Schoolgids

Schooljaar 2026-2027

Brinnummer: 31RD
Schottegatweg Noord 24
Telefoon: 737-8135
info@demeanderschool.com
www.demeanderschool.com

Inhoud

Hartelijk welkom bij De Meander 6

Het team van De Meander 7

Organisatiestructuur 9

Aannamebeleid nieuwe leerkrachten 9

Onze missie 10

Onze visie 10

Onze kernwaarden 11

Doelgericht 11

Respect & Veiligheid 11

In Ontwikkeling 11

Eigenaarschap 12

Verbinding 12

Onze strategische doelen 13

Toekomstgericht onderwijs bieden door te werken aan digitalisering 13

Wij zorgen voor een heldere doorgaande leerlijn waarbinnen doelen centraal staan en de methode niet leidend is voor een optimale ontwikkeling. 13

Waarborgen continuïteit personeelsbestand om de kwaliteit van het onderwijs te bewaken. 14

Wij zorgen voor een passend aanbod voor onze doelgroep door de lokale taal en cultuur te verweven in ons Nederlands curriculum. 14

Wij bieden inclusief onderwijs, waarbinnen leerlingen die behoefte hebben aan een eigen leerlijn op hun eigen niveau kunnen werken. 14

Wij bieden een professionele Naschoolse Opvang aan om de continuïteit te waarborgen. 15

Ons onderwijs 16

Openbare school 16

Schooltijden 16

NSO 16

NOB 16

Leerling populatie 17

Drie pijlers 17

Doelgericht werken 17

Activerende werkvormen en bewegen 18

Leren zichtbaar maken 18

EDI 19

Tutorlezen 19

Visie op kleuteronderwijs 20

MijnKleutergroep 20
Ons brede aanbod 21
Creativiteit 21
Methodes 22
Burgerschapsonderwijs 23
Visie op burgerschapsonderwijs 23
Digitaal werken 24
Zuluconnect 24
Ipads en Chromebooks 24
Digitale geletterheid leerlijn 24
Papiamentu 25
Engels 26
Spaans 26
Zwemles 26
Dramales 26
Logopedie 27
Wielendag 27
Leerlingenraad 27
Leerlingen die meer uitdaging nodig hebben 28
Huiswerk 29
Wereld Orientatie 29
Pedagogisch klimaat 30
Gouden en Zilveren weken 30
Pestprotocol 30
Deugd van de maand 30
Toetsen 32
Methodegebonden toetsen 32
Volgtoetsen 32
Doorstroomtoets groep 8 32
Zorg 33
Gelaagde instructie 33
Zorg in de klas 33
Aanmeldprocedure zorg 33
Remedial Teaching 34
Zorggesprekken 34
Doubleren 34

Protocol wanneer het niet goed gaat met een leerling op school 34
Ouders/verzorgers 35
Communicatie 35
Maandkalender 35
Terugblik en vooruitkijken 35
ParnasSys 35
Parro 36
Mededelingen 36
Agenda 36
Gesprekken 36
Absenties 36
Ouderportaal 36
Persoonlijke gegevens van uw kind 36
Informatie over de leerontwikkeling van uw kind 36
Inloopochtend & algemene informatieavond online 37
Ouderraad 37
Oudercommissie 37
Ouderavond 37
Kennismakingsgesprekken 37
Rapport en 10-minutengesprekken 38
Gescheiden ouders 38
Vertrouwenspersoon 38
Aannameprocedure 39
Aannameprocedure groep 0 en groep 1 39
Aannameprocedure groep 2 t/m groep 8 39
Aannameprocedure anderstalige en/of zorgleerlingen 40
Leerplicht 41
Verlof aanvraag 41
Ziekte en verzuim van de leerlingen 41
Te laat brengen en halen 41
Schorsing en/of verwijdering 42
Calamiteiten 42
Regels en afspraken 43
Kleding en schoeisel 43
Telefoon en smartwatches 43
Parkeerbeleid 43

Speelgoed 43
Schoolmaterialen 44
Gezonde school 44
Drinken 44
Broodtrommel 44
Traktaties 45
Roken 45
Praktische zaken 46
Gegevens school 46
Algemene voorwaarden 46
Financiële informatie 46
Inschrijfgeld 46
Schoolgeld 46
Korting voor meerdere kinderen 46
Materialen en festiviteiten bijdrage 47
Bijdrage kamp 47
Betalingen 47
Opzeggen 47
Jaarlijkse indexatie 47
Kinderziektes 48
Apenpokken en waterpokken 48
Hoofdluis 48
Oogontsteking (wowitis) 48
Vaccinatie 48
Vakanties schooljaar 2026 – 2027 49

Hartelijk welkom bij De Meander

Bij De Meander geloven wij in een brede & optimale ontwikkeling voor ieder individu.
De ontwikkeling van een kind verloopt op een natuurlijke wijze en eigen tempo.
Voortdurend in beweging en in ontwikkeling.
De school past zich zo goed mogelijk hierop aan.
Op De Meander zien wij ouders als partner, waarin ouders en school vanuit een gezamenlijke verantwoordelijkheid werken aan de brede en optimale ontwikkeling van het kind/de leerling.

Samen 'Meanderen' wij naar zee.



´Groei door aandacht.´

Deze schoolgids is bedoeld voor ouders/verzorgers van de leerlingen die bij ons op school zitten.
Hierin vindt u onze visie op onderwijs terug en een beknopte weergave van onze werkwijze.
Tevens kunt u er praktische informatie in terugvinden.

Wij wensen u een gezellig schooljaar toe en wij vertrouwen op een plezierige samenwerking.

Het team van De Meander

Met enthousiasme stellen wij het team van De Meander, schooljaar 2026-2027 aan u voor:

Peuters	Sheila Noor
Groep 1/2	Miranda van der Linde
Groep 1/2	**start schooljaar t/m de tussenvakantie;** Stephanie Siahaija & Harriet Peeters/Denise Smeitink **vanaf de tussenvakantie;** Sanne van der Meer
Groep 3	Nadine Teerhuis
Groep 4	Sanne Assink
Groep 5	Lisa Kooijmans & Julie Aarents/ Sanne Bijl
Groep 6	Anyes Tuboly & Sanne Zwijnenburg
Groep 7	Marieke van de Straat & Lisa Kooijmans
Groep 8	Valerie Blom
Vaste invalkrachten	Sanne Zwijnenburg Sophie Weller Stephanie Siahaija

Intern Begeleider	Harriet Peeters
Remedial Teaching	Emilie Wijsman Harriet Peeters
Kwaliteits Coördinator	Emilie Wijsman
ICT Coördinator	Marieke van de Straat
Coördinator Meander Minds	Anyes Tuboly
Onderbouw Coördinator	Miranda van der Linde
Papiamentu/Spaans	-
Gym	Jermaine Gogulski
Drama	Yentl Martis
Zwemles	Carmelien Willems

Logopedie	Marielle Da Costa Gomez
Conciërge	Gerhardus Seinstra
Extra Papiamentules	Isandro Francees

NSO-coördinator	Natasha Maduro
NSO-pedagogisch medewerksters	Sanne Zwijnenburg Rose-Anne Rifaela Jermaine Gogulski Rizaira Boye-Koffie Shanaiska Biliosa Sadzi Gijsbertha Taïtsia Petroudis

Directie	Wilma Sillé
Algemeen Directeur	Denise Smeitink
Raad van Commissarissen	Sarah Numan Lieke Schäfer Marcel Schaareman Annet Kooistra

Organisatiestructuur

De organisatiestructuur van De Meander bestaat uit een algemeen directeur, een directie (dagelijks bestuur) en een raad van commissarissen. Iedere rol heeft een eigen verantwoordelijkheid binnen de aansturing en ontwikkeling van de school.

De **algemeen directeur** is verantwoordelijk voor de strategische koers en het overkoepelende beleid van De Meander. Zij bewaakt de continuïteit van de organisatie en draagt de eindverantwoordelijkheid op het gebied van onder andere kwaliteitszorg, financiën, huisvesting en organisatieontwikkeling. De algemeen directeur geeft leiding aan de directie en draagt de eindverantwoordelijkheid voor het functioneren van de gehele organisatie.

De **directie** is belast met de dagelijkse leiding van de school. Zij is verantwoordelijk voor de operationele aansturing, waaronder het onderwijsproces, personeelsbeleid, leerlingenzorg en de communicatie met ouders. De directie geeft invulling aan het beleid binnen de kaders die zijn vastgesteld op strategisch niveau. De directie voert haar taken uit onder aansturing van de algemeen directeur in nauwe samenwerking met de Intern Begeleider en de Kwaliteitscoördinator als mede de andere coördinatoren verbonden aan de school.

De **raad van commissarissen** houdt toezicht op het beleid en functioneren van zowel de directie als de algemeen directeur. Deze raad bewaakt de kwaliteit en continuïteit van de schoolorganisatie en toetst onder andere het financieel beleid, de naleving van wet- en regelgeving, en de langetermijnvisie van de school. De raad opereert op afstand, maar blijft goed op de hoogte van wat er speelt binnen de school, onder andere via werkbezoeken en periodiek overleg.

Aannamebeleid nieuwe leerkrachten

De Meander streeft naar een stabiele en hoogwaardige leeromgeving. Daarom hanteren we een zorgvuldig aannamebeleid met de volgende aandachtspunten:

Nieuwe leerkrachten moeten een Nederlands Pabo-diploma hebben en relevante werkervaring in het basisonderwijs. Dit waarborgt de benodigde pedagogische en didactische vaardigheden. Wij zoeken leerkrachten die zich voor meerdere jaren aan onze school willen binden. Dit bevordert continuïteit en stabiliteit. Daarnaast helpt het sterke relaties met leerlingen, ouders en collega's op te bouwen.

Wij erkennen dat wisselingen van leerkrachten inherent zijn aan het leven op een eiland. Daarnaast speelt tevens het lerarentekort een rol in onze zoektocht naar geschikte kandidaten. Ons doel is om leerkrachten aan te trekken die passen bij onze visie en zich willen inzetten voor de toekomst van onze school.

Onze missie

Wij verzorgen onderwijs, opvoeding en opvang aan kinderen van drie t/m twaalf jaar op Curaçao gebaseerd op het Nederlands onderwijssysteem.

Onze visie

Op de Meander is er groei door aandacht. Wij staan voor een optimale, brede ontwikkeling voor ieder individu binnen een excellent pedagogisch klimaat met aandacht voor 21 century skills.

Dit doen wij door het creëren van een veilig pedagogisch klimaat met aandacht voor zelfstandigheid, respect voor elkaar en eigenaarschap van de leerling. Zo vormen wij een optimale leeromgeving met de ambitie om leerlingen modern onderwijs te bieden en hen optimaal te ondersteunen bij hun ontwikkeling.

We staan voor een kwalitatief, breed en gedifferentieerd onderwijsaanbod. Met persoonlijke aandacht spelen we, binnen een klassikale situatie, in op individuele behoeften. Daarbij is het doelgericht werken een belangrijk speerpunt.

Door samenwerking creëren wij verbinding en betrokkenheid tussen ieder individu binnen onze school.

De Meander is een lerende organisatie waarbinnen ieder betrokken individu constant in beweging en ontwikkeling is.

‘Groei door aandacht’

Onze kernwaarden

Doelgericht

Wij streven naar doelgericht onderwijs. De doelen waaraan wij werken zijn duidelijk voor de leerkracht, de leerling en de ouders. De doelen zijn zichtbaar en worden gedeeld met ouders.
Wij zetten verschillende werkvormen in om de doelen te behalen waarbij de methode niet leidend is. Afwisselende werkvormen, samenwerkingsopdrachten en bewegingsactiviteiten maken de betrokkenheid van de leerlingen groot. Hoe hoger de betrokkenheid, hoe groter het leerrendement.
Oplossingsgericht denken is voor ons van groot belang. Daarbij denken wij in mogelijkheden en niet in beperkingen.

Respect & Veiligheid

Wij bieden een optimaal pedagogisch klimaat met respect voor elkaar waarin een kind zich veilig kan ontwikkelen en zichzelf kan zijn. Je veilig voelen is essentieel om tot ontwikkeling te komen.
Veiligheid betekent ook dat leerlingen, ouders en leerkrachten zich gezien, gehoord en geaccepteerd voelen en dat ze ervaren dat ze erbij horen.
Daarbij vinden wij het uitdragen van respect voor elkaar en de omgeving waarin wij ons bevinden van groot belang.
Gelijkwaardigheid en ruimte voor diversiteit zijn hier onderdeel van.
We behandelen elkaar met respect, veiligheid en verantwoordelijkheid.

Wij werken met de gouden en zilveren weken, er zijn duidelijk schoolregels waar een gezamenlijke verantwoordelijkheid voor is. Er zijn klassenregels zichtbaar in de groep en de leerkrachten hebben een voorbeeldfunctie op het gebied van omgang met elkaar.

In Ontwikkeling

Wij geloven in een brede & optimale ontwikkeling voor ieder individu.
De Meander is een lerende organisatie welke constant in beweging en ontwikkeling is, niet alleen de schoolorganisatie maar ook de leerlingen en het team. Binnen het onderwijsteam leren wij met en van elkaar door middel van klassenconsultaties, studiedagen en taakgroepen.
Ontwikkeling stimuleren wij door het aanbieden van afwisselende werkvormen in een rijke en betekenisvolle leeromgeving. Door professionele begeleiding bevorderen wij de groei en stimuleren wij ieders potentie vanuit eigen mogelijkheden en diversiteit. Jezelf ontwikkelen is een continu proces van reflecteren en leren. Veiligheid en vertrouwen vormen de basis om tot ontwikkeling te komen.

Tevens is het concept van een Growth Mindset van groot belang. Dit betekent dat wij geloven in de kracht van doorzettingsvermogen, inzet en leren van fouten. Wij moedigen leerlingen en medewerkers aan om uitdagingen aan te gaan en mislukkingen te zien als groeikansen. We waarderen inspanning en het leerproces boven snelle resultaten.

Wij ondersteunen deze mindset door positieve feedback te geven, successen te vieren en doorzettingsvermogen te benadrukken. We bieden iedereen de kans om zich didactisch en persoonlijk te ontwikkelen. In een Growth Mindset omgeving zoals De Meander, leren we dat intelligentie en talenten kunnen groeien door hard werken, strategieën en samenwerking. Dit bevordert een liefde voor leren en veerkracht die essentieel is voor succes in school en het leven.

Eigenaarschap

Leerlingen die eigenaar zijn van hun eigen leerproces zijn betrokken, gemotiveerd en behalen de voor hen hoogst haalbare resultaten.

Drie pijlers die daarbij belangrijk zijn voor het onderwijs op De Meander;
- Samenwerken
- Zelfstandigheid
- (eigen) Verantwoordelijkheid

Deze drie pijlers hebben een grote rol gespeeld bij het oprichten en vormgeven van De Meander en vormen de basis voor het eigenaarschap van de leerlingen.
Vanaf groep 4 zijn leerlingen aanwezig bij het rapportgesprek in februari en werken zij aan hun eigen ik-rapport.
Binnen de school zijn flexplekken gecreëerd waar leerlingen de ruimte krijgen om buiten het lokaal (samen) te werken.
In alle groepen werken wij met een weektaak en worden er regelmatig coöperatieve werkvormen ingezet.

Verbinding

Samen bereik je meer. Wij vinden het belangrijk om in verbinding te staan met onze omgeving.
Op De Meander zien wij ouders als partner, waarin ouders en school vanuit een gezamenlijke verantwoordelijkheid werken aan de brede en optimale ontwikkeling van het kind/de leerling.

Door schoolbrede- en groepsdoorbroken activiteiten zorgen wij voor verbinding tussen de leerlingen. Daarnaast ligt de focus op samenwerken, zowel binnen de groep als schoolbreed.
Wij vinden het belangrijk dat de leerlingen goed leren samenwerken.
Wij besteden veel aandacht aan vaardigheden die van groot belang zijn om goed te kunnen samenwerken. Zo leren wij de leerlingen om naar elkaar te luisteren, te overleggen en compromissen te sluiten.

Onze strategische doelen

Toekomstgericht onderwijs bieden door te werken aan digitalisering

Het is belangrijk dat iedereen kan meebewegen in het digitale tijdperk waarin we ons bevinden. Het is dan ook essentieel dat kinderen al van jongs af aan kennis maken met de digitale wereld. Naast leren lezen en schrijven moeten leerlingen dus ook leren veilig, effectief, kritisch en bewust gebruik te maken van de digitale toepassingen die er zijn. Dit moet leerlingen voorbereiden op een digitale toekomst, zowel op school, bij een studie, in het werkveld en in hun verdere dagelijkse leven.

Vanuit De Meander investeren wij in het aanschaffen van devices voor de leerlingen. In de groepen 0 t/m 3 wordt er gewerkt met een Ipad en in de groepen 4 t/m 8 werken de leerlingen op een chromebook. Vanaf schooljaar 2025-2026 werken de leerlingen in groep 4 t/m 8 maximaal 40% van de tijd digitaal.

Wij streven naar het digitaal verwerken bij rekenen en wereldoriëntatie. Met onze online verwerkingssoftware heeft ieder kind op een eigen device toegang tot adaptief les- en oefenmateriaal. Wij kiezen er bewust voor om niet alle vakken digitaal aan te bieden omdat wij vinden dat het (leren) schrijven en het onderhouden van het schrift nog steeds noodzakelijk is in de ontwikkeling van ieder kind. Tevens willen wij voorkomen dat leerlingen lang achter een scherm zitten en er minder sociaal contact is.

Digitaal (ver)werken zorgt voor verhoogde motivatie en concentratie van de leerlingen, hogere productie, directe feedback en meer individuele differentiatie.

De komende jaren zullen wij ons onderwijs zodanig inrichten dat er aandacht is voor 21^{e} eeuwse vaardigheden. Met deze vaardigheden proberen wij de leerlingen zodanig toe te rusten dat zij kunnen functioneren in de toekomstige maatschappij.

Wij zorgen voor een heldere doorgaande leerlijn waarbinnen doelen centraal staan en de methode niet leidend is voor een optimale ontwikkeling.

Door doelgericht te werken kun je flexibel omgaan met leerdoelen, ga je actiever aan de slag en kun je leerlingen onderwijs op maat bieden.

Wij spreken van doelgericht onderwijs als de activiteiten in dienst staan van het behalen van vooraf gestelde doelen.

Doelgericht onderwijs geeft ruimte voor het inzetten van afwisselende activiteiten en werkvormen waarbij de leerling geactiveerd wordt en de betrokkenheid groeit.

Een helder beeld van wat leerlingen moeten kunnen en kennen aan het einde van de periode is een goed handvat waarmee de leerkracht zijn verantwoordelijkheid kan nemen en zijn vakmanschap ten volle kan gebruiken. Als de leerkracht de doelen helder heeft, dan geeft dit vrijheid en ruimte voor creativiteit en het eigen vakmanschap.

Wij streven ernaar om het leren steeds meer zichtbaar te maken.

De komende jaren willen wij ons doelgericht onderwijs verder uitbreiden met o.a. individuele doelengesprekken en aandacht voor Growth mindset.

Waarborgen continuïteit personeelsbestand om de kwaliteit van het onderwijs te bewaken.

De komende jaren investeren wij in onze mensen, zowel in persoonlijke ontwikkeling, in samenwerking en in goed werkgeverschap. Dit gaan we onder andere realiseren door een strategisch HR-beleid op te stellen en te implementeren.

Wij streven ernaar dat vanaf schooljaar 2026-2027 ons ongewenst verloop binnen het onderwijsteam niet meer zijn dan 2 leerkrachten per schooljaar.

Personeelsleden werken vanuit diverse expertises professioneel met elkaar samen. Alle medewerkers werken gericht aan continue verbetering.

Iedere medewerker levert op positieve wijze, in houding en zichtbaar gedrag, een bijdrage aan de professionele (verbeter) cultuur.

Er wordt zichtbaar met- en van elkaar geleerd in alle lagen in de organisatie, middels vormen van formeel en informeel leren.

Wij zorgen voor een passend aanbod voor onze doelgroep door de lokale taal en cultuur te verweven in ons Nederlands curriculum.

Met wereldoriëntatie leren kinderen over de wereld, de natuur, de mens en de maatschappij, ver weg en dichtbij, nu, vroeger en later.

Kennis van de wereld is cruciaal voor het begrijpen van de wereld. Hoe meer kennis, hoe groter de basis voor verder leren en daarmee voor succes op school en in het persoonlijk leven.

Vanaf schooljaar 2025-2026 is 25% van het aanbod binnen de wereldoriëntatie vakken aangepast aan de lokale taal en cultuur.

Wij gaan gezamenlijk opzoek naar onderdelen binnen ons wereldoriëntatie aanbod welke wij kunnen vervangen voor onderwerpen welke beter aansluiten bij de lokale situatie en de belevingswereld van onze leerlingen.

Wij bieden inclusief onderwijs, waarbinnen leerlingen die behoefte hebben aan een eigen leerlijn op hun eigen niveau kunnen werken.

In schooljaar 2026-2027 bieden wij in leerjaar 3, 4 en 5 inclusief onderwijs.

Bij inclusief onderwijs wordt de nadruk gelegd op het aanvaarden van de verscheidenheid; De Meander streeft ernaar het onderwijs aan te passen aan de leerling en zijn mogelijkheden. Dit kan leiden tot het loslaten van eindtermen omdat deze voor een inclusie leerling gewoon onmogelijk zijn. De leerling volgt dan volledig een eigen traject.

Het streven is een onderwijssysteem waar alle leerlingen zoveel mogelijk samen naar dezelfde school gaan, binnen de mogelijkheden die De Meander kan bieden.

Ons onderwijs is een weerspiegeling van de maatschappij, of zou dat moeten zijn. Het is een plek waar leerlingen met verschillende kwaliteiten, achtergronden en behoeften elkaar tegenkomen en ontmoeten.

Wij bieden een professionele Naschoolse Opvang aan om de continuïteit te waarborgen.

Wij richten ons de komende jaren op het professionaliseren van onze NSO.

Communicatie en informatie naar ouders zijn daarbij speerpunten. Door middel van een bijdrage vanuit de NSO tijdens de informatieavond, tien minuten gesprekken met ouders en een overzichtelijke maandelijkse nieuwsbrief willen wij ouders beter informeren.

Daarnaast is er aandacht voor het personeelsbeleid en een goede samenwerking tussen het onderwijsteam en het NSO-team met voldoende samenhang tussen de pedagogische basisvoorzieningen.

School en NSO dragen ieder op hun manier bij aan de ontwikkeling van het kind. Samenwerking is daarbij noodzakelijk.

Voor een gevarieerd aanbod aan activiteiten is samenwerking met vrijetijdsorganisaties op het eiland essentieel. Door samen te werken met sportclubs, muziekscholen, (amateur)kunstenaars, enz. kunnen kinderen kiezen uit verschillende activiteiten.

Naast dit ‘buiten activiteiten’ aanbod is er oog voor ontwikkelingsgerichte activiteiten welke aansluiten bij de leeftijdsgroep. Daarnaast is er ruimte voor het maken van huiswerk, maar ligt de focus ook op vrij spel.

Ons onderwijs

Op De Meander beloven wij een brede en optimale ontwikkeling voor ieder individu, waarbij een fijne basisschoolperiode voor elke leerling voor ons van groot belang is. Door voldoende aandacht groeien onze leerlingen op didactisch maar ook op sociaal emotioneel gebied. De leerlingen mogen en kunnen zichzelf zijn. Binnen ons pedagogisch klimaat staan veiligheid en respect voor elkaar centraal. Je veilig voelen is essentieel om tot ontwikkeling te komen.

Openbare school

De Meander is een openbare school, dat wil zeggen dat we geen onderscheid maken in cultuur, achtergrond of religie. Wij vinden het belangrijk dat de school een afspiegeling is van de maatschappij, maar dan in het klein.

Wij vragen van de leerlingen, ouders/verzorgers en team respect te tonen voor elkaars afkomst, overtuiging en cultuur. Wij vinden dat alles wat leerlingen van elkaar hierover kunnen leren, een verrijking is en zal leiden tot meer respect en begrip voor elkaar.

Schooltijden

De schooldag start voor alle leerlingen om 7.45. Wilt u er zorg voor dragen dat uw kind op tijd op school aanwezig is, de poort gaat om 7.25 open.
De peuters en kleuters zijn klaar om 12.15 en de groepen 3 t/m 8 om 13.15.

NSO

Dagelijks verzorgen wij van 12.15 tot 17.30 de naschoolse opvang.
Voor de leerlingen van de onderbouw met een grote broer/zus in groep 3 t/m 8 bieden wij kosteloos de overblijf aan (opvang tussen 12.15 en 13.15).
Wanneer u hiervan gebruik wenst te maken kunt u dit melden bij de NSO via de mail nso@demeanderschool.com.

Tevens worden er verschillende activiteiten (van buitenaf) aangeboden en is er de mogelijk om lunch af te nemen. Voor de oudere leerlingen is er een mogelijkheid om huiswerk te maken.
Voor vragen en/of aanmelding voor de NSO kunt u terecht bij Natasha via de bovenstaand mailadres of tel. +5999 6876486

Tijdens de tussenvakantie, de paasvakantie en de zomervakantie biedt onze NSO een vakantieplan aan.

NOB

Sinds augustus 2020 is De Meander aangesloten bij de stichting NOB. De school verkrijgt een accreditatie wanneer het voldoet aan de kwaliteitseisen van de Nederlandse Inspectie van het Onderwijs. Een accreditatie betekent toezicht en steun vanuit de stichting NOB, een bezoek van de onderwijsinspectie en het ontvangen van een subsidie van het Ministerie van OCW. De onderwijsinspectie bevordert en beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs in Nederland. Ook scholen in het buitenland die bij NOB zijn aangesloten staan onder toezicht van de onderwijsinspectie en worden 1 keer per 4 jaar door een inspecteur bezocht - waardoor u weet dat u goed zit. In november 2021 heeft het eerste inspectiebezoek bij De Meander plaatsgevonden. Het inspectieteam heeft geconstateerd dat de kwaliteit van het onderwijs op De Meander voldoende is. Het inspectierapport kunt u inzien op onze website.

Voor meer informatie; neem gerust een kijkje op de website: https://www.stichtingnob.nl/

Leerling populatie

Onze leerlingpopulatie is stabiel. Onze leerlingen komen voornamelijk uit gezinnen die gevestigd zijn op Curaçao. De meeste leerlingen zijn op het eiland geboren en zullen hier ook hun vervolgopleiding in het voortgezet onderwijs volgen.

Elk jaar wordt onze leerlingpopulatie opnieuw in kaart gebracht en geanalyseerd. Daarbij kijken wij onder andere naar de samenstelling van de leerlingen, hun taalachtergrond, onderwijsbehoeften en de sociaal-culturele context waarin zij opgroeien. Deze informatie helpt ons om ons onderwijsaanbod zo goed mogelijk af te stemmen op de behoeften van onze leerlingen.

Onze school kenmerkt zich door een diverse leerlingpopulatie, waarin verschillende achtergronden en culturen samenkomen. Wij zien deze diversiteit als een verrijking en besteden aandacht aan respect, inclusiviteit en wederzijds begrip. Door een veilige en stimulerende leeromgeving te bieden, creëren wij de voorwaarden waarbinnen iedere leerling zich optimaal kan ontwikkelen.

De stabiele samenstelling van onze leerlingpopulatie draagt bij aan een sterke verbondenheid tussen leerlingen, ouders en school. Hierdoor kunnen wij bouwen aan duurzame relaties en een doorgaande ontwikkeling van onze leerlingen gedurende hun schoolloopbaan.

Drie pijlers

Drie belangrijke pijlers binnen ons onderwijs zijn; **zelfstandigheid, samenwerken en verantwoordelijkheid.** Wij werken met een weektaak, zetten coöperatieve werkvormen in en bieden flexplekken voor leerlingen die buiten de klas (samen)werken. Eigenaarschap van de leerlingen is hierbij belangrijk. Leerlingen die eigenaar zijn van hun eigen leerproces zijn betrokken, gemotiveerd en behalen de voor hen hoogst haalbare resultaten.

Doelgericht werken

Doelgericht werken staat centraal binnen alle groepen.
Binnen de hele school wordt gewerkt volgens het principe van doelgericht onderwijs. Leerlijnen zijn in beeld en de doelen zijn duidelijk voor de leerkracht en de leerlingen, waardoor lessen gerichter gegeven worden en methodes losgelaten kunnen worden waar mogelijk.

In alle groepen is een doelenmuur aanwezig. Het leerdoel dat centraal staat tijdens een les wordt zowel aan het begin als aan het einde van de les besproken.

Om u bij het doelgericht werken te betrekken delen wij in de groepen 3 t/m 8 aan het begin van elk nieuw thema/blok van rekenen, taal en spelling de doelen via Parro.
De ouders van leerlingen in de peuter en kleutergroep ontvangen aan de start van elk thema een themabrief via de mail.
Het delen van deze doelen is puur informatief, wij vinden het belangrijk dat u op de hoogte bent van waar uw kind mee bezig is.

Activerende werkvormen en bewegen

Wij zetten afwisselende en activerende werkvormen, samenwerkingsopdrachten en bewegingsactiviteiten in om onze doelen te behalen. Dit is belangrijk omdat leerlingen hierdoor actief betrokken blijven bij de les, beter onthouden wat ze leren en hun sociale en motorische vaardigheden ontwikkelen. Door op verschillende manieren te leren, krijgt ieder kind de kans om zich op zijn of haar eigen manier te ontwikkelen.

Gedurende het gehele schooljaar proberen wij zoveel mogelijk buiten les te geven en het klaslokaal uit te gaan. Wij vinden het belangrijk dat de leerlingen niet alleen maar zittend achter hun tafeltje leren.
Recent wetenschappelijk onderzoek toont aan dat je beter leert wanneer je beweegt. De buitenlucht, beweging en de speelse manier van leren zorgen ervoor dat de leerlingen beter presteren.

Leren zichtbaar maken

De methode *Leren zichtbaar maken* (oorspronkelijk *Visible Learning*) is gebaseerd op het werk van de Nieuw-Zeelandse onderwijsonderzoeker John Hattie. Hij analyseerde duizenden onderzoeken over wat écht effect heeft op leren. Zijn belangrijkste conclusie: leren wordt effectiever wanneer leerlingen inzicht hebben in hun eigen leerproces en wanneer leraren hun onderwijs afstemmen op wat leerlingen op dat moment nodig hebben.

In deze aanpak draait het om vragen als: Wat is het leerdoel? Waar sta ik nu? Wat is mijn volgende stap?

Het gebruik van **de drie kleuren (blauw, groen, geel)** sluit hierbij aan. Ze maken het leerproces visueel en concreet, waardoor leerlingen beter kunnen reflecteren en meer eigenaar worden van hun leren. De kleuren helpen ook de leerkracht om gerichter ondersteuning te bieden en leerdoelen bij te stellen waar nodig.

Deze methode bevordert een open leercultuur waarin fouten maken erbij hoort en waarin leerlingen leren denken in groei en vooruitgang.

- **Blauw** betekent: *ik beheers dit doel en ik kan uitleg geven*
- **Groen** betekent: *ik oefen met dit doel*
- **Geel** betekent: *ik wil uitleg over dit doel*

Door deze kleuren te gebruiken, maken we het leren concreet en visueel. Leerlingen worden gestimuleerd om eigenaar te zijn van hun ontwikkeling en om zelf aan te geven waar ze staan. Dit helpt de leerkracht om beter aan te sluiten bij wat elk kind nodig heeft.

EDI

Wij maken gebruik van het Expliciete Directe Instructie (EDI) model: stapsgewijs naar zelfstandigheid. Ik doe het voor. Wij doen het samen. Jullie doen het samen. Jij doet het zelf!



Het activeren van leerlingen is één van de speerpunten van EDI: geen leerlingen die consumeren maar actieve en betrokken leerlingen. Zo worden onze leerlingen gestimuleerd het bord werk over te nemen. Van groot belang zijn de controle van begrip-vragen, die door de hele les heen door de leerkracht worden gesteld. Deze vragen zijn gericht aan de hele klas, iedereen krijgt bedenktijd en kan een beurt krijgen. De leerlingen werken veel samen, leggen een som uit aan hun schoudermaatje, vertellen het doel aan elkaar, verwoorden het probleem. Omdat EDI zich kenmerkt door korte lesfasen en veel afwisseling, zie je vooral lerende leerlingen in plaats van een continu pratende leerkracht.

Tutorlezen

Tutorlezen is een methode die we op school inzetten om het leesniveau van onze leerlingen te verbeteren. Bij tutorlezen leest een oudere leerling (de tutor) regelmatig samen met een jongere leerling (de tutee). De tutor helpt de jongere leerling door samen hardop te lezen, vragen te stellen en te helpen bij moeilijke woorden.

Deze methode werkt bijzonder goed omdat het niet alleen de leesvaardigheid, maar ook het zelfvertrouwen van de tutee vergroot. Daarnaast versterkt het de sociale banden tussen de leerlingen en leert de tutor om geduldig en ondersteunend te zijn. Beide kinderen profiteren dus van deze samenwerking: de tutee krijgt extra ondersteuning, en de tutor ontwikkelt leiderschapsvaardigheden.

Naast de leesvaardigheid is tijdens het tutorlezen tevens het leesplezier van groot belang, omdat een positieve leeservaring de intrinsieke motivatie om te lezen vergroot. Gemotiveerde leerlingen lezen vaker en met meer aandacht, wat een directe positieve invloed heeft op hun leesontwikkeling en taalbegrip.

Visie op kleuteronderwijs

Een stevige visie op kleuteronderwijs is cruciaal voor een effectief leertraject. We leggen de nadruk op spelgericht leren, exploratie, creativiteit en sociale interactie, om een solide basis te leggen voor levenslang leren en succes.
Kernwaarden zoals doelgerichtheid, respect, ontwikkeling, eigenaarschap en verbinding vormen de basis van onze stimulerende leeromgeving.
We observeren en evalueren nauwlettend om het leerproces te begrijpen en te ondersteunen, terwijl we een speelse en leerrijke omgeving bieden met differentiatie en flexibiliteit in combinatiegroepen.
Onze aanpak omvat methoden en materialen zoals mappen voor fonemisch en gecijferd bewustzijn en thema's van Kleuteruniversiteit, gericht op betekenisvol leren en het stimuleren van nieuwsgierigheid.
Door samenwerking met ouders en de gemeenschap streven we naar een inclusieve en inspirerende leeromgeving waar kleuters kunnen gedijen en zichzelf kunnen zijn.

MijnKleutergroep

De invoering van het systeem *MijnKleutergroep* ondersteunt het doelgericht werken in de onderbouw; doelen van de peuters (groep 0) sluiten nu goed aan op de doelen van groep 1 en 2. Ook de overgang naar groep 3 wordt hiermee beter voorbereid: de focus ligt op vaardigheden zoals taalbegrip, auditieve vaardigheden, werkhouding en zelfredzaamheid – essentiële bouwstenen voor een goede start in het formele leren. Zo creëren we een stevige basis voor ieder kind, in een leeromgeving die past bij zijn of haar ontwikkeling.
Tevens worden leerkrachten in de onderbouw binnen dit digitale platform ondersteunt bij het plannen, organiseren en delen van activiteiten. Dit hulpmiddel biedt mogelijkheden om thematisch te werken, observaties systematisch vast te leggen en inspiratie op te doen voor spel- en leeractiviteiten die aansluiten bij de ontwikkelingsfase van het kind.
De rapporten vanuit *MijnKleutergroep* bieden een rijker en vollediger beeld van de brede ontwikkeling van jonge leerlingen, met nadruk op spelend leren, sociaal-emotionele groei, taal, motoriek en zelfredzaamheid. Op deze manier willen wij de voortgang van ieder kind nog beter in kaart brengen en delen met ouders op een manier die past bij de pedagogische visie van onze school.

Ons brede aanbod

Wij geloven in een brede & optimale ontwikkeling voor ieder individu.

Ons brede aanbod bestaat uit;

- Nederlands Curriculum
- Papiamentu (groep 0 t/m 8)
- Engels (groep 1 t/m 8)
- Spaans (groep 7&8)
- Digitale Geletterdheid
- Aandacht voor creatieve vakken
- Drama docent verbonden aan school
- Zwemles
- Logopedie
- Meander Minds
- Remedial teaching
- Aandacht voor Sociaal Emotionele Ontwikkeling
- Aandacht voor lokale taal & cultuur

Ons brede aanbod bij de NSO bestaat o.a. uit;

- Afwisselende activiteiten op de verschillende groepen
- Huiswerk ondersteuning
- Judo
- Sportmix
- Schaken
- Mogelijkheid tot afname maaltijd
- Sociale vaardigheidstrainingen
- Bijlessen na schooltijd
- Creatief aanbod

‘Groei door aandacht’, dit alles op een locatie.

Creativiteit

Creativiteit is onder andere het creëren van dingen. Dat kan het maken van een tekening zijn, het spelen van een lied op de gitaar, het verzinnen van een dansje of het schrijven van een verhaal. Creativiteit is overal om ons heen.

Aandacht voor creatieve ontwikkeling doen we onder andere door;

- Dramalessen van de vakdocent
- Schoolbrede toneeluitvoeringen (Meanderfeest)
- Skohe (creatieve keuze activiteit)
- In alle groepen staan wekelijks creatieve vakken als muziek, handvaardigheid en tekenen op het programma

Methodes

peutergroep		Puk & ko / Kleuteruniversiteit
kleutergroep	taal	Mijn Kleutergroep/ Kleuteruniversiteit
	rekenen	Mijn Kleutergroep/ Kleuteruniversiteit
	schrijven	Schrijfdans / Schrijfladder
	weerbaarheid, relaties en seksualiteit voor jongeren in het basisonderwijs.	Kriebels in je buik
	muziek	123 zing
	Engels	Join in
groep 3	lezen/taal/spelling	Veilig leren lezen
	rekenen	Semsom
	schrijven	Pennenstreken/ Schrijfladder
	wereld orientatie	Naut, Meander en Brandaan
	Papiamentu	Salto
	weerbaarheid, relaties en seksualiteit voor jongeren in het basisonderwijs.	Kriebels in je buik
	muziek	123 zing
	Engels	Join in
groep 4 tot en met groep 8	taal	Taal actief
	rekenen	Semsom/ Pluspunt
	wereld oriëntatie (natuur/geschiedenis/aardrijkskunde)	Naut Meander Brandaan
	schrijven	Pennenstreken
	begrijpend lezen	Leeslink
	Engels	Join in
	Papiamentu	Fiesta di Idioma
	weerbaarheid, relaties en seksualiteit voor jongeren in het basisonderwijs.	Kriebels in je buik
	muziek	123 zing

Burgerschapsonderwijs

De Wet Burgerschapsonderwijs (vanaf 2021) verplicht scholen om burgerschapsonderwijs op een doelgerichte, samenhangende en herkenbare manier vorm te geven. De kern van burgerschap is fundamenteel gericht op de democratische waarden: **vrijheid, gelijkheid en solidariteit.**

Deze drie democratische waarden onderstrepen elk een belangrijk uitgangspunt in de democratische rechtsstaat.

Burgerschapsonderwijs wordt geïntegreerd in dagelijkse interactie, schoolcultuur en lessen zoals wereldoriëntatie of begrijpend lezen. Daarnaast wordt burgerschapsonderwijs wordt verbonden aan de alledaagse interacties op school: omgangsvormen, conflictoplossing, leerlingenparticipatie en dagelijkse routines. Burgerschap krijgt betekenis door verbinding met actuele thema's en de leefwereld van leerlingen, bijvoorbeeld via landelijke nieuwsitems, lokale initiatieven en onze W.O. lessen die aansluiten bij de lokale situatie.

Burgerschap is geen afzonderlijk vak, maar verweven door alle leergebieden heen. De aanpak is doorlopend en wordt afgestemd op de verschillende leerjaren, welke terug te vinden zijn in deze. Kwaliteitskaart Burgerschap.

Visie op burgerschapsonderwijs

Bij De Meander staat *groei door aandacht* centraal, dit geven we vorm door aandacht te geven aan de verantwoordelijkheid die leerlingen leren dragen voor elkaar, zichzelf en de keuze die zij maken. Dit vormt ook de kern van ons burgerschapsonderwijs.
Vanuit ons streven naar een optimale, brede ontwikkeling binnen een excellent pedagogisch klimaat, zien wij burgerschap als een essentiële pijler. Zo bereiden we onze leerlingen voor op hun rol in de continu veranderende maatschappij.

Burgerschap in een 21e-eeuwse context
In lijn met onze visie op onderwijs, bieden wij burgerschapsonderwijs dat aansluit bij de uitdagingen en kansen van de 21e eeuw. We bereiden onze leerlingen voor op een wereld die steeds diverser, digitaler en dynamischer wordt. Dit doen we door de volgende kernwaarden te integreren in ons burgerschapsonderwijs:

1. **Zelfstandigheid en eigenaarschap**

Wij stimuleren leerlingen om verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen handelen en ontwikkeling. Door actief deel te nemen aan hun leerproces, ontdekken ze hoe hun keuzes invloed hebben op zichzelf, anderen en hun omgeving.

2. **Respect en inclusiviteit**

Binnen onze multiculturele samenleving op Curaçao leren we leerlingen begrip en respect te tonen voor diversiteit in achtergrond, taal, cultuur en geloof. Door samen te werken en in gesprek te gaan, ontwikkelen zij sociale vaardigheden en empathie en worden de leerlingen zich bewust van de vele verschillende culturen op Curaçao.

3. **Verbinding en betrokkenheid**

We creëren een hechte gemeenschap waarin leerlingen leren om actief bij te dragen, zowel binnen de school als daarbuiten. Door projecten en activiteiten gericht op maatschappelijke betrokkenheid leren zij de waarde van samenleven en samenwerken.

4. **Doelgericht burgerschapsonderwijs**

In een veilige omgeving bieden we ruimte voor discussie, reflectie en het ontwikkelen van kritische denkvaardigheden. Hierbij besteden we aandacht aan thema's zoals democratische waarden, mensenrechten, duurzaamheid en digitale geletterdheid.

Samen bouwen aan een betere toekomst

Bij De Meander geloven we dat goed burgerschapsonderwijs bijdraagt aan de groei van de leerling als individu én als onderdeel van een groter geheel. Door samen te leren en te groeien, bereiden wij onze leerlingen niet alleen voor op de maatschappij van vandaag, maar ook op het bouwen van een inclusieve en duurzame toekomst.

Met persoonlijke aandacht en een brede kijk op onderwijs willen wij elk kind op De Meander de vaardigheden en waarden meegeven die nodig zijn om met vertrouwen, verantwoordelijkheid en respect in de wereld te staan.

Digitaal werken

Zuluconnect

ZuluConnect is onze online leeromgeving. Met de inlognaam en het wachtwoord kan de leerling hier ook vanaf thuis inloggen. De leerkracht deelt deze inloggegevens.

Ipads en Chromebooks

In de groepen 0 t/m 2 worden Ipads ingezet om digitaal te (ver)werken. In groep 3 en groep 4 wordt er regelmatig met de Ipad en de Chromebooks gewerkt.

In de groepen 5 t/m 8 werken de leerlingen maximaal 40% van de tijd op de Chromebooks.

Digitale geletterheid leerlijn

Wij werken met de leerlijn Digitale Geletterdheid voor de onder,- midden, en bovenbouw van het primair onderwijs. De leerdoelen omschrijven op kindniveau de doelen praktische ICT-basisvaardigheden, met aandacht voor 21e eeuwse vaardigheden.



Daarbij gaat het bijvoorbeeld om vaardigheden als kritisch denken, creatief denken, probleem oplossen, informatievaardigheden, computational thinking en mediawijsheid.

Tijdens de *Week van Computational Thinking* maken leerlingen op een speelse en leerzame manier kennis met logisch redeneren, probleemoplossend denken en het ontwerpen van slimme oplossingen – vaardigheden die onmisbaar zijn in onze digitale samenleving.

Gedurende deze week werken leerlingen in alle groepen aan opdrachten die aansluiten bij hun belevingswereld. Denk aan het programmeren van een robot, het oplossen van digitale puzzels of het ontwerpen van een stappenplan voor een dagelijkse taak. Ze leren hierbij om problemen op te splitsen, patronen te herkennen en strategieën te bedenken: de basisprincipes van computational thinking. Deze thematische week is onderdeel van de bredere leerlijn *Digitale Geletterdheid*, waarin leerlingen vaardigheden opdoen op het gebied van ICT-basiskennis, informatievaardigheden, mediawijsheid en computational thinking.

Doel van deze week is niet alleen het versterken van digitale vaardigheden, maar ook het stimuleren van creatief en analytisch denken, samenwerken en zelfstandig leren.

Papiamentu

Als Meander hebben wij er bewust voor gekozen om het Papiamentu een belangrijk onderdeel te laten zijn van ons curriculum.

Wij volgen het volledige Nederlandse curriculum, naast de didactische vakken maken wij ook ruimte voor creatieve ontwikkeling zoals drama, dans, beeldende vorming en muziek. Hierdoor is er maar een beperkt aantal uren beschikbaar voor de Papiamentu lessen. Dat betekent dat huiswerk, thuis oefenen en eventueel bijles noodzakelijk is wanneer de leerling uit wil stromen naar een lokale VO-school. Het Papiamentu niveau van de leerling is dan ook een gezamenlijke verantwoordelijkheid van ouders/verzorgers en school.

In de middaguren bieden wij tegen een kleine vergoeding extra lessen Papiamentu aan. Voor de leerlingen van groep 8 verzorgen we daarnaast een extra Papiamentu-les, zodat zij goed voorbereid zijn op de overstap naar de middelbare school.

Vanaf groep 6 kan vrijstelling aangevraagd worden, denk aan zorgleerlingen en/of leerlingen die zeker zullen uitstromen naar een particuliere middelbare school.
De leerlingen krijgen twee keer per week Papiamentules. Deze vrijstelling geldt voor 1 les in de week en voor het huiswerk. De andere les doen deze leerlingen wel mee omdat wij het als school belangrijk vinden de leerlingen de basis van Papiamentu mee te geven. Deze les sluit aan bij hun niveau.
Vrijstelling aanvragen is niet mogelijk in de lagere groepen. Tot en met groep 5 bieden wij de basis van de Papiamentse taal aan.
Vanaf groep 6 gaat het niveau omhoog en start de voorbereidingen op de middelbare school.

In onze kwaliteitskaart Papiamentu leest u uitgebreid hoe wij ons Papiamentu onderwijs vormgeven.

Engels

Op De Meander krijgen alle leerlingen van groep 1 tot en met groep 8 Engels aangeboden met de methode *Join In*. Deze methode biedt een doorlopende leerlijn Engels en sluit aan bij de verschillende ontwikkelingsfasen van de kinderen.

In de onderbouw (groep 1 t/m 3) gebeurt dit op een speelse en interactieve manier. De kinderen maken kennis met de Engelse taal via liedjes, versjes, spelletjes, boekjes en themawoorden. Er wordt aangesloten bij de belevingswereld van de leerlingen en de thema's die in de klas centraal staan.

Vanaf de middenbouw (groep 4) krijgt het aanbod een meer gestructureerd karakter. Leerlingen werken met herkenbare thema's, dialogen en activerende werkvormen. Naast luisteren en spreken is er ook aandacht voor lezen en schrijven in het Engels.

Join In stimuleert het leren van de Engelse taal op een natuurlijke en motiverende manier, waarbij plezier in taal centraal staat. Zo bouwen leerlingen gedurende hun basisschooltijd stap voor stap aan hun Engelse taalvaardigheid.

Spaans

Spaans wordt aangeboden vanaf groep 7, dit gebeurt een keer per week. Het doel van de Spaanse lessen op onze school, is om de leerlingen kennis te laten maken met Spaans en als voorbereiding op de middelbare school.

Tijdens de lessen is er aandacht voor woordenschat, gesprekjes voeren, grammatica en spelling van de taal.

Zwemles

Carmelien Willems verzorgt de zwemlessen op De Meander.
Carmelien Zwemschool is een erkende zwemschool in het buitenland en werkt volgens het Nederlandse Zwemonderwijs systeem van de NRZ (Nationale Raad Zwemdiploma's).
De kinderen worden in kleine groepjes uit de klas gehaald en zwemmen 30 tot 40 minuten.

Informatie over het lesgeld;
1x per week NAF 95,- per maand.
2x per week NAF 115,- per maand.
Het lesgeld wordt per drie maanden in rekening gebracht

Voor aanmelding en informatie kunt u contact opnemen met Carmelien. WhatsApp: +59995114442

Dramales

Wekelijks verzorgt de vakdocent drama lessen op De Meander. De ene week zijn de groepen 0 t-m 3 aan de beurt en de andere week de groepen 4 t-m 8. Deze lessen worden gegeven door Yentl Martis van *BeYentlKids.*

Logopedie

De logopedist, Mariëlle Da Costa Gomes, is elke week op school. Ouders/verzorgers kunnen een aanvraag doen om hun kind logopedisch te laten screenen op school.
De leerkrachten maken aan de ouders/verzorgers van leerlingen waarbij het noodzakelijk geacht wordt om gescreend te worden, dit z.s.m. kenbaar.
Indien er vragen zijn, dan is de logopediste op haar praktijk bereikbaar:
logopediepraktijkfonolex@gmail.com
Tel. +5999 738-4686
Adres: van Goghstraat 2
De vergoeding van de logopedie gaat rechtstreeks naar de logopedist.

Wielendag

Elke woensdag is het wielendag. Dat betekent dat de leerlingen hun fiets/step/skateboard o.i.d. mee naar school mogen nemen.

Leerlingenraad

Wanneer kinderen zich betrokken voelen bij het reilen en zeilen in de groep en op school, voelen ze zich daar ook verantwoordelijker voor. De leerlingenraad is een groep leerlingen die de belangen van alle leerlingen op school vertegenwoordigt. De leerlingenraad kan de schoolleiding adviseren over beleid en regels, maar ook zelf dingen aanpakken of organiseren. Jaarlijks worden er nieuwe verkiezingen gehouden; 2 leerlingen vanuit de groepen 6 t/m 8 vormen gezamenlijk de leerlingenraad.

Doelen leerlingenraad;

- Inspraak namens de leerlingen stimuleren door problemen bespreekbaar te maken.
- Het verbeteren van de veilige sfeer op school.
- Het contact tussen leerlingen, leerkrachten en leiding versterken.
- De leerlingen laten ondervinden wat realistisch en haalbaar is.
- Leerlingen spelenderwijs kennis laten maken met democratische beginselen.
- Bevorderen van actief burgerschap.

Leerlingen die meer uitdaging nodig hebben

Bij De Meander streven we naar een stimulerende leeromgeving voor alle leerlingen, inclusief leerlingen die meer uitdaging nodig hebben en de meer- en hoogbegaafde leerlingen. Wij begrijpen dat deze groep leerlingen specifieke onderwijsbehoeften heeft en ontwikkelen daarom een uitdagend en verrijkend programma.

In eerste instantie biedt de leerkracht in de klas uitdaging en verrijking aan, het reguliere werk wordt gecompact zodat de leerling tijd krijgt om aan uitdagende opdrachten te werken.

We zetten hiervoor bijvoorbeeld Denksleutels in. Denksleutels zijn creatieve denkstrategieën die leerlingen helpen om problemen op een innovatieve manier te benaderen en diepere inzichten te verkrijgen. Door het gebruik van denksleutels stimuleren we het kritisch en analytisch denken van onze leerlingen. Ze leren om buiten de gebaande paden te denken en worden aangemoedigd om nieuwe ideeën te verkennen en te ontwikkelen.

Ook worden er projecten ingezet die speciaal gericht zijn op deze doelgroep, waarbij de leerling binnen een thema langere tijd onderzoek doet en opdrachten maakt. Vaak wordt dit project afgesloten met een presentatie of een eindproduct in de vorm van een poster of spel.

In elke klas zijn kinderen die meer uitdaging nodig hebben dan in de klas gegeven kan worden. Naast compacten, verrijken en werken aan diverse projecten is voor deze leerlingen meer nodig om daadwerkelijk aan het leren te komen. Het gaat hierbij niet alleen over hoge scores halen maar juist ook over creatief denken, levensvragen hebben en grote interesse hebben in andere, vaak niet schoolse, onderwerpen. Voor deze kinderen heeft De Meander een plusklas opgericht: **Meander Minds.** Zie het als een soort RT voor kinderen die uitdaging nodig hebben. Deze kinderen komen 1x per week anderhalf uur onder schooltijd samen om te werken aan projecten en opdrachten die aansluiten bij hun denkniveau en waar zij daadwerkelijk uitgedaagd worden om tot leren te komen. In de eigen klas werken de kinderen vervolgens verder aan hun opdrachten/project.
Bij Meander Minds werken we aan de hand van projecten binnen de Meervoudige Intelligenties van Gardner* en richten we ons op het verder ontwikkelen van de Executieve Functies**.

Binnen de projecten zullen de kinderen persoonlijke doelen stellen waar zij aan werken en waar zij ook op evalueren om een beter beeld te krijgen van hun eigen leerproces. Dit leerproces en het aangaan van uitdagingen is belangrijker dan het eindresultaat van het project. De nadruk ligt op leren leren!

** De theorie van meervoudige intelligentie van Howard Gardner stelt dat intelligentie niet één algemene capaciteit is, maar bestaat uit meerdere, verschillende intelligenties. Volgens Gardner hebben mensen acht verschillende soorten intelligentie, die elk op hun eigen manier tot uiting kunnen komen: verbaal-, visueel-, mathematisch-, lichamelijk-, naturalistisch-, muzikaal-, interpersoonlijk-, intrapersoonlijk intelligent.*

***Executieve functies zijn cognitieve processen die nodig zijn voor het plannen, aansturen en controleren van gedrag. Ze omvatten vaardigheden zoals organisatie, timemanagement, werkgeheugen en emotieregulatie. Bij Meander Minds besteden we speciale aandacht aan het versterken van deze vaardigheden bij deze leerlingen. Door middel van gerichte oefeningen en ondersteuning leren leerlingen hoe ze hun executieve functies kunnen optimaliseren.*

Huiswerk

Op De Meander vinden wij dat het leren in de eerste plaats op school plaatsvindt. De instructie, begeleiding en verwerking van lesstof behoren tot de verantwoordelijkheid van de school. Huiswerk zien wij als een aanvulling hierop, niet als vervanging.

Om leerlingen stapsgewijs te laten wennen aan het maken van huiswerk en hen voor te bereiden op het voortgezet onderwijs, bouwen wij de hoeveelheid huiswerk geleidelijk op in de hogere groepen. Dit gebeurt op een zorgvuldige en overzichtelijke manier, met oog voor de balans tussen school, vrije tijd en het welzijn van het kind.

Het huiswerk blijft beperkt van omvang en sluit aan bij de lesstof die op school behandeld is. Het doel is om leerlingen te laten oefenen met zelfverantwoordelijkheid, plannen en het herhalen of toepassen van geleerde kennis.

Wij geven alleen online maak-huiswerk de groepen 5 t/m 8, het accent ligt op het maken van redactiesommen en het inoefenen van spellingscategorieën.
In verband met de beperkte woordenschat van een groot aantal van onze leerlingen kiezen wij ervoor om vanaf groep 4 de woordenschat woorden per thema mee naar huis te geven zodat deze thuis extra geoefend kunnen worden.
Leer-huiswerk voor de vakken geschiedenis, aardrijkskunde en natuur & techniek krijgen de leerlingen vanaf groep 5 mee naar huis.
Wanneer de leerkracht het wenselijk acht, kan er (individueel) extra huiswerk meegeven worden in de groepen 3 t/m 8.

Vanaf groep 4 krijgen de leerlingen huiswerk voor Papiamentu.
Het huiswerk wordt duidelijk doorgegeven, de communicatie over het huiswerk verloopt via Parro.
Bij de huiswerklessen in groep 5 t/m 8 maakt de Papiamentu leerkracht een online instructie.

Wereld Orientatie

Binnen wereldoriëntatie zijn leerlijnen aangepast. In groep 5 t/m 8 worden drie themablokken aangeboden die nauw aansluiten bij de lokale leefomgeving. Educatieve uitjes versterken hierbij het leerproces.

Gedurende schooljaar 2026–2027 wordt gewerkt aan een passend aanbod voor wereldoriëntatie in groep 3 en 4, met ook voor deze groepen meer aandacht voor de omgeving en bijpassende excursies.

Pedagogisch klimaat

Een goed pedagogisch klimaat is voor ons van groot belang. De school- en omgangsregels zijn voor iedereen duidelijk en we zien erop toe dat de gemaakte afspraken worden nagekomen. In de klassen en op het schoolplein is sprake van een prettige en vrolijke sfeer en de kinderen worden uitgedaagd om te leren. De leraren gaan respectvol met de leerlingen om en hebben veel aandacht voor het welzijn van de leerlingen.

Gouden en Zilveren weken

Een goed begin is het halve werk. Dit geldt zeker voor de groepsvorming aan het begin van het schooljaar (gouden weken) en na de kerstvakantie (zilveren weken). Het groepsvormingsproces begint na een vakantie weer helemaal opnieuw: de leerlingen verkennen elkaar, de leraar en de regels. De eerste weken zijn daarom ontzettend belangrijk voor het creëren van een goed pedagogisch klimaat in de klas.

Pestprotocol

Wij vinden het van groot belang dat de leerlingen zich veilig voelen op onze school.
Pesten of respectloos gedrag **wordt absoluut niet getolereerd**.

Goede en duidelijke regels zijn hierbij van groot belang, zowel in de klas, als binnen de hele school. Deze zijn bekend (en zichtbaar) bij de leerlingen, de ouders/verzorgers en het team. Er heerst een open sfeer, waarbij het onderlinge contact tussen de leerlingen wordt besproken met de leerlingen zelf, de ouders/verzorgers en binnen het team van de school.
Wij hanteren een pestprotocol, deze is te vinden op onze website.
We werken met een protocol dat opgelegd wordt bij regelmatig overschrijden van regels

Deugd van de maand

Als onderdeel van ons aanbod voor burgerschapsvorming en sociaal-emotionele ontwikkeling zetten wij schoolbreed de deugden in.

Deugden zijn positieve kwaliteiten die iedereen in zich heeft. Bijvoorbeeld: geduld, openheid, zelfvertrouwen, enthousiasme, creativiteit.

Er zijn 52 deugden die ingezet worden op de basisschool. Bij de één is een deugd heel duidelijk aanwezig en bij de ander ligt deze nog een beetje verscholen, maar iedereen heeft alle deugden in zich.

Het Virtue Project rondom de deugden is ontstaan in Canada in 1991 en is door de Verenigde Naties uitgeroepen tot het beste opvoed- en onderwijsprogramma aller tijden voor alle culturen en wordt in ruim 140 landen ingezet.

Op De Meander staat iedere maand een andere deugd centraal waar we schoolbreed aandacht aan besteden. Dit helpt om ons meer bewust te worden van deze positieve kwaliteit. Spelenderwijs en door middel van gesprekken, spelletjes, activiteiten, verhalen en lessen in de klas zullen we deze deugd versterken.

Iedere klas heeft ook deugdenkaartjes voor kinderen waarop de deugd begrijpelijk wordt uitgelegd.

5 voordelen van werken met deugden in het onderwijs:

- positieve karakterontwikkeling
- sterkere sociale vaardigheden
- meer verbondenheid en groepscohesie
- betere emotieregulatie
- bevordering motivatie en zelfvertrouwen



Toetsen

Methodegebonden toetsen

Wij kiezen er bewust voor om geen nadruk te leggen op het afnemen van toetsen voor de vakken rekenen, taal en spelling. Toetsen worden niet gezien als meetmomenten op zich, maar als hulpmiddelen binnen het leerproces.

Na elk blok, ongeveer elke 3 à 4 weken, wordt er een toets afgenomen om de vaardigheidsgroei van de leerlingen in kaart te brengen. Deze toetsen zijn met name bedoeld voor de leerkracht: ze geven inzicht in de mate waarin leerlingen de lesstof beheersen en of er aanvullende instructie of oefening nodig is. Deze toets data worden niet van te voren aangekondigd.

Uitzondering hierop vormt de toets voor woordenschat binnen het vak taal. Van deze toets wordt de afnamedatum wél gedeeld, zodat leerlingen de aangeleerde woorden thuis kunnen herhalen. Dit doen wij met het oog op de beperkte woordenschat van een aanzienlijk deel van onze leerlingen: extra oefening draagt bij aan een betere verankering van de woorden.

Tijdens de Papiamentu lessen wordt de aangeboden stof van de voorgaande periode regelmatig getoetst. Vanaf groep 4 gaan er woordenschatlijsten mee naar huis om te oefenen, de kennis van deze woorden wordt ook getoetst.

Volgtoetsen

Twee keer per jaar worden de volgtoetsen afgenomen in de groepen 3 t/m 8. Deze toetsen worden digitaal afgenomen. Met de DIA-toetsen volgen wij de ontwikkeling van de leerlingen en brengen wij de groei in beeld. De volgende vakken worden getoetst; begrijpend lezen, rekenen, taal en spelling.

Om het technisch leesniveau van de leerlingen in kaart te brengen nemen wij tevens de AVI leestoetsen af.

De DIA-toetsen zijn adaptief en passen zich aan, aan het niveau van het kind. De toets-uitslag vormt het startpunt voor verder leren; profielanalyses geven gedetailleerde informatie over de sterke en minder sterke punten van de leerling. Deze informatie wordt met ouders gedeeld en besproken.

Doorstroomtoets groep 8

Onze leerlingen in groep 8 nemen deel aan de DIA doorstroomtoets.
Dit is de Nederlandse eindtoets.
De doorstroomtoets wordt in de eerste twee weken van februari afgenomen.

Zorg

Gelaagde instructie

Op De Meander houden we rekening met de verschillen tussen leerlingen. Dankzij onze kleinschalige groepen is er veel persoonlijke aandacht, en werken we met gedifferentieerde en gelaagde instructie. Zo kunnen we binnen een klassikale setting optimaal aansluiten bij de verschillende niveaus en onderwijsbehoeften van onze leerlingen.

De instructie wordt aangeboden op drie niveaus:

- **Aandachtsgroep** – leerlingen die sterk afhankelijk zijn van instructie
- **Basisgroep** – leerlingen die gevoelig zijn voor instructie
- **Plusgroep** – leerlingen die zelfstandig met de lesstof kunnen werken

Elke les start gezamenlijk, waarbij het leerdoel expliciet wordt besproken. Leerlingen uit de plusgroep kunnen na deze introductie zelfstandig aan de slag, omdat zij de lesstof al beheersen. Zij krijgen hierdoor extra tijd voor verdieping, verbreding of verrijking op een ander vakgebied.

De leerkracht richt zich tijdens de instructie voornamelijk op de basisgroep. Deze leerlingen hebben uitleg nodig, maar kunnen daarna zelfstandig verder. Na de klassikale instructie is er ruimte voor **verlengde instructie aan** de aandachtsgroep: leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben om de leerstof te begrijpen.

Met deze werkwijze zorgen we ervoor dat elk kind krijgt wat het nodig heeft om zich optimaal te ontwikkelen.

Zorg in de klas

De eerste hulpvraag wordt in de klas gesignaleerd door de leerkracht. Tijdens het zorggesprek tussen de leerkracht en de Intern Begleider worden deze leerlingen besproken en eventuele acties worden uitgezet.
In het weekrooster wordt aangegeven welke kinderen extra aandacht nodig hebben en welk (extra) doel ze moeten behalen.
Tevens maakt de leerkracht een groepsoverzicht verdeeld in de 3 niveaugroepen; de plusgroep, de basisgroep en de aandachtsgroep voor de vakgebieden taal, spelling en rekenen.

Wanneer een leerling meer hulp/uitdaging nodig heeft dan geboden kan worden in de klas, kan de leerling in aanmerking komen voor remedial teaching. De leerling wordt dan één op één of in een klein groepje begeleid. Dit gaat in overleg met ouders

Aanmeldprocedure zorg

1. Leerkracht signaleert de hulpvraag en bespreekt dit in het zorgoverleg.
2. De leerkracht geeft de leerling extra ondersteuning in de klas, tijdens de verlengde instructie voor de aandachtsgroep.
3. Bij het volgende zorggesprek wordt dit geëvalueerd. Bij een achterstand van meer dan een halfjaar komt de leerling in aanmerking voor remedial teaching.
4. De remedial teacher maakt een handelingsplan en betrekt ouder(s)/verzorger(s) en de leerkracht hierin.

5. Na 5 maanden wordt de vooruitgang geëvalueerd en ouder(s)/verzorger(s) worden hiervan op de hoogte gesteld. Mocht de leerling tussentijds de doelen behalen wordt de RT beëindigd.

Remedial Teaching

Zoals eerder beschreven wordt er een handelingsplan opgesteld door de remedial teacher, wanneer de leerling aangemeld wordt voor remedial teaching. Dit plan wordt met ouders gedeeld via het ouderportaal.
Het handelingsplan wordt geëvalueerd en zo nodig verlengd. Er vinden regelmatig gesprekken plaats tussen ouders/verzorgers, remedial teacher en leerkracht over de voortgang van de leerling.

Vanaf dit schooljaar starten we een pilot om r.t. preventiever in te zetten, met als focus de groepen 3 t/m 5. Doel is om achterstanden te voorkomen door vroegtijdige ondersteuning te bieden aan leerlingen die op papier op niveau zijn, maar tekenen van mogelijke achteruitgang tonen. De nadruk ligt op lezen, gezien dit het grootste deel van de r.t.-populatie betreft. Rekenen, spelling en pre-teaching blijven ook onderdeel, mits er ruimte is.

Zorggesprekken

Iedere 8 weken vinden er zorggesprekken plaats tussen de leerkracht en de Intern Begeleider.

Tijdens deze gesprekken worden alle leerlingen besproken, de focus ligt op leerlingen met extra onderwijsbehoeften. Er worden plannen van aanpak besproken en afspraken gemaakt.

Doubleren

Wanneer duidelijk blijkt dat een leerling niet klaar is voor de taken welke het volgende schooljaar zal brengen en wij wel de overtuiging hebben dat de leerling voldoende mogelijkheden heeft om het onderwijs op onze school te doorlopen, kan een doublure op zijn plaats zijn.
Een leerling kan doubleren als er sprake is van een achterstand op meerdere vakgebieden. Er wordt gekeken naar meerdere aspecten binnen de ontwikkeling van de leerling. Dit wil zeggen; methode gebonden toetsen, niet methode gebonden toetsen, observaties van de groepsleerkracht en tevens taak-/werkhouding en sociaal emotionele ontwikkeling van de leerling.
Doubleren gaat altijd in overleg met de ouders/verzorgers, maar het advies van school is bindend.

Protocol wanneer het niet goed gaat met een leerling op school

Wij hechten veel waarde aan een goede samenwerking tussen ouders/ verzorgers en school waarbij wederzijds vertrouwen ons uitgangspunt is. Indien blijkt dat tijdens het schooljaar de leerling om medische, gedragsproblemen en/of ontwikkelingsstoornissen niet mee kan draaien op onze school of bijzonder storend werkt op de andere leerlingen, dan behoudt de leiding het recht toe om samen met de ouders/verzorgers en/of hulpverleners een passende oplossing te zoeken voor uw kind. Wat ouders/verzorgers in deze situatie kunnen verwachten van de school hebben wij vastgelegd in een protocol.

Ouders/verzorgers

Communicatie

Alle communicatie vanuit school vindt plaats in het Nederlands.
De communicatie tussen school en ouders/verzorgers verloopt persoonlijk of via de mail en/of de Parro app.
Ouders/verzorgers kunnen op de hoogte blijven van de ontwikkeling van hun kind(eren) door middel van het Ouderportaal.
Voor beide programma´s (Parro-app en Ouderportaal) heeft u een Parnassys account nodig. De verantwoordelijkheid voor het downloaden van de Parro-app en het aanmaken van een Parnassys account ligt bij ouders. Wanneer u dit account niet aanmaakt kan het zijn dat u belangrijke informatie mist.
Daarnaast is het altijd mogelijk om een persoonlijke afspraak met de leerkracht te maken.
Wij hechten veel waarde aan goed contact tussen ouder en leerkracht. Daarom vinden wij het belangrijk dat bij klas gerelateerde vragen of problemen eerst contact wordt opgenomen met de desbetreffende leerkracht.

Wij vinden het belangrijk om u zo goed mogelijk op de hoogte te houden van alles wat er speelt binnen de school en/of de groep. Daarnaast verwachten wij van u als ouder dat u de leerkracht informeert wanneer er thuis belangrijke veranderingen zijn, zodat de leerkracht hier rekening mee kan houden.

Maandkalender

Schoolbrede informatie ontvangt u maandelijks via de maandkalender.
Het is zeer belangrijk om deze informatie goed door te nemen, zodat u als ouder op de hoogte bent van alles wat er op school speelt. De maandkalender bevat onder andere belangrijke data, activiteiten, mededelingen en praktische informatie die relevant is voor u en uw kind.

Terugblik en vooruitkijken

Aan het einde van het schooljaar ontvangen ouders een document waarin we terugblikken op het afgelopen jaar. Hierin geven we inzicht in waar we als school aan gewerkt hebben, hoe het staat met de voortgang van onze strategische doelen en wat ouders en leerlingen kunnen verwachten voor het nieuwe schooljaar. Op deze manier houden we ouders betrokken en geïnformeerd over de ontwikkeling van onze school.

ParnasSys

ParnasSys is ons web-based leerlingvolgsysteem en leerling-administratiesysteem.
De Meander maakt tevens gebruik van het online ouderportaal en de Parro-app van Parnassys.
De school stuurt u een uitnodiging voor Parro. Wanneer u een nieuwe gebruiker bent ontvangt u twee e-mails.
1 met de uitnodiging van Parro en 1 om een ParnasSys-account aan te maken.
Nadat u uw ParnasSys-account hebt geactiveerd kunt u inloggen in Parro en in het ouderportaal. U kunt Parro als app op uw telefoon gebruiken door de app te downloaden in de App Store of Google Play Store. Gebruikt u Parro liever vanaf de computer? Log dan in op talk.parro.com.

Parro

Mededelingen

De leerkracht plaatst wekelijks mededelingen in Parro, dit zijn vaak berichten over wat er in de klas gebeurt of herinneringen aan bijv. geplande activiteiten. Ook kunnen er foto's en video's gedeeld worden.
NB: om privacy-redenen verzoeken wij je nadrukkelijk om beeldmateriaal uit Parro niet te delen (bijv. via social media).

Agenda

Hier worden de vakantie, activiteiten, 10-minutengesprekken/oudergesprekken enz. weergeven. Er is een groepsagenda op maat met alleen items die van belang zijn voor de groep(en) van uw kind(eren). Via agenda-items kunt u zich ook eenvoudig aanmelden voor activiteiten. Tevens kunt u in Parro intekenen voor de oudergespreken.

Gesprekken

Via Parro kan u de leerkracht van uw kind een bericht sturen, tevens kan de leerkracht uw een persoonlijk bericht sturen via deze app.

Absenties

Als uw kind ziek of afwezig is, kunt u dat via Parro doorgeven aan de leerkracht.

Ouderportaal

Via het ouderportaal van ParnasSys heeft u steeds een actueel overzicht van de vorderingen en ontwikkeling van uw kind. Het ouderportaal is een extra informatiebron, naast de mondelinge informatie die je in gesprekken krijgt.

Persoonlijke gegevens van uw kind

De informatie die u in het ouderportaal kunt bekijken bestaat uit administratieve gegevens en informatie over de ontwikkeling van uw kind. U ziet de naam van uw kind boven in de roze balk. Als u de naam van uw kind aanklikt ziet u welke persoonlijke gegevens de school over je kind heeft en welke gegevens de school over de ouders en verzorgers heeft. U kunt zelf via het ouderportaal gegevens wijzigen als deze zijn veranderd. Klik dan op het potloodje. De wijziging verloopt automatisch per mail. De school verwerkt de wijziging dan zo snel mogelijk.

Informatie over de leerontwikkeling van uw kind

Vanaf groep 3 zijn tevens de ontwikkelingen van uw kind te volgen binnen het ouderportaal.
U vindt er de digitale rapporten, de toets-uitslagen (landelijke toetsen en de methode toetsen) en eventuele plannen opgesteld vanuit de RT.

Inloopochtend & algemene informatieavond online

Om u aan het begin van het schooljaar te informeren over het nieuwe leerjaar van uw kind, organiseren wij een inloopochtend in alle groepen. Tijdens de inloopochtend ontvangt u informatie van de leerkracht en vanuit de leerlingen, u krijgt een beeld van de (leer)doelen die het komende schooljaar behandeld zullen worden.

Tevens organiseren in de eerste weken van het schooljaar een online informatieavond voor de verschillende bouwen.
Tijdens deze online informatieavond ontvangt u algemene, schoolbreed informatie vanuit de directie.

Ouderraad

De ouderraad van de Meander heeft als doel een schakel te vormen tussen de directie en de ouders. De ouderraad geeft advies aan de directie over schoolzaken en treedt op als verbindende partij tussen ouders en de school. Het doel is om samen de beste school voor alle kinderen te maken.

De OR komt 5 keer per jaar bij elkaar.
Ouders die vragen, suggesties en/of tips hebben, kunnen altijd contact opnemen met de OR via een van de bovenstaande ouders of via de ouderraad@demeanderschool.com.

Oudercommissie

Ouders/verzorgers die kiezen voor De Meander, kiezen voor een school die betrokkenheid van ouders/verzorgers zeer op prijs stelt. Zij zijn belangrijk en welkom. Het komt regelmatig voor dat we ouders/verzorgers/opa's en oma's vragen om hulp. Dit kan in de vorm zijn van het begeleiden en/of rijden tijdens uitstapjes, het controleren op hoofdluis, decoreren van de school bij vieringen etc. Dat betekent uiteraard niet dat je als ouder/verzorger verplicht bent om te helpen.

Op De Meander is een actieve oudercommissie. Het doel van de oudercommissie is het ondersteunen en meedenken bij het organiseren van de verschillende Meander activiteiten en feesten. Aan het begin van het schooljaar kunnen ouders zich hiervoor opgeven.

Ouderavond

De Meander streeft ernaar om jaarlijks een ouderavond te organiseren met een opvoedkundig thema.

Kennismakingsgesprekken

In het begin van het nieuwe schooljaar nodigen wij de ouders/verzorgers van nieuwe leerlingen uit voor een kennismakingsgesprek. Het doel van dit gesprek is kennismaken en een beter beeld van de leerling en thuissituatie krijgen.
Wij vragen uitdrukkelijk om open kaart te spelen betreft de informatie die u als ouders/verzorgers aan de school kan verstrekken omtrent bijzonderheden van uw kind.

Rapport en 10-minutengesprekken

In oktober vinden de voortgangsgesprekken plaats. Tijdens deze gesprekken wordt de start van het jaar en de voortgang van de leerlingen besproken met ouders.

Twee keer per jaar, in januari en juni, ontvangen alle leerlingen een rapport. Naar aanleiding van het rapport zal er een tien minutengesprek plaatsvinden. Vanaf groep 4 zijn de leerlingen aanwezig tijdens dit gesprek. Wij vinden het belangrijk dat niet alleen de ouders maar ook de leerling op de hoogte is van wat er al goed gaat en waar nog aan gewerkt kan worden. Door leerlingen actief te betrekken bij hun eigen leerproces worden ze hier ‘eigenaar’ van, dat wil zeggen dat zij zich bewust worden van hun eigen leerproces. Door hun eigenaarschap te versterken geef je de leerlingen inzicht en verantwoordelijkheid over hun eigen ontwikkeling en leerproces.

Gescheiden ouders

Bij De Meander streven wij naar een open en gelijke communicatie met beide ouders, tenzij er andere afspraken zijn gemaakt. Dit betekent dat alle belangrijke informatie, zoals brieven en nieuwsbrieven, naar beide ouders wordt verstuurd. (Rapport)gesprekken worden gezamenlijk gevoerd en niet afzonderlijk. Nieuwe partners zijn welkom bij deze gesprekken, mits beide ouders daarmee instemmen.

Vertrouwenspersoon

Onze vertrouwenspersoon voor ouders is Emilie Wijsman, zij is het eerste aanspreekpunt voor alle klachten vanuit ouders die te maken hebben met ongewenst gedrag, machtsmisbruik of communicatie op school.

De vertrouwenspersoon voor de leerlingen is Harriet Peeters.

Aannameprocedure

Aannameprocedure groep 0 en groep 1

Aanmelding en plaatsing van peuters en groep 1 leerlingen verloopt langs de volgende stappen:

- Er vindt een persoonlijke kennismaking en rondleiding plaats, daarbij worden bijzondere zaken over de leerling besproken.
- Ouders/verzorgers vullen het inschrijfformulier in + een kopie van het ID van de leerling.
- Leerlingen die voor 30 oktober 4 jaar worden, kunnen in de kleutergroep geplaatst worden. Leerlingen die na 30 oktober 4 jaar worden, worden in de peutergroep geplaatst. Leerlingen in de peutergroep dienen zindelijk te zijn.

In februari start de definitieve aanname procedure, ouders van leerlingen die wij kunnen plaatsen ontvangen bericht en vullen het definitief aanmeldformulier in.
De aanstaande leerlingen kunnen kennismaken met de school, de andere leerlingen en de leerkrachten d.m.v. een kennismakingsochtend.
Indien de klassen vol zijn, wordt er een wachtlijst gehanteerd. Zodra er veranderingen plaatsvinden, worden de ouders/verzorgers daarvan op de hoogte gesteld. We hanteren een uitzondering op de volgorde van de wachtlijst wanneer er broertjes of zusjes in een andere klas geplaatst worden.

Aannameprocedure groep 2 t/m groep 8

Aanmelding en plaatsing van leerlingen vanaf groep 2 verloopt langs de volgende stappen:

- Aanmelding van leerlingen vindt n.a.v. een persoonlijke kennismaking en rondleiding plaats, daarbij worden bijzondere zaken over de leerling besproken.
- De oude school van het kind dient een onderwijskundig rapport (OKR) in te vullen.
- Naast het OKR worden de volgende documenten (indien aanwezig) overlegd:
    - Het schoolrapport
    - Gegevens uit het leerlingvolgsysteem
    - Handelingsplan
    - Psychologisch onderzoek
- Indien het kind afkomstig is van een lokale school, worden deze leerlingen vanaf groep 3 getoetst op de volgende vakgebieden:
    - Technisch lezen
    - Rekenen
    - Spelling

Voor deze toets ochtend zal er NAF 175 in rekening gebracht worden. Dit dient vooraf betaald te worden, bij daadwerkelijke plaatsing zal dit bedrag verrekkend worden met het inschrijfgeld.

De aanstaande leerlingen kunnen kennismaken met de school, de andere leerlingen en de leerkrachten d.m.v. een kennismakingsochtend.

Indien de klassen vol zijn, wordt er een wachtlijst gehanteerd. Zodra er veranderingen plaatsvinden, worden de ouders/verzorgers daarvan op de hoogte gesteld. We hanteren een uitzondering op de volgorde van de wachtlijst wanneer er broertjes of zusjes in een andere klas geplaatst worden.

Aannameprocedure anderstalige en/of zorgleerlingen

De aanname procedure voor anderstalige leerlingen is in principe hetzelfde als die voor de Nederlandstalige leerlingen. Zij worden wel extra getest om het niveau van de Nederlandse taal in kaart te brengen.
Wij verwachten van ouders dat er ook buiten schooltijd aandacht wordt besteed aan de Nederlandse taal.
Bij het plaatsen van anderstalige leerlingen, leerlingen met een beperking en/of een leerachterstand wordt nadrukkelijk gekeken naar de haalbaarheid van de plaatsing;

- Is De Meander de juiste school voor deze leerling?
- Kunnen wij de leerling bieden wat hij/zij nodig heeft en gaat dit niet ten koste van de kwaliteit van het onderwijs in de groep?

We werken met kleine groepen. Dit betekent niet dat wij een school zijn voor Speciaal Onderwijs. Door met kleine groepen te werken kunnen wij voor kwalitatief goed onderwijs zorgen en differentiatie bieden.

Leerplicht

Verlof aanvraag

Op Curaçao kennen we de leerplichtwet. Wij zullen erop toezien dat leerlingen vanaf 4 jaar zo min mogelijk de school verzuimen en slechts in bijzondere gevallen verlof buiten de schoolvakanties verlenen.
Er kan verlof verleend worden (maximaal 5 dagen per schooljaar) wegens “gewichtige omstandigheden”. Gewichtige omstandigheden zijn omstandigheden die nauw samenhangen met de persoonlijke situatie van de leerling. Dan valt te denken aan sterfgevallen, ernstige ziekte, huwelijk of jubileum in het gezin of de naaste familie.

Bij toekenning van dit verlof kan aan de leerling huiswerk worden meegegeven, dit is afhankelijk van de ontwikkeling van de leerling en gaat in overleg met de leerkracht.
Verzoeken om verlof kunnen uitsluitend schriftelijk met opgave van reden bij de schoolleiding ingediend worden middels het formulier buitengewoon verlof. Dit formulier kan opgevraagd worden bij de schoolleiding. Indien u het eiland verlaat buiten de schoolvakanties, dient u dit formulier te overleggen aan de douane.
Let op; onze vakanties wijken iets af van het reguliere vakantierooster van de lokale scholen. Gaat u op deze afwijkende dagen op vakantie, dan heeft u het formulier buitengewoon verlof ook nodig. Wanneer u dit formulier niet bij zich heeft, kunt u het eiland niet verlaten. De afwijkende dagen geven wij duidelijk aan op het vakantierooster en via de mail bij de maandkalender. Mocht u vergeten zijn deze verlofbrief voor de start van onze vakantie aan te vragen, kunnen wij u helaas niet meer van dienst zijn.

Ziekte en verzuim van de leerlingen

Wanneer een leerling ziek is, verzoeken wij ouders dit vóór aanvang van de lessen telefonisch door te geven aan de school. Dit kan via Parro bij de desbetreffende leerkracht. Tevens dient de naschoolse opvang op de hoogte gebracht te worden door de ouders/verzorgers.

Bij langdurige of herhaaldelijke ziekmeldingen kan de school vragen om een doktersverklaring of contact opnemen met de jeugdarts.

Wij monitoren het verzuim van onze leerlingen zorgvuldig. Wanneer er sprake is van veelvuldig of opvallend afwezig zijn, nodigen wij ouders/verzorgers uit voor een gesprek. Samen bespreken we de situatie en zoeken we naar mogelijke oplossingen of ondersteuning.

Indien het verzuim ondanks deze gesprekken aanhoudt of er geen verbetering zichtbaar is, zijn wij verplicht om dit te melden bij de leerplichtambtenaar. Dit doen wij om de ontwikkeling van de leerling te waarborgen en te voldoen aan onze wettelijke verantwoordelijkheid.

Te laat brengen en halen

Wanneer de leerling herhaaldelijk te laat gebracht wordt, ontvangen ouders/verzorgers hier een melding van. De schooldag start om 7.45, de poort gaat vanaf 7.25u open.
Na 3 keer te laat ontvangt u een melding van de leerkracht. Na 5 keer te laat ontvangt u een mail vanuit de directie. Wanneer het kind herhaaldelijk te laat blijft komen, zijn wij verplicht dit te melden aan de leerplichtambtenaar.

De school is om 12.15/13.15 uit. De leerlingen dienen dan opgehaald te worden.
Wanneer leerlingen herhaaldelijk te laat opgehaald worden (uiterlijk 12.30/13.30) doorlopen wij de volgende stappen;
Bij drie keer te laat ontvangt u een melding vanuit de directie. Wanneer het kind voor de vierde keer te laat opgehaald wordt, zal het kind bij de NSO opgevangen worden en brengen wij xcg 10 in rekening.

Schorsing en/of verwijdering

Grensoverschrijdend leerlinggedrag is een subjectief begrip. Wat de ene leerkracht 'brutaal gedrag' vindt, kan een andere leerkracht bestempelen als 'even ontladen'.
De leerkracht, het schoolteam en directie bepalen samen (en voor een deel ook samen met de leerlingen) de normen, deze sluiten aan bij de visie van de school.

Het (regelmatig) overschrijden van die norm is een signaal voor de leerkracht; de leerling heeft iets nodig en/of moet op gedragsniveau nog iets leren om te kunnen conformeren aan de groepsnorm. Nieuw gedrag (aan)leren kost tijd, en net als bijvoorbeeld het aanleren van een nieuwe rekenstrategie, veel oefening, geduld en moed.

Wij hanteren het protocol 'Waarschuwingskaarten', deze bestaat uit drie fases:
Fase 1: Preventief werken aan gedrag; pedagogisch klimaat, klassenmanagement, groepsvorming. Om gedrag als signaal te zien voor een ondersteuningsbehoefte, moet 'de basis' op orde zijn.
Fase 2: Signaleren van grensoverschrijdend leerlinggedrag, planmatig werken aan gedragsverandering & communicatie.
Fase 3: Procedure bij schorsen en verwijderen. Wanneer het gedrag van de leerling onvoldoende te beïnvloeden is middels de oplossingsgerichte aanpak van Fase 2 en de orde, rust en veiligheid in de groep in het geding is, volgt de procedure van schorsen en verwijderen.

Indien blijkt dat tijdens het schooljaar uw kind om medische en/of gedrags- of ontwikkelingsstoornissen niet mee kan draaien op onze school of bijzonder storend werkt op de rest van de klas, dan behoudt De Meander het recht om samen met de ouders/verzorgers en evt. hulpverleners een andere passende oplossing te zoeken voor uw kind.
Wij hechten veel waarde aan een goede samenwerking tussen ouders/verzorgers en school waarbij wederzijds vertrouwen ons uitgangspunt is.

Calamiteiten

Bij dreiging van bijvoorbeeld een naderende orkaan volgt de school de voorschriften welke het gouvernement via de media bekend maakt.

Dat zal kunnen betekenen dat indien op last van de Gezagsdrager de lokale scholen moeten sluiten, wij ook zullen sluiten.

Regels en afspraken

Kleding en schoeisel

De leerlingen dragen bij ons op school geen uniform. Dit is een bewuste keuze omdat wij de leerlingen ruimte willen geven zichzelf te zijn en zich te kunnen uiten zoals zij zich voelen, daar hoort kledingkeuze ook bij.
Gezien de eventuele zwemles en het bewegingsonderwijs vragen wij u vriendelijk om de leerlingen van de onderbouw schoenen te laten dragen die makkelijk aan- en uit-gaan.
Niet toegestaan;

- (strand)slippers, dit kan voor gevaarlijke situaties zorgen tijdens het buitenspelen. Sandalen zijn niet zo warm en blijven goed aan de voeten zitten, deze zijn wel toegestaan.
- Een blote buik

Graag ook niet de mooiste en nieuwste kleding naar school aantrekken, leerlingen behoren te spelen en het kan gebeuren dat het vies wordt.

Op de gymdagen verwachten wij dat de leerlingen in sportieve kleding en sportschoenen naar school komen. Is dit niet het geval dan kunnen de leerlingen niet deelnemen aan de gymles.
Graag ook schone shirt en een extra flesje water meegeven vanaf groep 3. In de bovenbouw graag ook deodorant gebruiken.

Telefoon en smartwatches

Het is de leerlingen niet toegestaan om een telefoon of smartwatch mee te brengen naar school en/of naar de opvang. Bij hoge uitzondering kan de telefoon/smartwatch meegebracht worden in overleg met de leerkracht. De telefoon wordt dan uitgezet en ingeleverd onder schooltijd.

Parkeerbeleid

Wanneer de leerlingen gebracht of opgehaald worden kunt u gebruik maken van de parkeerplaats van Goisco.

Graag uw aandacht voor de volgende parkeerregels i.v.m. de veiligheid van onze leerlingen;

- Het is niet toegestaan om de drop off zone beneden (langs het hek) te gebruiken i.v.m. de veiligheid van voetgangers.
- De drop off zone boven mag alleen tijdens het brengmoment gebruikt worden, ouders mogen stoppen om hun kind(eren) uit de auto te laten, mits ze daarna direct doorrijden (dit geldt voor leerlingen van groep 5 en hoger).
- De drop off zone boven mag tijdens het haalmoment dus niet gebruikt worden, dit om opstopping te voorkomen.

Speelgoed

Het is niet toegestaan om speelgoed mee naar school te nemen. Vooral speelgoed dat agressie opwekt bij de leerlingen wordt absoluut geweerd uit de school (bijvoorbeeld pistolen of zwaarden).
De laatste dag voor de vakantie is het speelgoedochtend. De leerlingen mogen dan speelgoed meenemen om (een deel van) die ochtend mee te spelen en te delen met anderen. Elektronisch speelgoed is niet toegestaan, dus ook geen Ipad of telefoon.
Wij adviseren om (waardevolle) spullen, die voor of tijdens school niet nodig zijn, thuis te laten. De school is niet aansprakelijk voor zoekgeraakte, beschadigde of gestolen eigendommen van leerlingen.

Schoolmaterialen

Op onze school worden alle benodigde schoolmaterialen door de school verzorgd. Leerlingen hoeven geen eigen etui, pennen, potloden of ander schrijfmateriaal mee te brengen. In de klas is al het materiaal aanwezig en beschikbaar voor gebruik.

Dit zorgt voor rust, duidelijkheid en gelijke kansen voor alle leerlingen. We vragen ouders daarom vriendelijk om geen schrijfmateriaal van thuis mee te geven.

Gezonde school

Drinken

Elke dag = KRAANWATERDAG!
De leerlingen op onze school drinken water.

Waarom alleen water?
Gezondheidsvoordelen: Water is de beste dorstlesser en bevat geen toegevoegde suikers, zuren of andere stoffen die schadelijk kunnen zijn voor de tanden en de gezondheid van uw kind.
Concentratie: Voldoende water drinken helpt bij de concentratie.
Gewoontevorming: Door water drinken op jonge leeftijd te stimuleren, helpen we kinderen gezonde gewoontes aan te leren voor de rest van hun leven.

Praktische uitvoering
Op school zijn er watercoolers beschikbaar waar kinderen hun drinkflessen gedurende de dag kunnen bijvullen. Wij vragen ouders om hun kind dagelijks een hervulbare waterfles mee te geven. Andere dranken, zoals sap, frisdrank of zuiveldranken, zijn niet toegestaan in de klas of op het schoolplein.

Broodtrommel

We stimuleren ouders om voor de twee ochtendpauzes een gezonde pauzehap mee te geven zoals groente en fruit. Ouders worden aangespoord om koek en snoep thuis te laten.
Fruit en groenten eten is goed voor de gezondheid. Kinderen hebben voldoende fruit nodig om goed te kunnen leren, spelen en om niet ziek te worden. Per dag hebben kinderen 2 stuks fruit nodig. Uit onderzoek blijft dat de meeste kinderen niet genoeg fruit eten. Daarom eten wij in de ochtend samen in de klassen fruit of groenten. Wij vragen u om uw kind elke dag een stuk fruit of groenten mee te geven naar school. Andere tussendoortjes kunt u thuislaten.

Voorbeelden van pauzehappen op onze school:

- Fruit, zoals appel, peer, banaan, kiwi, druiven, aardbeien en mandarijn.
  Tip; gebruik ook fruit uit de vriezer!
- Gedroogd fruit, zoals een doosje rozijnen of een een handje abrikozen of dadels.
- Groente, zoals worteltjes, komkommer, paprika , snoeptomaatjes en radijsjes.
- Een handje ongezouten noten, zoals walnoten, pinda’s of hazelnoten.
- Volkoren of bruine boterham, volkoren knäckebröd of een volkoren mueslibol.
- Gezond beleg is bijvoorbeeld:
  - 20+ en 30+ (smeer)kaas, ei, hüttenkäse en light zuivelspread.
  - 100% notenpasta of pindakaas (zonder toegevoegd zout of suiker).
  - Groente en fruit, zoals tomaat, komkommer, paprika, banaan, appel en aardbei. Lekker als beleg of voor erbij!

Traktaties

Leerlingen die jarig zijn, zetten we natuurlijk graag in het zonnetje. Veel kinderen brengen een traktatie mee. Dat vinden we leuk! Ook bij traktaties kiezen we voor gezond, zoals traktaties met groente en fruit. Voor kinderen, maar ook voor leraren.

Er zijn leuke, originele ideeën voor gezonde traktaties te vinden, bijvoorbeeld op;
www.voedingscentrum.nl/trakteren

www.gezondtrakteren.nl

En het hoeft echt geen enorm kunstwerk te zijn.

Aan het begin van de maand wanneer de leerling jarig is ontvangen ouders een mail met informatie over ons tractatiebeleid. Jarigen mogen trakteren in hun eigen groep en de klassen rond met een traktatie voor de leerkrachten. Deze traktaties dienen gezond te zijn. De regel is dat de traktatie gezond is met maximaal één kleine zoetigheid.

- Gebruik gezonde ingrediënten, zoals groente, (gedroogd) fruit of ongezouten noten. Maak er een leuke versiering van. Bijvoorbeeld met plakoogjes, gekleurd papier of doe ze in een vrolijk zakje.
- Van traktaties geef je het liefst een kleine portie, zoals naturel popcorn, een dun plakje ontbijtboek, een doosje yoghurtrozijnen. Iets anders dan eten kan ook, zoals stickers, uitdeelboekjes, stoepkrijt of klei. De kanttekening daarbij is; dit is leuk om te geven maar niet zo duurzaam!
- **Cup cakes, donuts, snoep, chips, koeken (zoals stroopwafels, gevulde koeken) en andere suikerrijke snacks zijn niet toegestaan.**
- Wanneer we een traktatie zien die niet bij het beleid van onze school past, dan geven we de traktatie (deels) mee naar huis. De ouders kunnen dan zelf beslissen of ze de traktatie alsnog willen geven. De ouder die de traktatie heeft meegegeven, geven we een briefje mee met uitleg.

Roken

Het is op het schoolterrein niet geoorloofd te roken. Aan de leerlingen wordt geleerd dat roken erg ongezond is. Dus geven we als opvoeders natuurlijk het goede voorbeeld.

Praktische zaken

Gegevens school

Naam school: De Meander
Adres: Schottegatweg Noord 24
Wijk: Emmastad
Telefoon: 737-8135
Email: info@demeanderschool.com
Directie: Wilma Sille
Website: www.demeanderschool.com
MCB: 290.432.02
BICCODE: MCBKCWCU
Brinnummer: 31RD

Algemene voorwaarden

In onze algemene voorwaarden vindt u alle belangrijke informatie en afspraken. Wanneer u uw kind inschrijft op De Meander gaat u akkoord met onze algemene voorwaarden.

Financiële informatie

Inschrijfgeld

Wanneer de leerling aangenomen is op onze school, dient er **inschrijfgeld** te worden voldaan van **XCG 350,00** welke op geen enkele wijze geretourneerd wordt.

Schoolgeld

Het schoolgeld wordt berekend over 12 maanden. Het schoolgeld loopt ook in de maand augustus (zomervakantie) door, de prijzen hiervan blijven hetzelfde.

De kosten per 1 augustus 2026 zijn **XCG 955,00** per maand inclusief 6% o.b. voor zowel de peuters als de kleuters.

De kosten vanaf groep 3 zijn **XCG 1005,00** per maand inclusief 6% o.b.

Let op:

Bij vooruitbetaling te voldoen, het schoolgeld dient vóór de 1e van de maand van elke nieuwe maand te zijn voldaan. Indien er de 12e nog geen betaling heeft plaatsgevonden, wordt er 5% extra in rekening gebracht. Bij ziekte en/of verzuim van uw kind, onderwijs op afstand, onvoorziene omstandigheden en vakanties, loopt het schoolgeld gewoon door.

Korting voor meerdere kinderen

Ouders die meer dan twee kinderen of school inschrijven, komen in aanmerking voor kortingen op het maandelijkse schoolgeld voor het derde en vierde kind:

- Voor het **derde kind** in het gezin geldt een korting van **5%** op het reguliere maandtarief van het schoolgeld.
- Voor het **vierde kind** in het gezin geldt een korting van **10%** op het reguliere maandtarief van het schoolgeld.

Deze kortingen zijn alleen van toepassing wanneer alle kinderen actief ingeschreven zijn.
De kortingen worden automatisch toegepast op het maandelijkse schoolgeld voor het derde en vierde kind, mits voldaan wordt aan de bovenstaande voorwaarden. De kortingen worden berekend op het reguliere maandtarief voor de desbetreffende leerlingen.

Indien het aantal ingeschreven kinderen verandert (bijvoorbeeld bij inschrijving van een nieuw kind of bij vertrek van een kind), kunnen de kortingen worden aangepast in overeenstemming/op basis van met het aantal kinderen dat op dat moment bij de school is ingeschreven.

Materialen en festiviteiten bijdrage

Materialen en festiviteiten bijdrage is **XCG 600,00** per schooljaar en is incl. 6% o.b. Dit bedrag mag in 2 termijnen betaald worden; xcg. 300,- (augustus) en xcg. 300,- (januari). Indien er op 1 februari nog geen (volledige) betaling heeft plaatsgevonden, wordt er 10% extra in rekening gebracht.

Alle schoolse materialen worden door de school aangeleverd, denk aan schriften/potlood/pen/ed. Wanneer een leerling materialen kwijtraakt of kapot maakt, dienen de ouders deze materialen zelf opnieuw aan te schaffen.

- Vanaf groep 3 gebruiken de leerlingen tijdens het digitaal werken een koptelefoon en vanaf groep 5 gebruiken de leerlingen een agenda, deze dienen beide zelf aangeschaft te worden.

Bijdrage kamp

Voor de leerlingen van groep 8 organiseren we jaarlijks een kamp. Dit gebeurt meestal aan het eind van het schooljaar. De bijdrage is xcg. 50,- per leerling.

Betalingen

De betaling kan op de volgende wijze;

- Contant
- Pinnen
- MCB 290.432.02 De Meander, Schottegatweg Noord 24
  o.v.v. naam kind en factuurnummer

Note: Er kan niet met Visa of Kompa Leon kaart worden betaald.

Opzeggen

Er geldt een opzegtermijn **van 2 maanden**. Wanneer de leerling aan het einde van het schooljaar naar een andere school gaat, dient de maand juli alsnog voldaan te worden, het schoolgeld is immers verdeeld over 12 maanden.

Blijken er structurele problemen te zijn met de betalingen van de schoolgelden, dan is de school tot onze spijt genoodzaakt om tot actie over te gaan en het kind niet meer toe te staan op school.

Jaarlijkse indexatie

Jaarlijkse zal er een indexatie van het schoolgeld plaatsvinden, waarbij wij rekening houden met stijgende kosten. Verwachtte indexatie, onder gelijkblijvende omstandigheden, ligt tussen de 5% en de 10%.

Kinderziektes

Apenpokken en waterpokken

'Apenpokken' is vergelijkbaar met wat in Nederland bekend staat als 'krentenbaard'.
Door het grote besmettingsgevaar geldt de regel dat een leerling die apen- of waterpokken heeft, niet naar school mag voordat de plekken helemaal droog zijn. Deze moeten dan alsnog goed afgedekt zijn wanneer de leerling naar school komt.

Hoofdluis

Op school zullen wij regelmatig de leerlingen controleren op hoofdluis. Vooral na een vakantie.
Wij vragen u, als ouder, om ook zelf thuis regelmatig te controleren zodat de verspreiding zo beperkt mogelijk blijft.
Als wij na controle hoofdluis vinden bij uw kind, wordt u verzocht uw kind op te halen en te behandelen tegen hoofdluis.
Wanneer wij na controle neten vinden bij uw kind, wordt dit gemeld aan ouders maar hoeft het kind niet direct opgehaald te worden. Ouders worden wel verzocht het kind na schooltijd te behandelen. Informatie hierover wordt via Parro gedeeld.

Oogontsteking (wowitis)

Een oogontsteking geeft een branderig gevoel in één of beide ogen en de ogen kunnen tranen en jeuken en zien er vaak rood en/of opgezwollen uit.
Deze aandoening is zeer besmettelijk via het pus wat uit de ogen vrijkomt.
De ziekteduur is doorgaans drie tot vijf dagen. Een leerling met een ontstoken oog mag niet naar school.
U kunt uw kind weer naar school brengen wanneer de ogen volledig genezen (schoon) zijn.

Vaccinatie

Op Curaçao worden de vaccinaties uit het Rijksvaccinatieprogramma verzorgd door de Jeugdgezondheidszorg. Gedurende het schooljaar kan het voorkomen dat leerlingen op school worden uitgenodigd voor een vaccinatie. Ouders ontvangen hierover vooraf informatie en worden gevraagd toestemming te geven voor deelname. De uitvoering en organisatie van deze vaccinaties vallen onder verantwoordelijkheid van de gezondheidsdiensten van Curaçao.

Kinderen die hiervoor in aanmerking komen, ontvangen hierover een persoonlijke brief. Als ouder bent u vrij om te kiezen of u hieraan deelneemt of dat u de vaccinatie liever zelf inplant bij de GGD.

Vakanties schooljaar 2026 – 2027

1e schooldag	do 20 augustus
Tussenvakantie	ma 12 oktober t/m vrij 16 oktober
Studiedag	woe 28 oktober
Kerstvakantie	do 17 december t/m ma 4 januari
Kinderkarnaval	ma 1 februari
Karnavalsvakantie	ma 8 februari t/m vrij 12 februari
Paasvakantie	ma 22 maart t/m ma 5 april
Koningsdag	di 27 april
Hemelvaartsvakantie	ma 3 mei t/m vrij 7 mei
Dag van de vlag	vrij 2 juli
Zomervakantie	do 8 juli t/m woe 18 augustus

Studiedagen;

- woensdag 28 oktober
- maandag 4 januari
- maandag 1 februari
- maandag 5 april

Onderstaande dagen wijken af in vergelijking met de vakanties lokaal onderwijs, wilt u deze dagen het eiland verlaten met je kind dient je een verlofaanvraag in te dienen;

- *28 oktober*
- *17 en 18 december*
- *4 januari*
- *11 en 12 februari*
- *22 t/m 24 maart*
- *5 april*
- *8 en 9 juli*

1e schooldag 2027-2028	19 augustus 2027

** Dit vakantierooster is onder voorbehoud, er kunnen veranderingen plaatsvinden*

De Meander

´Groei door aandacht. ´