



**The International School of Aruba
Dutch departement
Schoolgids 2025/2026**

Inhoudsopgave

Een woord vooraf	2
1. De school	3
1.1 Dutch Department op ISA	3
1.2 Wie is wie?	3
1.3 Het schoolbestuur	4
1.4 Ontstaan van ISA en Dutch Department	4
2. Waar de school voor staat	5
2.1 Missie	5
2.2 Visie	6
3. Onderwijs	7
3.1 Nederlandse Taal en Cultuur	7
3.2 De organisatie van de school	11
3.3 Groepering	11
3.4 Activiteiten	14
3.4.1 Activiteiten kleuters	14
3.4.2 Activiteiten klas 1-6	14
3.4.3 Activiteiten VO-afdeling	15
4. Leerlingenzorg	16
4.1 Plaatsing van de leerling	16
4.2 Leerlingvolgsysteem	17
5. Leerkrachten	18
6. Ouders	18
6.1 Betrokkenheid	18
6.2 Informatievoorziening	19
7. De ontwikkeling	19
8. Resultaten van het onderwijs	20
8.1 Primair onderwijs	20
8.2 Voortgezet onderwijs	21
8.3 Actiepunten schooljaar 2025/2026	21
9. Contactgegevens	22

Een woord vooraf

Waarom een schoolgids?

Deze schoolgids is bedoeld om ouders en betrokkenen te informeren over het vak Nederlands op The International School of Aruba. De schoolgids geeft aan waar het Nederlandse departement voor staat en wat u als ouder en/of leerling van ons mag verwachten. Onze school is aangesloten bij en werkt intensief samen met stichting NOB (Nederlands Onderwijs in het Buitenland). De stichting NOB wil de schoolloopbaan van migrerende kinderen bevorderen met als doel aansluiting bij het onderwijs in Nederland.

Wat staat er in de schoolgids?

De schoolgids bevat informatie over hoe het Nederlandse onderwijs wordt vormgegeven, maar geeft ook praktische informatie over het programma. De informatie sluit aan bij het schoolplan. Het schoolplan is een beleidsdocument waarin, voor een periode van vier jaar, uitgebreid beschreven wordt hoe het Nederlandse onderwijs op de ISA gegeven wordt en wat de plannen zijn om de kwaliteit te waarborgen.

Wie heeft er aan de schoolgids gewerkt?

Deze schoolgids is opgesteld door Suze Binken, de docent Nederlands VO. Het gedeelte over het PO is geschreven door Myrthe de Haan. Beide docenten vallen onder het Nederlandse departement van ISA. Wij hopen dat jullie de schoolgids met plezier zullen lezen. Bij eventuele vragen en/ of opmerkingen kan er altijd contact opgenomen worden met een van de docenten of bestuursleden.

Namens het bestuur en de docent PO, Myrthe de Haan, wens ik u en uw kind(eren) een fijn schooljaar toe.

Suze Binken

Oranjestad, september 2025



1. De school

1.1. Dutch Department of The International School of Aruba

De Nederlandse lessen vormen een onderdeel van het curriculum dat wordt aangeboden door The International School of Aruba. Wij verzorgen onderwijs in de **Nederlandse Taal en Cultuur** (NTC) als eerste, tweede en vreemde taal. Onze lessen zijn geïmplementeerd in het rooster van ISA.

Onze contactgegevens:

International School of Aruba

Dutch Department

Wayaca 238A, Aruba

Tel (297) 583 5040

e-mailadres: info@isaruba.com

website: www.isaruba.com

Suze Binken: sbinken@isaruba.com

Myrthe de Haan: mdehaan@isaruba.com

1.2. Wie is wie?

De lessen worden gegeven door:

Miss Myrthe de Haan

Primair onderwijs

Miss Suze Binken

Voortgezet onderwijs

Niveaus A1 t/m C1

Departmentcoördinator



De Nederlandse taalafdeling wordt bijgestaan door de Stichting Nederlands Onderwijs in het Buitenland (Stichting NOB). Het stichtingsbestuur heeft een ondersteunende rol en is daarnaast verantwoordelijk voor het afhandelen van financiële zaken wat betreft subsidiegelden die ISA ontvangt vanuit Nederland.

In de praktijk is Suze Binken, coördinator van de Nederlandse afdeling, verantwoordelijk voor de dagelijkse organisatie binnen het departement. Daarnaast verzorgt zij het onderwijs aan de leerlingen van de middelbare school, waarbij zij lesgeeft aan verschillende niveaus en stromingen.

Myrthe geeft Nederlandse taal en cultuurlessen aan groep 3 - 8 (alle richtingen) en daarnaast vervult zij de rol van teamleider van de basisschool.

1.3. Het schoolbestuur

Het departement Nederlands valt onder de directie van *The International School of Aruba*. De Head of School is Dr. Kelly Kramer. Rousanne de Weever is de Business manager.

Het bestuur van ons departement bestaat uit:

Bestuur	Naam
Voorzitter	Marieke Hoogendijk
Secretaris	Yolanda Eefting
Penningmeester	Esther Zwart

1.4. Ontstaan van ISA en Dutch department

De eerste Engelstalige school op Aruba werd geopend in Seroe Colorado in september 1929. Deze was eigendom van de Lago Oil en Transport Co, Ltd. om onderwijs te verzorgen voor de kinderen van expats. Tijdens de jaren 60 opende de school ook haar deuren voor de inwoners van het eiland. Toen de olieraffinaderij sloot in 1985, vormden ouders van de achtergebleven studenten de International School of Aruba (ISA), een niet-winstgevende organisatie om de continuïteit van het onderwijs in het Engels op het eiland te garanderen. In maart 2004 onderging ISA bestuurlijk een grote verandering. De 'Board of Directors' gaf het beheer van ISA aan de ISS (International Schools Services). ISS bekostigde het nieuwe schoolgebouw op de nieuwe locatie.

In het schooljaar 2005-2006 verhuisde de International School of Aruba naar een centraler gelegen locatie op het eiland, Wayaca Residence. Zo kon ze zich beter richten op potentiële leerlingen over het hele eiland.

Op de International School of Aruba is het vak Nederlands geïntegreerd in het dagprogramma. Dat betekent dat het vak als een keuzevak wordt aangeboden samen met het vak Spaans. Leerlingen kiezen een van de twee. Sinds 1996 is ISA bij Stichting NOB aangesloten.

Dit jaar bestaat de *International School of Aruba* 95 jaar. Het wordt een bijzonder jaar met verschillende activiteiten.

2. Waar de school voor staat

2.1. Missie

ISA Mission statement:

ISA students will impact our world by learning to apply leadership, character and community service in real life, unpredictable situations.

ISA leerlingen beïnvloeden onze wereld door het leren toepassen van leiderschap, karakter en dienstverlening in werkelijke, onvoorspelbare situaties.

Wij geloven in een wereld waarin:

- Iedereen, ongeacht afkomst, overtuiging of achtergrond, met respect en waardigheid wordt behandeld.
- Eerlijke, betrouwbare en respectvolle relaties worden gekoesterd.
- Een veilige en ondersteunende omgeving de basis vormt voor leren en groei.
- Leerlingen worden uitgedaagd om het beste uit zichzelf te halen door hoge verwachtingen te stellen.
- Kritisch denken, samenwerken en probleemoplossend denken essentiële vaardigheden zijn voor succes in een steeds veranderende wereld.
- Individuen verantwoordelijk zijn voor hun eigen keuzes en acties.
- Verschillen in cultuur en achtergrond worden gewaardeerd en gerespecteerd.
- Samenwerking tussen school, familie en de samenleving wordt bevorderd om verdere ontwikkeling en studie mogelijk te maken.
- Leren een continu proces is dat een leven lang duurt.

De belangrijkste missie van het NTC-onderwijs op de ISA is het overdragen van kennis over de Nederlandse taal en cultuur waarbij er gestreefd wordt naar een hoge kwaliteit van het onderwijs, zodat wij het Nederlandse niveau benaderen om zo goed mogelijk aan te sluiten op het onderwijs in Nederland.

Uitgangspunten

- Leerstof en vaardigheden die bij het onderwijs in Nederlandse taal en cultuur overgedragen worden, staan ten dienste van de totale persoonlijkheidsvorming.
- NTC-onderwijs stelt zich als doel om de aansluiting met het Nederlandse onderwijs zo goed mogelijk te laten verlopen. Wij werken daarbij met de richtingen van NOB (richting 1/2 en richting 3) en de niveaus van het ERK (A1 t/m C1), die elk hun eigen doelen hebben ten aanzien van het niveau van de leerlingen.
- De leerlingen van de basisschool krijgen 300 minuten per twee weken NTC les. Het aantal onderwijs minuten in het voortgezet onderwijs ligt op 238 minuten per week.
- Naast de Nederlandse taal, maakt ook de Nederlandse cultuur deel uit van het onderwijsaanbod. Er is een cultuuragenda waarop staat welk maandelijks thema aan bod komt.
- De ISA streeft naar een goede opvang en overdracht van leerlingen bij de overgang van of naar

een andere (internationale) school.

- De vakgroep Nederlands wil goede betrekkingen onderhouden met Directie Onderwijs op het eiland, met de NOB en met de inspectie.

2.2. Visie

ISA is een internationaal georiënteerde school die de leerlingen voorbereidt op een succesvolle toekomst in een steeds meer globaliserende wereld. Binnen ons department werken we daar hard aan mee door het geven van Nederlands taalonderwijs gericht op aansluiting op (vervolg)onderwijs of studie in Nederland dan wel Vlaanderen. Daarnaast bieden we onze leerlingen Nederlands als vreemde taal (NVT) aan. Dit wordt op het PO gezien als richting 3 en in het VO als richting A1/A2.

De belangrijkste missie van het NTC-onderwijs op de ISA is het overdragen van kennis over de Nederlandse taal en cultuur, waarbij er gestreefd wordt naar een hoge kwaliteit van het onderwijs, zodat het Nederlandse niveau zo goed mogelijk aansluit op het onderwijs in Nederland.

We doen dit door:

- Ons onderwijs op maat aan te bieden aan elke individuele leerling.
- Een rijke en diverse leeromgeving te creëren waarin leerlingen zich kunnen ontwikkelen als wereldburgers.
- Onze leerlingen voor te bereiden op de uitdagingen en kansen van de toekomst.

Specifieke doelen die we willen bereiken in het komende schooljaar:

- Het afronden van het oprichten van een nieuwe stichting met een eigen bankrekening, zodat we zelf controle hebben over waar we de subsidie aan uitgeven.
- Beide docenten zullen cursussen volgen om de leesmotivatie van de leerlingen te vergroten.

3. Onderwijs

3.1. Nederlandse Taal en Cultuur

Het Nederlandse onderwijs op The International School kenmerkt zich door een grote diversiteit in leeftijdsgroepen en taalniveaus. Binnen het NTC-onderwijs bestaan drie niveaus waarop het Nederlands kan worden geleerd. Die niveaus worden in het PO richtingen genoemd. De drie richtingen lijken overeenkomsten te hebben met de leerniveaus van de Nederlandse taal in Nederland en Vlaanderen. Er is echter een groot verschil. Leerlingen en jongeren die NTC-onderwijs volgen zijn soms wel Nederlandstalig, maar groeien op in een internationale context die niet (uitsluitend) Nederlandstalig is. Het taalniveau is van veel factoren afhankelijk: leeftijd, (taal)achtergrond van het gezin, taalinput en de periode dat een kind buiten Nederland of Vlaanderen verblijft.

Ondanks de verschillen tussen Nederlands onderwijs in het buitenland en onderwijs van het vak Nederlands in Nederland en Vlaanderen zijn de richtingen wel gekoppeld aan de referentieniveaus, -leerdoelen zoals die in het onderwijs in Nederland en Vlaanderen worden gebruikt, om zo veel mogelijk de aansluiting met de doelstellingen van het onderwijs in Nederland en Vlaanderen te behouden.

De leerlingen binnen het PO volgen richting 1/2 of richting 3. We hanteren het Europese Referentiekader voor de Talen (A1 t/m C1) op het VO. Bij het onderdeel Groeperingen zal er meer uitleg worden gegeven over de richtingen en hoe de leerlingen zijn ingedeeld.

3.2. De organisatie van de school

De Nederlandse afdeling heeft de beschikking over twee eigen lokalen. De lokalen hebben digiborden, internet, airconditioning en een Nederlandse boekencollectie die elk jaar wordt uitgebreid met de nieuwste boeken. De kosten van de NTC- lessen vallen onder het schoolgeld van de International School en de subsidie die we ontvangen van de NOB.



3.3. Groepering

Leerlingen kunnen binnen het PO op de ISA twee leerlijnen volgen; richting 1/2 en richting 3. Leerlingen in taalsituatie 1 en 2 volgen richting 1/2. Leerlingen in taalsituatie 3 volgen de richting 3 leerlijn.

Taalsituatie 1, beide ouders spreken thuis Nederlands. De leerling komt vaak in aanraking met de Nederlandse taal. Het onderwijs is gericht op het bereiken van de kerndoelen.

Taalsituatie 2, waar thuis één ouder is die Nederlands spreekt, maar dan wel in voldoende mate, het onderwijs zo veel mogelijk gericht zal zijn op het bereiken van de kerndoelen. Dit zal echter in

sommige gevallen losgelaten moeten worden (in overleg met de ouders) of moeten worden verschoven naar een later tijdstip;

Taalsituatie 3, waar thuis een minimaal Nederlands taalaanbod is, het accent ligt op het bereiken van een zo hoog mogelijk niveau van de mondelinge taalvaardigheid. De docenten bepalen wanneer en in welke mate de schriftelijke taalvaardigheid aan bod zal komen.

Met de term 'richting' wordt verwezen naar de richting waarin de leerling werkt. Werkt een leerling direct naar de referentieniveaus voor taal, vergelijkbaar met leeftijdgenoten in Nederland, dan is dit een richting 1-leerling. Werkt de leerling wel toe naar de referentieniveaus taal, maar op een later moment, dat wil zeggen met een vertraging van maximaal 2 jaar, dan spreek je van een richting 2-leerling. Een richting 3-leerling tot slot, is een leerling die op meer dan 2 jaar achterstand werkt van leeftijdgenoten in Nederland/Vlaanderen. Bij de richting 3-leerling is het niet zeker of deze de Nederlandse referentieniveaus zal behalen.

NTC-leraren gebruiken deze termen als leidraad om leerlingen in te delen om hen zo een passend onderwijsaanbod te bieden. De thuissituatie is niet leidend om een leerling in te delen in een bepaalde richting.

We gebruiken voor leerlingen in richting 3 een ander lesaanbod dan voor leerlingen in richting 1 en 2. Leerlingen in richting 1 en 2 kunnen (al is het in het geval van richting 2 met soms veel aanpassingen en vertraging) werken met onderwijsmateriaal en lesstof die ook in het regulier onderwijs in Nederland wordt gebruikt. Leerlingen begrijpen Nederlandstalige instructie en uitleg. Voor leerlingen in richting 3 wordt veelal gebruikgemaakt van doelen en lesstof die in Nederland aan nieuwkomers wordt aangeboden. Voor instructie en uitleg moet af en toe een andere taal dan het Nederlands of aanvullende non-verbale communicatie worden gebruikt.

De richtingen helpen bij het aanbieden van gedifferentieerd onderwijs. ISA is in verhouding tot dagscholen kleinschaliger, waardoor het niet altijd mogelijk is om groepen voor alle niveaus en leeftijden aan te bieden.

De klassen in het PO zijn klein. Dit jaar zitten de leerlingen per leerjaar bij de Nederlandse les. Dit betekent dat er veel verschillende niveaus in een klas zitten. Er wordt gedifferentieerd en goed gekeken naar het niveau per leerling. Elke leerling wordt aangemoedigd om zijn of haar eigen leerdoelen na te streven. Door middel van gerichte feedback en persoonlijke aandacht kunnen leerlingen op hun eigen tempo vooruitgang boeken en hun taalvaardigheden versterken. De leerlingen krijgen op hun eigen niveau (binnen richting 1/2 en richting 3) les.

De NTC-leerlijnen van het NOB (Nederlands Onderwijs in het Buitenland) zijn opgebouwd uit verschillende fases die de ontwikkeling van leerlingen in het Nederlands als Tweede Taal (NT2) volgen. De NTC-leerlijnen van het NOB zijn ontworpen om leerlingen in het buitenland te helpen bij het behouden en ontwikkelen van hun Nederlandse taal- en cultuur vaardigheden. Deze fases stellen leerlingen in staat om een solide basis in het Nederlands te leggen en zich voor te bereiden op toekomstig succes in zowel academische als professionele contexten.

De NOB heeft per domein (lezen, schrijven, mondelinge taalvaardigheid, taalverzorging, woordenschat, cultuur) en per richting (richting 1/2 en richting 3) fases ontwikkeld. Fase 1 wordt vergeleken met het niveau van de peuters, fase 2 met de kleuters, fase 3 met groep 3-4, fase 4 met groep 5-6, fase 5 met groep 7-8, fase 6 met de onderbouw van het VO, fase 7 met klas 4-5 van het VO en fase 8 met de laatste klas van het VWO. Voor richting 3 zijn er maximaal 5 fases, deze zijn niet aan leeftijden of groepen gekoppeld.

De doelen zijn per fase geschreven en die fases komen overeen met ongeveer twee leerjaren. De leerdoelen zijn gebaseerd op zowel de Nederlandse kerndoelen/ referentieniveaus als de Vlaamse eindtermen. Deze zijn ook allemaal wat globaler geformuleerd. Dit zorgt ervoor dat de leerlingen genoeg tijd hebben om de doelen te behalen en op deze manier kan de leraar zelf bepalen hoe de leerlingen (eventueel met tussenstappen) naar de doelen toewerken.

Een klein deel van de ISA- leerlingen volgt de leerdoelen-lijn van richting 1/2. De doelen van fase 1 worden eerst zo goed mogelijk gehaald alvorens door te gaan naar fase 2. Er kan uiteraard een overlap plaatsvinden in de verschillende opeenvolgende fases. Oudere leerlingen zullen vaak sneller door de beginfases gaan dan jongere leerlingen vanwege de fundering die ze hebben opgedaan in het luisteren, spreken, lezen en schrijven in hun moedertaal en/of schooltaal. De leerlingen die bij binnenkomst in het NTC- programma niveau richting 3 geplaatst worden, beginnen bijna altijd met fase 1, ongeacht hun leeftijd. Ter bevordering van de kwaliteit van het onderwijs aan alle leerlingen is het van belang dat richting 1 en 2 leerlingen niet in een groep met richting 3 leerlingen geplaatst worden. Richting 1 en 2 leerlingen kunnen over het algemeen wel goed samen in een groep geplaatst worden.

Voor de leerlingen richting 1 en 2 is het van belang om een aansluiting met het onderwijs in Nederland zo veel mogelijk te waarborgen. Hierdoor verloopt de overgang naar het onderwijs in Nederland of Vlaanderen soepel.



Richting 1, 2 en 3 op het VO

Op de International School van Aruba worden leerlingen op het VO per grade ingedeeld. Binnen de klas wordt er onderscheid gemaakt in niveau. De volgende niveaus worden aangeboden: A1, A2, B1 en Landsexamen mavo, havo en vwo. Het niveau B2 wordt gehaald door eindexamenleerlingen mavo, havo. Vwo valt onder niveau C1.

Bij het bepalen van een einddoel wordt naast dat wat de leerling kan, ook het plan voor de toekomst van de leerling meegewogen. Wat is de motivatie om een bepaald diploma te halen? Samen met de ouders en leerling wordt het einddoel per jaar bepaald.

Richting 1

Het Nederlandse curriculum wordt aangeboden op B1/B2/C1 (ERK) niveau. Dit niveau wordt gezien als richting 1. De instructie is volledig in het Nederlands en de leerlingen werken aan hun Nederlandse taal op dezelfde manier als wanneer ze in Nederland of Vlaanderen op school zouden zitten. De leerling op ISA streeft dus dezelfde doelen na als een leerling in Nederland of Vlaanderen en gebruikt dezelfde taalmethodes.

Er is een aantal opmerkingen bij het lesprogramma te geven; in het NTC-onderwijs is minder lestijd beschikbaar waardoor het lesprogramma compacter moet worden aangeboden en er is extra aandacht voor lezen, schrijven en woordenschat.

Leerlingen kunnen het Arubaanse landsexamen mavo, havo of vwo afleggen. Bij een voldoende resultaat ontvangen zij een officieel, en door Nederland en Vlaanderen erkend, certificaat voor het vak Nederlands. Als een leerling een CNaVT-examen doet op het niveau B2, staat dat gelijk aan een havo/vwo vakdiploma en betekent dat ze toegang hebben tot bijna alle hogescholen en universiteiten in Nederland en Vlaanderen.

Richting 2

Het Nederlandse curriculum wordt aangeboden op B1 (ERK) niveau. Dit niveau wordt gezien als richting 2. De leerling op ISA streeft dus dezelfde doelen na als een leerling in Nederland of Vlaanderen en gebruikt dezelfde taalmethodes. Het kost hen meer tijd om aan deze doelen te werken, omdat Nederlands niet hun eerste of dominante taal is. Meestal spreekt een van de ouders wel Nederlands, maar zijn deze leerlingen niet altijd met Nederlands grootgebracht. Een groot deel van hun dagelijkse taalomgeving is dus Niet-Nederlands. De instructie bij richting 2 is wel volledig in het Nederlands, maar het zal meer moeite kosten om sommige aspecten van het Nederlands onder de knie te krijgen. Op sommige taalonderdelen gaat het leerproces sneller en op andere langzamer.

De instructie voor deze richting wordt in het Nederlands gegeven, maar er is extra uitleg nodig, zodat de lesstof goed wordt begrepen en de leerdoelen worden bereikt. Het gaat zowel om uitleg van woorden, begrippen en begrijpen van teksten als uitleg van taalregels en het nadrukkelijk

oefenen op uitspraak, klanken, woorden en zinnen. Er wordt op dit niveau extra feedback gegeven op het gemaakte werk en leerlingen krijgen meer herhalingsopdrachten.

De leerlingen werken uit de Nederlandse methode 'Nieuw Nederlands' op vmbo-bl of vmbo-kgt niveau. Er wordt gestart met leerjaar 1 (zonder te letten op leeftijd, maar puur op niveau) en er wordt gewerkt naar leerjaar 3. De meeste leerlingen zullen in jaar 4 overstappen op vmbo-gt om vervolgens examen op mavo niveau te doen.

Richting 3

Leerlingen die Nederlands als nieuwe of vreemde taal leren, volgen de richting 3 leerlijn. Op het VO noemen we dat A1/A2 niveau. De leerlingen die net beginnen met het leren van Nederlands starten in niveau A1. Leerlingen die al een aantal jaren Nederlandse les volgen, zullen op A2 niveau ingedeeld worden.

De leerlingen binnen richting 3 werken naar doelen die gericht zijn op het eenvoudig leren communiceren in woord en geschrift en het kunnen lezen van eenvoudige teksten. De doelen zijn gebaseerd op de doelen beschreven in het Europese Referentiekader voor de Talen (ERK), niveau A1 en A2. Als de leerling de richting 3 doelen heeft behaald, kan deze overstappen naar de doelen voor richting 2. Ondersteuning door ouders in de thuisomgeving (zorgen voor voldoende Nederlandstalig aanbod) is daarbij zeer belangrijk.

Reguliere Nederlandse lesmethodes zijn niet geschikt voor richting 3 leerlingen. Op ISA hebben we een zeer divers programma opgezet met een eigen didactische aanpak. De lessen worden gedeeltelijk in het Engels gegeven. Een voorbeeld van hoe het taalgebruik wordt aangepast aan het niveau van de leerlingen is het langzaam spreken in korte, maar correcte zinnen. Alle handelingen worden verwoord en herhaling is zeer belangrijk. Vaak begrijpen leerlingen het Nederlands al enigszins, maar vinden ze spreken erg spannend. Het thematisch aanbieden van woordenschat zal de leerlingen uiteindelijk het gevoel geven genoeg woorden te hebben om over te gaan op spreken.

ERK op het VO

Het ERK beschrijft wat je in een vreemde taal precies moet kunnen om aan te tonen dat je deze taal op een bepaald niveau beheerst. A1 is het laagste niveau, C2 is het niveau van de 'near native speaker' met een academisch denkniveau. Deze niveaus kun je voor alle talen gebruiken en betekenen in alle landen hetzelfde. Op ISA bieden we alleen de niveaus A1 t/m B2 aan (met uitzondering C1).

Het ERK onderscheidt vijf taalvaardigheden: *lezen*, *luisteren*, *gesprekken voeren*, *spreken* en *schrijven*. Het zijn ook de vaardigheden die in de eindexamens voor de moderne vreemde talen worden getoetst.

Hieronder een overzicht van de niveaubeschrijvingen.

Bron: <http://www.erk.nl/docent/niveaubeschrijvingen/>

Basisgebruiker	
A1	Kan vertrouwde dagelijkse uitdrukkingen en basiszinnen gericht op de bevrediging van concrete behoeften begrijpen en gebruiken. Kan zichzelf aan anderen voorstellen en kan vragen stellen en beantwoorden over persoonlijke gegevens zoals waar hij/zij woont, mensen die hij/zij kent en dingen die hij/zij bezit. Kan op een simpele wijze reageren, aangenomen dat de andere persoon langzaam en duidelijk praat en bereid is om te helpen.
A2	Kan zinnen en regelmatig voorkomende uitdrukkingen begrijpen die verband hebben met zaken van direct belang (bijvoorbeeld persoonsgegevens, familie, winkelen, plaatselijke geografie, werk). Kan communiceren in simpele en alledaagse taken die een eenvoudige en directe uitwisseling over vertrouwde en alledaagse kwesties vereisen. Kan in eenvoudige bewoordingen aspecten van de eigen achtergrond, de onmiddellijke omgeving en kwesties op het gebied van diverse behoeften beschrijven.
Onafhankelijk gebruiker	
B1	Kan de belangrijkste punten begrijpen uit duidelijke standaardteksten over vertrouwde zaken die regelmatig voorkomen op het werk, op school en in de vrije tijd. Kan zich redden in de meeste situaties die kunnen optreden tijdens het reizen in gebieden waar de betreffende taal wordt gesproken. Kan een eenvoudige lopende tekst produceren over onderwerpen die vertrouwd of die van persoonlijk belang zijn. Kan een beschrijving geven van ervaringen en gebeurtenissen, dromen, verwachtingen en ambities en kan kort redenen en verklaringen geven voor meningen en plannen.
B2	Kan de hoofdgedachte van een ingewikkelde tekst begrijpen, zowel over concrete als over abstracte onderwerpen, met inbegrip van technische besprekingen in het eigen vakgebied. Kan zo vloeiend en spontaan reageren dat een normale uitwisseling met moedertaalsprekers mogelijk is zonder dat dit voor een van de partijen inspanning met zich meebrengt. Kan duidelijke, gedetailleerde tekst produceren over een breed scala van onderwerpen; kan een standpunt over een actuele kwestie uiteenzetten en daarbij ingaan op de voor- en nadelen van diverse opties.
Vaardig gebruiker	
C1	Kan een uitgebreid scala van veeleisende, lange teksten begrijpen en de impliciete betekenis herkennen. Kan zichzelf vloeiend en spontaan uitdrukken zonder daarvoor aantoonbaar naar uitdrukkingen te moeten zoeken. Kan flexibel en effectief met taal omgaan ten behoeve van sociale, academische en beroepsmatige doeleinden. Kan een duidelijke, goed gestructureerde en gedetailleerde tekst over complexe onderwerpen produceren en daarbij gebruikmaken van organisatorische structuren en verbindingswoorden.

Certificaten

Leerlingen werken per richting naar de einddoelen toe. Hoe mooi is het als er aan het eind van de rit een bewijs is van het niveau dat uiteindelijk is behaald? Op ISA kunnen leerlingen op twee manieren een certificaat halen dat aangeeft op welk niveau zij de Nederlandse taal beheersen. Dat kan via het landsexamen en via het CNaVT.

Landsexamen

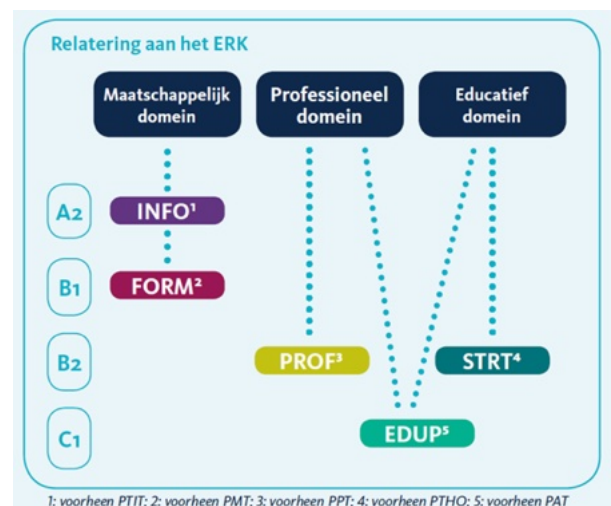
Leerlingen die in de landsexamenklas zitten, werken naar een mavo-, havo- of vwo-examen toe. Binnen deze klas wordt gedifferentieerd op de drie niveaus. Leerlingen hebben allemaal een eigen werkboek op niveau. Er wordt extra focus gelegd op alle onderdelen die aan bod komen tijdens de examens, maar er wordt ook aandacht gegeven aan andere vaardigheden, zoals spelling en grammatica.

Alle voorbereiding op de examens wordt in de lessen Nederlands gedaan. De inschrijving verloopt via het examenbureau. De examens worden afgenomen op het examenbureau en daar ook nagekeken.

CNaVT

Leerlingen uit alle richtingen kunnen een Certificaat Nederlands als Vreemde Taal behalen. Het CNaVT biedt vijf examens aan voor leerlingen die Nederlands als Vreemde Taal leren. De examens toetsen talig functioneren op vier verschillende niveaus. Elk examen is bovendien geplaatst in een specifiek domein (maatschappelijk, educatief of professioneel) en heeft aparte doelstellingen.

De vijf examens omvatten vier taalvaardigheidsniveaus, van beginner (A2) Tot bijna-moedertaalspreker (C1). De niveaus zijn vastgesteld aan de hand van het Europees Referentiekader voor Moderne Vreemde Talen (ERK). Het ERK biedt een instrument om het niveau waarop iemand zijn talen beheerst te beschrijven. Het wordt in toenemende mate gebruikt in zowel het vreemdetalenonderwijs als in het onderwijs Nederlands aan anderstaligen. Wij laten de leerlingen examen doen op het niveau A2, B1 en B2. Een enkel jaar hebben twee leerlingen op het niveau C1 gedaan (2021-2022).



Bron: www.cnavt.org

3.4. Activiteiten

3.4.1. Activiteiten klas 1-6

In klas 1 tot en met 6 richten we ons op de volgende domeinen: spreken, gesprekken, luisteren, lezen, woordenschat, schrijven, spelling, taalbeschouwing en cultuur.

De uitbreiding van de Nederlandse woordenschat neemt een belangrijke plaats in. Er wordt gebruikgemaakt van verschillende didactische werkvormen en een uitgebreid aanbod van diverse materialen. Met behulp van verschillende methodes vullen we onze lessen passend in.

Voor de richting 1/2 leerlingen die in de de klassen 1, 2 en 3 zitten, maken we gebruik van verschillende lesmethodes zoals Veilig Leren Lezen, Taalsprong en een begin met Nieuw Nederlands Junior. Hiermee bieden we een gevarieerd lesprogramma dat aansluit op de behoeften van de leerlingen. Het onderwijs in deze klassen is thematisch georiënteerd en legt de nadruk op woordenschat en mondelinge taalvaardigheid. Voor de leerlingen die werken binnen de richting 3 heeft de leerkracht speciale thematisch-georiënteerde werkboekjes gemaakt die zich richten op woordenschat, mondelinge taalvaardigheid en lezen.

Voor de klassen 4, 5 en 6 gebruiken we de methodes Hotel Hallo en Nieuw Nederlands Junior, waarin we differentiëren op basis van de drie richtingen. Ook halen we vaak elementen, lessen en activiteiten uit andere methodes, zoals De Taaltrap, Spelling in de Lift, Blokboeken taal & spelling en Lowan om het onderwijs zo boeiend, stimulerend en afgestemd mogelijk te maken op de leerlingen.

We passen de lesmaterialen aan op basis van de leerlingen hun voortgang en diverse niveaus, zodat we continu kunnen inspelen op het individuele niveau van elke leerling.

Twee keer per jaar (in februari en in juni) wordt de methode onafhankelijke (Cito) toets afgenomen. Deze toets wordt afgenomen alle richting 1&2 leerlingen bij de leerlingen die daar aan toe zijn en voor wie het van belang is vanwege een eventuele (terug) verhuizing naar Nederland.

Het culturele aspect van het NTC-onderwijs wordt het hele jaar door op verschillende manieren belicht. Dit gebeurt via projecten en presentaties op schoolniveau, Nederlandse tv-programma's zoals het Jeugdjournaal en Huisje Boompje Beestje, en Nederlandse feesten, zoals Sinterklaas, Pannenkoekendag en Koningsdag.



3.4.3. Activiteiten VO-afdeling

De lessen Nederlands op het VO worden ingericht al naargelang de student, het niveau, het doel en de groep. De lessen zijn heel divers. Zo wordt er veel gedaan aan spreekvaardigheid en wordt er aan het einde van elk kwartaal aan een project gewerkt waar alle vaardigheden die de weken daarvoor zijn ontwikkeld, te toetsen zijn in de vorm van een eindproduct.

We werken volgens de NTC-Leerlijn die een duidelijk overzicht geeft van de leerdoelen, per domein en per leerfase. We kijken dan in de methode welke lessen daar goed op aansluiten. Zo maken we gericht keuzes uit de verschillende lesmethodes.

In alle klassen spelen we in op zowel Nederlandse als Arubaanse actualiteiten en cultuur. We hebben een gezamenlijke culturele kalender voor zowel het basisonderwijs als het voortgezet onderwijs, waarbij we elke maand aan een vooraf bepaald thema werken. Enkele voorbeelden van deze thema's zijn schilderkunst, Sinterklaas, Nederlandse evenementen en carnaval.

Methodes

Leerlingen op niveau A1 werken uit de methode 'Zeg 't eens'. De docent heeft zelf veel materiaal ontwikkeld waarin woordenschat thematisch wordt aangeboden. Spelling en grammatica komen daar ook in aan bod.

Op A2-niveau wordt er gewerkt met Een goed begin (grade 7-8-9), Lees Mee NT2 (grade 10-11-12), In gesprek, Op schrift en CNaVT-materiaal.

Op B1-niveau werken met de methode Nieuw Nederlands (vmbo-kgt) en CNaVT-materiaal, mocht een leerling een CNaVT examen willen doen.

In de examenklas mavo, havo, vwo wordt gebruikgemaakt van de methode Nieuw Nederlands met veel extra materiaal van de docent. We focussen op de examenonderdelen, maar bieden ook alle andere vaardigheden aan.

Dit schooljaar is er een nieuwe stroming ontwikkeld, voor leerlingen die in grade 11 en 12 Nederlandse les willen volgen, maar geen eindexamen willen doen. Dit programma bestaat uit units als 'argumenteren', 'de Nederlandse politiek', 'budgetteren', etc. Veel aandacht voor de Nederlandse cultuur, maar met een grote variëteit aan talige opdrachten.

Als extra materiaal zetten we af en toe Nieuwsbegrip in. Nieuwsbegrip levert wekelijks een leestekst over een actueel onderwerp. Deze leesteksten zijn verdeeld in vijf verschillende niveaus, vanaf groep 4 basisonderwijs tot en met bovenbouw voortgezet onderwijs (klas 4-5-6). Bij de teksten hoort vaak een speciaal voor Nieuwsbegrip gemaakt filmpje van Jeugdjournaal dat de leerlingen voorafgaand aan de tekst kunnen bekijken. Dat levert een beter tekstbegrip op, omdat de nieuwe woorden dan ook al in een visuele context geplaatst zijn.



Dutch trip 2023, Amsterdam



Project 'Hollandse nieuwe'

4. Leerlingenzorg

4.1. Plaatsing van de leerling

Indeling in de verschillende niveaus en richtingen

De niveaus van leerlingen staan niet vooraf vast, de mogelijkheden worden door de leraar per jaar besproken en met leerlingen en ouders in samenspraak vastgesteld. Daardoor zijn er elk jaar andere niveaus binnen klassen. Leerlingen volgen hun eigen planning en werken naar de einddoelen die voor dat niveau zijn bepaald. Vaak werken leerlingen in kleine groepjes met hetzelfde materiaal binnen een klas.

Nieuwe leerlingen

Voor iedere leerling is het belangrijk dat hij of zij een lesaanbod krijgt dat aansluit bij zijn of haar leerbehoeften. Om deze leerbehoeften in kaart te brengen en zo doelen vast te kunnen leggen is het noodzakelijk eerst te weten op welk huidig niveau de leerling zich bevindt (richting 1/2 of richting 3).

Wat weet en kan de leerling al wel en wat niet in vergelijking met leeftijdsgenoten in Nederland? Wat weet de leerling al wel en waar kan je dus als leerkracht in de lessen op voortbouwen? Pas als er duidelijkheid is over het huidige niveau van de leerling, kan de juiste lesstof die daarop aansluit gevonden worden. Vaak geeft een onderwijskundig rapport van de school waar de leerling vandaan komt inzage in het niveau. Is dit niet het geval dan kun je het niveau zelf in kaart brengen op het PO.

Het huidige functioneringsniveau van het kind kan in kaart gebracht worden door:

- Gesprek met de leerling
- Observeren van de leerling en vastleggen in observatielijsten
- Toetsen uit de methode (van de jaargroep waarin je denkt dat de leerling past)
- Methode onafhankelijke (Cito) toetsen

Je kunt naar de volgende onderdelen kijken:

- Inzicht in het passieve begrip van de Nederlandse taal: wat begrijpt de leerling? (mondelinge taalvaardigheden passief). Ga met de leerling in gesprek: begrijpt de leerling korte, makkelijke vragen? Kan het met behulp van concreet materiaal en vertelplaten woorden aanwijzen?
- Inzicht in het actieve begrip van de Nederlandse taal: hoe ziet het gebruik van de taal eruit? (mondelinge taalvaardigheden actief) Kan de leerling antwoord geven in het Nederlands? Op welk niveau?
- Inzicht in mate van geletterdheid in Nederlands Ga na in hoeverre de leerling al geletterd is: kan het al lezen en schrijven? In welke taal kan de leerling al lezen en schrijven? Kan de leerling dit al in het Nederlands? Indien ja, welke klanken en letters kent de leerling?

In het VO wordt er naar het rapport en advies gekeken van de vorige school. Eventuele overige rapportages worden opgenomen in een 'student succes plan' dat wordt opgesteld door een ondersteunend medewerker van ISA. Mocht het niveau van de leerling onduidelijk zijn zal er een gesprek volgen met de leerling en de ouders. Er zal een lees- en woordenschat toets worden afgenomen van de jaargroep waarin de docent denkt dat de leerling past.

Beginners beginnen met niveau A1 en werken zich op tot niveau A2. In deze klassen wordt Nederlands als een vreemde taal aangeboden. Voor leerlingen die streven naar een mavo- of havo-diploma, worden de niveaus Dutch B1 en B2 aangeboden. Soms besluit een leerling voor een vwo-examen te gaan. Dan zal er gewerkt worden op C1 niveau.

Als een leerling Nederlands volgt, wordt dit opgenomen in het reguliere puntensysteem. Vanaf grade 9 moeten leerlingen gedurende drie opeenvolgende jaren een vreemde taal volgen om hun Highschool diploma te behalen. Bovendien hebben leerlingen de optie om in grade 12 een extra jaar Nederlandse les te volgen. Het mavo-examen kan worden afgelegd als een leerling in grade 10 zit, havo in grade 11 en vwo in grade 12. Een steeds groter aantal leerlingen volgt het vak Nederlands in grade 12.

4.2. Leerlingvolgsysteem

In het primair onderwijs wordt gewerkt met "I Can Statements." Dit zijn uitspraken die beginnen met "Ik kan" en beschrijven wat een leerling moet beheersen na een bepaalde periode. Ze dienen als heldere en meetbare doelen voor leerkrachten en zijn gebaseerd op het Nederlandse curriculum en de leerstandaarden. Deze statements zijn waardevol om de voortgang van leerlingen te volgen en hen te begeleiden bij het ontwikkelen van hun kennis en vaardigheden. Elk

kind heeft een persoonlijk leerlingvolgsysteem op basis van behaalde doelen en doelen die nog behaald moeten worden.

Alle cijfers binnen het VO worden ingevoerd in het schoolbrede systeem Alma. Nederlandse toetsen worden becijferd op de Amerikaanse wijze. We houden voor elke leerling een file met het gemaakte werk bij.

5. Leerkrachten

Beide leerkrachten Nederlands zijn volledig bevoegd volgens de Nederlandse maatstaven.

Myrthe de Haan is bevoegd leerkracht primair onderwijs. Zij heeft haar diploma in 2015 behaald aan de P.c. Hogeschool Marnix Academie te Utrecht. Na ruim twee jaar op Kindcentrum de Koekoek in Utrecht gewerkt te hebben, is ze in augustus 2017 naar Aruba verhuisd. Op Aruba heeft ze op een lokale basisschool in groep 7 en in de kleuterklas gewerkt. Myrthe is sinds augustus 2021 werkzaam op de Internationale School van Aruba. Zij verzorgt de Nederlandse lessen voor kleuterklas en de gehele basisschool. Myrthe zet zich dit jaar voor het tweede jaar in binnen de klankbordgroep van NOB. Deze groep is opgericht om de behoeften van leraren die wereldwijd verbonden zijn aan NOB-scholen beter af te stemmen op het aanbod van de organisatie. Samen met haar collega-leden reflecteert ze regelmatig op de huidige situatie en denkt zij mee over hoe NOB leraren en hun lespraktijk nog effectiever kan ondersteunen. Ze raadplegen hiervoor andere leraren, doen voorstellen voor verbetering en dragen actief bij aan vernieuwing en innovatie. Het doel van de klankbordgroep is om een denktank en vraagbaak te zijn, zodat zowel leraren als leerlingen optimaal kunnen profiteren van de ondersteuning door NOB. Daarnaast was Myrthe een van de sprekers op de internationale inspiratiedagen die in november 2024 door NOB werden georganiseerd. Dit jaar vervult Myrthe ook de rol van teamleider van de basisschool.

Suze Binken is tweede graad bevoegd docent Nederlands. Zij heeft haar diploma in 2011 gehaald aan de Hogeschool Utrecht. De minor Nederlandse taal en cultuur heeft zij in het laatste jaar aan de Universiteit Utrecht gevolgd. Zij heeft op verschillende scholen lesgegeven vanaf het jaar 2009 in zowel Nederland als Aruba. Suze is sinds augustus 2018 werkzaam op de Internationale School van Aruba. Zij verzorgt het NTC-onderwijs op het voortgezet onderwijs A2 tot en met C1 niveau, is vakgroepcoördinator, is contactpersoon voor het landsexamen mavo, havo, vwo en begeleidt de CNaVT examens. Zij is ook de National Honor Society Advisor en mentor van grade 7.

6. Ouders

6.1 Betrokkenheid

Het Nederlandse onderwijsdepartement kenmerkt zich door een open cultuur, waarin de inbreng van leerlingen en ouders belangrijk is. Tweemaal per jaar wordt een enquête afgenomen onder ouders en leerlingen om de kwaliteit te beoordelen en eventuele aanpassingen door te voeren. Communicatie speelt een essentiële rol in het primair onderwijs en voortgezet onderwijs. Er bestaat een nauwe

samenwerking tussen docenten, leerlingen en ouders, wat leidt tot een open dialoog. Deze aanpak zorgt ervoor dat ouders betrokken blijven bij het leerproces van hun leerlingen en dat eventuele zorgen of vragen snel worden aangepakt.

Wij zullen vanaf dit schooljaar meer van de ouders verwachten. Graag zien we dat ze de volgende verantwoordelijkheden op zich nemen:

- biedt een rustige plaats aan om te werken en schedule voldoende tijd voor de leerling om de opdrachten te maken (richtlijn: drie klokuren per week)
- positieve houding ten aanzien van het gevraagde werk
- bij mondelinge opdrachten een gesprekspartner zijn voor de leerling
- bij schriftelijke opdrachten hulp bieden waar dat door de leerkracht of in de opdrachten uitdrukkelijk gevraagd wordt
- verder alles doen en laten wat de leerling stimuleert om ten volle van het taalaanbod gebruik te kunnen maken

De bovenstaande verwachtingen worden met alle ouders besproken tijdens de oudergesprekken die in november en in maart/april plaatsvinden.

6.2 Informatievoorziening

In de maand augustus van elk schooljaar vindt een eerste kennismaking plaats tijdens het “Family connection event”. Op deze middag staan de deuren van de klaslokalen open om kennis te maken met de docenten, het programma en de materialen.

Ouders hebben te allen tijde de mogelijkheid om contact op te nemen met de leerkrachten voor een extra gesprek over de voortgang van hun kind. Indien de leerkrachten van mening zijn dat een gesprek met de ouders noodzakelijk is, zullen zij het initiatief nemen.

Er worden voor het PO drie rapporten uitgegeven. Het jaar is verdeeld in drie trimesters. De leerdoelen, en eerder genoemde I Can statements, zijn hierdoor in drieën verdeeld. Binnen elk trimester wordt er, door middel van een beoordelingsrichtlijn, bekeken of de leerling de doelen heeft behaald en/of waar extra aandacht aan gegeven moet worden.

Na het eerste en derde kwartaal wordt in het VO een uitdraai van de 'quarter 1' of 'quarter 3' cijfers mee naar huis gegeven. Na een half jaar (semester 1 en 2) wordt er een semester rapport uitgereikt. Omdat het vak Nederlands geïntegreerd is in de dagschool kunnen ouders alle informatie vinden op de website en het leerlingvolgsysteem Alma. Hier staan onder andere roosters en evenementen.

De Nederlandse Inspectie van het Onderwijs voert elke vier jaar een kwaliteitsonderzoek uit. We zijn ontzettend tevreden met de laatst behaalde resultaten. Het laatste rapport van 2023 kunt u downloaden op de website van de onderwijsinspectie.

7. De ontwikkeling

In de afgelopen jaren is het aantal leerlingen dat de Nederlandse taal als vreemde taal leert, aanzienlijk toegenomen. Deze groeiende interesse wordt deels gedreven doordat steeds meer leerlingen overwegen om in Nederland te gaan studeren, vanwege de financiële voordelen in vergelijking met studeren in de Verenigde Staten. Bovendien worden er in Nederland tegenwoordig veel opleidingen in het Engels aangeboden, wat de aantrekkingskracht vergroot. Deze groep leerlingen heeft echter ook de wens om een basisniveau van de Nederlandse taal te verwerven.

Een opmerkelijke ontwikkeling is de groeiende aanwezigheid van Zuid-Amerikaanse leerlingen in het Nederlandse taalprogramma, voornamelijk vanwege de Naturalisatietoets. Deze toets omvat Nederlands als een van de drie vereiste onderdelen, naast Papiaments en de Arubaanse geschiedenis. Zodra leerlingen deze toets succesvol afleggen (wat mogelijk is zodra ze 18 jaar oud zijn), ontvangen zij een Nederlands paspoort. We ontvangen elk jaar een grotere groep leerlingen vanuit het ministerie van Defensie.

8. Resultaten van het onderwijs

8.1. Primair onderwijs

Vorderingen van de leerlingen in het primair onderwijs

Binnen het primair onderwijs (PO) wordt er gewerkt volgens de I Can statements. "I Can Statements" zijn verklaringen die beginnen met "Ik kan" en beschrijven wat een leerling moet kunnen en kennen na een bepaalde periode. Ze helpen de leerkrachten bij het definiëren van duidelijke en meetbare doelen voor de leerlingen. De statements zijn gebaseerd op het Nederlandse curriculum, normen en leerdoelen. Het is een nuttig hulpmiddel om de voortgang te volgen en leerlingen te helpen groeien in hun kennis en vaardigheden.

Er worden voor het PO drie rapporten uitgegeven. Het jaar is verdeeld in drie trimesters. De leerdoelen, en eerder genoemde I Can statements, zijn hierdoor in drieën verdeeld. Binnen elk trimester wordt er, door middel van een beoordelingsrichtlijn, bekeken of de leerling de doelen heeft behaald en/of waar extra aandacht aan gegeven moet worden.

De vorderingen van de leerlingen worden bijgehouden in het leerlingvolgsysteem en in de 'files' van elke leerling. Mochten er leerlingen zijn die de CITO afnemen, zullen de resultaten geregistreerd worden in het CITO registratiesysteem om zo het niveau en de vorderingen goed te kunnen volgen.

8.2. Voortgezet onderwijs

Vorderingen van de leerlingen in het voortgezet onderwijs

Alle cijfers binnen het VO worden ingevoerd in het schoolbrede systeem Alma. Nederlandse toetsen worden becijferd op de Amerikaanse wijze. We houden voor elke leerling een file met het gemaakte werk bij.

Leerlingen die in de Landsexamenklas zitten, kunnen bij het examenbureau op Aruba een examen afleggen. Het mavo-examen is een lokaal examen, maar het havo- en vwo-examen is precies hetzelfde examen als het Nederlandse examen. De examens worden op hetzelfde tijdstip afgelegd als in Nederland. De voorbereiding op deze examens wordt volledig in de klas gedaan tijdens de lessen Nederlands.

De leerlingen moeten, voordat zij centraal examen doen in mei, drie commissie-examens doen. Deze examens worden allemaal op het examenbureau afgenomen. De resultaten van deze commissie-examens samen, zijn 50% van het eindcijfer.

Mavo			
Januari	Schrijfvaardigheid	Zakelijke brief, formulier, etc.	30%
Maart	Literatuur	Vragen over de 5 gelezen boeken.*	40%
April	Mondeling artikel	Zelfgekozen artikel presenteren.	30%

Havo en vwo			
Januari	Schrijfvaardigheid	Betoog of beschouwing	30%
Maart	Literatuur	Vragen over de 8 gelezen boeken.	40%
April	Mondeling artikel	Zelfgekozen artikel presenteren.	30%

De CNaVT-examens worden in mei door de docent op ISA afgenomen en naar het instituut in Vlaanderen gestuurd. Als de leerling is geslaagd, krijgt hij of zij een certificaat.

8.3. Actiepunten schooljaar 2025/2026

- Er wordt een bestuurswissel verwacht (2 personen). Er zal een wijziging doorgevoerd moeten worden bij De Kamer van Koophandel.
- De bankrekening van de stichting openen, zodat we de subsidie daar kunnen ontvangen.
- PO cursussen: Leerlijn Anders kijken naar gedrag via NOB Campus.
- VO cursussen: Leesmotivatie en AI via NOB Campus.

9. Contactgegevens

The International School of Aruba
Wayaca 238A
Aruba
Tel: 297 5835040
E-mailadres: info@isaruba.com
Website: www.isaruba.com

Overige relevante contacten

Onderwijsinspectie Team Buitenland
Postbus 88
5000 AB Tilburg
E-mailadres:
buitenland@onderwijsinspectie.nl
Website: www.onderwijsinspectie.nl

Stichting Nederlands Onderwijs in het
Buitenland (Stichting NOB)
Parkweg 20a
2271 AJ Voorburg
Nederland
Tel: +31 703866646
E-mailadres: info@stichtingnob.nl
Website: www.stichtingnob.nl