dat de kinderen **ontbijten** vóór zij naar school komen en dat u iets gezonds **als pauzehapje meegeeft**. Op school is er voorlopig geen gelegenheid meer om iets te kopen en de kinderen mogen ook in de pauze in geen geval de school uit;
- dat u zorgt dat uw kind **alle schoolspullen** in zijn/haar tas heeft, inclusief voldoende schrijfgerei, en dat speelgoed van thuis ook thuis blijft (in het bijzonder elektronische spellen);
- dat u af en toe **vrijwillig meehelpt** op school;

□ dat u de kinderen ten volle ondersteunt **thuis** om een omgeving te creëren waar **Nederlands** ook een plaatsje krijgt.

We stellen het op prijs als u regelmatig bij een van de schoolactiviteiten aanwezig bent of deelneemt aan de jaarlijkse uitstap naar één van de vele Griekse bezienswaardigheden, omdat dit de samenwerking tussen ouders en school ten goede komt en u ook blijkt geeft van betrokkenheid. Bij dergelijke gelegenheden leren de kinderen, hun ouders, de leerkrachten en de leden van het bestuur elkaar beter kennen over de klas- en schoolgrenzen heen, waardoor duidelijk een hechtere band ontstaat.

3. Grondslag

3.1. Algemene doelstelling

De NTC-leslocatie “De Kikkertjes” is een school waar kinderen de Nederlandse taal en Nederlandse cultuur leren. Op onze school zijn veel kinderen met een Nederlandstalige vader en/of moeder. De school geeft hen de kans om bezig te zijn met hun Nederlandstalige achtergrond. Voor onze kinderen speelt het Nederlandstalige aspect een bijzondere rol in hun leven, zowel in het verleden en het heden, als naar de toekomst toe, mochten zij later in Nederland of België gaan studeren, werken of wonen. Een Nederlandse taalachtergrond kan ook een pluspunt zijn op de arbeidsmarkt in Griekenland. We merken de afgelopen jaren een duidelijke stijging in het aantal bedrijven dat Nederlandssprekende werkkrachten zoekt in Thessaloniki. Voor de leerkrachten (en het bestuur) is het van groot belang dat wij samen met de kinderen een goede sfeer creëren, die het leren tot een plezierige bezigheid maakt. We proberen zo goed mogelijk de leerdoelen te verwezenlijken, die onder het kopje “Het onderwijs” (punt 6) verder staan uitgewerkt.

3.2. Uitgangspunten

De NTC-leslocatie “De Kikkertjes” heeft de volgende uitgangspunten:

- a) Alle kinderen van 3 tot en met 18 jaar komen in aanmerking voor de NTC-school, stellend dat er sprake is van een hechte band met Nederland of België en op voorwaarde dat de Nederlandse taal een duidelijke plaats inneemt in de opvoeding in zijn geheel. Er moet in de dagelijkse thuissituatie voldoende aanbod zijn van de Nederlandse taal. Als leerlingen op latere leeftijd instromen -of indien er sprake is van een duidelijke taalachterstand- geldt een proefperiode van drie maanden om te zien of het kind zich kan aansluiten bij een van de bestaande lesgroepen.
- b) Iedere leerling krijgt onderwijs aangeboden dat aansluit bij zijn/haar eigen taalontwikkeling; Er is aandacht voor en zo nodig begeleiding bij individuele problematiek. Ieder kind krijgt zo de gelegenheid om de taal naar eigen kunnen en in eigen tempo te ontwikkelen (zie ook punt 6.2.4: Zelfstandig Werken).
- c) De school gaat uit van gelijkwaardigheid van alle leerlingen en respect en begrip voor iedere geloofsovertuiging of levensbeschouwing.

3.3. Aannamebeleid

De NTC-locatie is bedoeld voor kinderen in de leeftijd van 3 tot en met 18 jaar, en in de veronderstelling dat er sprake is van een hechte band met Nederland of België en op voorwaarde dat de Nederlandse taal een duidelijke plaats inneemt in de opvoeding in zijn geheel.

Aanmelding van nieuwe leerlingen gebeurt door inschrijving op school. Het is niet mogelijk om een leerling die nog geen of nauwelijks Nederlands spreekt (“Taalsituatie-3-kind / Nederlands als vreemde taal”) zonder meer toe te laten, tenzij de ouders investeren in het aanbieden van de Nederlandse taal op regelmatig basis buiten de schooluren. Na een

proefperiode wordt dit dan opnieuw geëvalueerd en bekijken de docent, het lerarenteam en de schoolleider hoe het verder kan.

De ouders van nieuwe leerlingen worden uitgenodigd voor een gesprek, het zogenaamde intakegesprek, met de groepsleerkracht en eventueel de coördinator. Het gesprek heeft als doel een beeld te krijgen van de wensen en de verwachtingen van de ouders en eventueel van het kind zelf. Indien het kind van groep 1 geen Nederlands verstaat en/of spreekt, wordt dat kind enkel aanvaard op voorwaarde dat het de lessen niet stoort of niet te veel extra energie van de leerkracht vraagt tijdens de les. Na groep 2 wordt er een taaltoets afgenomen. Het kind moet dan een zodanige woordenschat opgebouwd hebben dat het bepaalde instructies in het Nederlands kan volgen, vooral die instructies en woorden die gebruikt worden in de lessen voor het voorbereidend lezen. Pas dan kan de leerling doorstromen naar groep 3.

Voorwaarde voor het instromen op latere leeftijd is de taal minstens passief beheersen en kunnen rekenen op actieve inzet van de ouders (o.a. Nederlands spreken in de thuissituatie en voorlezen). Na een proefperiode van 3 maanden en na toetsing wordt uiteindelijk in overleg met de ouders besloten op welk niveau het kind onderwijs zal krijgen en bij welke groep het kind kan aansluiten. De voortgang van het kind wordt tijdens de schoolperiode nauwkeurig opgevolgd. Indien de voortgang echter onverhoopt en structureel achterblijft, zal de school samen met de ouders overleggen wat de beste oplossing is. Als school zouden wij het kind mogelijk extra ondersteuning kunnen bieden, en ook de ouders zouden meer Nederlands kunnen aanbieden thuis. Mocht dit niet baten, dan bespreken we of het beter is dat het kind de lessen beëindigt. Bij dergelijk besluit houden we ook rekening met de aanwezigheid van het kind. De ouders behoren te weten dat een ongeoorloofde absentie onwettelijk is, aangezien de NTC-locatie een officiële Nederlandse school is, en de leerlingen leerplichtig zijn.

Principieel wordt gesteld dat gedurende het hele leerproces van het kind, de ouders een actieve rol spelen. Die actieve rol is een absolute voorwaarde opdat uw kind een bevredigend resultaat bereikt. M.a.w. de kinderen nemen deel aan het lesprogramma van de NTC-locatie en de zin daarachter moet worden uitgedragen door de ouders.

4. Organisatie

4.1. Organisatie van de NTC-leslocatie

Het NTC-onderwijs vindt plaats naast het dagonderwijs dat het kind reeds volgt in Griekenland. De lessen beginnen zaterdagochtend om 9.30u voor alle groepen. Ruim een kwartier van tevoren is het schoolgebouw geopend. De lessen eindigen om 13.00u. De ouders van leerlingen in groep 1, 2 en 3 dienen hun kinderen in de klas op te halen. Tot die tijd is er toezicht op de kinderen. Mochten uw kinderen een keer later opgehaald worden, meld dit dan tijdig aan de leerkracht, zodat er een oplossing kan worden gevonden en er geen kinderen zonder toezicht achterblijven.

De leerkrachten houden een absentielijst bij omdat de leerlingen leerplichtig zijn. In principe vallen de vakanties samen met de vakanties van de plaatselijke scholen, maar soms begint de NTC-leslocatie een zaterdag ervoor of gaat een zaterdag langer door ter verhoging van het aantal lessen. In dit geval worden de ouders tijdig door de leerkrachten geïnformeerd. Ouders en leerkrachten overleggen met elkaar in geval van vervroegde vakantie of verlate terugkomst van een leerling, zodat er huiswerk voor die periode kan worden gegeven.

Indien er zich uitzonderlijke situaties voordoen waardoor lesgeven geen optie is, wordt er in overleg met de leerkrachten en het bestuur bekeken op welke dagen er extra les gegeven kan worden om aan de vooropgestelde uren te komen.

4.2. Grootte van de NTC-leslocatie

Leerlingen	19
Leerkrachten	5
Bibliotheecaresse	1
Schoolleider	1
Onderwijsdeskundige/leraren begeleider	1
Vaste vrijwilligers ¹	1

4.3. Groepsindeling

Hieronder volgt de indeling van de groepen met het aantal leerlingen voor het **schooljaar 2024-25**. Veranderingen in de loop van het schooljaar kunnen voorkomen. Om de groeps- en klasoverschrijdende sfeer te bevorderen en bepaalde vaardigheden uitdagender te maken voor de leerlingen wordt er ook vaak gekeken om op bepaalde tijdstippen leerlingen in andere klassen te laten instromen.

Groepen	Leerkracht/assistent	Aantal leerlingen
PO 2, 3a	Valia Mountzia	4
PO 3a & 3b, 4	Mariëtta Den Bakker	6
PO 5, 6, 7, 8	Danai Passa	3
VO 1 - 3	Monique Koster	6

4.4. Begeleiding bij overgang van leerlingen naar het (voortgezet/secundair) onderwijs in Nederland of België.

De school kan de ouders op weg helpen bij het maken van een keuze:

- Gesprekken ter voorlichting en oriëntatie van de ouders en de leerling.
- Individueel schoolkeuze gesprek met de leerling.
- Resultaten van een toets (CITO, Taalunie, Tak-toets, e.d.)
- Advies / beoordeling van de docent van de (Griekse) dagschool.
- Advies van de leerkracht van de NTC-leslocatie.
- Het overhandigen aan de ouders van het leerlingendossier, waarin een aantal van de bovenstaande onderdelen verzameld is, zoals:
 - De toetsresultaten
 - Ouder – leerkrachtgesprekken
 - Eventueel gesprekken met andere betrokkenen
 - Onderwijskundig rapport
 - Bewijs van uitschrijving

4.5. De schoolbibliotheek

De school beschikt over een uitgebreide bibliotheek met meer dan 500 titels. Het materiaal is ofwel nieuw aangekocht ofwel tweedehands, verkregen via giften. De boeken en dvd's zijn efficiënt gesorteerd per leesniveau en leeftijdscategorie in een speciaal daartoe voorziene bibliotheekkast. De leerlingen krijgen om de twee weken de gelegenheid om boeken en/of dvd's te lenen. Bij hun boekenkeuze worden ze bijgestaan door de leraar die rekening houdt met het leesniveau van elk kind. Per kind wordt een persoonlijke leeskaart bijgehouden.

¹ouders, of anderen, die als hulp(ouder) ingezet kunnen worden bij sommige werkzaamheden (lezen, helpen in de klas, bibliotheek, vieringen, enz.)

Afgeschreven boeken worden op een eenvoudige boekenmarkt van de hand gedaan. Het verkregen bedrag wordt opnieuw geïnvesteerd in de bibliotheek, meestal voor de aanschaf van nieuwe exemplaren.

Sinds schooljaar 2012-2013 beschikken we ook over een Nederlandstalige bibliotheek voor volwassenen. De lijst met boeken is online te raadplegen. Mensen die boeken willen ontlene van de bibliotheek kunnen zich daarvoor inschrijven en hun voorkeur opsturen naar de school. Het boekenpakket kan, mits voldaan is aan de voorwaarden, dan opgehaald worden op een schooldag.

5. Financiën (subsidie en ouderbijdrage en Auditcommissie)

Aangezien de Nederlandse overheid de subsidies heringevoerd heeft, hoeft de NTC-leslocatie niet meer volledig op ouderbijdragen te draaien. Daarom hebben we de ouderbijdrage verlaagd van € 315,00 naar € 270,00 per kind per jaar, ook te voldoen als € 30,00 per maand. Betalen kan via een storting op de bankrekening van de school ofwel bij de penningmeester op school, op één van de zaterdagen van elke schoolmaand. Bij betaling in contanten geeft u de bijdrage mee aan een van uw kinderen als u zelf niet in het schoolgebouw aanwezig kunt zijn. Het bestuur behoudt zich het recht voor om de leerling de toegang tot de les te weigeren indien niet tijdig (langer dan 3 maanden) aan de betalingsverplichting wordt voldaan.

Onze NTC-locatie doet een beroep op een 2-ledige Auditcommissie die op het einde van elk schooljaar de kassa en financiële transacties controleert, op grond van de betreffende excel-bestanden opgemaakt en bijgehouden door de penningmeester. De Auditcommissie bestaat dit schooljaar uit Sandra Houps en Odysseas Galanis.

DEEL II - ONDERWIJS

6. Algemeen

6.1. Doelstellingen

6.1.1. Doelen Taalonderwijs

Voortbouwend op de onder punt 3.1 en 3.2 genoemde algemene doelstelling en uitgangspunten van de school richten we ons op het toewerken naar de kerndoelen van het onderwijs zoals deze geformuleerd zijn door het Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschappen voor de deelvaardigheden van de Nederlandse taal.

Het onderwijs in de Nederlandse taal is erop gericht dat de leerlingen:

- vaardigheden ontwikkelen waarmee ze de Nederlandse taal doelmatig gebruiken in situaties die zich in het dagelijks leven voordoen;
- kennis en inzicht verwerven over betekenis, gebruik en vorm van de taal;
- plezier hebben en houden in het gebruiken en beschouwen van de taal.

Het realiseren van deze doelen is geheel afhankelijk van de taalsituatie waarin de leerling zich bevindt. In het kort betekent dit dat in:

taalsituatie 1, waar thuis twee Nederlandssprekende ouders zijn, de kerndoelen in zijn geheel worden nageleefd en dat aansluiting bij het Nederlands onderwijs mogelijk is;

taalsituatie 2, waar thuis één ouder is die Nederlands spreekt, maar dan wel in voldoende mate, het onderwijs zo veel mogelijk gericht zal zijn op het bereiken van de kerndoelen. Dit zal echter in sommige gevallen losgelaten moeten worden (in overleg met de ouders) of moeten worden verschoven naar een later tijdstip;

taalsituatie 3, waar thuis een minimaal Nederlands taalaanbod is, het accent ligt op het bereiken van een zo hoog mogelijk niveau van de mondelinge taalvaardigheid. In

overleg met de ouders wordt bepaald wanneer en in welke mate de schriftelijke taalvaardigheid aan bod zal komen.

6.1.2. Doel cultuuronderwijs

De lessen Nederlandse cultuur beogen het in stand houden en versterken van de verbondenheid met de Nederlandse cultuur, om een succesvol vertrek uit Griekenland naar Nederland en België te bevorderen en ter ondersteuning van en aanvulling op de Nederlandse taallessen. In de lessen wordt, daar waar mogelijk, een relatie gelegd met de cultuur van Griekenland. Daar waar Vlaamse kinderen deel uitmaken van de groep zal ook hun cultuur onderdeel van de lessen zijn.

Ter ondersteuning van het bovenstaande doel worden verschillende Nederlandse feesten (Sinterklaas, carnaval en Koningsdag) ieder jaar in de Nederlandse sfeer gevierd. Ook andere buitenschoolse activiteiten krijgen bewust een Nederlands karakter (bijvoorbeeld de paas-picknick).

6.2. Primair Onderwijs

6.2.1. Taalsituaties

We streven ernaar om de kinderen in de mate van het mogelijke bij hun leeftijdsgenoten les te laten volgen. Onze groepen hebben een mix van T1 en T2 kinderen. De laatste jaren zien we ook kinderen die tot de T3 categorie behoren (zie 6.1.1). De kinderen van T3 worden zo nodig op school apart begeleid zodat ze zich op eigen niveau en in eigen tempo de Nederlandse taal eigen kunnen maken. Het zelfstandig leren werken draagt ook bij tot onze onderwijsdoelstellingen om T3 kinderen makkelijker de les (qua taal en inhoud) te laten volgen. Doel blijft namelijk altijd deze kinderen, indien mogelijk, te integreren in het reguliere onderwijsprogramma voor T1 en T2. De mate waarin thuis Nederlands wordt gesproken is hierbij een belangrijke factor.

6.2.2. Leerstof en leerinhoud

Groep 1 en 2

Methoden en Hulpmiddelen: "Ik & Ko", aanvullend speel- en leermateriaal

In de jongste groepen wordt gewerkt met de methodes Ik & Ko en Kleuteruniversiteit omdat het speciale lesmethoden zijn voor gebruik in meertalige groepen 1 en 2. Er wordt gewerkt aan een basiswoordenschat van ongeveer 1500 woorden, uitdrukkingen en begrippen. De activiteiten zijn erop gericht dat kinderen concrete ervaringen opdoen en dat ook de minder taalvaardige kinderen op een voor hen zinvolle manier met taal bezig kunnen zijn.

Door middel van allerlei activiteiten, binnen het kader van verschillende thema's of meer (die in twee jaar aan de orde komen), wordt gewerkt aan zowel de ontwikkeling van de mondelinge taalvaardigheid als aan de beginnende geletterdheid en de taalbeschouwing (inclusief lees- en schrijfvoorwaarden). De nadruk ligt op de mondelinge vaardigheden: gespreksvaardigheid, begrijpend luisteren, interactie, informatie geven en gebruik van middelen ter bevordering van het actief taalgebruik, zoals poppenkast, winkeltje e.d. Er worden vaak thema's toegevoegd, geïnspireerd door de benodigdheden en interesses van de leerlingen zelf. Er wordt gebruikgemaakt van elke kans om een zinvolle en concrete les te ontwikkelen die te maken heeft met de belevenissen van de kinderen.

De activiteiten die in de thema's aan bod komen zijn onder meer: spel, ontdekken, expressie, prentenboeken, knutselen en kringactiviteiten. Aangezien de methodes bedoeld zijn voor normaal dagonderwijs, zal in de drie uren per week niet alles zo uitgebreid aan bod kunnen komen en worden er keuzes gemaakt welke activiteiten gedaan zullen worden. Het is daarom ook van het grootste belang dat de ouders thuis met hun kinderen inspelen op het

betreffende thema. Een grote ondersteuning zijn volgende activiteiten: voorlezen, Nederlandse filmpjes kijken, spelletjes spelen in het Nederlands op de computer, Nederlandse liedjes laten meezingen, en natuurlijk veel Nederlands spreken. Na elke lesdag wordt er per e-mail door de leerkracht verslag uitgebracht van de gedane activiteiten en eventueel alvast iets verteld over de volgende les.

Groep 3a

Methode en Hulpmiddelen: Lijn 3, Veilig Leren Lezen, De Ontdekset, Audiovisuele materialen

De meeste leerlingen van deze groep zijn op een dagschool net of al langer begonnen met het leren lezen en schrijven van een andere taal. Meestal is dit de Griekse taal. Om verwarring tussen twee talen te voorkomen wordt niet direct met lezen en schrijven begonnen. Tot aan de kerstvakantie gaan de kinderen door met het opbouwen van hun woordenschat. Na de kerstvakantie beginnen we met de methode *Lijn 3*, die door NOB speciaal is aangepast aan het NTC-onderwijs.

Deze methode gaat uit van interactief, constructivistisch taalonderwijs. Dit is een wijze van overdragen van kennis, inzichten en vaardigheden. Het onderwijspakket beschikt over een breed scala aan materialen. Alle aspecten van taalonderwijs komen aan bod (luisteren, technisch lezen, begrijpend lezen, schrijven, stellen, spellen, woordenschat, taalbeschouwing en leesmotivatie). Speciale aandacht krijgen die letters of combinatie van letters, waarvan de klanken moeilijk te onderscheiden zijn, omdat ze in het Grieks niet voorkomen.

Ook probeert de leerkracht het zelfstandig werken bij de kinderen te stimuleren, door verschillende werkvormen te gebruiken in kleine groepjes. Hierdoor ontstaat een interactieve manier van leren.

Groep 3b

Methode en Hulpmiddelen: Lijn 3, Woordkasteel, diverse andere software

De kinderen uit 3a stromen het volgende jaar door naar 3b, in plaats van groep 4, omdat de meeste kinderen naar een Griekse school gaan en meer tijd nodig hebben om zich de Nederlandse taal eigen te maken. Deze groep heeft een deel van het aanvankelijk lezen al geleerd in groep 3a en gaat nu op eigen niveau door met de methode *Lijn 3*. De kinderen leren tot de kerstvakantie de rest van de letters en tweetekenklanken.

Na de kerstvakantie wordt deze kennis verder ingeoeffend. De leesteksten worden moeilijker/complexer, de twee- en drielettergrepige woorden krijgen een plaats en er wordt een begin gemaakt met het onderwijzen van de eerste spellingregels. Taalbeschouwing gaat een grotere plaats innemen.

Tot slot zijn we ervan overtuigd dat een kind pas echt leert als er een uitdagende leeromgeving is en het kind zelf gemotiveerd is om aan de slag te gaan. Omdat taal de sleutel tot verdere ontwikkeling is, worden naast de methode ook andere werkwijzen gebruikt om taalvaardigheid te ontwikkelen zoals: knutselen, bewegingsspelletjes. Er worden uitdagende en creatieve opdrachten gegeven die iedere keer worden aangepast aan het thema dat op dat moment wordt behandeld.

Groep 4 t/m 8

Methode en Hulpmiddelen: Taal Actief, Taalbos, Nieuwsbegrip en ander audiovisueel materiaal.

Taal actief is een lesmethode voor het basisonderwijs (groepen 4–8) van Malmberg, gericht op taal, spelling en tekstbegrip. Kinderen oefenen met spreken, luisteren, lezen, schrijven,

steeds met een communicatiedoel. Er zijn acht communicatiedoelen (o.a. je uitdrukken, informeren, overtuigen, verhalen bedenken etc.) die verwerkt zijn in thema's. Taal, spelling, grammatica, woordenschat, lezen en tekstbegrip worden niet geïsoleerd aangeboden, maar verbonden. Wat geleerd wordt in taal (woordenschat, zinsbouw, etc.) moet actief gebruikt worden bij spellen, spreken, schrijven, lezen.

Naast deze methode worden als hulpmiddelen ook Taalbos, Kahoot (licentie), WRTS.nl, en oefenen.nl. Taalbos geeft een basiskennis aan woorden die vervolgens in een veelheid van oefeningen steeds weer terugkomen. Door middel van ster oefeningen kan de leraar het instroomniveau bepalen. Een boekbespreking en een spreekbeurt per jaar behoort ook tot de standaard. Er worden fragmenten van films bekeken en teksten beluisterd. Het gebruik van digitale middelen heeft een positief effect op de belangstelling van de kinderen voor de taal, de lessen verlopen dynamischer.

De kinderen hebben leren lezen en schrijven dus nu is het tijd om actief met de taal aan de slag te gaan. De methode werkt met thema's en elk jaar is er een herhaling van spellingregels, taalbeschouwing en woordenschat. Ook voor deze methode geldt dat NOB de methode heeft aangepast voor het NTC-onderwijs. Het vraagt om actieve medewerking van de kinderen zelf, maar ook van de ouders. *Nieuwsbegrip* wordt ingezet vanaf groep 4. Dit leer materiaal omvat alle taaldomeinen en is opgebouwd rond actuele onderwerpen uit de Nederlandse samenleving, die nauw verbonden zijn met de Nederlandse cultuur.

De kinderen moeten ook regelmatig een leestafelopdracht doen die varieert van het lezen van een hoofdstuk (groep 5) tot het samenvatten van een boek (vanaf groep 7). Ter bevordering van de actieve taalbeheersing staat vanaf groep 5 het maken van één of meerdere spreekbeurten op het programma.

Leseenheden taal:

Na de introductie van het thema volgen de oefeningen/opdrachten uit het taalboek. Er wordt onderscheid gemaakt tussen de volgende onderdelen:

1. Luistervaardigheid – Spreekvaardigheid – Gespreksvaardigheid
2. Stellen (schrijven) – Leesvaardigheid
3. Taalbeschouwing: taalbeschouwing is het aspect van taal dat de leerlingen in staat stelt om te reflecteren op taal, dit door kritisch te luisteren en kijken, te interpreteren en te verklaren.

Leseenheden spelling:

Taalactief Spelling 4 t/m 8. Alle klankgroepen worden behandeld in deze methode. De spellingmoeilijkheden worden bijgehouden in een registratiesysteem. Bepaalde hardnekkige spellingfouten kunnen zo tijdig worden opgespoord en extra worden ingeoefend.

6.2.3. Huiswerk

De leerlingen vanaf groep 3a krijgen iedere week huiswerk mee naar huis, wat in de eerste plaats de beperkte lestijd uitbreidt. Bovendien betekent dit dat de leerling zelf minstens één moment van de week extra, actief met de Nederlandse taal bezig is. Het is aan te bevelen van dit moment een vast Nederlandstalig uurtje of misschien wel avond te maken waar ouders gericht de taalontwikkeling van hun kinderen begeleiden.

6.2.4. Zelfstandig Werken

De kinderen zijn ingedeeld naar leeftijd in combinatiegroepen. Dit betekent dat er in één groep verschillende niveaus bestaan wat betreft gesproken en geschreven Nederlands. Dit maakt het soms lastig voor de leerkracht klassikaal les te geven, dus aan de gehele groep tegelijkertijd. Er wordt gestreefd naar “onderwijs op maat” want elk kind verdient het onderwijs waar het op dit moment van de schoolloopbaan aan toe is. Dat betekent dat de leerkracht ook individueel met een kind zal werken of met een klein groepje. De stof die zo “op maat” wordt aangeboden alsook de gegeven opdrachten zullen dan een uitdaging zijn voor het kind om door te gaan en een hoger niveau te bereiken. Om dit soort onderwijs mogelijk te maken is het nodig dat de kinderen leren een bepaalde taak zelfstandig uit te voeren, alleen of in een klein groepje, zonder de leerkracht te storen. Dit schooljaar zal weer in elke groep geoefend worden met het Zelfstandig Werken. Omdat het zelfstandig werken in de hele school op dezelfde manier wordt toegepast, zal een kind in elke groep dezelfde regels en hulpmiddelen tegenkomen en hiermee dus vertrouwd zijn.

Het zelfstandig werken is al goed ingeburgerd in ons onderwijssysteem, d.w.z. de kinderen zijn ermee bekend, en dit wordt bovendien bevorderd door de methode. De leerkrachten kijken erop toe dat de afspraken betreffende het zelfstandig werken eenduidig zijn en een routine blijven.

6.2.5. Formatief en Summatief toetsen van kennis

Om een leerling te beoordelen wordt er gebruik gemaakt van twee vormen van toetsing, formatieve en summatieve toetsing. Met toetsing wordt bekeken hoe een leerling ervoor staat en hoe hij zichzelf verder kan ontwikkelen.

Formatief taken dienen als ondersteuning van de leerling tijdens het leerproces. Dit hoeft niet altijd schriftelijk te worden afgenomen. Observaties, het stellen van open vragen en toets dialogen zijn ook waardevolle methoden. De feedback die de docent hierover geeft moet de leerling verder doen ontwikkelen en weer een stapje verder brengen in het leerproces.

De formatieve feedback leidt uiteindelijk tot summatief toetsen. Summatief toetsen is prestatiegericht en vaak gebonden aan een norm. Ze hebben een hoog goed/foutgehalte. Summatief toetsen is een meting om de balans op te maken, een terugblik of een eindmeting die verband houden met de formatieve taken.

Tweemaal per jaar worden de kinderen vanaf Groep 4 t.e.m. Groep 8 summatief getoetst via DIA (diatoetsen.nl). Diatoetsen zijn methode onafhankelijke online volgtoetsen voor onder andere taal, met aansluitend oefenmateriaal. Deze toetsen zijn gevalideerd aan de referentieniveaus en het Europees Referentiekader.

6.3. Voortgezet Onderwijs

6.3.1. Leerstof

Het VO bestaat in het schooljaar 2024-2025 uit twee groepen: VO1 en VO3 met leerlingen in de leeftijd van 13 tot 15 jaar. Alle leerlingen zullen zich voorbereiden op het Nederlandse taalexamen van het CNaVT, en wel op twee verschillende niveaus (A2 en B2). Deze groepen bestaan ook nog eens uit leerlingen met een verschillend taal- en leeftijdsniveau.

Het leerstofpakket is zodanig aangepast dat het toelaat te differentiëren en de vorderingen van elke leerling en leerlingengroep te volgen. Als basis wordt uitgegaan van de leerinhouden van Op Nieuw Niveau (1, 2 en 3 vmbo-t/havo). Aanvullend op de geselecteerde teksten, oefeningen en grammaticale schema's uit de methode maakt de leerkracht verder gebruik van Nieuwsbegrip en stelt, afhankelijk van de groep, zelf een pakket samen van reële of licht bewerkte teksten uit kranten, tijdschriften, enz. Denk hierbij aan teksten van NPO Kennis, www.rijketeksten.org, etc. Werkwoordspelling wordt geoefend via de site www.gespeld.nl. De

leerlingen vervoegen elke week (5x4) 20 werkwoorden en de leerkracht kan zien wie wat doet en hoe goed/slecht. In de les wordt dan aandacht besteed aan veel voorkomende fouten en, indien nodig, kan er individueel toelichting gegeven worden op iets. Tevens gebruiken we het online leermiddel NUMO waarmee iedere leerling op zijn/haar eigen niveau kan oefenen met grammatica, lezen, spelling, etc. Numo vindt uit wat de leerling of student beheerst en voor welke leerdoelen hij oefenmateriaal nodig heeft. Daarna wordt zelfstandig gewerkt aan een persoonlijk oefenprogramma. Met duidelijke uitleg en rijke feedback. Daarnaast wordt gebruikgemaakt van digitaal lesmateriaal, korte films, documentaires, van het internet gedownloade praatprogramma's, enz. opdat de leerlingen zich niet alleen de Nederlandse taal, maar ook de Nederlandse/Vlaamse cultuur zouden eigen maken. Op grond van de observaties van de docent worden aangepaste individuele opdrachten en groepsopdrachten samengesteld en uitgevoerd in de klas of thuis.

Een belangrijk deel van de leerstof bestaat ook uit het oefenen met proefexamens van het Certificaat Nederlands als Vreemde Taal (CNaVT) die te vinden zijn in de takenbank van de betreffende website. Voor deze lessen worden de leerlingen na de pauze opgesplitst in twee of drie groepen naargelang het examen dat ze dit of volgend jaar gaan afleggen. Hiervoor zijn twee docenten aangesteld nl. Monique Koster, die vooral de schriftelijke en auditieve examens voorbereidt en Els Theys die de mondelinge examens behandelt per groep.

Een algemene doelstelling is de leerlingen aan te zetten om zo zelfstandig mogelijk te werken en hun interesse voor de taal te verruimen door aan de hand van nieuwe "ervaringen" hun reeds vergaarde kennis verder op te bouwen. Taal wordt bestudeerd in een ruimer filologisch kader, waardoor de leerling meer inzicht gaat krijgen in de onderliggende structuur van de taal en het hele taalgebeuren gaat "begrijpen". De leerlingen leren technieken aan die hen in staat stellen de taal te hanteren wanneer ze voor moeilijkere uitdagingen staan (vb. problemen met begrip, spelling, structureren van gedachten, verwerken van informatie, examens).

6.3.2. Beoordeling

De mondelinge en schriftelijke opdrachten dienen in de eerste plaats om zich de taal op een praktische manier eigen te maken. Onder de taken horen ook een bepaald aantal boek- of film besprekingen en presentaties. De opdrachten worden op zo'n wijze beoordeeld dat zowel de leerling als de docent de zwakkere punten meteen kunnen opsporen en hierop kunnen inspelen. Bij de algemene beoordeling van de leerlingen telt ook de ontwikkeling en de vooruitgang mee die elke leerling op zijn voorgaand niveau geboekt heeft.

Elke leerling wordt dus beoordeeld op grond van de observaties van de docent, de uitslagen van de toetsen en het geheel van zijn werk. Deze resultaten zijn te volgen in het rapport dat aan het einde van het schooljaar aan de leerlingen en ouders wordt opgestuurd. Verder zijn er oudergesprekken in januari, om te bepalen of, en op welk niveau, een leerlingexamen gaat doen en in juni samen met de uitgifte van de rapporten.

6.3.3. Certificaten

Sinds 2001 kunnen de leerlingen vanaf groep VO1 van de NTC-locatie deelnemen aan het examen voor het Certificaat Nederlands als Vreemde Taal (CNaVT), dat uitgevoerd wordt door het Centrum voor Taal en Onderwijs van de Katholieke Universiteit Leuven. De NTC-locatie van Thessaloniki organiseert de examens voor het CNaVT jaarlijks in de maand mei. De docenten en ouders overleggen onderling en bepalen uiteindelijk welk examenniveau voor elke leerling geschikt is.

Voor meer informatie (en ook voorbeeldexamens) zie www.cnvt.org of contacteer één van de docenten. Vorig jaar hadden we minder kandidaten voor de examens, vandaar het lagere cijfer.

6.3.4. Doorstroming naar Nederland en België

Van de leerlingen die het VO op onze school doorlopen hebben, zet het merendeel de studie voort in het Hoger Onderwijs of Universitair Onderwijs in Nederland of België. Naargelang de onderwijsinstelling wordt er naast het Certificaat Nederlands als Vreemde Taal “Educatief Startbekwaam” of “Educatief Professioneel”, ter plaatse al dan niet een bijkomend taalexamen gevraagd om de studie te mogen aanvatten. Deze taalproeven zijn over het algemeen een lagere moeilijkheidsgraad dan het profiel “Educatief Professioneel” van het CNaVT-examen. Al onze oud-leerlingen hebben deze bijkomende proeven, waar nodig, met succes afgelegd. De gekozen studierichtingen van onze oud-leerlingen variëren onder meer van International Tourist Management, International Business en Kleuterleidster tot Psychologie, Rechten en Geneeskunde.

6.4. Resultaten van het onderwijs

6.4.1. Leerlingvolgsysteem

Het leerlingvolgsysteem is gebaseerd op de doelstellingen van de NTC Leerlijn van het [NOB](#) (Nederlands Onderwijs in het Buitenland). Zo heeft de leerkracht een goed overzicht op de doelen en waar nog aan gewerkt kan worden door kwalitatief goede keuzes te maken voor elk kind. De domeinoverzichten die we vooropstellen zijn lezen, schrijven, mondelinge taalvaardigheid, woordenschat, en eventueel taal begrippen en taalverzorging.

De resultaten van het onderwijs worden verzameld met behulp van observatie, methodegebonden toetsen, wat betreft het Primair Onderwijs, de richtlijnen qua niveaus van het [CNaVT](#) voor het Voortgezet Onderwijs.

We bieden de leerlingen van het VO elk jaar de mogelijkheid, in samenspraak met de docent en de ouders, zich in te schrijven voor de examens van het [CNaVT](#).

Van iedere leerling bestaat een leerlingdossier waarin alle gegevens van de leerling worden bijgehouden: het intakegesprek met gegevens over de thuissituatie m.b.t. de Nederlandse taal, alle toetsuitslagen, kopieën van de rapporten en evt. belangrijke informatie uit oudergesprekken. De dossiers zijn eigendom van de school, maar kunnen te allen tijde voor inzage worden opgevraagd. De toetsresultaten worden ook vastgelegd in het NTC School Administratie programma, een digitaal programma dat de school via de stichting NOB heeft aangekocht.

Er wordt twee keer per jaar een oudergesprek gehouden waarin de vorderingen van de leerling met de ouders worden besproken. Aan het einde van het schooljaar wordt ook een rapport meegegeven.

6.4.2. Bijhouden van de resultaten

De individuele prestaties van de kinderen worden digitaal bijgehouden met het NTC School Administratie programma. Deze resultaten zijn door de ouders op te vragen bij de betreffende leerkracht. De resultaten van de school in zijn geheel kunnen op aanvraag worden verstrekt.

6.4.3. Speciale zorg

Als direct gevolg van het bijgehouden registratiesysteem kunnen de leerkrachten tijdig eventuele problemen constateren en kan een handelingsplan worden gemaakt. Een handelingsplan bestrijkt meestal een periode van 6 tot 8 weken, waarin het kind een aangepast programma volgt en extra oefenmateriaal krijgt aangeboden. Na afloop van deze periode wordt het kind opnieuw getoetst. De ouders worden altijd nauw betrokken bij het aanbieden van speciale zorg.

6.5. Kwaliteitsverbetering van de NTC-leslocatie

6.5.1. Algemene Evaluatie schooljaar 2024-2025

De doelstellingen die we ons dit schooljaar hadden vooropgesteld, zijn in grote mate behaald. We hebben belangrijke stappen gezet in het versterken en vernieuwen van ons onderwijsaanbod en zien duidelijke vooruitgang in de manier waarop onze methodes worden toegepast. We bevinden ons nu in de volgende fase: het nog nauwer betrekken van ouders bij het leerproces en het consequenter en zorgvuldiger hanteren van de gekozen lesmethodes. Op die manier willen we de continuïteit en kwaliteit van ons onderwijs verder versterken, met blijvende aandacht voor samenwerking, duidelijkheid en groei bij onze leerlingen.

6.5.2. Evaluatie doelen van 2024-2025:

- ✓ We zijn tevreden over de vooruitgang die is geboekt met de verdere implementatie van de methode-onafhankelijke evaluatie- en volgoetsen van *DIA* voor de groepen 4 tot en met 8. De organisatie rondom het toetsen verloopt steeds beter: de kinderen worden nu op twee vaste dagen getoetst, in een rustige omgeving buiten hun eigen klaslokaal, zodat zij zich beter kunnen concentreren. Ook het gespreid afnemen van de toetsen draagt bij aan een optimale begeleiding.
- ✓ Dit jaar zijn we vaker groepsoverschrijdend te werk gegaan. Deze aanpak sloot goed aan bij de noden van de verschillende leeftijdsgroepen. Door leerlingen van diverse groepen samen te laten werken, konden we beter inspelen op hun leerbehoeften en motivatie. We merkten dat deze manier van werken niet alleen zorgde voor meer betrokkenheid, maar ook voor een versterkte onderlinge samenwerking en een positieve dynamiek binnen de school.
- ✓ De opgewaardeerde bibliotheek staat ter beschikking voor Nederlandstaligen in Noord-Griekenland via inschrijving en waarborg. Hoewel de belangstelling vanuit de Nederlandse gemeenschap dit jaar beperkt bleef, blijven we gemotiveerd om dit aanbod verder te versterken. We geven niet op en zullen onze aanpak en communicatiemogelijkheden herbekijken om de bibliotheek in de toekomst toegankelijker en aantrekkelijker te maken.

6.5.3. Beleidsvoornemens voor het schooljaar 2025-2026

Onze nieuwe doelen zijn:

- ✓ We zetten het ingeslagen pad verder met de methode-onafhankelijke evaluatie- en volgoetsen van *DIA* voor de groepen 4 tot en met 8. De organisatie verloopt steeds gestructureerder, met toetsmomenten op vaste dagen en in een rustige omgeving die de concentratie bevordert. Tegelijk willen we dit jaar enkele verbeteringen aanbrengen om de toetsmomenten minder stressvol te maken voor de leerlingen. We streven ernaar een sfeer van vertrouwen te creëren, waarin kinderen met meer zelfvertrouwen en rust aan de toetsen kunnen deelnemen. Op die manier krijgen we niet alleen betrouwbaardere resultaten, maar ondersteunen we ook hun welbevinden en motivatie.
- ✓ We kiezen dit jaar voluit voor *Taal actief* als hoofdmethode binnen het primair onderwijs. Deze keuze biedt structuur, samenhang en eigentijdse leermiddelen die goed aansluiten bij onze visie op taalonderwijs. Tegelijk blijven we aandacht hebben voor differentiatie: niet alle leerlingen leren op dezelfde manier of in hetzelfde tempo. Daarom blijven we *Taal actief* aanvullen met andere materialen, zoals *Taalbos* en *Nieuwsbegrip*, zodat we optimaal kunnen inspelen op de uiteenlopende noden en talenten van onze leerlingen.
- ✓ We willen de bibliotheek een update geven en hopen daarmee een nieuwe boost te creëren in het uitlenen van boeken. Daarnaast zullen we de frequentie van het uitlenen van bepaalde werken evalueren, zodat we kunnen beslissen welke boeken minder worden

gebruikt en eventueel uit de collectie kunnen worden verwijderd. Op die manier houden we de bibliotheek actueel, aantrekkelijk en afgestemd op de interesses van onze lezers.

DEEL III – OVERIGE INFORMATIE

7. Klachtenregeling

7.1. Introductie

Zoals ook geldt voor de Nederlandse scholen, moeten de bij de Stichting NOB aangesloten NTC-leslocaties een klachtenregeling voorzien. Ouders en leerlingen kunnen klacht indienen over gedragingen en beslissingen van het schoolbestuur, de coördinator(s) en het personeel. Uitgangspunt is dat de meeste klachten in onderling overleg worden afgehandeld. Alleen als dit niet mogelijk is, kan er een beroep worden gedaan op de klachtenregeling. De bedoeling is dat de regeling een bijdrage levert aan de kwaliteit van het onderwijs.

7.2. Procedure

Op basis van NOB-richtlijnen gebruiken we een zogenaamde “getrapte aanspreekbaarheid” in geval van klachten van ouders over bijvoorbeeld het lesgeven van een leerkracht.

stap 1: De ouders nemen de klacht rechtstreeks op met de leerkracht.

stap 2: Vinden de ouders en/of de leerkracht geen bevredigende oplossing voor het probleem, dan wordt de coördinatrice/intern begeleider ingeschakeld. Die inschakeling kan ook al in “stap 1” mits instemming van één van beide partijen.

stap 3: Indien ook na overleg met de coördinatrice/intern begeleider de kwestie niet bevredigend kan worden opgelost, dan wordt de zaak voorgelegd aan het bestuur van de school. Het bestuur zal in voortdurend overleg met de coördinatrice/intern begeleider de kwestie bezien en hopelijk tot een oplossing kunnen brengen.

Als na al het bovengenoemde onderlinge overleg de klacht door zijn aard nog niet of niet naar tevredenheid is afgehandeld, dan wordt een beroep gedaan op de "Klachtenregeling Nederlands Onderwijs in het Buitenland", waarvan een exemplaar ter inzage op de NTC-leslocatie aanwezig is.

7.3. Klachtencommissie / Vertrouwensinspecteur

Er is door de NTC-leslocatie een *klachtencommissie* samengesteld die het bestuur van advies kan dienen. Conform artikel 8 lid 2, bestaat deze commissie uit drie personen waarvan er ten hoogste één zittend bestuurslid mag zijn -mits deze niet persoonlijk betrokken is bij de ingediende klacht- en maken de twee overige leden geen deel uit van de schoolgemeenschap. Van de laatste twee leden is er één voorzitter.

De klachtencommissie bestaat dit schooljaar uit: Carine Vloemans, Dorothee Mesander en Ira Emanuel. De betreffende telefoonnummers zijn op school opvraagbaar.

De *vertrouwensinspecteur*, die werkt voor het Nederlandse Ministerie van Onderwijs, kan worden geraadpleegd door ouders, leerlingen, leerkrachten, coördinatoren en besturen, wanneer zich in of rond de school problemen voordoen op het gebied van seksuele intimidatie en seksueel misbruik, lichamelijk geweld, grove pesterijen, discriminatie en radicalisering. Contactgegevens: Het centrale meldpunt is dagelijks tussen 8.00 uur en 17.00 uur (Nederlandse tijd) voor advies bereikbaar via telefoonnummer +31 30 670 60 01.

7.4. Verzekering

Voor alle bij de school betrokken personen (leerlingen, leerkrachten, hulpkrachten, etc) geldt een W.A.-verzekering die door NOB voor alle scholen in het buitenland is afgesloten.

8. Privacybeleid

In overeenstemming met Verordening (EU) 2016/679 van het Europees Parlement en de Raad van 27 april 2016 betreffende de bescherming van natuurlijke personen in verband met de verwerking van persoonsgegevens, verklaart de NTC-locatie van Thessaloniki dat ze de persoonlijke data van leerlingen en betrokken personen enkel verzamelt en gebruikt binnen een context die strikt beperkt blijft tot onze schoolgemeenschap, en meer bepaald tot het leerkrachtenteam en het bestuur.

9. Schoolregels tijdens het schooljaar

- Leerkrachten en klassenassistenten zijn een kwartier van tevoren aanwezig.
- De les begint om 9.30, ook als een deel van de kinderen nog niet aanwezig zou zijn.
- Tijdens de les mogen de kinderen naar de wc als het dringend is.
- De leerlingen spreken de leerkrachten met de voornaam aan, bijv. "juf Annet".
- De leerlingen gaan tijdens de pauze allemaal naar buiten, behalve als er toezicht is in het lokaal. Eten en drinken wordt meegenomen van thuis.
- Leerlingen mogen tijdens de schooltijd en de pauze de school niet zonder begeleiding verlaten. Op het schoolplein mag er alleen rustig met de bal gespeeld worden aan de "basket kant". Aan de leerkrachten en ouders wordt gevraagd om niet op het schoolplein te roken tijdens de pauze. In de gangen en op de trappen lopen de kinderen rustig.
- Na de les controleert de leerkracht samen met de leerlingen het lokaal.
- Huiswerk: Via e-mail worden de ouders op de hoogte gebracht van het lesgebeuren en de huiswerkopdrachten. Ouders kunnen de leerkracht bellen of mailen voor het huiswerk indien de leerling afwezig was.
- Huiswerk moet gemaakt worden.
- Tweemaal per jaar worden de ouders uitgenodigd voor een gesprek en evaluatie van de vooruitgang van het kind.

10. Kalender 2025- 2026

NTC De Kikkertjes - Kalender		
2025-26		
Datum	Activiteit	
13 september	1ste schooldag	
20 september	Schooldag	
27 september	Schooldag	
4 oktober	Schooldag	
11 oktober	Schooldag	
18 oktober	Schooldag	
25 oktober	Heilige Dimitrios - Geen les	
1 november	Schooldag	
8 november	Schooldag	
15 november	Schooldag	
22 november	Schooldag	
29 november	Schooldag	
6 december	Schooldag - Sint	
13 december	Schooldag	
20 december	Laatste schooldag voor Kerst	
10 januari	Schooldag - Oudergesprek	
17 januari*	Schooldag	
24 januari*	Schooldag	
31 januari*	Schooldag	
7 februari*	Schooldag	
14 februari*	Schooldag	
21 februari*	Schooldag	
28 februari	Schooldag	
7 maart	Schooldag	
14 maart	Schooldag	
21 maart	Schooldag	
28 maart	Schooldag	
4 april	Laatste schooldag voor Pasen	
25 april	Schooldag	
2 mei	1 mei - Geen les	

9 mei	Schooldag
16 mei	Schooldag
23 mei	Schooldag
30 mei	Schooldag - Oudergesprek
6 juni	Schooldag
13 juni	Schooldag

* OPGELET: Op **17, 24 en 31 januari en op 7, 14 en 21 februari** duren de lessen een half uur langer, om de vrije dag van 25 oktober te compenseren. We **stoppen** dan om **13.30h** in plaats van 13.00h

Thessaloniki (GR), oktober 2025