

# Schoolgids DLN

Dutch Lessons NIST  
NIST International School Thailand

Uitgave 2025-2026

## Woord vooraf

### 1. Dutch Lessons NIST

#### 1.1. Een korte geschiedenis

#### 1.2. Ons aanbod

World Language Programme

Naschoolse lessen

#### 1.3. De Nederlandse school

#### 1.4. Schoolgrootte

### 2. Missie en Visie

#### 2.1. Missie

#### 2.2. Visie

#### 2.3 Aansluiting met het Nederlandstalig onderwijs

NTC richting 1

NTC richting 2

NTC Richting 3

#### 2.3.3. Integratie NTC-onderwijs op NIST

### 3. Het Nederlands onderwijs

#### 3.1. Aanmeldingsprocedure

#### 3.2. De organisatie van het onderwijs

#### 3.3. Onderwijsprogramma

##### 3.3.1. Lesactiviteiten Basisonderwijs (BO)

Y2

Y3 t/m Y6

##### 3.3.2. Lesactiviteiten Voortgezet Onderwijs (VO)

Y7 t/m Y11

Y12 en Y13

##### 3.3.3. Nederlandse cultuur

##### 3.3.4. Huiswerk

##### 3.3.5. Samenwerking

#### 3.4. Leslokaal en leermiddelen

### 4. De zorg voor de leerlingen

#### 4.1. Opvolging van de leerlingen

##### 4.1.1. Observaties en toetsen

##### 4.1.2. Rapportering

World Language Programme

##### 4.1.4. Leerlingendossiers

#### 4.3. Begeleiding naar vervolgonderwijs

### 5. De ouders/verzorgers

#### 5.1. Wederzijdse verwachtingen

#### 5.2. Het belang van de betrokkenheid van de ouders/verzorgers

#### 5.3. Oudercontacten

### 6. Kwaliteitszorg en ontwikkeling

#### 6.1. Kwaliteitsbeleid

#### 7.1. Schooltijden en vakantierooster

[7.2. Absentie en afmeldingsprocedure](#)

[7.2.1. Leerlingen](#)

[7.2.2. Leerkrachten](#)

[7.3. Schoolgeld / ouderbijdragen](#)

[7.3.1. Nederlands tijdens het WLP](#)

[7.3.2. Nederlands na schooltijd](#)

[7.3.3. Begroting](#)

[7.3.4. Subsidie Nederlandse overheid](#)

[7.4. Veiligheid, noodplan en schoolverzekering](#)

[7.5. Klachtenprocedure](#)

[7.6. Contactgegevens](#)

[Dutch Lessons NIST \(DLN\)](#)

[Bestuursleden](#)

[Voorzitter](#)

[Penningmeester](#)

[Florien Melching](#)

[Secretaris](#)

[Leerkrachten DLN](#)

[Leerkracht BO/naschoolse lessen](#)

[Leerkracht VO](#)

[Externe adressen](#)

[Inspectie van het Onderwijs afdeling buitenland](#)

[Stichting NOB](#)

[8. Bijlagen](#)

[Mapping groepen NIST, Nederland, België](#)

[Kerdoelen Nederlandse taal](#)

[Basisonderwijs](#)

[Voortgezet onderwijs - Onderbouw](#)

[9. Lijst van gebruikte afkortingen](#)

# Woord vooraf

Deze gids is bedoeld om u als ouder wegwijs te maken in het Nederlandstalige onderwijs dat DLN aanbiedt op NIST International School.

In dit document leest u waar DLN voor staat en welke doelen we nastreven. We leggen uit hoe het Nederlandse onderwijs binnen de school wordt vormgegeven, hoe we de leerlingenzorg organiseren en wat ouders en school van elkaar mogen verwachten. Daarnaast vindt u in deze gids allerlei praktische informatie.

Heeft u na het lezen nog vragen of opmerkingen — over de schoolgids of over DLN in het algemeen — neem dan gerust contact met ons op via [dutchlessonsnist@yahoo.com](mailto:dutchlessonsnist@yahoo.com).

## 1. Dutch Lessons NIST

Dutch Lessons NIST, kortweg DLN, is de naam van de stichting die erop toeziet dat het Nederlandse onderwijs op NIST International School voldoet aan de voorwaarden opgelegd door de Nederlandse overheid.

### 1.1. Een korte geschiedenis

De eerste Nederlandse lessen op NIST werden in 2000 gegeven. In de jaren daarna groeide het aantal leerlingen, en werd Nederlands opgenomen in het World Language Programme van de dagschool. In 2005 namen enkele ouders het initiatief om DLN op te richten, met als doel het Nederlandse onderwijs op NIST verder te versterken en te verduurzamen.

Tijdens het schooljaar 2009-2010 werd DLN officieel ingeschreven bij de Kamer van Koophandel en sindsdien zijn we een erkende Nederlandse stichting. Daarnaast is DLN aangesloten bij de Stichting Nederlands Onderwijs in het Buitenland (Stichting NOB) en zijn we erkend als officiële NTC-school. Dit betekent dat we onder toezicht staan van de Nederlandse Onderwijsinspectie.

De focus van DLN ligt op het organiseren van Nederlands onderwijs binnen schooltijd. Tot op heden is NIST de enige school in Bangkok waar Nederlands geïntegreerd is in het reguliere lesprogramma. Leerlingen kunnen zelfs examen doen in Nederlands als onderdeel van hun International Baccalaureate (IB), en daarmee een tweetalig diploma (Engels/Nederlands) behalen.

In het schooljaar 2018-2019 heeft NIST de volledige organisatie van het Nederlands onderwijs overgenomen. Sindsdien zijn de leerkrachten in dienst van NIST en is de school verantwoordelijk voor de uitvoering van het lesprogramma. DLN heeft sindsdien een toezichthoudende rol, met focus op de onderdelen die belangrijk zijn voor de accreditatie door de Nederlandse Onderwijsinspectie.

Concreet betekent dit dat DLN betrokken is bij de werving van leerkrachten, het contact onderhoudt met Stichting NOB, meedenkt over de aanschaf van lesmaterialen en elke vier jaar de inspectiebezoeken coördineert. Deze samenwerking tussen NIST en DLN is vastgelegd in een 'memorandum of understanding'.

## 1.2. Ons aanbod

### *World Language Programme*

Vanaf Year 2 kunnen leerlingen op NIST kiezen voor Dutch A (Nederlands als moedertaal) tijdens de lessen van het World Language Programme.

Dit programma is onderdeel van het reguliere lesprogramma en biedt leerlingen de mogelijkheid om hun moedertaal, een tweede of zelfs een derde taal te leren of verder te ontwikkelen. Binnen dit programma wordt onderscheid gemaakt tussen talen die vast in het curriculum zijn opgenomen en het zogenaamde Community Languages Programme (CLP).

Nederlands valt onder het CLP. Dit betekent dat de kosten voor de Nederlandse lessen niet in het reguliere schoolgeld van NIST zijn inbegrepen. Ouders betalen hiervoor een extra bijdrage, waarvan het bedrag afhankelijk is van het aantal deelnemende leerlingen. De hoogte van deze kosten kan jaarlijks variëren. NIST informeert ouders hierover aan het begin van elk schooljaar.

Voor meer informatie over het World Language Programme kunt u [hier](#) klikken om de NIST-website te bezoeken.

### *Naschoolse lessen*

NIST biedt Nederlandstalige leerlingen uit EY2 en Y1 de mogelijkheid aan om lessen Nederlands te volgen buiten de schooluren binnen het programma van de World Language Academy. De nadruk ligt op het ontwikkelen van woordenschat en de voorbereiding op het aanvankelijk lezen.

De organisatie van deze naschoolse lessen gebeurt in nauw overleg tussen de ouders en de leerkrachten en op voorwaarde dat dit past binnen het lesrooster van de leerkrachten. De ECA kan, in overeenstemming met de richtlijnen van NIST, enkel doorgaan als er een minimum van 4 leerlingen is.

## 1.3. De Nederlandse school

De Nederlandse lessen op NIST worden verzorgd door twee leerkrachten die in dienst zijn van NIST. Stichting DLN houdt toezicht op de kwaliteit van het onderwijs en ziet erop toe dat het aanbod voldoet aan de eisen van de Nederlandse onderwijsinspectie. Daarnaast adviseert en ondersteunt DLN NIST bij de werving van bevoegde leerkrachten.

Het bestuur van DLN bestaat uit ouders die zich op vrijwillige basis inzetten. De taken en verantwoordelijkheden van het bestuur zijn vastgelegd in de Statuten van Stichting Dutch Lessons NIST.

Er is regelmatig overleg tussen het bestuur en de leerkrachten over de inhoud en organisatie van het Nederlandse onderwijs op NIST. De twee leerkrachten delen samen de coördinatietaak en verdelen de verantwoordelijkheden onder elkaar.

De coördinatietaak omvat onder andere het opstellen en bijhouden van de schoolgids en het schoolplan, het organiseren van interne communicatie en het onderhouden van het contact met

externe instanties zoals Stichting NOB. Een belangrijk onderdeel van hun taak is het afstemmen van het onderwijs, wat betekent dat zij ervoor zorgen dat de leerdoelen voor het vak Nederlands, zoals opgesteld door het Nederlandse Ministerie van Onderwijs, zijn opgenomen en verwerkt in het curriculum van NIST. Daarnaast zorgen de coördinatoren ervoor dat de Nederlandse lessen soepel verlopen binnen het lesprogramma van NIST en fungeren zij als aanspreekpunt voor ouders en schoolleiding.

Indien nodig vindt ook overleg plaats tussen DLN en de schoolleiding van NIST.

De contactgegevens van het bestuur en de leerkrachten vindt u achteraan in deze brochure.

## 1.4. Schoolgrootte

In schooljaar 2025-2026 volgen in totaal 35 leerlingen Nederlandse lessen op NIST: 17 in Elementary school en 13 in Secondary school. Daarnaast is begin september ook het ECA-programma voor EY2-Y1 van start gegaan met 5 leerlingen.

## 2. Missie en Visie

### 2.1. Missie

DLN draagt bij aan de kwaliteit en de continuïteit van de Nederlandse lessen op NIST en ziet erop toe dat het Nederlandse onderwijs op NIST International School voldoet aan de voorwaarden opgelegd door de Nederlandse overheid.

De Nederlandse lessen op NIST hebben als doel leerlingen voor te bereiden op een eventuele terugkeer naar en aansluiting bij het Nederlandstalige onderwijs in Vlaanderen of Nederland en/of de leerlingen klaar te stomen voor het behalen van een IB-diploma.

### 2.2. Visie

Op NIST gaan we er vanuit dat de ontwikkeling van de thuistaal essentieel is voor de cognitieve ontwikkeling van de leerling en het in stand houden van de culturele identiteit, twee pijlers die mee de basis leggen voor toekomstig leren.

### 2.3 Aansluiting met het Nederlandstalig onderwijs

Binnen het NTC-onderwijs worden drie richtingen onderscheiden:

**NTC richting 1:**

Nederlands is de dominante taal thuis. Deze leerlingen spreken vaak ook de taal van de

school en soms de taal van het land waar ze wonen. Deze andere taal(talen) beïnvloeden hun woordenschat en schriftelijk taalgebruik.

**NTC richting 2:**

Deze leerlingen spreken thuis Nederlands met één van de ouders. De andere ouder spreekt meestal de taal van de school, die vaak ook de dominante taal is binnen het gezin.

**NTC richting 3:**

Nederlands wordt aangeboden als vreemde taal, met het doel dat de leerling zich kan voorbereiden op een mogelijk verblijf in Nederland of België.

Voor DLN betekent dit het volgende:

### *NTC richting 1*

DLN tracht voor deze leerlingen zo goed mogelijk aan te sluiten bij de doelstellingen van het WLP van NIST en de kerndoelen opgesteld door het ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap in Nederland.

Leerlingen in deze richting worden door DLN voorbereid op het eindexamenprogramma Nederlands A in het IB-Diploma Programme.

### *NTC richting 2*

Het doel voor deze leerlingen is het zo goed mogelijk op peil houden van het Nederlands met het oog op een eventuele terugkeer naar Nederland of België. Daarom wordt ook bij deze groep toegewerkt naar de doelen van het WLP van NIST. De kern- en tussendoelen voor de verschillende jaargroepen worden zo goed mogelijk gevolgd. Hierbij wordt rekening gehouden met de individuele mogelijkheden van de leerling.

De nadruk bij deze groep leerlingen ligt op het bereiken van een zo hoog mogelijk niveau van mondelinge en schriftelijke taalvaardigheid. Voor deze leerlingen wordt bekeken of ze het vak Nederlands kunnen kiezen voor het IB-Diploma Programme.

### *NTC Richting 3*

Het aanbieden van lessen Nederlands als vreemde taal past niet binnen het World Language programma van NIST en wordt daarom niet als doel van DLN gezien.

## 2.3.3. Integratie NTC-onderwijs op NIST

De Nederlandse lessen zijn volledig geïntegreerd in het curriculum van NIST. Vanuit de uitgangspunten en benadering van het International Baccalaureate (IB) heeft NIST een conceptgericht curriculum ontwikkeld waarin per leerjaar helder is welke kennis, vaardigheden en inzichten centraal staan. Daarbij wordt actief de verbinding gelegd tussen de leerdoelen, de NIST-attributes en de Duurzame Ontwikkelingsdoelen (SDG's) van de Verenigde Naties.

Binnen dit bredere curriculum werken we voor het vak Nederlands ook toe naar de kerndoelen zoals die zijn vastgesteld door het Nederlandse ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap. Deze kerndoelen fungeren als richtlijnen en geven aan wat leerlingen aan het eind van hun schooltijd in grote lijnen moeten kennen en kunnen. Een overzicht van deze kerndoelen is achterin deze

schoolgids opgenomen.

Bij de invulling van ons lesprogramma richten wij ons op deze doelen. Dit houdt in dat de leerlingen:

- vaardigheden ontwikkelen waarmee ze de Nederlandse taal doelmatig gebruiken in situaties die zich in het dagelijks leven voordoen
- kennis en inzicht verwerven omtrent betekenis, gebruik en vorm van de taal
- plezier hebben en houden in het gebruiken en beschouwen van de taal
- kennis, inzicht en vaardigheden verwerven om goed te kunnen functioneren in een Nederlandstalige maatschappij

## 3. Het Nederlands onderwijs

### 3.1. Aanmeldingsprocedure

NIST is een internationale school waar Engels de voertaal is, maar die tegelijkertijd een meertalige omgeving biedt. De school telt leerlingen uit meer dan zestig verschillende landen, waarvan de meeste thuis geen Engels spreken. Daarom hecht NIST veel waarde aan het ondersteunen van de ontwikkeling en het behoud van de thuistaal, omdat dit de basis vormt voor succes.

Vanuit die overtuiging wordt van leerlingen verwacht dat ze hun thuistaal leren wanneer deze wordt aangeboden door NIST. Omdat Nederlands wordt aangeboden binnen het Community Languages Programma (binnen het schoolrooster maar tegen extra kosten) en niet binnen het reguliere World Language programma van NIST, zijn Nederlandstalige leerlingen niet verplicht om Nederlands te volgen, maar wordt dit wel ten zeerste aangeraden.

De aanmeldingsprocedure voor het WLP Nederlands A (Nederlands als thuistaal) onder schooltijd is als volgt:

- Allereerst vindt er een gesprek plaats met NIST over de toelating van de leerling tot de dagschool. Tijdens dit gesprek beoordeelt de afdeling Admissions of de leerling in aanmerking komt voor de lessen Nederlands als thuistaal. Met "thuistaal" bedoelen we de taal waarin het kind het meest vaardig is. In de praktijk betekent dit bijna altijd dat Nederlands door ten minste één ouder thuis wordt gesproken.
- Als er twijfel bestaat over het taalniveau van de leerling, wordt er een extra gesprek gepland met de ouders, de leerling, de World Language afdelingsleider en de betrokken leerkracht. Indien nodig kan de leerling ook een taaltoets krijgen. Daarnaast kunnen we ouders vragen om eventuele documenten van de vorige school, zoals rapporten, die inzicht geven in het niveau van het eerder gevolgde Nederlandse onderwijs. Op basis van deze gesprekken, beschikbare informatie en eventuele testresultaten wordt beslist of de leerling kan deelnemen aan de lessen Nederlands.

## 3.2. De organisatie van het onderwijs

Het onderwijs op NIST volgt een 10-daagse cyclus. De duur van de lesperiodes binnen dit kader zijn afhankelijk van de jaargroep en komen per cyclus van 10 dagen neer op:

- Year 2 tot en met Year 6: 7 periodes van 50 minuten
- Year 7 tot en met Year 9: 5 periodes van 75 minuten
- Year 10 en Year 11: 5 periodes van 80 minuten
- Year 12 en Year 13: het aantal lessen is afhankelijk van de gekozen cursus:
  - 6 periodes van 80 minuten voor Higher Level
  - 4 periodes van 80 minuten voor Standard Level

Op deze manier voldoet DLN aan het minimaal aantal van 120 lessen per schooljaar zoals aangeraden door het Nederlandse Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap en de stichting NOB.

De klasindeling is afhankelijk van het lesrooster van NIST. Dit schooljaar combineert NIST volgende groepen: Year 3/4, Year 5/6, Year 8/9 en Year 10/11.

Achteraan deze brochure is een vergelijkend overzicht van de indeling in groepen in NIST, Nederland en België te vinden.

## 3.3. Onderwijsprogramma

### 3.3.1. Lesactiviteiten Basisonderwijs (BO)

#### EY2-Y1

De leerlingen in EY1 en Y1 krijgen eenmaal per week na schooltijd Nederlandse les. Tijdens deze lessen ligt de focus op het uitbreiden van de woordenschat en de voorbereiding op het aanvankelijk lezen. Het gebruikte lesmateriaal is speciaal ontwikkeld voor leerlingen in het internationale onderwijs die Nederlands als moedertaal hebben. Deze leerlijn omvat alle taaldoelen voor het basisonderwijs en sluit daarnaast goed aan bij het PYP-curriculum. Bovendien is de aanpak gebaseerd op de principes van onderzoekend leren (inquiry based learning).

#### Y2

In Y2 leren de kinderen lezen en schrijven met de methode 'Veilig Leren Lezen', waarbij elke kern is opgebouwd rondom een centraal thema. De lessen zijn gericht op het ontwikkelen van technische lees- en schrijfvaardigheden, maar besteden ook aandacht aan leesplezier, interactief voorlezen, het begrijpen van verhalen, mondelinge taalvaardigheid en het uitbreiden van de woordenschat. Inhoudelijk sluiten we in de lessen aan de units van het PYP, waardoor we de taallessen verbinden met de bredere concepten en thema's uit het curriculum. Op deze manier ontstaat er een samenhangend en betekenisvol leerproces.

#### Y3 t/m Y6

De NTC-lessen voor Y3 tot en met Y6 volgen een duidelijke leerlijn die aansluit bij zowel de leerdoelen van het Nederlandse onderwijs als het PYP-curriculum. Daarnaast maken we gebruik van de methode Spelling op Maat. Er is veel aandacht voor technisch en begrijpend lezen, evenals voor het vergroten van het leesplezier. Om de lessen afwisselend en interactief te houden, zetten we regelmatig digitale leermiddelen in, zoals Nieuwsbegrip, Kahoot en Schooltv. Voor een uitgebreid overzicht van het PYP-curriculum verwijzen we naar het [NIST PYP-curriculum overview](#).

### 3.3.2. Lesactiviteiten Voortgezet Onderwijs (VO)

#### Y7 t/m Y11

In het voortgezet onderwijs (VO) bieden we gevarieerd onderwijs aan dat zowel aansluit bij het MYP programma op NIST, als bij de leerdoelen van de NTC-leerlijn van de NOB.

Deze afstemming is noodzakelijk voor leerlingen die in Nederland hun middelbare school willen afmaken (doel 1 binnen het NTC-VO onderwijs). Deze aansluiting is ook een goede voorbereiding voor leerlingen die een IB-diploma voor het vak Nederlands in een internationaal curriculum willen behalen (doel 2 binnen het NTC-VO onderwijs) en/of in Nederland willen gaan studeren.

In principe is het programma binnen het voortgezet onderwijs altijd gericht op het behalen van een diploma of certificaat. Als leerlingen het Nederlands minder goed beheersen kan - in overleg met de ouders en NIST – voor een andere doelstelling gekozen worden.

Het jaarprogramma is gestructureerd naar de drie units of inquiry zoals die voor Language A in het MYP zijn vastgelegd op NIST. Het MYP biedt een framework van leren dat de leerlingen aanmoedigt om samen te werken, zelfstandig, creatief en kritisch te zijn en om reflecterend na te denken. Bij elke unit staan een aantal concepten centraal en voor elke unit is een onderzoeksvraag geformuleerd.

Het Language and Literature programma in het MYP ontwikkelt vaardigheden in 6 domeinen: luisteren, spreken, lezen, schrijven, visueel taalgebruik en presenteren. Elke unit wordt afgesloten met een summatieve opdracht. Deze opdracht wordt beoordeeld aan de hand van ten minste twee van de volgende assessment criteria:

- a. Analyseren
- b. Produceren
- c. Organiseren
- d. Taalgebruik

Binnen de units werken we ook toe naar de tien kerndoelen zoals die voor het vak Nederlands zijn voorgeschreven:

- De leerling leert zich mondeling en schriftelijk begrijpelijk uit te drukken.
- De leerling leert zich te houden aan conventies (spelling, grammaticaal correcte zinnen, woordgebruik) en leert het belang van die conventies in te zien.
- De leerling leert strategieën te gebruiken voor het uitbreiden van zijn woordenschat.
- De leerling leert strategieën te gebruiken bij het verwerven van informatie uit gesproken en geschreven teksten.
- De leerling leert in schriftelijke en digitale bronnen informatie te zoeken, te ordenen en te beoordelen op waarde voor hemzelf en anderen.
- De leerling leert deel te nemen aan overleg, planning en discussie in een groep.
- De leerling leert een mondelinge presentatie te geven.
- De leerling leert verhalen, gedichten en informatieve teksten te lezen die aan zijn belangstelling tegemoet komen en zijn belevingswereld uitbreiden.
- De leerling leert taalactiviteiten (spreken, luisteren, schrijven en lezen) planmatig voor te bereiden en uit te voeren.
- De leerling leert te reflecteren op de manier waarop hij zijn taalactiviteiten uitvoert en leert op grond daarvan en van reacties van anderen conclusies te trekken voor het uitvoeren van nieuwe taalactiviteiten.

Naast deze kerndoelen werken we ook met de referentieniveaus taal. Dit zijn landelijke normen die aangeven welk taalniveau leerlingen in Nederland in verschillende leerjaren horen te bereiken. De referentieniveaus helpen ons om het taalonderwijs af te stemmen op wat leerlingen volgens de landelijke richtlijnen zouden moeten kunnen.

Voor alle leerlingen in het voortgezet onderwijs maken we gebruik van **Numo**, een interactief en adaptief computerprogramma. Numo ondersteunt leerlingen bij spelling, werkwoordspelling, grammatica, leesvaardigheid, formuleren, leestekens en woordenschat. Aan de hand van diagnostische toetsen stelt Numo per leerling een persoonlijk leerplan op, zodat we goed kunnen inspelen op verschillen tussen leerlingen.

Daarnaast gebruiken we Nederlandstalige (online) media in de klas en besteden we veel aandacht aan Nederlandstalige en vertaalde (jeugd)literatuur.

### Y12 en Y13

In Y12 en Y13, de laatste twee jaren van het programma, werken leerlingen toe naar het examen Dutch A Language and Literature, op standard of higher level. Dit examen geeft leerlingen de kans om een tweetalig IB-diploma te behalen. Een IB-diploma met Nederlands als examenvak geeft direct toegang tot hogescholen en universiteiten in Nederland en Vlaanderen.

### 3.3.3. Nederlandse cultuur

Om de verbondenheid met de Nederlandse en Vlaamse cultuur te versterken, worden er verschillende units in het PYP en MYP een koppeling met de Nederlandse en Vlaamse cultuur gemaakt. Dit betreft kennis binnen de vakgebieden geschiedenis, aardrijkskunde, materieel en immaterieel erfgoed, onderwerpen die spelen in het maatschappelijk debat en kennis van cultuuruitingen zoals kunst en literatuur. Verder vierden we enkele Nederlandse en Belgische feestdagen zoals Sinterklaas.

Leerkrachten, ouders en leerlingen doen elk jaar ook mee aan Starry Nights, de international day op NIST.

### 3.3.4. Huiswerk

Voor het huiswerk en de communicatie hierover worden de richtlijnen van NIST gevolgd. Leerlingen in Y2 t/m Y6 krijgen Nederlandstalige boeken mee naar huis om thuis te lezen en eventueel werk dat in de les niet is afgeraakt.

Vanaf Y7 krijgen leerlingen regelmatig huiswerk mee. Het lezen van Nederlandstalige boeken is daar een onderdeel van.

Huiswerk kan ook worden ingezet voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. Daarover worden aparte afspraken met ouders en leerlingen gemaakt.

### 3.3.5. Samenwerking

Het DLN-bestuur en/of de leerkrachten onderhouden contacten met:

- de NIST-afdelingen van de IB-PYP, IB-MYP en IB-DP curricula inzake het DLN-programma en de inpassing van het Nederlandse onderwijs binnen deze curricula;
- de NIST-WLP-afdeling inzake de integratie van het Nederlandse onderwijs binnen het WLP van NIST;

- collega's op andere internationale scholen en scholen in Nederland om op de hoogte te blijven van nieuwe ontwikkelingen in het onderwijs in Nederland en ervaringen uit het veld;
- de Stichting NOB voor adviezen over het onderwijs en bijscholingsmogelijkheden;
- de Nederlandse en Belgische ambassade in Bangkok voor culturele activiteiten en activiteiten die voor het Nederlands onderwijs van belang zijn.

## 3.4. Leslokaal en leermiddelen

In de zomer van 2023 is het gebouw waar voorheen de World Language-lokalen waren gevestigd gesloopt. Tijdens de nieuwbouwperiode zijn de talen daarom tijdelijk verhuisd naar het Innovation Building, waar verschillende docenten de ruimtes delen. Voor de leerlingen in Elementary is dit jaar lokaal 1504 in de Innovation Building beschikbaar, de leerlingen in Secondary krijgen les in lokaal 4215-A in het Secondary Building. De nieuwbouw is naar verwachting klaar in de zomer van 2026.

We beschikken over een uitgebreide collectie Nederlandstalige boeken voor alle leeftijden. Leerlingen kunnen deze boeken via de leerkrachten lenen.

Daarnaast kunnen de leerlingen via de leerkracht een online lidmaatschap aanvragen bij <https://www.bibliotheek.nl/>. Op deze manier hebben de leerlingen toegang tot een uitgebreid aanbod aan Nederlandstalige (jeugd)literatuur in de vorm van e-boeken en luisterboeken.

## 4. De zorg voor de leerlingen

### 4.1. Opvolging van de leerlingen

#### 4.1.1. Observaties en toetsen

De leerlingen worden tijdens de lessen geobserveerd. De opdrachten die aansluiten op het IB-curriculum van de school worden geëvalueerd op basis van criteria zoals vastgesteld door het IB. Ook kunnen er toetsen worden afgenomen die aansluiten bij en volgen op de gebruikte lesmethoden en -materialen.

in Year 2 t/m Year 6 nemen we daarnaast eens per jaar toetsen van Diataal af bij de leerlingen. Wij gebruiken deze methode-onafhankelijke toetsen om het ontwikkelingsniveau van leerlingen op het gebied van spelling, technisch en begrijpend lezen te volgen.

Het werk van de leerlingen van Y7 tot Y11 wordt beoordeeld op de volgende vier MYP criteria:

- Analyse
- Tekstcreatie
- Organisatie
- Stijl en Taalgebruik

In die leerjaren nemen we, net als in het PYP, eens per jaar methode-onafhankelijke toetsen van Diataal af om het ontwikkelingsniveau op het gebied van spelling en begrijpend lezen te volgen.

Op basis van observaties, toetsen uit lesmethoden en de methode-onafhankelijke toetsen wordt het niveau van de leerling in kaart gebracht. Voor elke leerling worden op basis van dit niveau leerdoelen

vastgesteld.

## 4.1.2. Rapportering

### *World Language Programme*

Omdat Nederlands deel uitmaakt van het curriculum van NIST, wordt dit vak opgenomen in het halfjaarlijkse rapport.

## 4.1.4. Leerlingendossiers

Gegevens van leerlingen worden zo veel mogelijk bijgehouden in Veracross, het leerlingvolgsysteem van NIST. Een deel van die gegevens, zoals resultaten van summatieve assessments en absentie, is voor ouders toegankelijk. Voor Nederlands houden we daarnaast apart een dossier bij met de toetsresultaten van Diataal.

## 4.2. Leerlingenbegeleiding

Het niveau waarop wordt lesgegeven wordt zoveel mogelijk aangepast aan het niveau van de individuele leerling. Dit betekent dat er in sommige klassen gedifferentieerd wordt lesgegeven. Omdat de groepen erg klein zijn, komt dit veelal min of meer neer op individuele begeleiding.

Zowel goede als zwakke resultaten kunnen aanleiding zijn voor extra hulp en aandacht. Voor leerlingen met heel goede resultaten worden extra materialen en leeractiviteiten ingezet. Voor leerlingen met minder goede resultaten lukt het doorgaans om het programma aan te passen en bijvoorbeeld andere taken te geven.

Als er sprake is van een zorgelijke ontwikkeling bij leerlingen, neemt de leerkracht contact op met de opvoeder(s) en de afdeling Learning Support op NIST. De school heeft een zogenaamd Multi-Tiered System of Support (MTSS) voor leerlingen die gerichte aanvullende ondersteuning nodig hebben op kortdurende of langere termijn. Indien nodig wordt er door Learning Support een Short Term Plan (STP) of Individual Education Plan (IEP) opgesteld. NIST biedt zo nodig ook 'student counseling'. Voor meer informatie over de afdeling Learning Support en de counselors verwijzen we door naar het [Elementary School Handbook](#) en het [Secondary School Handbook](#).

## 4.3. Begeleiding naar vervolgonderwijs

De begeleiding van de leerlingen naar vervolgstudies (universiteit of hogeschool) is voornamelijk een taak van NIST. De docent kan hierbij eventueel adviserend optreden met betrekking tot de Nederlandse onderwijssituatie.

## 5. De ouders/verzorgers

### 5.1. Wederzijdse verwachtingen

Op school zijn de leerkrachten de eerste verantwoordelijke voor de leerlingen. De leerkrachten werken daarbij samen met andere leerkrachten in het World Language team.

Het bestuur van DLN draagt samen met de leerkrachten de eindverantwoordelijkheid voor de aansluiting van het Nederlandse onderwijs bij de eisen van de Nederlandse onderwijsinspectie.

### 5.2. Het belang van de betrokkenheid van de ouders/verzorgers

We proberen de ouders/verzorgers nauw te betrekken bij het onderwijs. Daarbij denken we aan het benadrukken van het belang van het spreken van de Nederlandse taal, maar ook aan de begeleiding bij het maken van het huiswerk.

Een Nederlandse taalomgeving draagt erg bij aan de taalontwikkeling van het kind. In het buitenland is de omgeving waarin Nederlands wordt gesproken beperkt. Thuis Nederlands spreken is dan ook van groot belang. In Nederland krijgt een leerling in de basisschool gemiddeld 8 uur per week Nederlands. Bovendien bevinden zij zich altijd in een Nederlandstalige omgeving bij vriendjes, familie, thuis en op school.

Op NIST wordt slechts enkele uren per week Nederlandse les gevolgd. Om een goede taalontwikkeling te krijgen, vraagt dit om extra ondersteuning thuis. Het is bijgevolg van belang dat:

- tenminste één van de ouders thuis structureel Nederlands spreekt met het kind
- een of beide ouders het kind kan begeleiden bij de eventuele huiswerkopdrachten
- ouders een rijk taalaanbod creëren: voorleesmomenten, samen Nederlandse boekjes lezen, TV, spelletjes, internet, boeken, tijdschriften, liedjes, contact met Nederlandstalige familieleden, vakanties in Nederland of België, etc.

### 5.3. Oudercontacten

Leerkrachten houden ouders op de hoogte door:

- een kennismaking tussen leerkracht, opvoeders en leerling bij de inschrijving van een nieuwe leerling
- een ouderavond aan het begin van het schooljaar waarin het curriculum wordt toegelicht, de zogenaamde 'Back to school night'.
- de mogelijkheid tot minstens twee oudercontacten per jaar tijdens de zogenaamde parent/teacher conferences

NIST heeft twee oudercontacten of conferences per schooljaar ingepland. Tijdens deze conferences vindt er voor het vak Nederlands een gesprek plaats tussen opvoeders, leerkrachten en leerlingen. Voor leerlingen uit Y2 tot en met Y6 neemt de leerkracht zelf contact op met de ouders voor het maken van een afspraak. Vanaf Y7 krijgen ouders vanuit NIST een uitnodiging om via Veracross een

afpraak met de leerkracht te maken.

Tijdens de “Student Led Conferences” geven de leerlingen de opvoeders zelf inzicht in wat zij hebben geleerd. De leerkracht heeft hier slechts een faciliterende rol.

De data voor deze conferences zijn te vinden op de NIST-kalender, die via Veracross te raadplegen is.

Het bestuur van DLN houdt ouders op de hoogte van de gang van zaken door:

- het jaarlijks uitgeven van deze schoolgids
- het jaarlijks organiseren van een ouderavond waarop de bestuursleden worden voorgesteld, een overzicht wordt gegeven van de activiteiten van DLN, het financieel overzicht en de begroting van de school.

Indien u graag actief wil bijdragen of deel wil nemen aan het bestuur, kan u dit doorgeven aan de voorzitter van DLN.

## 6. Kwaliteitszorg en ontwikkeling

### 6.1. Kwaliteitsbeleid

Kwaliteitszorg is de wijze waarop het schoolbestuur de kwaliteit van het onderwijs analyseert, evalueert en verbetert. DLN streeft naar kwalitatief hoogstaand NTC-onderwijs binnen de door NIST gestelde kaders. We waarborgen de doelstellingen zoals gesteld door de onderwijsinspectie en gaan, waar mogelijk, een stap verder. Daarnaast dragen we bij aan de kwaliteit van het onderwijs door onze leerkrachten extra mogelijkheden tot bijscholing te bieden, naast de bijscholing die al door NIST verzorgd wordt.

De nadruk van ons kwaliteitsbeleid ligt op het leren door de kinderen en het onderwijs dat wij geven. Dit beleid wordt telkens voor een periode van vier jaar vastgelegd in het schoolplan. Om de kwaliteit van het onderwijs de gaten te houden en waar mogelijk te verbeteren, maken de leerkrachten onder andere gebruik van het leerlingendossier. Op basis van de resultaten van de leerlingen wordt bekeken of de kwaliteit van het totale onderwijsaanbod op peil blijft.

Tijdens het schooljaar 2022-2023 is de Nederlandse Onderwijsinspectie op bezoek geweest bij DLN. De inspectie komt tot de conclusie dat onze school een rijk en aantrekkelijk lesaanbod heeft. We geven goede lessen die voor de leerlingen uitdagend zijn en er heerst een goed pedagogisch klimaat. Ook kregen we complimenten voor de goede kwaliteitscultuur. Er wordt voortdurend op een professionele manier samengewerkt om met elkaar de kwaliteit van het onderwijs te verbeteren. Als aanbeveling hebben we meegekregen dat de doorgaande lijn tussen het basisonderwijs en het voortgezet onderwijs verder versterkt kan worden. De volledige rapporten voor het [basisonderwijs](#) en het [voortgezet onderwijs](#) zijn terug te vinden op de website van de onderwijsinspectie. In schooljaar 2026-2027 verwachten wij weer een nieuw bezoek van de onderwijsinspectie.

## 7.1. Schooltijden en vakantierooster

De Nederlandse lessen zijn integraal onderdeel van het lesaanbod van NIST en volgen daarom de lestijden en het vakantierooster van NIST. Voor het schooljaar 2025-2026 zijn de lestijden van de dagschool in augustus bekendgemaakt. De schoolkalender kan op de website van NIST geraadpleegd worden.

De lesdagen voor naschoolse lessen worden bepaald in overleg tussen ouders en leerkracht.

## 7.2. Absentie en afmeldingsprocedure

### 7.2.1. Leerlingen

De kinderen die Nederlandse lessen volgen onder schooltijd als onderdeel van het WLP vallen onder de Nederlandse leerplichtwet. Er wordt door de leerkrachten een absentieregistratie bijgehouden in Veracross, het leerlingvolgsysteem van NIST.

### 7.2.2. Leerkrachten

In geval van ziekte of afwezigheid van de leerkracht Nederlands verzorgt NIST een invalleerkracht. De vaste leerkracht maakt zelf de lesvoorbereiding en de invalleerkracht voert deze les uit. Indien mogelijk neemt de andere leerkracht Nederlands de rol van invalleerkracht op zich.

Voor de naschoolse lessen worden de lessen in de mate van het mogelijke op een ander tijdstip ingehaald als de geplande lessen niet worden gehaald. Dit gebeurt in overleg tussen leerkracht en ouders.

Bij langdurige afwezigheid gaat NIST in samenwerking met DLN op zoek naar een vervanger. Ouders worden door NIST tijdig geïnformeerd over de wijze van vervanging.

## 7.3. Schoolgeld / ouderbijdragen

### 7.3.1. Nederlands tijdens het WLP

Omdat Nederlands een taal is behorende tot het Community Language Programme, moeten ouders een bijkomende bijdrage betalen bovenop het lesgeld van NIST. Net zoals vorig schooljaar kent NIST ook dit jaar een subsidie van 60,000 THB per leerling toe. Dit bedrag wordt gebruikt voor het salaris van de leerkrachten en voor het verlagen van de ouderbijdrage.

De schoolbijdrage voor dit schooljaar bedraagt 38,000 THB per leerling voor alle studenten. Dit bedrag wordt door NIST in twee termijnen gefactureerd via de algemene schoolfactuur.

### 7.3.2. Nederlands na schooltijd

Het lesgeld wordt vastgelegd door NIST op basis van het aantal contacturen per semester en dient aan NIST betaald te worden. Lessen die gemist worden door de afwezigheid van de leerling, worden niet terugbetaald.

### 7.3.3. Begroting

Jaarlijks maakt DLN aan het begin van het schooljaar een begroting op met daarin een overzicht van de verwachte inkomsten en kosten (onder meer kosten voor leermiddelen en bijscholing van de leerkrachten). Deze begroting wordt tijdens de jaarlijkse ouderavond gepresenteerd, samen met het financiële verslag van het afgelopen schooljaar.

### 7.3.4. Subsidie Nederlandse overheid

Alle bij Stichting NOB aangesloten Nederlandse scholen in het buitenland kunnen jaarlijks een financiële bijdrage aanvragen bij het Ministerie van OCW. Hiertoe moeten voor 30 oktober van elk schooljaar een aantal vooraf vastgelegde documenten ingediend worden bij NOB. Het bestuur en de leerkrachten staan samen in voor het tijdig indienen en opvolgen van deze subsidieaanvraag.

## 7.4. Veiligheid, noodplan en schoolverzekering

Voor de veiligheid van de leerlingen heeft NIST voorschriften en procedures vastgelegd in het Child Safety handboek. Ouders kunnen dit handboek vinden op de Veracross portal en op de website van de school.

De leerkrachten volgen elk jaar een training op het gebied van Child Safeguarding en nemen elke twee jaar deel aan een EHBO-cursus.

De school organiseert regelmatig evacuatie-oefeningen om het personeel en de leerlingen voor te bereiden op noodgevallen. De procedures voor noodgevallen staan beschreven in het Crisis prevention handboek, dat op de Veracross portal en de website van de school te vinden is.

Op NIST zijn twee verpleegkundigen aanwezig om hulp te bieden in medische (nood)gevallen. Deze verpleegkundigen behandelen lichte verwondingen in de verpleegpost in het sportcomplex en aan de speeltuin naast de Elementary Library van NIST. Zij contacteren indien nodig de ouders om hun kind op te halen of verwijzen het door naar het ziekenhuis. Voor lichte verwondingen zijn in ieder klaslokaal EHBO kits aanwezig die regelmatig worden aangevuld.

Leerlingen van NIST zijn via NIST voor een vastgesteld bedrag verzekerd voor ongevallen die gebeuren tijdens de schooluren.

## 7.5. Klachtenprocedure

Het algemene uitgangspunt van de klachtenprocedure is dat klachten, problemen, vragen en dergelijke in eerste instantie worden besproken met de directe betrokkenen. Bijvoorbeeld: een opvoeder met een klacht over het lesgeven van een leerkracht zal dit in eerste instantie bespreken met de leerkracht zelf. Hiermee wordt voorkomen dat de positie van de leerkracht wordt ondermijnd.

In het geval u een klacht heeft over over een leerkracht, dan kan u onderstaande klachtenprocedure volgen:

**Stap 1** de klacht rechtstreeks opnemen met de betrokken partij(en)

**Stap 2** indien de opvoeders en/of de betrokkene geen bevredigende oplossing vinden voor het probleem, dan wordt de teamleider van de World Language afdeling van NIST ingeschakeld.

**Stap 3** indien de kwestie ook na dit overleg niet bevredigend kan worden opgelost, dan wordt de zaak voorgelegd aan een lid van het NIST leadership team.

Voor klachten die betrekking hebben op seksuele intimidatie, psychisch en fysiek geweld, racisme of

discriminatie kunt u terecht bij een lid van het NIST Child Safeguarding team. De gegevens van het Child Safeguarding team zijn te vinden in het NIST safeguarding handbook.

## 7.6. Contactgegevens

### *Dutch Lessons NIST (DLN)*

NIST International School  
Dutch Lessons NIST (DLN)  
36 Sukhumvit Soi 15  
Bangkok 10110  
Thailand  
Email: [dutchlessonsnist@yahoo.com](mailto:dutchlessonsnist@yahoo.com)

### *Bestuursleden*

#### *Voorzitter*

Jorg Huges  
[DLN.voorzitter@gmail.com](mailto:DLN.voorzitter@gmail.com)

#### *Penningmeester*

Florien Melching  
[DLN.penningmeester@gmail.com](mailto:DLN.penningmeester@gmail.com)

#### *Secretaris*

Nicole Hammer - Beelen  
[DLN.secretaris@gmail.com](mailto:DLN.secretaris@gmail.com)

### *Leerkrachten DLN*

#### *Leerkracht BO/naschoolse lessen*

Nicole Spanjer  
[nspanjer@nist.ac.th](mailto:nspanjer@nist.ac.th)

#### *Leerkracht VO*

Astrid de Git  
[adegit@nist.ac.th](mailto:adegit@nist.ac.th)

## *Externe adressen*

Inspectie van het Onderwijs afdeling buitenland

Tel algemeen: +31 77 46 56 767

buitenland@onderwijsinspectie.nl

[www.onderwijsinspectie.nl](http://www.onderwijsinspectie.nl)

Stichting NOB

Parkweg 20a

2271 AJ Voorburg

Nederland

Tel (algemeen): + 31 (0)70 386 66 46

Email: [info@stichtingnob.nl](mailto:info@stichtingnob.nl)

[www.stichtingnob.nl](http://www.stichtingnob.nl)

## 8. Bijlagen

### *Mapping groepen NIST, Nederland, België*

<b>NIST</b>	<b>Nederland</b>	<b>België</b>
<b>Early Years 1</b>	kinderdagverblijf	1 <sup>e</sup> kleuterklas
<b>Early Years 2</b>	Groep 1	2 <sup>e</sup> kleuterklas
<b>Year 1</b>	Groep 2	3 <sup>e</sup> kleuterklas
<b>Year 2</b>	Groep 3	1 <sup>e</sup> leerjaar
<b>Year 3</b>	Groep 4	2 <sup>e</sup> leerjaar
<b>Year 4</b>	Groep 5	3 <sup>e</sup> leerjaar
<b>Year 5</b>	Groep 6	4 <sup>e</sup> leerjaar
<b>Year 6</b>	Groep 7	5 <sup>e</sup> leerjaar
<b>Year 7</b>	Groep 8	6 <sup>e</sup> leerjaar
<b>Year 8</b>	1 <sup>e</sup> jaar (Brugklas)	1 <sup>e</sup> middelbaar
<b>Year 9</b>	2 <sup>e</sup> klas	2 <sup>e</sup> middelbaar
<b>Year 10</b>	3 <sup>e</sup> klas	3 <sup>e</sup> middelbaar
<b>Year 11</b>	4 <sup>e</sup> klas	4 <sup>e</sup> middelbaar
<b>Year 12</b>	5 <sup>e</sup> klas	5 <sup>e</sup> middelbaar
<b>Year 13</b>	6 <sup>e</sup> klas	6 <sup>e</sup> middelbaar

### *Kerdoelen Nederlandse taal*

#### Basisonderwijs

- De leerlingen leren informatie te verwerven uit gesproken taal en die informatie, mondeling of schriftelijk, gestructureerd weer te geven.
- De leerlingen leren zich naar vorm en inhoud uit te drukken bij het geven en vragen van informatie, het uitbrengen van verslag, het geven van uitleg, het instrueren en bij het discussiëren.
- De leerlingen leren informatie te beoordelen in discussies en in een gesprek dat informatief of opiniërend van karakter is en leren met argumenten te reageren.
- De leerlingen leren informatie te achterhalen in informatieve en instructieve teksten, waaronder schema's, tabellen en digitale bronnen.
- De leerlingen leren naar inhoud en vorm teksten te schrijven met verschillende functies, zoals: informeren, instrueren, overtuigen of plezier verschaffen.
- De leerlingen leren informatie en meningen te ordenen bij het lezen van school- en studieteksten en andere instructieve teksten, en bij systematisch geordende bronnen, waaronder digitale bronnen.
- De leerlingen leren informatie en meningen te vergelijken en te beoordelen in verschillende teksten.
- De leerlingen leren informatie en meningen te ordenen bij het schrijven van een brief, een

verslag, een formulier of een werkstuk. Zij besteden daarbij aandacht aan zinsbouw, correcte spelling, een leesbaar handschrift, bladspiegel, eventueel beeldende elementen en kleur.

- De leerlingen krijgen plezier in het lezen en schrijven van voor hen bestemde verhalen, gedichten en informatieve teksten.
- De leerlingen leren bij de doelen onder 'mondeling taalonderwijs' en 'schriftelijk taalonderwijs' strategieën te herkennen, te verwoorden, te gebruiken en te beoordelen.
- De leerlingen leren een aantal taalkundige principes en regels. Zij kunnen in een zin het onderwerp, het werkwoordelijk gezegde en delen van dat gezegde onderscheiden. De leerlingen kennen:
  - regels voor het spellen van werkwoorden;
  - regels voor het spellen van andere woorden dan werkwoorden;
  - regels voor het gebruik van leestekens.
- De leerlingen verwerven een adequate woordenschat en strategieën voor het begrijpen van voor hen onbekende woorden. Onder 'woordenschat' vallen ook begrippen die het leerlingen mogelijk maken over taal te denken en te spreken.

### Voortgezet onderwijs - Onderbouw

- De leerling leert zich mondeling en schriftelijk begrijpelijk uit te drukken.
- De leerling leert zich te houden aan conventies (spelling, grammaticaal correcte zinnen, woordgebruik) en leert het belang van die conventies te zien.
- De leerling leert strategieën te gebruiken voor het uitbreiden van zijn woordenschat.
- De leerling leert strategieën te gebruiken bij het verwerven van informatie uit gesproken en geschreven teksten.
- De leerling leert in schriftelijke en digitale bronnen informatie te zoeken, te ordenen en te beoordelen op waarde voor hemzelf en anderen.
- De leerling leert deel te nemen aan overleg, planning, discussie in een groep.
- De leerling leert een mondelinge presentatie te geven.
- De leerling leert verhalen, gedichten en informatieve teksten te lezen die aan zijn belangstelling tegemoet komen en zijn belevingswereld uitbreiden.
- De leerling leert taalactiviteiten (spreken, luisteren, schrijven en lezen) planmatig voor te bereiden en uit te voeren.
- De leerling leert te reflecteren op de manier waarop hij zijn taalactiviteiten uitvoert en leert op grond daarvan en van reacties van anderen conclusies te trekken voor het uitvoeren van nieuwe taalactiviteiten.

## 9. Lijst van gebruikte afkortingen

BO	Basisonderwijs
CLP	Community Language Programme
DLN	Dutch Lessons NIST
DP	Diploma Programme
ECA	Extra-Curricular Activity
EY	Early Years
IB	International Baccalaureate
MYP	Middle Years Programme
NOB	Stichting Nederlands Onderwijs in het buitenland
NTC	Nederlandse Taal en Cultuur
PYP	Primary Years Programme
UOI	Units of Inquiry
VO	Voortgezet Onderwijs
WLP	World Language Programme

Deze schoolgids is geschreven door de leerkrachten en de bestuursleden van DLN, en werd tevens ingediend bij Stichting NOB.