NTC SCHOOL KINSHASA

SCHOOLGIDS

2026 – 2027

KLEUTERONDERWIJS	PRIMAIR / LAGER ONDERWIJS	VOORTGEZET / MIDDELBAAR

www.ntckinshasa.com

Inhoud

Inhoud 2
Woord vooraf 4
1. De school: wie, wat, waar 5
1.1 De Nederlandse Taal en Cultuur school (NTC) Kinshasa 5
1.2 Onze missie 5
1.3 Visie 5
Taal beleven, cultuur ervaren 6
1.4 Oprichting, ondersteuning en controle 6
1.5 Schoolgrootte en omgeving 7
1.6 Schoolbestuur 7
Samenstelling van het schoolbestuur 2026-2027 7
2. Aannamebeleid 9
Richting 1 (R1) en Richting 2 (R2) 9
Richting 3 (R3) 9
2.1 Toelatingsvoorwaarden en -procedure 9
2.2 Uitschrijven 10
2.3 Ophalen van leerlingen 10
3. Ons onderwijs 11
3.1 Organisatie van de lessen 11
3.2 Verbinding en gemeenschap 11
3.3 Aanbod per groep 12
Groep 1-2 / Peuters – Kleuters 12
Groep 3-4 / Eerste en tweede leerjaar 12
Groep 5 tot 8/ Derde tot zesde leerjaar 12
Groep R3 13
Groep VO (individueel traject) 13
3.4 Cultuuronderwijs 13
3.5 Samenwerking met de Belgische dagschool 13
3.6 Aanbod binnen de NTC-school 13
3.7 Bibliotheek 'De kleine Prins' – het belang van lezen 13
3.8 Online leerplatformen 14
3.9 Effectieve lestijd 14
Fysieke lessen 14
Hybride onderwijs 14
3.10 Onderwijstijd en regelgeving (overleg met Stichting NOB) 15
4. Opvolging van de leerlingen 16
4.1 Leerlingvolgsysteem 16
Leerlingvolgsysteem voor peuters en kleuters 16
Leerlingvolgsysteem en evaluatiebeleid in de lagere school 16
4.2 Zorg voor kinderen met specifieke behoeften 17
5. Leerkrachten 18
5.1 Het leerkrachtenteam 18
Juf Meghanne - Leerkracht groep 1-2 18
Juf Lotte - Leerkracht groep 3-4 18
Juf Marlies – online leerkracht groep 5-8 18
Juf Serena – leerkracht R3 18

Juf Julie/Juf Marlies – schoolleider *18*
Contact met het schoolteam *18*
5.2 Schoolleider **18**
5.3 Vervanging bij afwezigheid van de leerkracht **19**
5.4 Bijscholing **19**
6. Ouders **20**
6.1 Wat kunnen ouders doen? **20**
6.2 Communicatie tussen ouders en school **20**
Communicatie en ouderbetrokkenheid *20*
6.3 Klachtenprocedure **20**
7. Kwaliteitszorg **22**
8. Praktische zaken **23**
8.1 Lesmaterialen **23**
8.2 Verzekeringen **23**
8.3 Schoolkalender 2026 – 2027 **23**
Toelichting per maand *24*
8.4 Schoolgeld schooljaar 2026-2027 **25**
9. Namen en adressen **26**
De Nederlandse Taal en Cultuurschool Kinshasa *26*
Bankgegevens *26*
Stichting Nederlands Onderwijs in het Buitenland (NOB) *26*
Inspecteur van het Primair Onderwijs *26*

Woord vooraf

Beste ouders,

Van harte welkom bij de NTC-school in Kinshasa. Met deze schoolgids willen wij u informeren over wie wij zijn, waar wij voor staan en wat u van onze school mag verwachten. U vindt hierin een overzicht van onze werking, onze visie op onderwijs en praktische informatie over de organisatie van de lessen.

Onderwijs is voortdurend in beweging, en ook onze school groeit mee met de noden van kinderen, jongeren en gezinnen. Vanuit onze overtuiging dat elk kind recht heeft op kwalitatief, flexibel en toekomstgericht onderwijs, zetten wij vanaf het schooljaar 2026-2027 een belangrijke stap. Voor leerlingen van 8 tot 18 jaar schakelen we over naar een hybride onderwijsaanbod.

Vorig schooljaar kreeg ik de mooie kans om voor het eerst de rol van schoolleider op te nemen binnen onze warme en gezellige school. Het was een bijzonder leerrijke en verrijkende ervaring, waarvoor ik alle ouders, leerlingen en leerkrachten oprecht wil bedanken. Dankzij jullie vertrouwen, betrokkenheid en fijne samenwerking heb ik deze uitdaging met veel plezier kunnen aangaan. Met veel enthousiasme blijf ik deze taak opnemen tot en met 31 december 2026. Vanaf 1 januari 2027 geef ik met een gerust hart de fakkel door aan Marlies Geyskens. Ik zal de school blijven ondersteunen als voorzitter van de raad van bestuur.

Samen met een team van betrokken en enthousiaste leerkrachten en bestuursleden kijken wij ernaar uit om er opnieuw een boeiend en succesvol schooljaar van te maken. We willen een school zijn waar kinderen zich veilig voelen, zichzelf kunnen ontwikkelen en met plezier leren.

Heeft u vragen over de inhoud van deze gids of over de werking van onze school? Aarzel dan niet om contact op te nemen met het schoolbestuur of met mij persoonlijk. Ik ben steeds bereikbaar via e-mail of WhatsApp en help u graag verder.

Wij wensen alle leerlingen en hun ouders een inspirerende, leerrijke en fijne start van het nieuwe schooljaar.

Met vriendelijke groeten,

Julie Gielis
Schoolleider, NTC school Kinshasa
ntc.kinshasa@gmail.com
+32 483 82 10 75

1. De school: wie, wat, waar

1.1 De Nederlandse Taal en Cultuur school (NTC) Kinshasa

Wereldwijd zijn er meer dan 12.000 leerlingen, verspreid over 80 landen, die Nederlands onderwijs volgen in het buitenland via één van de ruim 180 NTC-scholen gesteund door Stichting NOB. Sinds 2010 maken wij hier deel van uit. De officiële naam van onze school luidt: Stichting Nederlandse Taal en Cultuur School in Kinshasa, in onze communicatie verkort tot NTC Kinshasa. Wij hebben bewust gekozen om NTC te laten terugkomen in onze schoolnaam om een grotere herkenbaarheid te verkrijgen.

1.2 Onze missie

De Nederlandse Taal- en Cultuurschool in Kinshasa biedt naschoolse lessen Nederlands aan voor Nederlandstalige kinderen en voor kinderen die Nederlands als tweede taal willen leren. Onze lessen richten zich op leerlingen vanaf 5 jaar (tweede kleuterklas) tot en met 18 jaar. Zowel leerlingen uit het Nederlandstalig dagonderwijs als leerlingen uit anderstalige dagscholen zijn van harte welkom.

Wij bieden deze lessen aan zodat kinderen hun moedertaal optimaal kunnen ontwikkelen en zich bij een eventuele terugkeer naar Nederland of België makkelijker kunnen integreren. Onze school wil kwalitatief Nederlands onderwijs aanbieden. We worden hierbij begeleid door de overkoepelende organisatie NOB (Nederlands Onderwijs in het Buitenland), die uitgaat van het Nederlandse ministerie van onderwijs en de kwaliteit en beschikbaarheid van het Nederlandstalig onderwijs wereldwijd waarborgt.

Bovendien streven we ernaar dat de leerlingen zich ook “cultureel” thuis voelen. Door middel van cultuurlessen (geschiedenis, aardrijkskunde, “kunst van bij ons” en Belgische/Nederlandse spelen) en andere activiteiten (spelletjesnamiddagen, bibmomenten …) proberen we België en Nederland dichter bij de leerlingen te brengen.

1.3 Visie

NTC Kinshasa wil een warme, professionele leergemeenschap zijn waar de ontwikkeling en het welzijn van elke leerling centraal staan. Door het aanbieden van Nederlands Taal- en Cultuuronderwijs geven we het Nederlands een waardevolle plaats binnen de totale taalontwikkeling van kinderen en jongeren die opgroeien in een internationale omgeving. We ondersteunen hen om hun Nederlandse taalvaardigheid verder te ontwikkelen, zodat zij verbonden blijven met de Nederlandse taal en cultuur en, indien nodig, vlot kunnen aansluiten bij het onderwijs in Nederland of Vlaanderen.

Kwalitatief onderwijs staat daarbij voorop. We combineren hoge verwachtingen met persoonlijke aandacht en streven naar een leeromgeving waarin leerlingen zich veilig, gewaardeerd en uitgedaagd voelen. Naast de cognitieve ontwikkeling besteden we daarom ook veel aandacht aan het sociaal-emotioneel welzijn van onze leerlingen.

Wij geloven dat goed onderwijs ontstaat vanuit een sterke samenwerking tussen school en ouders. Open communicatie, wederzijds respect en een constructieve dialoog vormen de basis van dit partnerschap. Ouders zijn voor ons belangrijke partners in het leerproces van hun kind.

Om ons onderwijs zo toegankelijk mogelijk te maken voor gezinnen in Kinshasa, kiezen we voor een organisatie die aansluit bij de lokale context. Leerlingen van de tweede kleuterklas tot en met het tweede leerjaar volgen hun NTC-lessen fysiek op school, aansluitend op de lessen van de Belgische school PLS. Op deze leeftijd zijn spel, interactie, sociale contacten en directe begeleiding immers essentieel voor een optimale ontwikkeling.

Vanaf het schooljaar 2026-2027 volgen leerlingen vanaf het derde leerjaar tot en met het secundair onderwijs een hybride traject: zij krijgen online les van de leerkracht en nemen daarnaast verplicht deel aan contactmomenten op school. Deze weloverwogen keuze sluit aan bij de realiteit van Kinshasa: de toenemende

verkeersdrukte zorgt ervoor dat verplaatsingen vaak erg tijdrovend zijn, waardoor leerlingen geregeld lessen missen, en het structurele tekort aan lokale leerkrachten vormt elk schooljaar een uitdaging.

Hybride onderwijs biedt ons bovendien de mogelijkheid om sterker in te zetten op gepersonaliseerd leren. Dankzij kleinere groepen en individuele contactmomenten kunnen we leerlingen gerichter begeleiden en beter inspelen op hun talenten, noden en leertempo. Hoewel de online lessen iets korter zijn dan traditionele lessen, worden ze doelgericht en intensief opgebouwd, waardoor de beschikbare lestijd optimaal wordt benut. Naast de online begeleiding door de leerkracht nemen de leerlingen verplicht deel aan fysieke contactmomenten en activiteiten op school.

Het schooljaar 2026-2027 zien we als een proefjaar, waarin we zorgvuldig onderzoeken welke impact deze onderwijsvorm heeft op de leerresultaten, het welzijn en de betrokkenheid van onze leerlingen. Op basis van een grondige evaluatie, met inbreng van leerlingen, ouders en leerkrachten, bepalen we hoe we ons onderwijsaanbod in de toekomst verder vormgeven.

De lessen worden mede ontwikkeld en pedagogisch opgevolgd door de schoolleider, een gediplomeerd leerkracht lager onderwijs met acht jaar ervaring. De online lessen worden verzorgd door juf Marlies, leerkracht en journaliste, wat een kwalitatief onderwijsaanbod, een duidelijke structuur en een warme begeleiding garandeert.

Taal beleven, cultuur ervaren

Bij NTC Kinshasa vinden we het belangrijk dat leerlingen de Nederlandse taal niet alleen leren, maar ook beleven. Daarom organiseren we naast de lessen verschillende activiteiten die bijdragen aan taalontwikkeling, leesplezier en verbondenheid.

Voor leerlingen van groep één tot en met vier worden de spel- en cultuuractiviteiten sterk aangeraden als waardevolle aanvulling op hun leertraject. Voor leerlingen die uitsluitend ingeschreven zijn bij het hybride traject maken de vier spelletjesnamiddagen van telkens twee uur, waarin spel- en cultuuractiviteiten samenkomen, een verplicht onderdeel uit van het traject.

Daarnaast organiseren we acht bibliotheekmomenten per schooljaar van telkens anderhalf uur. Deze bibliotheekmomenten zijn een verplicht onderdeel van het hybride traject en uitsluitend bedoeld voor leerlingen die het hybride lesprogramma volgen. Ze bieden de mogelijkheid om elkaar te ontmoeten, samen te lezen en deel te nemen aan taalstimulerende activiteiten.

Een bijzonder onderdeel van onze werking is de Nederlandstalige bibliotheek, die we samen met de Belgische school PLS beheren. De collectie omvat ongeveer 4000 kinder- en jeugdboeken en ruim 800 boeken voor volwassenen, en staat open voor leerlingen, ouders en andere leden van de Nederlandstalige gemeenschap in Kinshasa.

1.4 Oprichting, ondersteuning en controle

De NTC-school Kinshasa is gestart in oktober 2010 en opgericht door enkele ouders en een leerkracht die voorheen voor de NTC-school in Moskou werkte. De school werd geformaliseerd in notariële akte op 8 juli 2011 te Voorburg.

Onze school is aangesloten bij de Stichting Nederlands Onderwijs in het Buitenland (Stichting NOB). Deze stichting werkt in opdracht van het Ministerie van Onderwijs en ondersteunt en adviseert 180 Nederlandse scholen in het buitenland, zowel onderwijsinhoudelijk als organisatorisch. Ouders kunnen ook terecht op www.stichtingnob.nl voor informatie over het stimuleren van de Nederlandse taal en cultuur, en tips voor een goede terugkeer naar Nederland of België.

1.5 Schoolgrootte en omgeving

Dit schooljaar start NTC Kinshasa haar zeventiende werkjaar, een mijlpaal waar we met trots op terugkijken. Ondanks uitdagingen zoals een wisselvallig politiek klimaat en de toenemende verkeersdrukte, zijn we erin geslaagd onze werking voort te zetten en kwalitatief Nederlands Taal- en Cultuuronderwijs te blijven aanbieden.

Vorig schooljaar mochten we 23 leerlingen verwelkomen; we hopen dit aantal minstens te behouden en bij voorkeur verder te laten groeien. Ons team bestaat uit zes enthousiaste en geëngageerde leerkrachten: juf Julie vervult de rol van schoolleider tot en met 31 december 2026; vanaf 1 januari 2027 neemt juf Marlies deze rol over. Juf Marlies, juf Meghanne, juf Serena en juf Lotte verzorgen de lessen. Juf An coördineert de bibliotheekwerking en organiseert acht bibliotheekmomenten voor de leerlingen van het hybride traject per schooljaar.

We geven onze lessen op de Prins van Luikschool (PLS), de Nederlandstalige Belgische school in Kinshasa, en werken nauw met de school samen. Meer dan de helft van onze leerlingen volgt ook overdag les aan de PLS, wat zorgt voor een sterke verbinding en vlotte samenwerking tussen beide scholen. Daarnaast geven alle leerkrachten die binnen NTC Kinshasa lesgeven, ook les op de PLS. Hierdoor zijn beide scholen sterk met elkaar verbonden en kunnen we onze werking goed op elkaar afstemmen.

Door de toenemende verkeersdrukte is het niet voor alle gezinnen haalbaar om wekelijks naar school te komen. Daarom bieden we voor de oudere leerlingen een hybride leertraject aan. De online begeleiding verloopt via Gynzy, een digitaal onderwijsplatform waarmee leerkracht en leerling in real time samenwerken: de leerkracht geeft live les via een interactief bord, terwijl de leerling actief deelneemt en onmiddellijk feedback ontvangt, aangevuld met verplichte contactmomenten op school.

Aan het begin van het schooljaar organiseren we een gezamenlijke startactiviteit met de online leerkracht en de leerlingen van het hybride traject, zodat leerling en leerkracht elkaar op een laagdrempelige manier leren kennen. Deze startactiviteit is de eerste van de vier verplichte spelletjesnamiddagen. Gedurende het jaar ontmoeten alle leerlingen elkaar tijdens acht bibliotheekmomenten en vier spelletjesnamiddagen.

De groeps- en klasindelingen zijn gebaseerd op het Nederlandse onderwijssysteem. Wij kiezen bewust voor kleine lesgroepen, samengesteld op basis van leeftijd en taalniveau, zodat we gericht kunnen differentiëren. De uiteindelijke groepsindeling wordt jaarlijks bepaald op basis van het aantal inschrijvingen.

1.6 Schoolbestuur

Per 1 januari 2027 krijgt onze school een vernieuwde raad van bestuur. Tot en met 31 december 2026 bestaat de raad van bestuur uit Sandra, Martijn en Inge. Vanaf 1 januari 2027 wordt de raad van bestuur gevormd door Inge, Stijn Rogé en Julie. Inge blijft dus lid van de raad van bestuur; Stijn en Julie verwelkomen we met veel enthousiasme.

Tegelijk willen we graag onze oprechte dank uitspreken aan Sandra en Martijn voor hun jarenlange inzet, betrokkenheid en engagement, die van grote waarde zijn geweest voor de verdere ontwikkeling van onze school. Ook Inge danken we voor haar inzet tot nu toe; we zijn blij dat zij haar engagement verderzet.

Bij de samenstelling van het bestuur wordt rekening gehouden met:

- betrokkenheid bij de school en haar leerlingen (bijvoorbeeld als ouder);
- relevante competenties en expertise;
- de bereidheid om zich actief in te zetten voor het optimaal functioneren van de school.

Voelt u zich aangesproken door onze werking en wilt u graag mee nadenken over de toekomst van NTC Kinshasa? Neem dan gerust contact op met de schoolleider of een van de bestuursleden.

Samenstelling van het schoolbestuur 2026-2027

- Julie Gielis – Voorzitter en vertrouwenspersoon, ondersteunt mee het pedagogische luik
- Inge Van Cauwenberg– Secretaris, neemt de notulen van de vergaderingen op
- Stijn Rogé – Penningmeester, neemt de controle van de financiën op zich

Dit is de samenstelling vanaf 1 januari 2027. De huidige samenstelling tot en met 31 december 2026 is: Sandra, Martijn en Inge.

De schoolleider neemt vooral de administratieve taken en het contact met de ouders op zich. Zij denkt mee over het pedagogische beleid met Julie en fungeert als uitvoerder van het strategisch plan dat door de raad van bestuur wordt opgesteld.

2. Aannamebeleid

Onze school is relatief klein, maar beschikt over een uitgebreid aanbod aan leermiddelen en ervaren, professionele leerkrachten. Door onderwijs aan te bieden op drie verschillende niveaus kunnen wij flexibel inspelen op de noden van onze leerlingen en zoveel mogelijk kinderen en jongeren de kans geven om Nederlands te leren en te onderhouden.

Om zo goed mogelijk tegemoet te komen aan de verschillende taalniveaus van onze leerlingen, werken wij met drie richtingen:

- R1: leerlingen die het Nederlands op leeftijdsniveau beheersen.
- R2: leerlingen met een achterstand van maximaal twee jaar ten opzichte van het verwachte taalniveau.
- R3: leerlingen voor wie Nederlands een nieuwe taal is.

Richting 1 (R1) en Richting 2 (R2)

Leerlingen uit R1 en R2 volgen samen les en krijgen dezelfde leerinhouden aangeboden. Het verschil zit voornamelijk in het verwerkings- en toetsniveau: de einddoelen voor leerlingen in R1 liggen hoger dan die voor leerlingen in R2.

Richting 3 (R3)

Leerlingen die thuis onvoldoende Nederlands spreken, maar de taal graag willen leren, worden ingedeeld in R3. Zij krijgen afzonderlijk les en werken met methodes die specifiek zijn afgestemd op hun leeftijd, voorkennis en taalniveau.

Voor elke richting formuleren wij duidelijke doelstellingen:

- R1: leerlingen blijven functioneren op een niveau vergelijkbaar met leeftijdsgenoten in België of Nederland.
- R2: leerlingen groeien zo dicht mogelijk naar het niveau van R1 toe, met een maximale achterstand van twee jaar.
- R3: leerlingen verwerven een stevige basis Nederlands en breiden hun taalvaardigheid stapsgewijs verder uit.

2.1 Toelatingsvoorwaarden en -procedure

Om te kunnen aansluiten vragen wij dat minstens één ouder Nederlandstalig is en actief Nederlands spreekt met zijn of haar kind. Wanneer er thuis onvoldoende Nederlands wordt gesproken, kan een leerling enkel aansluiten indien hij of zij Nederlandstalig dagonderwijs volgt aan de PLS.

De toelatingsprocedure verloopt als volgt:

- De ouders vullen het inschrijvingsformulier in, waarmee wij informatie krijgen over het niveau van het kind: eventueel eerder gevolgd Nederlandstalig onderwijs, het laatste schoolrapport, toetsgegevens en, indien aanwezig, het onderwijskundig rapport.
- Indien het niveau op basis van het inschrijvingsformulier niet goed kan worden ingeschat, wordt de leerling uitgenodigd voor een intakegesprek, eventueel met een korte leesopdracht.
- Vervolgens wordt de leerling ingedeeld volgens leeftijd en niveau.
- Als laatste volgt de administratieve afhandeling.

2.2 Uitschrijven

De school zorgt voor een compleet leerlingendossier en een uitschrijfformulier dat meegenomen kan worden naar de volgende school. Bij vertrek van een leerling vragen wij de ouders dit tijdig te melden, zodat de school voldoende tijd heeft om rapporten en toetsgegevens te verwerken in het onderwijskundig rapport voor doorstroming naar de volgende school. Het rapport kan indien nodig ook digitaal doorgestuurd worden.

2.3 Ophalen van leerlingen

Wij vragen ouders om hun kinderen na afloop van de lessen tijdig op te halen, rekening houdend met de vaak drukke verkeerssituatie in Kinshasa. Bij uitzonderlijke vertraging vragen wij de betrokken leerkracht hiervan via WhatsApp op de hoogte te brengen.

3. Ons onderwijs

De NTC-school Kinshasa is een school voor Nederlandse Taal en Cultuur. Onze leerlingen volgen hun dagonderwijs op een andere school en het NTC-onderwijs daarbovenop als naschoolse activiteit. In de context van Congo biedt dit een belangrijk voordeel: veel scholen eindigen reeds rond de middag, waardoor leerlingen in de namiddag voldoende tijd hebben en onze lessen vroeg kunnen starten.

De school werkt met actuele Nederlandse en Belgische lesmethodes en streeft ernaar het onderwijs zo goed mogelijk te laten aansluiten bij dat in Nederland en België. Het afgelopen schooljaar investeerden we in een nieuwe methode voor de lagere school, breidden we onze bibliotheek uit en schaften we extra thema's van de Kleuteruniversiteit aan. Daarnaast werden voor alle leerjaren jaarplannen ontwikkeld, gebaseerd op de NTC-leerlijnen van Stichting NOB.

Voor lezen, spelling en woordenschat streven we ernaar dat onze leerlingen hetzelfde niveau behalen als hun leeftijdsgenoten in Nederland en België, volgens de kerndoelen van het Nederlandse Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap. De NTC-leerlijnen van Stichting NOB vertalen deze kerndoelen naar een duidelijke en gestructureerde opbouw van het vak Nederlands.

Vanuit de overtuiging dat elk kind recht heeft op kwalitatief, flexibel en toekomstgericht onderwijs, zetten wij vanaf schooljaar 2026-2027 een belangrijke stap: een overstap naar een hybride onderwijsaanbod voor leerlingen van 8 tot 18 jaar: online begeleiding door de leerkracht, aangevuld met verplichte contactmomenten op school. Dankzij digitale lessen kunnen leerlingen, ongeacht afstand en praktische omstandigheden, blijven werken aan hun Nederlandse taalvaardigheid in een stimulerende en eigentijdse leeromgeving.

3.1 Organisatie van de lessen

De leerlingen van groep 1 en 2 (tweede en derde kleuterklas) volgen elke woensdag van 13.00 tot 15.00 uur les op onze schoollocatie. Ook de leerlingen van groep 3 en 4 (eerste en tweede leerjaar) krijgen wekelijks fysiek les op school, telkens op donderdag van 13.00 tot 15.00 uur. Daarnaast volgen ook de leerlingen van R3 wekelijks twee uur les op school, op woensdag en donderdag van 15.00 tot 17.00 uur.

Vanaf groep 5 (derde leerjaar) worden de lessen vanaf dit schooljaar hybride georganiseerd: de leerlingen krijgen online les en nemen daarnaast verplicht deel aan contactmomenten op school. Deze lessen zijn zorgvuldig ontwikkeld om tegemoet te komen aan de behoeften van leerlingen die hun Nederlands willen onderhouden en verder ontwikkelen, ongeacht hun locatie, via interactieve werkvormen, digitale leermiddelen en duidelijke lesstructuren. De online lessen worden verzorgd door juf Marlies.

3.2 Verbinding en gemeenschap

Onze school blijft in de eerste plaats een plek waar verbinding, inclusie en gelijke kansen centraal staan. Of het onderwijs nu fysiek of online plaatsvindt, wij zetten ons elke dag in voor een veilige, stimulerende en positieve leeromgeving waarin elke leerling zich gezien, gehoord en ondersteund voelt.

Om ook onze leerlingen in het hybride traject nauw betrokken te houden bij de schoolgemeenschap organiseren we verplichte contactmomenten op school: acht bibliotheekmomenten van 1,5 uur en vier spelletjesnamiddagen van 2 uur per schooljaar, waarbij ontmoeting, taalbeleving, cultuur en verbondenheid centraal staan.

3.3 Aanbod per groep

Groep 1-2 / Peuters – Kleuters

Binnen onze kleuterwerking staat spelenderwijs leren centraal. We creëren een rijke taalomgeving met educatieve prentenboeken, kinderliedjes, versjes, spelmateriaal en thematische projecten van de Kleuteruniversiteit. Het onderwijs is thematisch opgebouwd, met thema's die doorgaans drie tot vier weken lopen, waarbij woordenschatontwikkeling de rode draad vormt.

Binnen elk thema werken we aan mondelinge taalvaardigheid, luistervaardigheid en verhaalbegrip, aangevuld met taalstructuren, beginnende geletterdheid en wiskundige basisbegrippen zoals tellen, ordenen en vergelijken. De leeftijdsverschillen binnen de kleutergroepen worden benut als een meerwaarde: kinderen leren van en met elkaar in een veilige en uitnodigende omgeving.

Een les bestaat uit afwisselende korte activiteiten: voorlezen, een woordenschatactiviteit, een opdracht rond klanken of letters, een liedje of versje, een spelmoment en een creatieve verwerking. De ontwikkeling van de kleuters wordt doorheen het schooljaar opgevolgd via observaties, zodat hun groei systematisch in kaart wordt gebracht en waar nodig extra ondersteuning kan worden geboden.

Groep 3-4 / Eerste en tweede leerjaar

Groep 3 en 4 krijgen dit schooljaar samen les. De leerlingen van groep 3 kunnen reeds lezen en volgen een gedifferentieerd aanbod waarin elementen van beide groepen worden gecombineerd, zodat elke leerling op zijn eigen niveau kan groeien.

Binnen groep 3 en 4 staat de verdere ontwikkeling van de taalvaardigheid centraal: technisch en begrijpend lezen, woordenschatuitbreiding, spelling en mondelinge taalvaardigheid. Voor de verschillende taaldomeinen worden onder meer *Mol en Beer*, *Nieuwsbegrip* en *Talent* ingezet. Deze methodes en materialen worden flexibel gebruikt en afgestemd op het niveau en de onderwijsbehoeften van de leerlingen.

De lessen zijn opgebouwd rond zes taaldomeinen: lezen, schrijven, mondelinge taalvaardigheid, taalverzorging, woordenschat en cultuur. Elke les vertrekt vanuit duidelijke doelstellingen, waarbij we de vooruitgang van elke leerling nauwgezet opvolgen en differentiëren waar nodig.

Groep 5 tot 8/ Derde tot zesde leerjaar

Binnen ons hybride onderwijs krijgen leerlingen per schooljaar 30 uur online contact met de leerkracht, verdeeld over 30 lessen van één uur via Zoom. Tijdens deze lessen staan de leerlingen en de leerkracht rechtstreeks met elkaar in contact en is er ruimte voor instructie, interactie en persoonlijke begeleiding.

Daarnaast wordt gebruikgemaakt van Gynzy, een digitaal leerplatform met interactieve oefeningen en leerlijnen voor de verschillende taaldomeinen. Elke leerling ontvangt ook een eigen werkbundel, die tijdens en naast de online lessen wordt gebruikt.

Via het digitale dashboard volgt de leerkracht de voortgang van elke leerling nauwgezet op. De leerstof en oefeningen worden afgestemd op het niveau en de onderwijsbehoeften van de leerling. Zo is er ruimte voor differentiatie en een persoonlijk leertraject, ook binnen het hybride onderwijs.

Elke les vertrekt vanuit doelstellingen binnen zes taaldomeinen: lezen, schrijven, mondelinge taalvaardigheid, begrippen en taalverzorging, woordenschat en cultuur. Cultuur is onlosmakelijk verbonden met taal: leerlingen maken kennis met gewoontes, tradities, feesten en maatschappelijke gebruiken in Nederland en Vlaanderen, vaak in vergelijking met hun eigen leefwereld.

Groep R3

De lessen voor anderstalige leerlingen die Nederlands leren, zijn thematisch en gestructureerd opgebouwd rond herkenbare thema's uit de leefwereld van de leerlingen: kennismaking, school en klas, kleuren, cijfers, dagen van de week, familie, kledij en voeding. Spreken en luisteren vormen de basis van elke les, aangevuld met lezen en schrijven bij leerlingen van de lagere school.

Gemiddeld worden per les ongeveer acht nieuwe woorden aangeboden, sterk gedifferentieerd naar de voorkennis van elke leerling. Er wordt gewerkt met de woordkaarten van Matti en Mona, materialen uit Hotel Hallo en zelfontwikkeld lesmateriaal. Het traject omvat 32 lesweken van telkens 2 uur per week, met als uiteindelijk doel een succesvolle doorstroom naar het reguliere NTC-onderwijs.

Groep VO (individueel traject)

Voor leerlingen uit het secundair onderwijs wordt een individueel traject op maat aangeboden. Bij de start wordt het taalniveau van de leerling in kaart gebracht; bij een achterstand wordt tijdelijk materiaal uit het lager onderwijs ingezet, anders wordt gewerkt met specifiek secundair lesmateriaal, waaronder Campus Nederlands. Campus Nederlands legt de nadruk op functionele taalvaardigheid en werkt geïntegreerd aan lezen, schrijven, luisteren, spreken, taalbeschouwing en literatuur.

3.4 Cultuuronderwijs

Het cultuuronderwijs binnen onze school wordt hoofdzakelijk geïntegreerd in de wekelijkse lessen. Door aandacht te besteden aan culturele thema's via actualiteit, feestdagen en culturele activiteiten, brengen we Nederland en België dichter bij de leefwereld van onze leerlingen. Daarnaast besteden we ook aandacht aan topografie en andere boeiende aspecten van onze landen.

3.5 Samenwerking met de Belgische dagschool

Voor het cultuuronderwijs werken wij nauw samen met de Belgische dagschool. Leerlingen die daar les volgen krijgen wekelijks drie uur wereldoriëntatie, waarbij zij kennismaken met thema's zoals natuur, techniek, maatschappij, geschiedenis en cultuur. Daarnaast organiseert de Belgische school jaarlijks vier culturele dagen met workshops, projecten en activiteiten rond kunst, erfgoed en culturele uitingen.

3.6 Aanbod binnen de NTC-school

Als NTC-school organiseren wij aanvullend een rijk en gevarieerd cultuuraanbod. Zowel voor de leerlingen van de PLS als voor de NTC-leerlingen voorzien we jaarlijks vier culturele namiddagen met spel- en groepsactiviteiten, creatieve opdrachten en thematische workshops.

Specifiek voor de NTC-leerlingen organiseren we daarnaast acht bibliotheeknamiddagen per jaar, met leesactiviteiten, boekbesprekingen en soms gastsprekers, om het leesplezier te versterken en taal en literatuur als bron van inspiratie en verbinding te laten ervaren.

3.7 Bibliotheek 'De kleine Prins' – het belang van lezen

Omdat lezen zo belangrijk is, heeft NTC Kinshasa veel geïnvesteerd in een mooie en interessante bibliotheek, met de naam 'De kleine Prins', gekozen via een wedstrijd onder de leerlingen. In totaal hebben we ongeveer 4000 prenten- en jeugdboeken en, dankzij particuliere giften, een collectie van zo'n 800 boeken voor volwassenen. Alle boeken zijn gecategoriseerd in een online systeem en gelabeld op leeftijd, en zowel volwassenen als kinderen kunnen boeken uitlenen op eigen initiatief.

Een overzicht van de boeken vindt u via: https://dekleineprins.librarika.com

Ook tijdens de NTC-lessen besteden we aandacht aan lezen en boeken. Jongere kinderen lezen bij voorkeur meerdere malen per week samen met de ouders hardop; van oudere leerlingen wordt gevraagd elke dag 10 minuten te lezen. Op de leeslijst houden we bij welke boeken gelezen zijn.

3.8 Online leerplatformen

Voor het online gedeelte van ons hybride onderwijs maakt NTC Kinshasa gebruik van Gynzy, een gebruiksvriendelijk en interactief onderwijsplatform speciaal ontwikkeld voor het basisonderwijs. Het platform biedt leerkrachten de mogelijkheid om lessen visueel en gestructureerd aan te bieden, en laat leerlingen actief deelnemen door middel van interactieve oefeningen, quizzen en opdrachten.

Voor elke leeftijdsgroep werden 30 online lessen van telkens één uur uitgewerkt volgens het NTC-curriculum, met aandacht voor taalvaardigheid, woordenschat, spelling, lezen, spreken, luisteren en cultuur, aangevuld met verwerkingsopdrachten en zelfstandig werk.

3.9 Effectieve lestijd

Fysieke lessen

De NTC-lessen voor groep 1 tot en met groep 4 vinden één keer per week plaats gedurende 32 lesweken per schooljaar (midden september tot midden juni), telkens van 13.00 tot 15.00 uur, aansluitend op de schooldag van de Belgische dagschool (PLS). Ook leerlingen die niet zijn ingeschreven aan de PLS kunnen deelnemen. Naast de wekelijkse les krijgen de leerlingen elke week één uur huistaak; vanaf groep 4 lezen de leerlingen bovendien elke dag 20 minuten.

Aangezien de lessen van de PLS eindigen om 12.30 uur, hebben de leerlingen voldoende tijd om te lunchen en te ontspannen; vanaf 12.30 uur is steeds een leerkracht aanwezig voor toezicht. Wij vragen ouders hun kinderen te voorzien van een gezonde lunch, voldoende water en een tussendoortje; suikerhoudende dranken zijn niet toegestaan.

Hybride onderwijs

Vanaf groep 5 tot en met groep 8, alsook de tieners tot en met 18 jaar, bieden we een hybride onderwijsaanbod aan gedurende het schooljaar. Het traject bestaat uit een hybride aanbod van in totaal 130 uur per schooljaar: de leerlingen krijgen online begeleiding van de leerkracht, maar nemen daarnaast verplicht deel aan fysieke contactmomenten en activiteiten op school. De 130 uur zijn als volgt opgebouwd:

- **Online contactmomenten met de leerkracht – 30 uur per schooljaar.** De leerlingen hebben 30 uur online contact met de leerkracht per schooljaar. De online lessen worden flexibel ingepland in overleg tussen leerkracht, leerling en ouders.
- **Dagelijks lezen – 50 uur per schooljaar.** De leerlingen lezen dagelijks 20 minuten, wat neerkomt op ongeveer 50 uur lezen per schooljaar. Dagelijks lezen is een verplicht onderdeel van het traject.
- **Zelfstandig werk/huiswerk – 30 uur per schooljaar.** De leerlingen maken zelfstandig verwerkingsopdrachten. Hiervoor wordt ongeveer 60 minuten per week voorzien, wat neerkomt op ongeveer 30 uur zelfstandig werk per schooljaar. Dit zelfstandig werk staat los van het dagelijkse lezen en wordt daar niet mee samengeteld.
- **Contactmomenten op school – 20 uur per schooljaar.** De leerlingen nemen verplicht deel aan 8 bibliotheekmomenten van 1,5 uur (12 uur per schooljaar) en 4 spelletjesnamiddagen van 2 uur (8 uur per schooljaar). Samen vormen zij 20 uur verplichte contactmomenten op school per schooljaar.

Uitzondering: twee leerlingen volgen uitsluitend de online contactmomenten met de leerkracht, aangevuld met dagelijks 20 minuten lezen en ongeveer 60 minuten zelfstandig werk per week. Hun niet-methodegebonden toetsen worden online afgenomen. De algemene regel blijft dat leerlingen het volledige hybride traject volgen.

3.10 Onderwijstijd en regelgeving (overleg met Stichting NOB)

Met het oog op de overstap naar online en hybride onderwijs voor leerlingen van 8 tot 12 jaar, werd de regelgeving rond onderwijstijd besproken tijdens een overleg tussen NTC Kinshasa en Stichting NOB. Hieruit zijn de volgende afspraken en richtlijnen voortgekomen:

NOB-regelgeving onderwijstijd

- Volledig online onderwijs vereist minstens 20 uur contacttijd met de leerkracht en in totaal 120 uur onderwijstijd per schooljaar.
- Hybride onderwijs moet eveneens aan 120 uur onderwijstijd per schooljaar voldoen, waarbij de contacttijd kan worden aangevuld met zelfstandige leeractiviteiten.
- Stichting NOB stelde daarnaast ondersteunende materialen ter beschikking, waaronder de NTC-leerlijn, informatie over hybride en online onderwijs, een gratis Gynzy-licentie en ICT-tools via Globus.

4. Opvolging van de leerlingen

4.1 Leerlingvolgsysteem

Binnen onze school wordt de ontwikkeling van elke leerling zorgvuldig opgevolgd via een digitaal leerlingvolgsysteem in Google Documenten, toegankelijk voor zowel de leerkrachten als de schoolleider. De leerkrachten zijn verantwoordelijk voor het regelmatig en nauwkeurig bijhouden van dit dossier: afwezigheden, permanente evaluaties, zorgacties, oudergesprekken en de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen. De schoolleider waakt over de volledigheid en kwaliteit van deze gegevens en voert minstens in januari en juni een controle uit, ter voorbereiding van de oudercontacten.

Wanneer een leerling nood heeft aan extra ondersteuning, wordt in overleg een handelingsplan opgesteld door de schoolleider en de betrokken leerkracht, die instaat voor de concrete uitvoering in de klaspraktijk. Twee keer per jaar, in januari en juni, vindt een structureel overleg plaats tussen leerkrachten en schoolleiding om de vorderingen te bespreken. Wanneer een leerling de school verlaat, worden de gegevens nog twee schooljaren bewaard en vervolgens verwijderd; enkel met uitdrukkelijke toestemming van de ouders kan het dossier worden overgedragen aan een volgende school.

Leerlingvolgsysteem voor peuters en kleuters

Voor de peuters en kleuters wordt de ontwikkeling opgevolgd via een specifiek observatiesysteem. Elk semester evalueert de leerkracht de kinderen op basis van observatieformulieren die doorheen de lessen, spelmomenten en activiteiten worden aangevuld, evaluatie is dus een continu proces van observeren en bijsturen.

Er werden twee observatielijsten ontwikkeld, afgestemd op groep 1 en 2, gebaseerd op het leerplan Nederlands kleuteronderwijs. De lijsten bevatten concrete, observeerbare gedragingen en omvatten naast taalontwikkeling ook andere ontwikkelingsdomeinen. Er wordt gewerkt met een eenvoudige beoordelingsschaal:

- X = beheerst
- ± = in ontwikkeling
- – = nog niet
- O = niet geobserveerd

Het observatieformulier vormt de basis voor het rapport en is niet bedoeld om tijdens oudercontacten volledig te bespreken; tijdens oudergesprekken ligt de focus op sterke punten, groeikansen en eventuele ondersteuningsnoden. In januari en juni vindt telkens een overleg plaats tussen leerkracht en schoolleiding om de ontwikkeling van de kleuters te bespreken, zowel op individueel als op groepsniveau.

Leerlingvolgsysteem en evaluatiebeleid in de lagere school

Ook in de lagere school beschikt elke leerling over een individueel leerlingvolgsysteem. De evaluatie bestaat uit een combinatie van permanente evaluatie (dagelijkse observaties van mondelinge taalvaardigheid, spontane taalproductie en procesgerichte bijsturing) en niet-methodegebonden toetsen zoals DIA en AVI, die prestaties objectiever en genormeerd in kaart brengen.

Voor leerlingen die het volledige hybride traject volgen, worden de niet-methodegebonden toetsen (DIA en AVI) op school afgenomen door de leerkracht; de schoolleider staat in voor de verbetering en gerichte feedback. Er geldt een uitzondering voor twee leerlingen die uitsluitend de online contactmomenten met de leerkracht volgen (met dagelijks 20 minuten lezen en ongeveer 60 minuten zelfstandig werk per week): hun niet-methodegebonden toetsen worden online afgenomen. De algemene regel blijft dat de niet-methodegebonden toetsen op school worden afgenomen. Daarnaast voert de leerkracht elk semester vier permanente evaluaties uit, telkens gericht op één taaldomein (lezen, schrijven, luisteren, spreken), gespreid over het semester. De niet-methodegebonden toets wordt afgenomen in januari, gevolgd door een oudercontact eind die maand; in juni wordt geen nieuwe

toets afgenomen, maar worden de resultaten grondig geanalyseerd om eventuele school- of groepsgerichte actieplannen op te stellen.

4.2 Zorg voor kinderen met specifieke behoeften

Bij het signaleren van moeilijkheden in de ontwikkeling van een kind neemt de leerkracht altijd contact op met de ouders. In samenspraak wordt gekozen voor een aanpak of een handelingsplan, dat het probleem omschrijft, de aangepaste leerdoelen binnen een vooropgestelde periode vastlegt en aangeeft hoe deze bereikt worden. Een handelingsplan bestrijkt een periode van 6 tot 8 weken, waarna een evaluatie volgt, en wordt uitgevoerd door de leerkracht met hulp van de ouders thuis.

Dubbelen wordt zoveel mogelijk vermeden, omdat aansluiting bij dezelfde leeftijdsgroep belangrijk is; bij achterblijvende leerresultaten wordt eerder gekozen voor een handelingsplan en aangepast lesmateriaal. Een groep overslaan gebeurt alleen wanneer de resultaten ruim boven de norm uitkomen — ook dan kiezen we voor aangepast lesmateriaal binnen de leeftijdsgroep.

5. Leerkrachten

5.1 Het leerkrachtenteam

Het leerkrachtenteam van NTC Kinshasa bestaat uit gemotiveerde en bevoegde leerkrachten die zich inzetten voor kwalitatief Nederlandstalig onderwijs in een internationale context.

Juf Meghanne - Leerkracht groep 1-2

Juf Meghanne is directeur en zorgleerkracht van de Nederlandstalige Belgische school in Kinshasa (PLS). Daarnaast beschikt zij over meer dan acht jaar ervaring als leerkracht in het vierde leerjaar in België. Dankzij haar ruime pedagogische expertise en ervaring in leerlingbegeleiding levert zij een waardevolle bijdrage aan het onderwijsaanbod van NTC Kinshasa.

Juf Lotte - Leerkracht groep 3-4

Juf Lotte staat al zo'n tien jaar met veel enthousiasme in het onderwijs en geeft binnen PLS les aan het derde en vierde leerjaar. Ze hecht veel belang aan spelend en actief leren en geniet ervan om kinderen te begeleiden in de kleine en grote stappen die ze zetten.

Juf Marlies – online leerkracht groep 5-8

Juf Marlies verzorgt het online onderwijs voor de leerlingen van het derde tot en met het zesde leerjaar en neemt vanaf 1 januari 2027 de rol van schoolleider op. Zij is journaliste van opleiding en woont reeds meerdere jaren in de Democratische Republiek Congo. Vorig schooljaar was zij werkzaam als administratief coördinator van de Belgische school in Kinshasa en zette zij haar eerste stappen als leerkracht, wat haar enthousiasme voor het onderwijs verder versterkte.

Juf Serena – leerkracht R3

Juf Serena staat nog aan het begin van haar carrière als leerkracht, maar heeft reeds ervaring opgebouwd met het lesgeven van Nederlands als bijberoep. Met veel enthousiasme en toewijding begeleidt ze de R3-leerlingen bij hun eerste stappen in de Nederlandse taal.

Juf Julie/Juf Marlies – schoolleider

Juf Julie is schoolleider van NTC Kinshasa tot en met 31 december 2026. Vanaf 1 januari 2027 is zij voorzitter van de raad van bestuur en ondersteunt zij mee het pedagogische luik van de school. Vorig schooljaar woonde en werkte zij in Kinshasa, waar zij eveneens lesgaf aan de Nederlandstalige Belgische school (PLS). Zij beschikt over acht jaar ervaring binnen het onderwijs als NT2-leerkracht voor zowel kinderen als volwassenen, klasleerkracht en zorgleerkracht, en zet vanuit haar ervaring sterk in op kwaliteitsvol taalonderwijs, leerlingbegeleiding en een nauwe samenwerking met ouders.

Contact met het schoolteam

Ouders kunnen steeds terecht bij de leerkrachten met vragen over de ontwikkeling, het welzijn of de schoolprestaties van hun kind. Informele contactmomenten vinden vaak plaats na de lessen; indien gewenst kan ook een afspraak gemaakt worden met de schoolleider of een lid van het bestuur. De contactgegevens van alle betrokkenen vindt u achteraan in deze schoolgids.

5.2 Schoolleider

De schoolleider van NTC Kinshasa is Julie Gielis tot en met 31 december 2026. Vanaf 1 januari 2027 is Marlies de schoolleider. De schoolleider vormt het eerste aanspreekpunt voor ouders, leerlingen en leerkrachten en staat in voor de dagelijkse coördinatie van de schoolwerking, waaronder de toelatingsprocedure voor nieuwe leerlingen,

het opvolgen en implementeren van het leerlingvolgsysteem, het bestellen van lesmaterialen en toetsen, en het bewaken van de onderwijskwaliteit en het algemene beleid van de school. Vanaf 1 januari 2027 ligt de nadruk op de administratieve taken en het contact met de ouders; de schoolleider denkt pedagogisch mee met Julie, nu voorzitter van de raad van bestuur, en voert het strategisch plan uit dat door de raad van bestuur wordt opgesteld.

Julie Gielis was in augustus en september 2026 aanwezig in Kinshasa. Tijdens deze periode werden de nodige voorbereidingen getroffen voor de start van het nieuwe schooljaar, vonden gesprekken plaats met het schoolteam en werden organisatorische afspraken gemaakt. Na deze periode blijft zij de school vanop afstand coördineren en opvolgen, in nauwe samenwerking met het lokale team. In februari 2027 keert Julie terug naar Kinshasa om de overdracht van haar taken aan Marlies Geyskens voor te bereiden en te begeleiden.

Tot en met 31 december 2026 kunnen ouders steeds contact opnemen met Julie via e-mail op ntc.kinshasa@gmail.com of via WhatsApp op +32 483 82 10 75. Vanaf 1 januari 2027 blijft het e-mailadres ntc.kinshasa@gmail.com het aanspreekpunt voor de schoolleider.

5.3 Vervanging bij afwezigheid van de leerkracht

Het kan voorkomen dat een leerkracht door onvoorziene omstandigheden afwezig is. In dergelijke situaties worden ouders en leerlingen hiervan zo snel mogelijk op de hoogte gebracht. In eerste instantie streven wij ernaar de gemiste les op een later tijdstip in te halen; daarom worden aan het einde van het schooljaar twee inhaaldagen voorzien.

Indien deze inhaaldagen onvoldoende blijken, kan een andere bevoegde leerkracht tijdelijk de lessen overnemen, of kan uitzonderlijk een financiële compensatie voorzien worden. NTC Kinshasa streeft ernaar om alle geplande lessen te laten doorgaan; vervanging of terugbetaling blijft steeds een uitzonderlijke maatregel.

5.4 Bijscholing

NTC Kinshasa hecht veel belang aan de professionele ontwikkeling van haar leerkrachten. Om kwalitatief onderwijs te kunnen blijven aanbieden, is het essentieel dat het team de ontwikkelingen binnen het onderwijs in Nederland en België nauwgezet opvolgt. Leerkrachten worden aangemoedigd om tijdens de zomervakantie deel te nemen aan bijscholingscursussen georganiseerd door Stichting NOB, en aan online opleidingen, webinars en NOB-praatcafés, waar leerkrachten van NTC-scholen wereldwijd ervaringen uitwisselen.

Ook de schoolleiding investeert actief in professionele ontwikkeling: vorig schooljaar volgde de directie gedurende drie dagen een studiereis naar Finland, waarbij kennisgemaakt werd met het Finse onderwijssysteem. De opgedane inzichten worden waar mogelijk vertaald naar de dagelijkse schoolpraktijk.

NTC Kinshasa is aangesloten bij de Stichting Nederlands Onderwijs in het Buitenland (NOB), die Nederlandse scholen in het buitenland ondersteunt op pedagogisch, didactisch en organisatorisch vlak via opleidingen, netwerkmomenten, publicaties en adviesverlening.

6. Ouders

Ook ouders spelen een zeer belangrijke rol binnen het onderwijs van hun kinderen. Voor een kind is het erg belangrijk en leuk wanneer de ouder interesse heeft in het schoolgebeuren van het kind. Daarbij is het voor NTC Kinshasa onmogelijk om de ambitieuze leerdoelen te realiseren in enkele uren per week zonder hulp van de ouders.

6.1 Wat kunnen ouders doen?

- Spreek zoveel mogelijk Nederlands, indien u zelf Nederlandstalig bent.
- Geef begeleiding aan het kind bij het maken van huiswerk.
- Lees samen een Nederlands boek (liefst elke dag).
- Stimuleer de kinderen om onderling Nederlands te spreken.
- Kijk naar Nederlandse tv-programma's en films.
- Nodig andere Nederlandstalige kinderen uit om te komen spelen.
- Maak tijdens de zomervakantie gebruik van Nederlandstalige vakantiekampen.

6.2 Communicatie tussen ouders en school

Communicatie en ouderbetrokkenheid

Gedurende het schooljaar worden twee formele oudercontactmomenten georganiseerd, in januari en juni, waarbij de rapporten en de evolutie van de leerling worden besproken; indien nodig kan de school bijkomende gesprekken inplannen. In april wordt bovendien een ouderbevraging afgenomen, die peilt naar de ervaringen, tevredenheid en verwachtingen van ouders. De resultaten worden gebruikt om werkpunten en prioriteiten voor het volgende schooljaar vast te leggen.

Voor de dagelijkse communicatie met ouders wordt gewerkt met een WhatsApp-groep voor alle ouders, waarlangs belangrijke berichten, culturele activiteiten en foto's van schoolactiviteiten worden gedeeld. Daarnaast is er een chatfunctie waarmee leerkrachten rechtstreeks met ouders kunnen communiceren. In het verleden werd gewerkt met ClassDojo, maar omdat de respons beperkt bleef, is er dit schooljaar gekozen voor WhatsApp als centraal communicatiemiddel.

Daarnaast wordt drie keer per jaar een nieuwsbrief verspreid, in september, januari en juni, zowel digitaal als op papier, met bijdragen van het bestuur, de schoolleider, een ouder, een leerkracht en een leerling, en een terugblik op een bijzonder moment uit het schoolleven.

Het bestuur voorziet in de laatste nieuwsbrief een rubriek waarin op transparante wijze wordt gerapporteerd over de financiële situatie van de school, met toelichtingen en grafieken over de inkomsten (zoals inschrijvingsgelden en subsidies) en de uitgaven (zoals lonen en investeringen in lesmateriaal en bibliotheek).

Wij moedigen ouders expliciet aan om hun mening, ideeën en feedback te delen met zowel het schoolbestuur als de leerkrachten. Deze inbreng is waardevol en draagt bij tot de verdere groei en kwaliteitsontwikkeling van de school.

6.3 Klachtenprocedure

In geval van klachten over de lessen neemt u best eerst contact op met de leerkracht zelf. Bij een onbevredigend resultaat kunt u de schoolleider contacteren; indien er dan nog geen oplossing gevonden kan worden, neemt u

contact op met het bestuur, zowel de voorzitter als de vertrouwenspersoon. Heeft u klachten over de school in het algemeen, dan is het bestuur het eerste aanspreekpunt.

Onze school staat in dienst van haar leerlingen, dus twijfel niet om iemand van ons te contacteren indien u vragen, opmerkingen of klachten heeft. In geval van een serieuze betwisting of probleem kan gekozen worden voor een tussenkomst van de klachtencommissie. Voor scholen in het buitenland bestaat een klachtenregeling, waarvoor u terecht kunt bij:

De Landelijke Klachtencommissie van de VBV, Bezuidenhoutseweg 225, 2594 AL Den Haag

7. Kwaliteitszorg

We besteden met onze school uitgebreid aandacht aan de kwaliteitszorg voor onze leerlingen. We hebben het geluk te kunnen lesgeven op een rustige en toch centraal gelegen locatie, in een mooi klaslokaal met voldoende ruimte voor ons lesmateriaal, dat tevens dienst doet als bibliotheek en een aangename, rustige plek biedt voor leerlingen en leerkrachten.

Er is regelmatig overleg tussen leerkrachten van de PLS en NTC om te kijken hoe we onze leerlingen het best kunnen helpen vooruitgang te maken en moeilijkheden bij te sturen. Ook onderling hebben we vaak overleg om eventuele knelpunten bespreekbaar te maken en een oplossing te zoeken.

Zoals reeds beschreven doen we evaluaties via niet-methodegebonden toetsen op landelijk niveau. We hebben het geluk te kunnen lesgeven aan kleine groepjes, waardoor we snel merken waar leerlingen het moeilijk mee hebben en hier onmiddellijk op kunnen inspelen. Een ander voordeel van kleine klasgroepjes is de ontspannen en gezellige sfeer: kinderen voelen zich vrij om zich uit te drukken en er is meer ruimte voor mondelinge vaardigheden. We komen gelukkig maar zelden in aanraking met pestgedrag; de kinderen kennen elkaar over het algemeen zeer goed en er heerst een aangename sfeer, zowel bij de leerlingen van PLS als in combinatieklassen met leerlingen van de Franse en Amerikaanse school.

Om de kwaliteit van de lessen te waarborgen nemen de leerkrachten regelmatig deel aan bijscholingscursussen, en investeerden we enkele jaren geleden in nieuwe lesmethoden voor alle groepen van PO en VO, waarmee we kwalitatief betere lessen kunnen geven die beter aansluiten bij de huidige leefwereld van de leerlingen.

Belangrijke punten waaraan we extra aandacht besteden:

- het blijven uitbreiden van de woordenschatkennis van de leerlingen;
- vaardiger worden in het mondelinge taalgebruik;
- het leren omgaan met informatieverwerving en -verwerking, en deze vaardigheden toepassen bij zelfstandig uit te voeren opdrachten;
- leerlingen stimuleren gebruik te maken van de bibliotheek — het stimuleren van een leescultuur;
- extra aandacht voor creatief schrijven;
- grotere nadruk op Belgische / Nederlandse actualiteit en cultuur.

Kwaliteitszorg blijft natuurlijk niet alleen beperkt tot de directe zorg voor de leerlingen, maar gaat de school — dus leerlingen, leerkrachten en bestuur — als geheel aan. Jaarlijks terugkerende elementen om de kwaliteit van de school te bewaken zijn:

- gebruik maken van het zelfevaluatie-instrument van de Stichting NOB;
- leerdoelen raadplegen;
- uitvoeren van een oudertevredenheidsenquête;
- volgen van NOB-cursussen tijdens de zomervakantie door leerkrachten en eventueel leden van het bestuur.

8. Praktische zaken

8.1 Lesmaterialen

De school bezorgt alle lesmaterialen; leerlingen hoeven niets zelf aan te schaffen. Wel gaan wij ervan uit dat alle schoolmaterialen met zorg behandeld worden. Voor de online lessen zorgen de ouders voor een laptop, internetverbinding en koptelefoon.

De school heeft de beschikking over een steeds groter wordende bibliotheek, waarmee we een echte leescultuur hopen te creëren. Voor het lenen van bibliotheekboeken gelden volgende regels:

- Een boek wordt voor een maximale periode van 1 maand uitgeleend.
- Een volgend boek mag alleen geleend worden als het vorige boek is ingeleverd.
- Bij verlies en/of beschadiging van boeken brengt NTC het boek in rekening.
- Bij herhaald verlies of beschadiging door dezelfde persoon kan NTC besluiten deze leerling geen boeken meer uit te lenen.

8.2 Verzekeringen

De NTC heeft een verzekering afgesloten voor alle leerlingen. Leerlingen mogen het schoolterrein niet verlaten zonder begeleiding; daarom vragen we dat iedereen na de les aan het NTC-lokaal wordt opgehaald door een volwassene.

8.3 Schoolkalender 2026 – 2027

Hieronder vindt u de officiële schoolkalender voor het schooljaar 2026-2027, met alle lesweken, bibliotheekmomenten, activiteiten, vakanties, feestdagen en rapportmomenten. Voor de fysieke lessen volgen wij de vakantiekalender van de Belgische dagschool (PLS). Voor de twee leerlingen die uitsluitend de online contactmomenten volgen, kan indien nodig van deze kalender worden afgeweken, zodat we ook leerlingen buiten Kinshasa of van andere scholen flexibel kunnen begeleiden.



Legende: les • inhaalles • activiteit • bib-moment • vakantie • feestdag • rapport

Toelichting per maand

Maand	Datum	Gebeurtenis
September	2 sep 2026	Startactiviteit (13u–15u)
September	14 sep 2026	BIB-moment 1 (13u–14u30)
Oktober	10 okt 2026	BIB-moment 2 (13u–14u30)
Oktober	17 okt – 1 nov 2026	Herfstvakantie
November	9 nov 2026	BIB-moment 3 (13u–14u30)
December	7 dec 2026	BIB-moment 4 (13u–14u30)
December	15 dec 2026	Kerstactiviteit (13u–15u)
December	19 dec 2026 – 4 jan 2027	Wintervakantie
Januari	4 jan 2027	Dag van de Martelaar (feestdag)
Januari	16–17 jan 2027	Dag van de Helden (feestdag)
Januari	18 jan 2027	Feestdag
Januari	25 jan 2027	Rapporten / oudercontacten
Februari	1 feb 2027	BIB-moment 5 (13u–14u30)
Februari	9 feb 2027	Lente-activiteit (13u–15u)
Februari – maart	20 feb – 7 mrt 2027	Krokusvakantie
Maart	15 mrt 2027	BIB-moment 6 (13u–14u30)
April	6 apr 2027	Simon Kimbangu (feestdag)
April	19 apr 2027	BIB-moment 7 (13u–14u30)
April – mei	24 apr – 2 mei 2027	Meivakantie
Mei	14 mei 2027	Zomeractiviteit (13u–15u)
Mei	17 mei 2027	Dag van de Bevrijding (feestdag)
Mei	31 mei 2027	BIB-moment 8 (13u–14u30)
Juni	14 jun 2027	Rapporten / oudercontacten
Juni	30 jun 2027	Nationale feestdag

Heeft u een leuk idee voor een culturele activiteit, of zin om mee te werken? Laat het ons zeker weten! We houden ouders via WhatsApp op de hoogte van alle activiteiten en eventuele wijzigingen aan de kalender.

8.4 Schoolgeld schooljaar 2026-2027

NTC Kinshasa is een stichting zonder winstoogmerk. We proberen de kosten zo laag mogelijk te houden: hoe kleiner de klassen, des te beter het contact tussen leerlingen en leerkrachten. Wij zoeken de juiste balans tussen goed onderwijs en een gezonde economische organisatie. Het schoolgeld wordt jaarlijks door het bestuur vastgesteld.

Groep	Schoolgeld
Groep 1 t.e.m. 4 (kleuters + 1e en 2e leerjaar)	€ 640 / schooljaar
Groep 5 t.e.m. 8 (3de t.e.m. 6de leerjaar)	€ 750 / schooljaar
R3	€ 640 / schooljaar

Mochten er moeilijkheden zijn om deze bijdrage volledig te betalen bij aanvang van het schooljaar, dan is het mogelijk de betaling te spreiden, neem hiervoor contact op met de directie om de nodige afspraken te maken. Indien leerlingen later op het jaar instappen, wordt het te betalen inschrijvingsgeld berekend op basis van het aantal overblijvende lessen.

Let op

- Groepen worden enkel gevormd vanaf 4 leerlingen.

9. Namen en adressen

De Nederlandse Taal en Cultuurschool Kinshasa

Ave. de la Gombe 3, commune de la Gombe, Kinshasa, DR Congo

Postbus 200061, 2500 EB Den Haag — www.ntckinshasa.com

Bankgegevens

St. NTC Kinshasa — 1451.34.415 Rabobank West-Zeeuws-Vlaanderen

IBAN: NL08 RABO 0145 1344 15 — BIC: RABONL2U

Naam / functie	Telefoon	E-mail
Julie Gielis – Schoolleider (t.e.m. 31/12/2026), Voorzitter raad van bestuur en vertrouwenspersoon (vanaf 1/1/2027)	+32 483 82 10 75	ntc.kinshasa@gmail.com gielisjulie@gmail.com
Marlies Geyskens – Schoolleider (vanaf 1/1/2027)	+32 470 54 54 10	ntc.kinshasa@gmail.com
Inge Van Cauwenberg – Secretaris raad van bestuur	—	tineninge@gmail.com
Stijn Rogé – Penningmeester raad van bestuur	—	sroge@itg.be

Stichting Nederlands Onderwijs in het Buitenland (NOB)

Parkweg 20a, 2271 AJ Voorburg, Nederland — +31 70 386 66 46 — www.stichtingnob.nl

Inspecteur van het Primair Onderwijs

Rijksinspectiekantoor Breda, Postbus 7447, 4800 GK Breda — +31 76 524 44 77

www.onderwijsinspectie.nl — buitenland@onderwijsinspectie.nl