# Schoolgids 2026-2027

## NOAP
## Algarve - Portugal

Datum: 9 september 2026

nob
Nederlands Onderwijs in het Buitenland

# Inhoudsopgave

**Inhoudsopgave** **2**

**1 Voorwoord** **3**
1.1 Voorwoord 3

**2 Over de school** **4**
2.1 Schoolgegevens 4
2.2 Onze school 5

**3 Het onderwijs** **7**
3.1 Organisatie van het onderwijs 7
3.2 Voortgezet onderwijs 8
3.3 Onze leerlingen 9
3.4 Aannamebeleid 9
3.5 Aanmeldingsprocedure 10
3.6 Onderwijstijd per bouw 10
3.7 Lesaanbod 11
3.8 Het team 12

**4 Ondersteuning en veiligheid** **13**
4.1 Extra ondersteuning van leerlingen * 13
Ondersteuningsniveaus 13
Nederlandse taal 13
Samen met ouders en leerling 13
Grenzen aan onze ondersteuning 14
Voortgezet onderwijs 14
4.2 Schoolklimaat 14
4.3 Veiligheid * 15

**5 Ontwikkeling en resultaten** **16**
5.1 Tussentijdse toetsen 16

**6 Onze kwaliteit** **17**
6.1 Onze zorg voor kwaliteit 17
6.2 Stichting NOB 17
6.3 Inspectie van Onderwijs 17

**7 Handige informatie voor ouders** **18**
7.1 Ouders en de school 18
7.2 Schooltijden 19
7.3 Vakantierooster 19
7.4 Kalender 21
7.5 Leerplicht 22
7.6 Ziek melden 22
7.7 Verlof aanvragen* 22
7.8 Lesuitval en vervanging 23
7.9 Klachtenregeling 23
7.10 Verzekering 24
7.11 Foto's en Privacy (AVG) 24

# 1 Voorwoord

## 1.1 Voorwoord

Voor u ligt de schoolgids van NOAP. De schoolgids is bedoeld om u te vertellen wat er allemaal bij ons op school gebeurt, welke keuzes we maken en welke regels en afspraken we op school na willen leven. Daarnaast treft u informatie aan over zaken als de inrichting van het onderwijs, begeleiding en ondersteuning voor de leerlingen, de werkwijze, de sfeer op school en nog veel meer.

Tenslotte hopen wij dat u onze schoolgids met veel plezier leest.

Een fijn schooljaar gewenst.

Team NOAP

# 2 Over de school

## 2.1 Schoolgegevens

Belangrijke contactinformatie

Stichting NOAP

www.noap.pt

info@noap.info

+351 962380193

Belangrijke emailadressen NOAP

voorzitter@noap.info

pennningmeester@noap.info

secretaris@noap.info

info@noap.info

vo@noap.info

ib@noap.info

Stichting NOB

Laan van Vredenoord 11

2289 DA Rijswijk

Nederland

+31(0)73866646

info@stichtingnob.nl

Ouders en scholen kunnen vragen over het toezicht op Nederlands onderwijs in het buitenland per mail (buitenland@onderwijsinspectie.nl) of telefonisch aan Team Buitenland voorleggen:

ouders: (+31) 77 46 56 767

De Nederlandse Ambassade Lissabon

Portugal - Avenida Infante Santo 43-5o - 1399-011 Lisboa - Portugal

(+351) 213 914 900 & (+31) 247 247 247 & Whatsapp: (+31) 682388055

## 2.2 Onze school

In september 2010 opende de eerste Nederlandse dagschool in Portugal haar deuren. Een initiatief van twee bestuursleden van het reeds bestaande NTC-onderwijs (Nederlandse taal en cultuur). Helaas moest in mei 2013 besloten worden dat het financieel onmogelijk was de school te laten blijven bestaan.
Vanuit een groep ouders ontstond het idee om het Nederlands dagonderwijs in Portugal te laten voortbestaan en naar een kwalitatief hoog niveau te brengen. Vanaf 1 september 2018 is NOAP als zelfstandige organisatie gaan opereren. NOAP verzorgt volledig Nederlands basisonderwijs en biedt, in samenwerking met de Wereldschool in Lelystad, volledig Nederlands voortgezet onderwijs op het niveau van vmbo-tl, havo en vwo.

We vinden het belangrijk dat onze leerlingen graag naar school komen. Leerlingen die met plezier naar school gaan, zijn meer ontvankelijk voor de aangeboden stof. We willen graag dat onze leerlingen en hun ouders zich veilig en gewaardeerd voelen. We schenken extra aandacht aan individuele behoeften zowel op cognitief als emotioneel gebied. Het onderwijs gaat mede uit van de belevings-, ervarings- en leefwereld van de kinderen. Ons lesaanbod wordt aangevuld met activiteiten met als uitgangspunt de sociale ontwikkeling. We hanteren normen en waarden die in het maatschappelijk verkeer normaal zijn. Nieuwe ontwikkelingen worden gevolgd en samen met belangrijke gebeurtenissen regelmatig in het lesaanbod verwerkt.
Wij schenken extra aandacht aan leerlingen die moeite hebben met het leren of daar juist erg goed in zijn. Door de kleine groepen en een goed opgeleid leerkrachten team kunnen wij onze leerlingen individuele begeleiding en een pakket op maat bieden.

### Onze missie

We zijn een kleine school waar we....

- leerlingen zich cognitief ontwikkelen naar hun eigen mogelijkheden.
- leerlingen zich persoonlijk ontwikkelen.

- zorgen dat de leerlingen met plezier naar onze school gaan.
- zorgen voor structuur en een veilige leeromgeving.
- de leerlingen begeleiden om hun zelfstandigheid en vertrouwen te vergroten.
- leerlingen leren verantwoording te nemen voor hun eigen werk en hun gedrag.
- leerlingen leren hun taken te plannen en zelfstandig uit te voeren.
- leerlingen leren samenwerken en omgaan met elkaar.
- leerlingen leren kritisch en probleemoplossend te werken.
- ouders/verzorgers informeren over de ontwikkelingen binnen de school.
- ouders graag willen betrekken bij de organisatie en het onderwijs.

Aan het eind van je schooltijd:

Kan jij.....

Weet jij.....

Heb jij,.....

Ken jij.....

En ben jij jouw beste “JIJ”!

### Onze visie

Jij mag er zijn!

Wij helpen je bij het ontdekken en ontwikkelen van je eigen “jij”!

Met vallen en opstaan, winnen en verliezen, onderzoeken en uitvinden helpen wij jou om de beste versie van jezelf te worden. Want, JIJ mag er zijn!

Bij ons op school zijn we met elkaar in een rijke leeromgeving waarbinnen je, naast de basiskennis en vaardigheden, zelf beslissingen leert te nemen, een mening te vormen, te zeggen wat jij wilt en te luisteren naar een ander.

NOAP onderschrijft een educatief concept dat kinderen een leerrijke plek biedt om de beste versie van zichzelf te ontdekken, hun vaardigheden te trainen en uit te breiden en zich klaar te maken voor een volgende stap.

**Onze kernwaarden:**

**Veiligheid**

Veiligheid is voor ons belangrijk in en rondom de school, zowel fysieke als sociale veiligheid. Wij staan hiervoor als school.

**Geluk**

Geluk is voor ons je blij voelen en blij kunnen zijn. In onze lessen besteden wij hier aandacht aan dat leerlingen leren te zorgen voor zichzelf en hun omgeving. We leren onze leerlingen hun dromen na te volgen en werken aan saamhorigheid in de groepen.

**Thuis voelen**

Thuis voelen is belangrijk voor iedereen. Iedereen bij ons op school komt uit een andere omgeving en neemt zijn ervaring mee. Ook emigreren is voor leerlingen een spannende gebeurtenis die impact maakt. De ervaringen die leerlingen hebben bespreken wij in onze lessen. Bij de start van het schooljaar hebben wij hier aandacht voor tijdens de Gouden Weken. Dit bieden wij met behulp van de Noordwijkse methode. Onze nieuwe ouders krijgen een welkomstbrief met belangrijke informatie over de school. Met de ouderapp Parro informeren wij wekelijks de ouders over de gebeurtenissen in de klas.

Leerkrachten geven ruimte aan het autonome gevoel van hun leerlingen. Ze honoreren initiatieven van leerlingen. Ze waarderen ideeën van leerlingen en wat ze ermee doen. Ze dagen leerlingen uit om eigen oplossingen te bedenken. Waar mogelijk laten ze de leerlingen zelf keuzes maken bij het doen van taken. Voor leerkrachten, leerlingen en ouders geldt dat ze respect hebben voor elkaar en voor de omgeving.

# 3 Het onderwijs

## 3.1 Organisatie van het onderwijs

Organisatie

Onze school werkt met een organisatievorm die aansluit bij de ontwikkeling van het kind. Instromen is mogelijk vanaf 3,5 jaar, mits kinderen zindelijk zijn. Nieuwe leerlingen mogen eerst een halve of hele dag meedraaien om rustig te wennen; dit gebeurt altijd in overleg met de leerkracht.

De groepen zijn samengesteld op basis van leeftijd en ontwikkelingsniveau, waardoor er heterogene groepen ontstaan waarin leerlingen op hun eigen tempo kunnen groeien. Deze manier van groeperen zorgt voor rust, continuïteit en ontwikkelingsgericht werken binnen de school.

Wanneer een leerling nog niet klaar is voor een volgende groep, vindt er overleg plaats tussen ouders en leerkracht om een zorgvuldige beslissing te nemen. De leerkrachten voeren regelmatig observaties uit en leggen de ontwikkeling vast in Parnassys, zodat tijdig kan worden bepaald welke ondersteuning nodig is en wanneer een leerling kan doorstromen naar een volgende groep.

Faciliteiten van de school

Schoolplein

We hebben een grote buitenruimte waar leerlingen dagelijks buiten spelen en leren. Wij gebruiken onze buitenruimte ook als leeromgeving. Rondom onze school zijn verschillende speelplekken waar alle leerlingen de natuur kunnen ontdekken op een veilige manier. We hebben een sportveld, schommels, hangmatten en klim- en klautermateriaal.

De bibliotheek

De bibliotheek met een leeshoek heeft een breed aanbod aan boeken voor alle leeftijden. Leerlingen kunnen  hier zelfstandig lezen, boeken lenen en worden er regelmatig leuke leesactiviteiten georganiseerd.

De lokalen

We hebben lichte, kleine lokalen ingericht voor thematisch en groepsgericht werken. Materialen voor spelend leren in de onderbouw en vakgerichte materialen in de bovenbouw.

De Naschoolse Opvang (NSO)

De NSO bij NOAP is een plek waar kinderen zich helemaal thuis voelen. Na een drukke schooldag kunnen zij hier ontspannen, spelen, ontdekken en genieten van gezellige momenten met vriendjes en vriendinnetjes. Het is meer dan alleen een opvangplek; het is een tweede thuis waar plezier, ontwikkeling en vriendschap hand in hand gaan.

Onze naschoolse opvang biedt kinderen een veilige, vertrouwde en stimulerende omgeving waar zij na schooltijd écht kind mogen zijn. Er is volop ruimte om te ontspannen, creatief bezig te zijn, samen te spelen en nieuwe dingen te ontdekken.

In Portugal spelen kinderen minder vanzelfsprekend buiten op straat. Juist daarom is onze NSO een waardevolle ontmoetingsplek waar kinderen elkaar na schooltijd treffen, samen spelen en hun sociale vaardigheden op een natuurlijke manier ontwikkelen.

Het team van de NSO zorgt ervoor dat ieder kind zich welkom en gewaardeerd voelt. Wij werken volgens de leerlijn van de Noordwijkse methode en stemmen ons activiteitenaanbod hier zorgvuldig op af. Tegelijkertijd kijken onze deskundige en gekwalificeerde pedagogisch medewerkers naar de individuele behoeften, talenten en interesses van ieder kind. Zo krijgt elk kind de ruimte om zich op zijn of haar eigen tempo en op een eigen manier te ontwikkelen.

Met een gevarieerd aanbod aan activiteiten is er altijd iets leuks te doen. Samen bouwen, knutselen, buiten spelen, sporten, puzzelen of lekker een boek lezen in een rustig hoekje: bij de NSO vindt ieder kind iets dat bij hem of haar past.

Na schooltijd is er ruimte voor rust én activiteit. Kinderen kunnen deelnemen aan leuke activiteiten, samen spelen met vriendjes en vriendinnetjes of gewoon even ontspannen. Alles mag, niets moet.

Aanmelden kan via nso⁴@noap.info. Vraag gerust een inschrijfformulier aan.

## 3.2 Voortgezet onderwijs

**Voortgezet Onderwijs**

Leerlingen in het voortgezet onderwijs volgen het Nederlandse curriculum en werken toe naar het Nederlands Staatsexamen. Zij worden hierbij begeleid door onze mentoren. Voor het curriculum werken wij samen met de Wereldschool. De kerndoelen van de vakken vindt u op de websites van de Wereldschool (www.wereldschool.nl) en het ministerie van OCW (www.rijksoverheid.nl).

**Pakket op maat met de Wereldschool**

Samen met de leerling, ouders/verzorgers en de Wereldschool wordt een op maat gemaakt vakkenpakket samengesteld. De leerlingen hebben de mogelijkheid om het volledige lespakket van een bepaald schooljaar en niveau af te nemen, maar er kan ook gekozen worden voor de mogelijkheid om zelf een vakkenpakket samen te stellen of te versnellen.

Aanvullend onderwijs en mentoraat door NOAP

Het vakkenpakket wordt door NOAP aangevuld met Portugese taal, sportlessen, leesmomenten en projectonderwijs. De projectlessen vinden plaats in de onderbouw; voor de bovenbouw wordt deelname afgestemd op hun planning. Binnen het aanvullend onderwijs staan burgerschapsonderwijs en sociale vaardigheden, zoals samenwerken, centraal.

Voor het VO bieden wij de volgende mogelijkheden:

- Compleet pakket van de Wereldschool (vanaf 6 maanden)

Dit programma sluit het beste aan bij een soepele terugkeer naar een school in Nederland of België. Daarnaast raden wij deze optie vooral aan voor bovenbouwleerlingen. Deelname aan projectonderwijs wordt afgestemd op de planning van de individuele leerling.

- Samengesteld pakket van de Wereldschool (vanaf 6 maanden)

Een compleet pakket raden wij altijd aan voor een soepele doorstroom naar het Nederlands (vervolg) onderwijs. Wijkt u hiervan af dan kunnen wij niet de onderwijskwaliteit garanderen en staat u hier zelf als ouders/verzorgers garant voor. Een samengesteld pakket bevat minimaal 4 vakken van de Wereldschool en is altijd in samenspraak met de coördinator van NOAP.

Begeleiding door mentoren

Onze mentoren vormen het eerste aanspreekpunt voor leerlingen. Zij zijn bevoegde docenten die niet alleen vakinhoudelijke vragen kunnen beantwoorden, maar ook ondersteunen bij studieplanning en het ontwikkelen van effectieve leerstrategieën.

Iedere dag begint met een dagstart rond een bepaald thema. Daarnaast hebben leerlingen een coachgesprek met hun mentor. Tijdens dit gesprek wordt teruggekeken op toetsen, de voortgang besproken en gekeken wat een leerling nodig heeft om verder te groeien.

In de bovenbouw besteden we extra aandacht aan het kiezen van een vervolgopleiding, zodat elke leerling goed voorbereid de volgende stap kan zetten.

Ontwikkeling van de zelfstandigheid en van de eigen verantwoordelijkheid

De docenten van de Wereldschool begeleiden de ontwikkeling van de leerlingen, terwijl de mentoren

toezien op de studievoortgang. Het lesmateriaal bevat een jaarplanner die door de mentoren wordt aangepast aan de schoolkalender van NOAP. Zij maken ook een weekplanning met inlevermomenten voor opdrachten en toetsen.

Leerlingen zijn zelf verantwoordelijk voor het maken van de lessen. Niet afgeronde taken worden huiswerk. De huiswerkdagen zijn dinsdag en donderdag. De gezamenlijke toetsmomenten zijn dinsdag en donderdag om 11.00 uur.

In de onderbouw maken leerlingen hun planning met behulp van de mentor. In de bovenbouw plannen zij zelfstandig, met een overzichtslijst per week. Zeer zelfstandige leerlingen werken met een overzicht per maand. Zo groeien zij stap voor stap in hun verantwoordelijkheid.

Staatsexamen

Alle schoolvakken van het Nederlands curriculum worden afgesloten met het Nederlands Staatsexamen, hierop worden de leerlingen voorbereid door de Wereldschool en begeleid door onze mentoren.

Terug naar Nederland of België

Uit reacties van ouders/verzorgers die terugkeren naar Nederland of Vlaanderen vernemen we vrijwel zonder uitzondering dat de leerlingen in cognitief opzicht, dus de aansluiting op de verschillende schoolvakken, zonder problemen weer instromen. Is men langer dan een jaar weg, dan is er zelfs vaak sprake van een duidelijke voorsprong. Uit onafhankelijk onderzoek blijkt dat de resultaten overwegend positief zijn. De meeste leerlingen stromen zonder problemen of doublures in op een school in Nederland of België.

## 3.3 Onze leerlingen

Onze school heeft te maken met een dynamische en veranderende leerling populatie. Ongeveer een derde van de leerlingen vormt een vaste basis en volgt gedurende langere tijd onderwijs op onze school. Ongeveer twee derde van de leerlingen verblijft tijdelijk op onze school. Dit kan gaan om een volledig schooljaar, een semester of een trimester. De

De tijdelijke instroom hangt samen met de situatie van gezinnen die voor kortere of langere tijd in de Algarve wonen of verblijven. Ouders werken tijdelijk in de regio, verblijven voor een sabbatical in Portugal of kiezen bewust voor een periode onderwijs op onze school. Hierdoor kent de school gedurende het jaar relatief veel instroom en uitstroom.

Over het algemeen behalen onze leerlingen gemiddelde tot bovengemiddelde resultaten. Veel leerlingen stromen uit met een havo- of vwo-advies. De meeste leerlingen hebben voorschoolse ervaring opgedaan, bijvoorbeeld op een kinderdagverblijf of voorschoolse voorziening. De veiligheidsbeleving binnen de school is positief. De school heeft gemiddeld 55 leerlingen. Per groep zijn er ongeveer 12 leerlingen geplaatst.

De meeste leerlingen spreken Nederlands, sommige leerlingen spreken daarnaast een tweede taal.

## 3.4 Aannamebeleid

### Aannamebeleid nieuwe leerlingen

NOAP biedt onderwijs aan leerlingen van 4 tot en met 18 jaar. In overleg kunnen ook 3,5 jarigen enkele dagen deelnemen, mits zij over voldoende schoolse vaardigheden beschikken.

Leerlingen kunnen instromen vanuit een Portugese of internationale school, mits zij de Nederlandse

taal voldoende beheersen. Het onderwijs volgt het Nederlandse curriculum, aangevuld met lessen in de Portugese en Engelse taal, en is bedoeld voor leerlingen met Nederlands als moedertaal of een goede beheersing van de Nederlandse taal.

Bij de aanmelding van leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte beoordeelt de school of passende begeleiding kan worden geboden en of plaatsing mogelijk is. Ouders leveren hiervoor een onderwijskundig rapport van de vorige school aan en informeren de school over eventuele onderzoeken of diagnoses.

Nieuwe leerlingen starten in principe op 31 augustus of  1 februari. Bij een plaatsing voor een periode van drie maanden is ook instroom mogelijk op 31 augustus, na de herfstvakantie, na de kerstvakantie of op 1 april.

## 3.5 Aanmeldingsprocedure

Inschrijven bij ons op school kan, nadat wij gegevens van de leerling hebben van de  huidige school. Deze gegevens kunnen zijn een onderwijskundig rapport, recente toets gegevens of schoolrapport. Daarna kan een bericht gestuurd worden naar ons emailadres info@noap.info, waarin u kunt aangeven voor welke periode, voor welke groep u uw kind(eren) wilt aanmelden. Daarna wordt er een link verstuurd vanuit onze administratie waarmee de inschrijving gedaan kan worden.
Na inschrijving ontvangt u een onderwijscontract en een factuur. Na betaling van het inschrijfgeld is er verzekering van een plek bij ons op school. De hoogte van het schoolgeld is te vinden op onze website. Graag ontvangen wij vervolgens een onderwijskundig rapport van de school van herkomst.
Het is mogelijk om een dagdeel of een hele dag mee te draaien bij ons op school, hiervoor kunt altijd met ons contact opnemen.

Voor het voortgezet onderwijs vindt een intakegesprek plaats, hierin wordt samen met ons en de Wereldschool naar het programma van onderwijs gekeken.

## 3.6 Onderwijstijd per bouw

Volgens de wet op onderwijs moeten basisschoolleerlingen in de acht jaar basisonderwijs een totaal van 7520 klokuren onderwijs genieten. Wij willen geen onderscheid maken in de schooltijden van de onderbouw en de bovenbouw. Ouders moeten vaak van ver komen en we willen daarom garanderen dat broertjes en zusjes dezelfde schooltijden hebben. Wij verdelen daarom het totaal aantal uren onderwijs door acht en komen dan uit op 940 uren onderwijs per schooljaar.

Een schooljaar in Portugal is korter dan een schooljaar in Nederland. Dit komt door de lange zomervakantie, vanwege de te hoge temperaturen in de maanden juli, augustus en september. Wij gaan daarom uit van een schooljaar van 180 dagen. Dit betekent, na aftrek van de nationale feestdagen en vakanties, dat wij gemiddeld zo'n 36 lesweken per schooljaar kunnen inplannen. Uitgaande van 180 lesdagen per schooljaar moet een lesdag bestaan uit 5,2 lesuren. Vermenigvuldigd met vijf dagen komen we uit op 26 lesuren per week. Aangezien lunchpauzes niet mogen worden gezien als lestijd, tellen wij nog twee extra lesuren. We komen daarmee op 28 lesuren per week.

N.B. We hebben gekozen voor een vrije middag op de vrijdag om ouders de mogelijkheid te geven om, in geval van een vakantie, eventueel op vrijdag al te kunnen reizen.

De absentielijst wordt dagelijks ingevuld en bij een ziekmelding, vanaf de derde dag, moet er een doktersverklaring worden ingeleverd. Buitengewoon verlof wordt in bepaalde gevallen verleend, uitsluitend na het indienen van een aanvraag. Dagen waarop een leerling zonder opgegeven reden afwezig is, worden gezien als ongeoorloofd verlof.

## 3.7 Lesaanbod

Groep 1 en 2

In groep 1 en 2 is structuur heel belangrijk en wordt er elke dag gewerkt volgens een bepaald dagritme. De klassikale lessen worden gegeven in de kring, daarnaast werken de leerlingen op verschillende speelwerkplekken in de klas. Er wordt altijd gewerkt aan de hand van een bepaald thema. Het thema wordt gevolgd vanuit de Noordwijkse Methode. Aan de hand van een betekenisvol verhaal/activiteit/ een probleem gaan de leerlingen op ontdekking en leren van verschillende thema's. Hierbij maken wij gebruik van de Noordwijkse Methode.

Elke dag wordt er gekeken naar de datum, dag van de week en de dagplanning. In de dagtaak wordt rekening gehouden met de verschillende mogelijkheden van de leerlingen (differentiatie in de leerstof). Tijdens het uitvoeren van de dagtaak wordt in groep 1-2 doelgericht gewerkt. Tevens wordt zelfstandigheid gestimuleerd ter voorbereiding op groep 3. Elke week krijgen de leerlingen een nieuwe letter aangeboden, hiervoor gebruiken we de lettermuur. Daarnaast hebben we een cijfer-rekenmuur. Naast de vakken taal en rekenen wordt er ook gewerkt aan de motorische ontwikkeling. De leerlingen werken met beweeg-, dans- in schrijfpatronen. Verder worden sociale vaardigheidslessen, bewegingsonderwijs en kunstzinnige vorming aangeboden.

In groep 1 en 2 leg je de basis voor het latere rekenonderwijs. Kleuters hebben vaak van nature interesse in cijfers en getallen en ontwikkelen op een natuurlijke manier elementair getalbegrip. In het meest ideale geval gebeurt dit zowel door spontane als door geplande activiteiten die aansluiten bij de aangeboren nieuwsgierigheid van kleuters. Daarnaast zijn de kleuters o,a. bezig met kleur, vorm, ordenen, reeksen, dagen en maanden, plaatsbepaling, rangtelwoorden en vergelijkingen.

Groep 3 t/m 8

De ochtenden worden besteed aan de kernvakken zoals rekenen, taal (Nederlands, Engels en Portugees) en lezen (technisch en begrijpend). ’s Middags werken de leerlingen thematisch vanuit de Noordwijkse Methode. Hierbij zijn de kerndoelen van de overheid het uitgangspunt. Daarnaast krijgen leerlingen de mogelijkheid om zich te verdiepen in de vakken die zij leuk vinden of waar zij goed In zijn door middel van keuzeateliers. Het doel hiervan is dat leerlingen zich breed ontwikkelen en erachter kunnen komen wat hun talenten en interesses zijn. De basisvakken taal, lezen en rekenen komen in toegepaste vorm terug in de vak-ateliers.

Verder is er veel samenwerking in de vak- ateliers tussen school en buitenwereld: experts, ouders, bedrijven musea etc. De op onze school belangrijke talen; Nederlands, Portugees en Engels zijn krachtiger aanwezig in de vak-ateliers. De ontwikkeling van de zelfredzaamheid, zelfstandigheid, burgerschap en de sociale vaardigheden staan bovenaan. Leerlingen van verschillende leeftijden kunnen tegelijkertijd in een 'atelier' bezig zijn en iedereen kan werken op eigen niveau. De aard van de opdrachten zorgt ervoor dat voortbouwen op en uitbouwen van bestaande kennis, identiteit en creativiteit worden geprikkeld en gestimuleerd. Deze manier van werken is geïnspireerd door en gebaseerd op de Noordwijkse Methode, een integraal curriculum voor de basisschool vanuit een overkoepelende filosofie over leren. Wij halen tevens inspiratie uit het Montessori, Jenaplan en Reggio

Emilia gedachtegoed. Dit alles maakt ons onderwijs voor leerlingen een rijke leeromgeving waarin nieuwsgierigheid wordt gewekt.

De Noordwijkse Methode biedt de leerkrachten alle ingrediënten waarmee ze zelf hun onderwijs vorm kunnen geven. Hierdoor kunnen leerkrachten de talenten van de leerlingen tot ontwikkeling brengen. De lessen passen bij de vakken Portugees, Engels, aardrijkskunde, geschiedenis, natuur, techniek en burgerschap. De thema's worden geopend met een gezamenlijke activiteit en afgesloten met bijvoorbeeld een presentatie.

Taal

Voor de ontwikkeling van de taalvaardigheid werken wij met onderzoekend lezen vanuit de Noordwijkse Methode. Op deze manier werken wij aan betekenisvolle taal- en leeslessen, die aansluiten bij het thematisch werken. Voor spelling werken wij met TaalActief versie 5.

Voor het aanvankelijk lezen in groep 3 werken we met de methode Actief Leren Lezen.

Rekenen

Voor het rekenonderwijs werken wij in alle groepen met de methode Getal & Ruimte.

Het is een realistische, adaptieve en interactieve rekenmethode; de leerlingen leren gebruik maken van diverse strategieën. In samenspraak met de leerkracht en de leerlingen wordt gekeken welke oplossingsstrategie gebruikt gaat worden.

### 3.8 Het team

Groep 1/2: juf Marjolein

Groep 3: juf Ingrid

Groep 4: Juf Desiree

Groep 5/6: juf Fieke en juf Anna

Groep 6/7/8: juf Elma

Mentoren VO- groep: Daniëla en Mara

Vakleerkracht bewegingsonderwijs: Esther

Onderwijsassistent: juf Deborah

Concierge: meester Erwin

Portugese les: juf Sonia

Schoolleider: Mariska Diehlman mariska@noap.info

Kwaliteitscoördinator: Esther van de Brink ib@noap.info

# 4 Ondersteuning en veiligheid

## 4.1 Extra ondersteuning van leerlingen *

Onze school schenkt veel aandacht aan de ontwikkeling en ondersteuning van leerlingen, zowel op cognitief als sociaal-emotioneel gebied. Leerlingen ontwikkelen zich niet allemaal op dezelfde manier of in hetzelfde tempo. Daarom volgen we hun ontwikkeling zorgvuldig en stemmen we het onderwijs af op hun onderwijsbehoeften.
De leerkracht is het eerste aanspreekpunt. In de groep zorgen we voor een veilige en gestructureerde leeromgeving, duidelijke lesdoelen en passende instructie. We differentiëren binnen de groep en kunnen leerlingen voor een vakgebied ook tijdelijk in een andere groep laten werken. Waar nodig bieden we extra instructie, oefentijd, aanpassingen in het leerstofaanbod of juist verdieping en verrijking.

We volgen de ontwikkeling van leerlingen met observaties, gesprekken, methodegebonden toetsen en het leerlingvolgsysteem IEP. Daarbij kijken we naast leerresultaten ook naar welbevinden, betrokkenheid, werkhouding en sociaal-emotionele ontwikkeling. Belangrijke informatie over de ontwikkeling en ondersteuning leggen we vast in ParnasSys.

### Ondersteuningsniveaus

Binnen NOAP werken we met vier ondersteuningsniveaus. De ondersteuning kan betrekking hebben op het leren, de taak- en werkhouding, het gedrag of de sociaal-emotionele ontwikkeling van een leerling.

1. **Goed onderwijs voor alle leerlingen.**
2. **Extra hulp of aanpassingen door de leerkracht in de groep.**
3. **Extra ondersteuning met een plan van aanpak.** De leerkracht bespreekt de ondersteuningsvraag met de kwaliteitscoördinator. Waar passend kan ook de remedial teacher worden ingezet.
4. **Ondersteuning bij grotere of langdurige onderwijsbehoeften.** De ondersteuning en aangepaste doelen worden vastgelegd in een ontwikkelplan.

We werken hierbij handelingsgericht. Dit betekent dat we de ontwikkeling volgen, doelen stellen, ondersteuning inzetten en vervolgens bekijken of deze het gewenste effect heeft. Wanneer nodig stellen we de aanpak bij. Leerlingen worden betrokken bij hun eigen ondersteuningsbehoefte doordat ze mee kunnen praten wat voor de leerling helpend kan zijn.

Leerlingen kunnen extra ondersteuning krijgen wanneer zij dit nodig hebben bij het leren, maar ook bij bijvoorbeeld zelfstandig werken, plannen, taak- en werkhouding of sociaal-emotionele ontwikkeling. De begeleiding kan bestaan uit extra instructie en oefentijd, gerichte gesprekken, aangepaste doelen of passende werkvormen binnen de groep. De Noordwijkse Methode biedt hierbij ruimte om gericht te werken aan vaardigheden als zelfstandigheid, samenwerken en verantwoordelijkheid nemen.. Waar nodig kan ook de remedial teacher worden ingezet.

Op basis van de onderwijsbehoeften en beschikbare onderzoeksgegevens bekijken we welke aanpassingen passend en uitvoerbaar zijn. Ook voor leerlingen die meer uitdaging nodig hebben, stemmen we het onderwijsaanbod waar mogelijk af.

### Nederlandse taal

NOAP verzorgt volledig Nederlandstalig onderwijs. Van leerlingen die instromen verwachten wij daarom dat hun beheersing van het Nederlands voldoende is om deel te kunnen nemen aan het onderwijs.

Wanneer een leerling op onderdelen van de Nederlandse taal extra ondersteuning nodig heeft, kunnen we onder andere extra instructie en oefentijd bieden, groepsdoorbroken werken of werken met aangepaste doelen of een eigen leerlijn. Waar passend kan de remedial teacher worden ingezet. Bij aanmelding bekijken we of de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de leerling passen binnen de mogelijkheden van NOAP.

### Samen met ouders en leerling

Ouders worden nauw betrokken bij de ontwikkeling van hun kind. Aan het begin van het schooljaar voeren we een startgesprek. Vanaf groep 4 is ook de leerling hierbij aanwezig. Gedurende het schooljaar bespreken we minimaal twee keer de ontwikkeling. Wanneer extra ondersteuning nodig is, maken we samen afspraken over de doelen, de ondersteuning en de evaluatie daarvan.

**Grenzen aan onze ondersteuning**

NOAP wil iedere leerling zo goed mogelijk ondersteunen, maar er zijn grenzen aan wat wij als kleine Nederlandse school in Portugal kunnen bieden. NOAP heeft geen samenwerkingsverband en beschikt niet structureel over specialistische hulpverlening binnen de school.

Wanneer de ondersteuning op niveau 4 onvoldoende aansluit bij wat een leerling nodig heeft, is de grens bereikt van de ondersteuning die NOAP zelf kan bieden. Als specialistisch onderzoek, behandeling of begeleiding nodig is, bespreken we dit met ouders. Ouders zijn zelf verantwoordelijk voor het organiseren en bekostigen hiervan. Adviezen van externe deskundigen gebruiken we om te bekijken welke aanpassingen binnen onze school mogelijk zijn.

Wanneer de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van een leerling structureel meer vragen dan NOAP kan bieden, bespreken we met ouders en leerling welke vervolgstappen nodig zijn en of een andere onderwijsplek beter passend is.

**Voortgezet onderwijs**

Ook voor leerlingen in het voortgezet onderwijs willen we de ontwikkeling goed volgen en vanuit een gezamenlijke werkwijze passende ondersteuning bieden. In schooljaar 2026-2027 onderzoeken we samen met de mentoren welke onderdelen van de ondersteuningsstructuur van het primair onderwijs ook binnen het voortgezet onderwijs passend en bruikbaar zijn en waar aanpassing nodig is.

Meer informatie over onze werkwijze staat in het **Ondersteuningsplan 2026-2027**.

## 4.2 Schoolklimaat

**Omgaan met elkaar**
We hechten veel waarde aan een goede sfeer. We willen graag dat alle leerlingen en betrokkenen zich bij ons op school welkom, veilig en gewaardeerd voelen. We roosteren tijd in voor activiteiten die de ontwikkeling van sociale vaardigheden ten goede komen. We begeleiden onze leerlingen bij de sociaal-emotionele onwikkeling.

**De gouden stelregels bij NOAP**:
 Ik mag er zijn en dat is fijn.
 Zegt iemand stop, dan houd ik op.
 Kun je het even niet alleen, dan zijn er anderen om je heen.
 Lachen is fijn, uitlachen doet pijn.
 Bij het spelen binnen en buiten, zal ik niemand buitensluiten.
 Spullen van jou, spullen van mij, zorg ervoor, dan blijven we blij.
 Als ik in de gang mijzelf hoor, dan weet ik dat ik iemand stoor.

**Afspraken en regels**
Structuur en duidelijkheid nemen een belangrijke plaats in binnen onze school. Leerlingen moeten weten waar ze aan toe zijn, wat er van hen verwacht of juist niet verwacht wordt. In de eerste week van het schooljaar worden, in overleg met de leerlingen, klassenregels en schoolregels besproken en bepaald. Doordat de leerlingen hun eigen bijdrage leveren aan de samenstelling van deze regels, zijn zij eerder geneigd zich aan deze regels te houden. Uiteraard zijn er een aantal standaard (veiligheids)afspraken die vooraf door de school worden bepaald. Alle afspraken en regels zijn opgenomen in het document gedragsprotocol. Bij de administratie is een inzage-exemplaar beschikbaar van dit protocol. Door het ondertekenen van het onderwijscontract wordt automatisch ingestemd met dit gedragsprotocol. Het is van belang ouders en leerlingen op de hoogte zijn van de inhoud van het gedragsprotocol.

### 4.3 Veiligheid *

Pest-protocol

Wij hebben op school een pestprotocol. De leerkrachten van de NOAP bevorderen het scheppen van een veilig klimaat in en om de school en een sfeer in de groep die veiligheid en vertrouwen waarborgt. Alleen dan kunnen leerlingen zich optimaal ontwikkelen en komen leerkrachten, leerlingen en ouders met plezier naar school. Het duidelijk benoemen van gedragsregels en afspraken en het oefenen van dit gedrag is onderdeel van onze dagelijkse onderwijspraktijk. De NOAP besteedt veel aandacht aan de gouden en zilveren weken omdat wij weten dat een goede positieve groepsvorming de leerlingen rust, structuur en veiligheid biedt. De gouden en zilveren weken vinden ook plaats na het instroom moment in februari. Tevens vinden er in de eerste weken na het starten bij ons op school "startgesprekken" met de ouders plaats. Deze hebben als doel de leerkracht informatie over het kind te laten krijgen en ook het contact met de ouders een goede start te geven.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We hechten er als school waarde aan om te weten hoe het met al onze leerlingen gaat en actie te kunnen ondernemen als dat nodig is. We nemen hiervoor een vragenlijst af. Voor groep 1 t/m 4 vullen de leerkrachten de observatie formulieren in van IEP. De leerlingen van groep 5, 6, 7 en 8 vullen individueel een formulier in. Wij scoren hoog als het gaat om social en fysieke veiligheid, daar zijn wij trots op en dat willen wij ook graag zo houden.

Anti-pestcoördinator

juf Mariska en juf Deborah

Vertrouwenspersoon

juf Marjolein ( groep 6 t/m 8 + VO)

juf Elma ( groep 1 t/m 4)

# 5 Ontwikkeling en resultaten

## 5.1 Tussentijdse toetsen

### Ontwikkeling volgen en toetsen

Op onze school vinden we het belangrijk om de ontwikkeling van iedere leerling goed te volgen. We kijken daarbij niet alleen naar de leerresultaten, maar ook naar de sociaal-emotionele ontwikkeling, werkhouding, zelfstandigheid en talenten van leerlingen.

Gedurende het schooljaar brengen we de voortgang van leerlingen op verschillende manieren in beeld. Leerkrachten observeren, voeren gesprekken met leerlingen en maken gebruik van methodetoetsen die aansluiten bij de lesstof. Daarnaast nemen we twee keer per jaar op vaste momenten landelijke, genormeerde IEP- toetsen af om de ontwikkeling van leerlingen over een langere periode te volgen. De resultaten helpen ons om het onderwijs af te stemmen op de behoeften van iedere leerling en om tijdig passende ondersteuning of extra uitdaging te bieden. Maar ook voor de terugkeer naar Nederland een goed beeld te kunnen geven.

Toetsen zijn voor ons een middel en geen doel. Ze geven waardevolle informatie over de voortgang van het leren, maar vormen altijd samen met de dagelijkse observaties en het professionele oordeel van de leerkracht het totaalbeeld van de ontwikkeling van een leerling.

Ouders worden gedurende het schooljaar geïnformeerd over de ontwikkeling van hun kind via rapporten, oudergesprekken en waar nodig tussentijdse contactmomenten. We hechten veel waarde aan een open samenwerking met ouders, zodat we gezamenlijk kunnen bijdragen aan een optimale ontwikkeling van ieder kind.

# 6 Onze kwaliteit

## 6.1 Onze zorg voor kwaliteit

We werken volgens de PDCA- kwaliteitscyclus. Onze school schenkt veel aandacht aan de leerlingen, zowel op cognitief als sociaal-emotioneel gebied. Bij NOAP hebben we respect voor verschillen, leerlingen leren niet allemaal op dezelfde manier, daarom bieden we de leerlingen instructie op niveau en hebben de leerlingen de gelegenheid om op eigen niveau en tempo zelfstandig te leren.

We nemen elk jaar een ouderenquête, een leerlingtevredenheidsmeting af. Hiermee toetsen wij ons zelf als school om onze kwaliteit van het onderwijs hoog te houden.

Daarnaast werken wij ieder jaar aan nieuwe doelen die wij ons stellen vanuit de verschillende evaluatiemomenten. Voor het schooljaar 2026-2027 hebben wij de volgende doelen gesteld:
- Op maat gemaakt grammaticaprogramma taal passen bij het thematisch onderwijs.
- Het Engels en Portugees taalonderwijs beter afstemmen op niveau van de leerlingen en Portugees meer zichtbaar maken in de school
- Optimaal gebruik maken van onze buitenruimte binnen het rekenonderwijs.

In september krijgen wij de inspectie van het onderwijs op bezoek voor een kwaliteitsonderzoek.

## 6.2 Stichting NOB

Onze school is aangesloten bij Stichting NOB. Hierdoor is onze school een in Nederland geregistreerde onderwijsvoorziening in het buitenland. Wij ontvangen via NOB een bescheiden leerlinggebonden subsidie. NOB biedt ook professionalisering, ondersteuning en een netwerk waar we als school gebruik van maken.

## 6.3 Inspectie van Onderwijs

Door aansluiting bij NOB komt ook de Inspectie van het Onderwijs ongeveer een keer per zes jaar langs om de kwaliteit te controleren. Tijdens ons vorige bezoek in 2024 heeft de Inspectie een voldoende waardering gegeven. De volgende punten nemen wij ter verbetering mee: het doel- en opbrengstgericht werken binnen ons onderwijs.

# 7 Handige informatie voor ouders

## 7.1 Ouders en de school

Communicatie met ouders:

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Parro

Om de korte lijnen naar ouders te versterken maken wij gebruik van Parro. Dit is een app die wij gebruiken om te communiceren met ouders. U kunt daarbij denken aan de afwezigheid van de leraar, nieuws over activiteiten of het plannen van (ouder)gesprekken. Absenten moeten worden doorgegeven via deze app. Ook de kan via Parro een bericht gestuurd worden naar de leerkrachten.

Rapporten en oudergesprekken

Na de startdatum is een startgesprek om kennis te maken van het schooljaar. De startgesprekken zijn een mooi moment om kennis te maken tussen de leerkracht en de ouder(s) en verwachtingen over en weer uit te spreken. Twee keer per jaar ontvangt uw kind een rapport. Het eerste rapport krijgt het kind mee in januari/februari en dan vinden ook de rapportgesprekken plaats. Na het ontvangen van het tweede rapport in juni kunt u een gesprek inplannen met de leerkracht. Deze oudergesprekken vinden op facultatieve basis plaats. Dit kan op initiatief van de leerkracht maar ook op initiatief van ouders en/of de leerling zijn. De observaties van de leraar, de resultaten van de methode gebonden toetsen én niet methode gebonden toetsen zijn de basis voor het rapport en de bespreking met de ouders.  In november worden ouders van groep 8 op school uitgenodigd om het voorlopig advies voor het voortgezet onderwijs te bespreken. De leerkracht van groep 8 zal u meenemen in de plaatsingswijzer om het voorlopig advies toe te lichten. De kinderen in groep 8 krijgen in februari de doorstroomtoets IEP. De IEP- toets is een doorstroomtoets en meet de basisvaardigheden taal en rekenen. De toets is adaptief en past zich dus aan, aan het niveau van de leerlingen.

Ouderinspraak

Ouders zijn welkom op school en hun partnerschap wordt gewaardeerd. Ouders en leerkrachten zijn verbonden met elkaar en richten hun activiteiten op wat de leerlingen leren en doen in de klas. Ouders en leerkrachten werken continu samen aan de cognitieve en sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen. Dit gebeurt zowel thuis als op school. Deze samenwerking vraagt om voldoende uitwisseling van informatie tussen school en ouders. Zo kunnen ouders en leerkrachten elkaar om advies vragen, waarbij zij elkaars domeinen en rollen erkennen en bewaken. Leerkrachten en ouders kunnen elkaar ook adviseren over activiteiten en materialen waarbij de ontwikkeling van het kind centraal staat.

De inzet ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- Biebouders

De ouderraad(OR) wordt op onze school bij de volgende activiteiten ingezet: Sinterklaas, Kinderboekenweek, Kerstviering, Kamp, Eindfeest en overige festiviteiten. Ook kan de ouderraad

gevraagd worden om begeleiding bij buitenschoolse activiteiten te organiseren.

De Medezeggenschapsraad(MR) is een adviesorgaan die zich bezig houdt met het beleid van de school, zij kunnen advies geven en gevraagd worden om advies. De MR bestaat uit twee ouders en twee leerkrachten. De medezeggenschapsraad heeft instemming -en adviesrecht.

De MR heeft een eigen emailadres mr@noap.info.

De biebouders verzorgen het uitlenen van schoolleesboeken. Elke 14 dagen op donderdag gaan de leerlingen naar de schoolbibliotheek, de leerlingen kiezen daar een leesboek uit en nemen deze mee naar huis.

### 7.2 Schooltijden

| NOAP ALGARVE | Basisonderwijs | Voortgezet Onderwijs |
|---|---|---|
| Maandag | 8.45u – 15.15u | 8.45u – 15.30u |
| Dinsdag | 8.45u – 15.15u | 8.45u – 15.30u |
| Woensdag | 8.45u – 15.15u | 8.45u – 15.30u |
| Donderdag | 8.45u – 15.15u | 8.45u – 15.30u |
| Vrijdag | 8.45u – 13.15u | 8.45u – 13.15u |

### 7.3 Vakantierooster

NOAP ALGARVE

# Planning schooljaar 2026-2027

Bijzondere dagen en vakanties

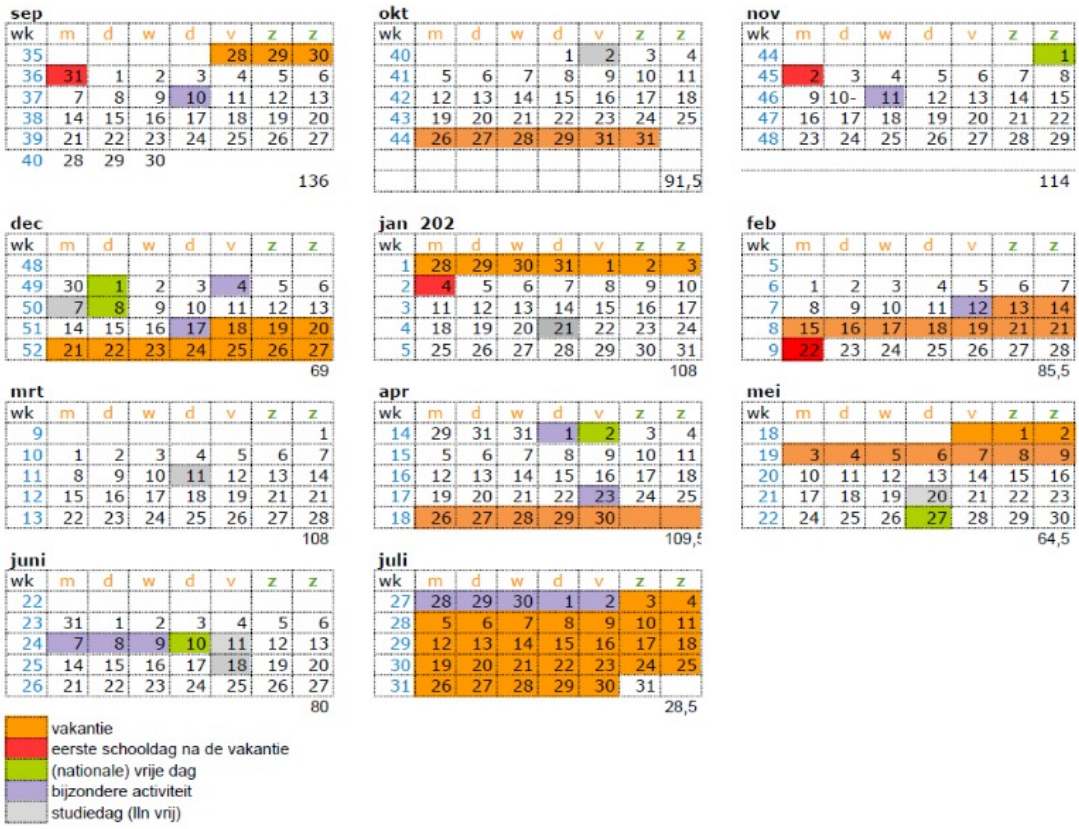
| september | oktober | november |
|---|---|---|
| 31 augustus eerste schooldag (maandag) | 2 t/m13 kinderboekenweek<br>2 studiedag (vrije dag) | 1 Dia de todos os Santos (Allerheiligen) |
| 10 schoolreisje | 26 /m 30 herfstvakantie | 11 Sint- Maarten |
| | | |

| december | januari | februari |
|---|---|---|
| 1 Dia de Restauração da Independência (vrije dag)<br>4 Sinterklaasfeest op school | 4 start school | 12 viering Carnaval<br>15 t/m 19 voorjaarsvakantie |
| | 11 toetsweek IEP | |
| 7 studiedag (vrije dag)<br>8 Dia de Imaculada Conceicao ( vrije dag)<br>17 Kerstdiner<br>18 t/m 3 januari kerstvakantie | 21 studiedag (vrije dag)<br>22 rapporten<br>25 t/m 29 rapportgesprekken | |

| maart | april | mei |
|---|---|---|
| 11 studiedag (vrije dag) | 1 Paasviering<br>2 Goede Vrijdag | 1 mei (vrije dag) |
| | 23 april koningsspelen | 20 mei studiedag ( vrije dag) |
| | 24 april t/m 7 mei meivakantie | 27 Corpo de Deus ( vrije dag) |

| juni | juni | juli |
|---|---|---|
| 31 mei t/m 4 toetsdagen IEP | 18 studiedag (vrije dag) | 28 juni t/m 2 projectweek |
| 7 t/m 9 schoolkamp | | 1 schoolfeest |
| 10 Dia de Portugal (vrije dag) | 23 rapporten<br>24 juffenenmeestersdag | 2 laatste schooldag |
| 11 studiedag (vrije dag) | 28 t/m 2 juli<br>rapportgesprekken | |

## 7.4 Kalender




## 7.5 Leerplicht

**Leerplicht en kwalificatieplicht**

Leerlingen van 5 tot 16 jaar zijn leerplichtig. Jongeren tussen de 16 en 18 jaar die nog geen startkwalificatie hebben behaald zijn kwalificatieplichtig. Een startkwalificatie is (minimaal) een diploma havo, vwo of mbo (niveau 2 of hoger). De kwalificatieplicht geldt niet voor jongeren die praktijkonderwijs gevolgd hebben. Of onderwijs hebben gevolgd in de uitstroomprofielen arbeidsmarktgericht of dagbesteding op het voortgezet speciaal onderwijs.

## 7.6 Ziek melden

Ziek melden

We willen graag, dat u voor schooltijd meldt wanneer uw kind niet op school aanwezig kan zijn. Dit moet via de Parro app Bij afwezigheid door ziekte langer dan drie dagen, dient u een doktersverklaring af te geven.

Het is in het belang van u en uw kind dat u aan school doorgeeft, waar u bereikbaar bent. De ervaring leert dat deze gegevens nog wel eens veranderen. Geeft u dat dan direct aan ons door? Onze contactgegevens vindt u in belangrijke contacten'.

## 7.7 Verlof aanvragen*

Verlof-en verzuimbeleid NOAP

**Verlof**

Voor vrijstelling van schoolbezoek moet vooraf toestemming worden gevraagd. Ongeoorloofd verzuim wordt gemeld bij de leerplichtambtenaar. Sinds 2012 zijn de regels voor bijzonder verlof aangescherpt. Per 2012 zijn de regels voor bijzonder verlof aangescherpt.

1. **Vakantieverlof op grond van de specifieke aard van het beroep:**

Verlof buiten de schoolvakanties kan alleen worden toegekend als de specifieke aard van het beroep van de ouders dit vereist of bij gewichtige omstandigheden. Vakantieverlof vanwege het beroep kan uitsluitend worden verleend als het niet mogelijk is om in de reguliere schoolvakantie vrij te nemen, bijvoorbeeld door seizoensgebonden werk of piekdrukte in bepaalde bedrijfstakken.

*Duur en voorwaarden*

- Het verlof kan maximaal tien dagen duren.
- Een werkgeversverklaring is verplicht.
- Verzoeken moeten worden ingediend bij de schoolleider.
- In de praktijk wordt dit verlof slechts in uitzonderlijke gevallen toegekend.

Een verlofaanvraag hiervoor moet altijd worden gericht aan de schoolleider.

2. **Gewichtige omstandigheden:**

Extra verlof kan worden aangevraagd en toegekend bij “gewichtige omstandigheden”. Dit zijn uitzonderlijke situaties buiten de wil van de ouders en/of de leerling, waardoor de leerling niet naar school kan.

*Procedure en beslissingsbevoegdheid*

- Het aantal verlofdagen mag per schooljaar niet meer dan tien bedragen.
- Bij een verlofaanvraag van minder dan tien dagen beslist de schoolleider.
- Voor een langere periode beslist de leerplichtambtenaar na overleg met de school, wat de verwerkingstijd kan verlengen.

**Aanvragen verlof**

Een verlofaanvraag bij de NOAP verloopt via een verlofaanvraagformulier, dat kan worden opgevraagd bij de schoolleider. De volledig ingevulde aanvraag, inclusief eventuele benodigde verklaringen, moet worden ingediend bij de schoolleiding. Zonder een door de schoolleiding ondertekend toestemmingsformulier nemen ouder(s)/verzorger(s) zelf de verantwoordelijkheid voor de afwezigheid. De school is verplicht ongeoorloofd verzuim te melden bij de leerplichtambtenaar.

Voor overige vragen over schooltijden of verlof kunt u contact opnemen met de schoolleider.

## 7.8 Lesuitval en vervanging

Lesuitval

Wanneer leerkrachten geen les kunnen geven door ziekte of verlof, doet het team zijn uiterste best om voor vervanging te zorgen. Lukt dit niet, dan worden de leerlingen verdeeld over de andere groepen. Indien dit ook niet te realiseren is, zijn we helaas genoodzaakt om een lesdag te laten vervallen.

## 7.9 Klachtenregeling

Klachtenregeling

In iedere organisatie kan het voorkomen dat er klachten zijn. Het kan hier gaan over een variëteit aan klachten: over het onderwijs dat gegeven wordt, over een leerkracht, over de school als geheel, maar ook over ongewenste zaken zoals seksuele intimidatie en discriminatie. NOAP heeft een klachtenregeling. De klachtenregeling is bedoeld voor iedereen die bij de school betrokken is (geweest). Dit geldt zowel voor de klager als de verweerder.

In het kort werkt de regeling als volgt:

Als er iets is voorgevallen, dan is de eerste stap om dit met een gesprek op te lossen. Neem daartoe contact op met degene die het probleem heeft veroorzaakt. Gaat het over een voorval dat één of meerdere medeleerlingen betreft, bespreek dat met de leerkracht. Het is belangrijk de klacht of het probleem zo concreet mogelijk te benoemen. Indien dit contact niet tot een oplossing leidt, legt u het probleem ter oplossing voor aan de schoolleider van de school. Mocht ook dit niet tot een bevredigende oplossing leiden, dan kunt u een schriftelijke klacht indienen bij het schoolbestuur t.a.v. voorzitter@noap.info

In de regel zal vanuit het bestuur een gesprek met u worden aangegaan, om te bezien hoe uw klacht kan worden opgelost. Bent u tevreden dan is daarmee het voorval afgehandeld. Bent u niet tevreden en is het probleem niet volgens bovenstaande route op te lossen, verwijst de bestuurder u naar de onafhankelijke Landelijke Klachtencommissie Onderwijs (voor het algemeen bijzonder onderwijs ( onderdeel van de Geschillencommissie Bijzonder Onderwijs - GCBO). Dan kunt u alsnog een officiële klacht indienen.

## 7.10 Verzekering

NOB heeft voor alle aangesloten scholen een collectieve aansprakelijkheidsverzekering afgesloten. Ook tijdens uitjes van de school of een schoolkamp kan een beroep gedaan worden op deze WA-verzekering. Met deze WA-verzekering is de school gedekt voor schade wanneer zij aansprakelijk gesteld worden voor schade aan derden doordat een medewerker van de school iets heeft gedaan of nagelaten. De collectieve aansprakelijkheidsverzekering is geen vervanging voor een persoonlijke aansprakelijkheidsverzekering van leraren, leerlingen en hun gezinsleden voor de schade die zij als particulier veroorzaken.Ouders dienen deze verzekering zelf af te sluiten.

## 7.11 Foto's en Privacy (AVG)

Het doel van het privcaybeleid van de school is om zorgvuldig om te gaan met de gegevens van de leerlingen. Het privacybeleid kunt u terugvinden op de website. De school plaatst soms foto's van leerlingen op de socials. Tevens kan het voorkomen dat we foto's gebruiken voor ons promotiemateriaal zoals brochures. Vanaf 16 jaar moeten leerlingen zelf ook toestemming geven. We verzoeken u ook om geen foto's van leerlingen online te plaatsen tenzij ouders toestemming hebben verleend. De persoonsgegevens van uw kind kunt u altijd wijzigen. Ook kunt u uw toestemming wijzingen met betrekking tot foto's of digitale hulpmiddelen. Dit kunt u zelf eenvoudig doen via de instellingen in de Parro-app.