Schoolgids 2026-2027

Stichting NTC Onderwijs Parasol Costa del Sol

Torremolinos - Spanje

online, hybride en fysiek NTC-onderwijs

Datum: 23 oktober 2026

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave **2**

1 Voorwoord **3**
1.1 Voorwoord 3

2 Over de school **4**
2.1 Schoolgegevens 4
2.2 Onze school 4
2.3 Situering van de school 8
2.4 Ons team, directie en bestuur 8
2.5 Aanname-en absentiebeleid en werkwijze 11

3 Het onderwijs **14**
3.1 Organisatie van het onderwijs en onderwijsvorm (fysiek en hybride) 14
3.2 Organisatie van het online onderwijs en lesaanbod 16
3.3 Onze leerlingen 19
3.4 Onderwijstijd per bouw 21
3.5 Lesaanbod 24
3.6 Het team 32

4 Ondersteuning en veiligheid **35**
4.1 Extra ondersteuning van leerlingen * 35
4.2 Schoolklimaat 37

5 Ontwikkeling en resultaten **38**
5.1 Tussentijdse toetsen 38

6 Onze kwaliteit **41**
6.1 Onze zorg voor kwaliteit 41
6.2 Resultaten van de school 43
6.3 Stichting NOB en Inspectie van Onderwijs 46

7 Handige informatie voor ouders **47**
7.1 Ouders en de school 47
7.2 Schoolgeld 49
7.3 Vakantierooster 50
7.4 Klachtenregeling 51
7.5 Verzekering 52
7.6 Foto's en Privacy (AVG) 52
7.7 Sponsoring 53
7.8 Namen en adressen 53

8 Bijlagen 2026-2027 **56**

1 Voorwoord

1.1 Voorwoord

Voor u ligt de schoolgids van **de Nederlandse school Parasol Costa del Sol**. De gids is bedoeld om ouders en geïnteresseerden praktische informatie te geven over onze school, onder andere over: hoe onze school het onderwijs heeft georganiseerd, hoe onze school het onderwijs in de praktijk invult en wat ouders en school van elkaar mogen verwachten.

Bij de Nederlandse school Parasol verzorgen we **fysiek, hybride en online Nederlands Taal- en Cultuuronderwijs (NTC).** Het fysiek en hybride onderwijs is bedoeld voor kinderen van 2,5 jaar tot en met 18 jaar. Ons lespunt is gelegen in Torremolinos (Málaga, Zuid-Spanje). Via onze afdeling **Parasol Global - online leren** kan vanaf groep 3 tot en met eind voortgezet onderwijs **volledig online NTC-onderwijs** worden gevolgd. Leerlingen volgen bij deze lesvorm een-op-een les of eventueel in een kleine groep, via videobellen en we houden rekening met de dagschooltijden en tijdzone.

Ons hybride onderwijs (vanaf groep 3) houdt in dat leerlingen naar de locatie komen voor de groepslessen en daarnaast online lessen volgen (individueel of in een kleine groep). De verhouding van les op locatie en online kan per leerling verschillen en is vaak afhankelijk van de afstand die de leerling moet afleggen tot onze leslocatie.

Het onderwijzend team bestaat uit negen vaste leerkrachten op locatie en/of online, twee inval/oproepkrachten en een hulpouder. Ons team is samengesteld uit zowel Nederlandse als Vlaamse leerkrachten.

De Nederlandse school Parasol heeft de heer Wim Kuipers als symbolisch beschermheer en adviseur aangesteld. Wim Kuipers staat bekend als pionier van de Costa del Sol en zet zich al meer dan 50 jaar in voor het behoud van de cultuur en geschiedenis van Spaanse provincies. Hij beschermt de socio-culturele belangen van onze stichting, die naast het onderwijskundige aspect een zeer grote rol spelen bij de Nederlandse school. Daarnaast bekleedt hij een adviserende rol. Meer informatie valt te lezen op: https://www.nscds.nl/wim-kuipers-beschermheer-en-adviseur-van-de-nederlandse-school-parasol/

De school heeft bovendien een samenwerkingsverband met Parasol Global S.L. voor o.a. de lesgelden en de nodige verzekeringen en contracten.

We hopen dat deze schoolgids een belangrijke rol zal gaan vervullen in de communicatie tussen ons als team, directie en bestuur en u als ouders.

De gids laat zien wat wij u en uw kind te bieden hebben. Ouders van toekomstige leerlingen kunnen in de schoolgids lezen waarom onze school een goede keuze is. De schoolgids geeft aan waar wij voor staan en wat u van ons mag verwachten. Aan ouders die al kinderen op onze school hebben, leggen wij verantwoording af over onze manier van werken en de behaalde resultaten. U kunt ons altijd aanspreken op de inhoud van de gids. Bent u van mening dat wij iets niet waar maken, dat er iets niet goed gaat of beter kan? Laat het ons weten. Dan kunnen we samen met u werken aan een nog betere kwaliteit van ons onderwijs.

De gids sluit aan bij het schoolplan. Hierin hebben wij voor een periode van vier jaar (2023-2027) uitgebreid beschreven hoe ons onderwijs in elkaar zit en wat onze plannen zijn om een goede school te blijven en kwalitatief te blijven groeien.

Deze schoolgids is geschreven door de directie en is vastgesteld door het bevoegd gezag, in ons geval het bestuur. Het bestuur (toezichthoudend) bestaat uit een secretaris, een voorzitter en een penningmeester.

namens het bestuur,

Hester Zigtema (schoolleider) Torremolinos, september 2026

2 Over de school

2.1 Schoolgegevens

Naam school: Stichting NTC Onderwijs Parasol Costa del Sol
Verkorte naam school: Stichting Nederlandse school Parasol
Naam online afdeling: Parasol Global Online
Contactpersoon: Hester Zigtema (directeur en leerkracht PO en VO)
E-mail: info@zigtema.com / info@parasolflexlearning.com / info@nscds.nl
Tel: (+34) 649 335 336
Websites: www.nscds.nl / www.parasolflexlearning.com
Postadres:
Calle Ciudad de Porcuna 10-oficina
La Carihuela
29620 Torremolinos (Málaga), Spanje
Locatieadres:
Apartamentos La Rosa de la Carihuela
Parasol Global S.L.
Calle Ciudad de Porcuna, 10-oficina
29620 Torremolinos (Málaga), Spanje
https://goo.gl/maps/UNzTGmsVvDMU9HYP8

2.2 Onze school

De officiële naam van de openbare school, Stichting NTC Onderwijs Parasol Costa del Sol**,** is gekozen omdat we onze fysieke lessen geven vanuit de Costa del Sol in Spanje. Parasol staat voor beschutting/ veiligheid en heeft natuurlijk te maken met de zonnige locatie.
De school is in 1994 opgericht door twee ouders. Destijds werd er op kleine schaal lesgegeven aan basisschoolleerlingen; tegenwoordig kunnen leerlingen vanaf de peuterleeftijd tot en met eind voortgezet onderwijs, ons onderwijs op locatie volgen en vanaf groep 3 tot en met voortgezet onderwijs kan bovendien online les gevolgd worden.

Tegenwoordig houden steeds meer ouders rekening met de mogelijke wens van hun kinderen om in Nederland of België te gaan studeren. We werken in het voortgezet onderwijs dan ook toe naar een certificaat Nederlands op B1, B2 en in sommige gevallen, op C1 niveau (CNaVT). Het niveau A2 kan ook via ons behaald worden, maar dit is dan een doorstroomniveau naar minimaal B1 aan het eind van de voortgezet onderwijs periode.
De online lessen vinden door de week (na de lokale schooltijd) of in het weekend plaats.

Naast het feit dat onze school als Stichting staat ingeschreven in Nederland, is zij ook een S.L. (B.V.) in Spanje.

Het aantal leerlingen dat het Nederlands taal- en cultuuronderwijs volgt, wisselt van jaar tot jaar iets en schommelt de laatste jaren tussen de 75 en 90 leerlingen.
Diverse leerlingen zijn teruggekeerd naar Nederland of België, maar andere zijn weer nieuw gearriveerd in Spanje (vanuit Nederland of België of vanuit een ander land). Sommige hebben hun schoolloopbaan afgerond of zijn afgehaakt vanwege andere activiteiten.

Missie
Het geven van fysiek, hybride en online Nederlands taal-en cultuuronderwijs aan Nederlandstalige leerlingen in en buiten Spanje, waarbij rekening gehouden wordt met een meertalige situatie, integratie in een nieuw land en een mogelijke (her)instroom in het onderwijs in Nederland of België.

NB: De fysieke lessen zijn gericht op peuters, kleuters en voortgezet onderwijs leerlingen. Onze online afdeling 'Parasol Global Online' verzorgt online lessen vanaf groep 3 tot en met voortgezet onderwijs.

Doelstellingen
De NTC-leerlijn vormt hierbij het uitgangspunt en onze leerlingen werken uiteindelijk toe naar een van

de examens van CNaVT (Certificaat Nederlands als Vreemde Taal).

Wij beogen zoveel mogelijk Nederlandstalige leerlingen in Spanje en daarbuiten de kans te geven om ons onderwijs te volgen.
We richten ons voornamelijk op Richting 1 en 2 leerlingen, maar ook Richting 3 leerlingen die de Nederlandse taal nog niet (voldoende) beheersen, kunnen tot de leeftijd van 7 jaar gebruik maken van ons groepsonderwijs (zie uitleg Richtingen in hoofdstuk 'Het onderwijs-onze leerlingen'); daarna zijn zij aangewezen op individueel onderwijs. Op deze manier kunnen zij onderwijs op maat krijgen, vanuit aangepaste methodes.

Hieronder ons schoolbeleid in beeld:
• De NTC-school stelt zich ten doel om de aansluiting met het Nederlandse onderwijs zo goed mogelijk te laten verlopen. Wij werken daarbij met drie verschillende NTC-richtingen (zie hiervoor aannamebeleid) die ieder hun eigen doelen hebben ten aanzien van het niveau van de leerlingen;
• Om het NTC-onderwijs succesvol te kunnen laten verlopen, hebben wij als richtlijn een minimumaantal gewenste onderwijsuren, c.q. tweeënhalf uur per week tussen oktober en juni voor fysiek onderwijs en 25 lessen van 50 minuten of 30 lessen van 40 minuten voor online onderwijs. Cultuur maakt deel uit van de lessen maar wordt ook buiten de lessen om aangeboden;
• Naast de Nederlandse taal, maakt ook de Nederlandse cultuur onderdeel uit van het onderwijsaanbod. Aangezien wij ook Belgische leerlingen op school hebben, proberen wij op culturele dagen of bij cultuuronderwerpen, ook aandacht te schenken aan België;
• De NTC- school streeft naar samenwerking met de internationale c.q. lokale school van de leerlingen, zonder dat de eigen identiteit van het NTC-onderwijs verloren gaat;
• De NTC-school streeft naar een goede opvang en overdracht van leerlingen bij de overgang van of naar een andere school. Dit realiseren wij door middel van e-mailcontact en een korte online vragenlijst bij het verlaten van de school. Leerlingen krijgen een onderwijskundig rapport mee;
• Wij werken als NTC-school doelbewust met passend, adaptief taalonderwijs omdat we er van overtuigd zijn dat onze leerlingen zo het beste kunnen leren;
• Onze school richt zich op het bevorderen van de Nederlandse taal bij Nederlandse en Belgische kinderen die buiten Nederland of België wonen, met het oog op een eventuele terugkeer naar Nederland of België. Ook leerlingen van andere E.U.-lidstaten komen in aanmerking voor onze lessen, mits zij de Nederlandse taal beheersen op Richting 1- of 2 niveau;
• Leerlingen van 2,5-18 jaar worden in principe toegelaten tot ons onderwijs; leerlingen vanaf 5,5 à 6 jaar kunnen gebruik maken van ons hybride of volledig online NTC-onderwijs.

Daarbij kent de school een aantal uitgangspunten, kenmerkend voor onze identiteit:
- alle leerlingen zijn gelijkwaardig;
- wij accepteren geen discriminatie en racisme;
- wij eerbiedigen ieders geloofsovertuiging of levensbeschouwing.

Fysiek en hybride onderwijs:
Om de doelen te realiseren, werkt de school met afwisselend individuele, groeps- en klassikale opdrachten (in combinatiegroepen) en worden locatie- en online lessen afgewisseld.
Online onderwijs:
De leerlingen die volledig online lessen volgen, krijgen een passend lesaanbod, in de meeste gevallen een-op-een, aan de hand van motiverende en dynamische werkvormen.

De leerkracht is begeleider, maar bepaalt wel de leerstof.

Prioriteiten:
Er wordt als aanvulling op de methodes, met digitale tools zoals taalblobs en junioreinstein gewerkt om de diverse taaldomeinen op een ludieke manier extra in te oefenen. Er wordt bovendien met Powerpoint en Canva Education gewerkt (bovenbouw) en in het voortgezet onderwijs zetten we de digitale versie van Nieuw Nederlands in voor de instructie.

Visie
We willen toe naar een situatie dat het merendeel van de leerlingen van groep 3 en hoger hybride onderwijs volgt, teneinde meer continuïteit in de lessen te creëren, in een vorm die het beste past bij de persoonlijke situatie van het gezin, binnen de mogelijkheden van de school.
Voor het online onderwijs beogen wij een overgang van een lokaal naar een wereldwijd aanbod.

Planning/doelen schooljaar 2026-2027
Als school hebben wij voor ogen om het plezier en de vaardigheid in schrijven van de leerlingen naar een hoger niveau te brengen (o.a. herkennen en toepassen van lees- en schrijfstrategieën en functies van schrijven, inzicht in het nut van spelling-en grammaticaregels en projectmatige verwerkingsopdrachten). De methode Taal Actief 5 is hier uitermate geschikt voor en de schrijflessen uit het Taalgroeiboek zetten we dan ook actief in. In het voortgezet onderwijs wordt vanaf jaar 2, naast de schrijflessen in de methode, ook actief gewerkt met Vlot Nederlands (B1) of Rondje Nederlands (B2) en met oefenexamens van Nt2 I en II, CNaVT en Leaving Certificate.

Naast het schrijfonderwijs, hechten we belang aan activerende werkvormen en afwisseling in lesvorm (op locatie, online, individueel of in de groep). Interactie, onderlinge reflectie en feedback zijn hierbij van groot belang.

Ouders worden betrokken bij de school door lesstof te delen en hen te informeren over de gang van zaken en leerdoelen (persoonlijk, via mail, WhatsApp en via het rapport midden en eind schooljaar).

Overige punten:
• blijven observeren aan de hand van observatielijsten in de peuter/kleutergroepen op het gebied van vakspecifieke-, en sociaal-emotionele ontwikkeling;
• blijven stimuleren van de zelfstandigheid, het verantwoordelijkheidsgevoel en de sociale vaardigheden met als ontwikkelpunten ‘zelfcorrectie’ en ‘zelfstandig werken’ door leerlingen;
• de opbouw van de lessen, waarbij voor instructie zoveel mogelijk gebruik gemaakt wordt van het model van expliciete directe instructie (EDI);
• de groei van ons hybride en online onderwijs vanaf groep 3.




LAUNDRY
TODAY

2.3 Situering van de school

Ons lespunt in Zuid-Spanje is gelegen In de wijk La Carihuela (Torremolinos, Málaga). Hier geven we les op de zaterdagochtend in het vakantieappartementencomplex 'Apartamentos La Rosa de la Carihuela', waar bij de receptie flexruimtes zijn gecreëerd die in de schoolmaanden worden gebruikt als lesruimtes. Deze locatie vlakbij het strand, biedt vier lesruimtes en heeft twee buitenruimtes (tuin en dakterras).
https://goo.gl/maps/UNzTGmsVvDMU9HYP8

De Nederlandse school Parasol is gelegen in een omgeving waar een gevarieerde Nederlandse en ook Vlaamse gemeenschap leeft. Een grote groep Nederlanders en een kleinere groep Vlamingen woont in de meeste gevallen voor langere tijd of permanent in de regio. Onze leerlingen komen niet alleen uit de directe omgeving; veel leerlingen komen ook uit het binnenland naar ons lespunt.

De Nederlanders en Vlaamse gezinnen in Zuid-Spanje hebben in veel gevallen een eigen onderneming in de horeca, makelaardij of zij werken voor een lokaal bedrijf. Expatgezinnen wonen hier niet of nauwelijks. Wel merken we dat steeds meer gezinnen vanuit Nederland of België naar Spanje emigreren en zich hier voor een of een paar jaar en soms permanent, vestigen.
Ook neemt de vraag binnen en buiten Spanje voor online onderwijs toe.

2.4 Ons team, directie en bestuur

Ons team/directie/bestuur bestaat uit de volgende mensen, met de volgende taken:

	Naam	**Aanspreekpunt voor**
Bestuur (toezichthoudend)		
Penningmeester	Tim Zonneveld (in samenwerking met Spaanse accountant)	Subsidiegeld, Toezichthoudend.
Secretaris	Melissa Adam Boekholt	Toezichthoudend, Ondersteunende functie.
Voorzitter	Bianca Meivogel	Toezichthoudend. Cultuur (in samenwerking met Sergio Effendi, voormalig bestuurslid en contactpersoon Gemeente). Sponsoring/ Netwerk.

Webpagina onderhoud	Hester Zigtema	Plaatsing banners op website/ lay-out/technisch onderhoud. Gedeeltelijk uitbesteed aan webhost.
Administrateur sociale media	Hester Zigtema Bianca Meivogel	Organisatie/ promotie Facebook / lay-out.
Sponsoring	Hester Zigtema Bianca Meivogel	Werving
Onderwijsteam		

Directeur en locatieverantwoordelijke Leerkracht en invalkracht locatie en online PO en VO Examinator CNaVT-examens Toezicht groepen en leerkrachten Stagebegeleider, indien van toepassing	Hester Zigtema	Locatie en online Contactpersoon NOB, schoolzaken, in-/uitschrijving, schoolgeld, coördinatie, locatieverantwoordelijke, leerlingenadministratie, zorg, examens (CNaVT), vervolgonderwijs, werving/selectie, promotie, sponsoring, tussenpersoon voor bestuur. Aanspreekpunt voor problemen met medewerkers, leerlingen. Afmelden bij absentie. Contactpersoon huur, verzekeraars, boekhouder, etc. Schrijven documenten aansluiting NOB en aanvraag subsidie. Webpagina en Facebook onderhoud/controle. Begeleiding eventuele stagiair(e), inwerken (leer)krachten. Verzorgen en coördineren groepslessen (alle leerjaren) en online lessen (groep 3-VO). Examinator CNaVT Freelancer
Leerkracht locatie en online PO	Dafna Ben-Or	Groepsles en online lessen Freelancer

Leerkracht online en oproep-invalkracht locatie PO	Nienke Verstijnen	Online lessen en oproepkracht groepslessen Freelancer
Leerkracht locatie en online Bovenbouw PO en VO alle leerjaren	Jan Dooms	Groepsles en online lessen Freelancer
Leerkracht locatie groep 0-1-2-3 PO Leerlingbegeleider	Douaae Ariani	Groepsles en leerlingbegeleiding Freelancer
Leerkracht online PO en VO	Selena Pesiwarissa	Online lessen Freelancer
Leerkracht online Vlaamse leerlingen Bovenbouw PO en VO alle leerjaren	Sophie van Herreweghe	Online lessen (BE) Freelancer
Leerkracht locatie PO onderbouw-middenbouw	Esmee de Jong	groep 3-4 Freelancer
Leerkracht locatie PO/VO	Evelyn Tejedor Martín	groep 5-8 en VO
Hulpouder onderbouw PO	Margreet Heyligers	onderbouw vrijwilliger
Oproep-invalkracht online	Babs van den Eijnden	alle leerjaren PO
Oproep-invalkracht locatie PO/VO	Marleen van Duuren	bovenbouw PO en alle leerjaren VO

Bijlagen

1. Organigram Stichting

2.5 Aanname-en absentiebeleid en werkwijze

NB.: Aan de hand van het aanmeldings-/intakeformulier dat bij de inschrijving ingevuld wordt, zal door de schoolleider contact worden opgenomen met de ouders via e-mail. In de mail wordt informatie over de lessen gedeeld en worden eventueel afspraken over het Nederlands spreken thuis vastgelegd.
Links voor
aanmelding: https://www.nscds.nl/aanmeldingsformulieren/ en https://www.parasolflexlearning.com/insch
Nieuwe ouders kunnen een online gesprek aanvragen. Hun kinderen mogen een proefles volgen.
Voor de online lessen geldt dat er altijd een intake/instaples gehouden wordt om het niveau te bepalen. Na zo'n 4 weken wordt even contact gezocht met de ouders over de voortgang.

Er bestaat voor de ouders (locatie) een WhatsApp groep waar door de leraren en directie informatie gedeeld wordt over het schooljaar. Sommige groepen hebben ook een subgroep waar de eigen leerkracht materiaal of huiswerk deelt. Bij nieuwe gezinnen wordt eerst toestemming gevraagd voor deelname aan de groep(en). Ouders kunnen ook reageren in de groep, hoewel dit wel relevant moet zijn; reclame/advertenties zijn niet toegestaan binnen deze groep.
Met ouders van online leerlingen wordt individueel contact onderhouden, telefonisch of via e-mail.

Wij geven er de voorkeur aan om zoveel mogelijk aan het begin van het schooljaar leerlingen toe te laten, maar ook in de loop van het schooljaar is dit mogelijk. Dit kan wel gevolgen hebben voor het

schoolgeldbedrag, aangezien er voor deze leerling dan geen subsidie meer aangevraagd kan worden.

Voorwaarde voor toelating is ten minste een passieve beheersing van de taal te hebben (leerlingen vanaf groep 3: 6 à 7 jaar bij NTC- onderwijs) dienen ook al een start gemaakt te hebben met lezen en schrijven in de Nederlandse taal) en actieve hulp van de ouders (Nederlands spreken in de thuissituatie en (voor)lezen).
Aan het begin van het schooljaar krijgen de leerlingen een advies, gebaseerd op een aanmeldings-/intakeformulier, een gesprek met de ouders, eventueel een intaketoets en gebaseerd op ons eigen inzicht. In overleg met de ouders wordt uiteindelijk besloten op welk niveau het kind Nederlands onderwijs krijgt. Dit niveau-advies geven wij om een zo duidelijk mogelijk beeld van ieder kind te krijgen en zodoende onderwijs op maat te geven. Iedere leerling krijgt op zijn/ haar eigen niveau les. Zwakkere leerlingen krijgen in eerste instantie veel mondelinge taalvaardigheid gedoceerd. Pas als op de dagschool bij deze leerlingen vorderingen zijn gemaakt met beginnend lezen (gemiddeld na een half jaar), zullen wij daar in de Nederlandse taal ook een begin mee maken.

Fysieke lessen
Leerlingen uit de hogere leerjaren die zelf naar huis mogen na de les, vullen een toestemmingsformulier in.
Leerlingen die extra zorg nodig hebben op onderwijskundig gebied of naar aanleiding van een emigratie, proberen wij eerst intern te helpen. Wij hebben binnen ons team een leerlingbegeleider. Contactgegevens voor psychologische of logopedische hulp kunnen bij ons worden opgevraagd; zelf verwijzen wij niet door. *Wij zijn geen dagschool en we kunnen daarom niet de verantwoordelijkheid nemen voor behandeling van leer-/gedragsproblemen.*

Peuters worden voor de fysieke lessen toegelaten vanaf tweeënhalf of drie jaar (zodra zij zindelijk en redelijk autonoom zijn) en zij kunnen tijdens het schooljaar instromen. Met deze leerlingen werken wij thematisch (materiaal op basis van de NTC-leerlijn en Kleuteruniversiteit).

Algemeen
Sinds 2007 kunnen leerlingen op onze school doorstromen naar voortgezet onderwijs.
Vanaf 15 à 16 jaar bestaat de mogelijkheid om een CNaVT-examen (Certificaat Nederlands als Vreemde Taal) bij ons af te leggen. Een certificaat kan behaald worden op verschillende niveaus, al naar gelang de voorkeur en capaciteiten van de leerling. De voorbereiding op het examen kan getroffen worden tijdens de reguliere lessen (voortgezet onderwijs), maar bij voorkeur op basis van online lessen. Specifieke informatie over dit examen kan bij de directie worden opgevraagd.

Midden en eind van het schooljaar geven wij de leerlingen een rapport mee met hun behaalde resultaten. Leerlingen die van school gaan en terugkeren naar Nederland krijgen een onderwijskundig rapport mee met alle gegevens van de schoolperiode. Dit schooljaar geven wij de ouders weer de mogelijkheid zich in te schrijven voor 10-minuten gesprekken met de betreffende leerkracht, om zodoende op de hoogte gehouden te worden van de vorderingen van hun kind(eren). Deze gesprekken kunnen gedurende het schooljaar aangevraagd worden en vinden voor of na de les of online plaats.

Mochten de leerlingen net uit Nederland komen en maar voor een korte periode in Spanje blijven, dan vragen wij om de stof die zij tot nu toe gehad hebben, mee te brengen, zodat hiermee doorgegaan kan worden en zij geen achterstand oplopen.
Aan deze leerlingen bieden wij ook de mogelijkheid om Spaans te leren.
De voortgang van het kind wordt tijdens de schoolperiode gevolgd (toetsen en observatie). Indien een kind onverhoopt en structureel achter blijkt te blijven, bezint de school zich samen met de ouders op mogelijke extra ondersteuning, eventueel bevorderen dat meer Nederlands in de thuissituatie wordt gesproken of in het uiterste geval het beëindigen van de inschrijving. De school heeft de bevoegdheid om leerlingen een bindend advies te geven en de inschrijving stop te zetten.
Ouders worden structureel betrokken bij de vorderingen van de leerlingen. Dit gebeurt door tussendoor een kort gesprek aan te gaan, leesboeken of korte teksten mee te geven als huiswerk, inhaalwerk mee te geven met instructies, informatie te verschaffen over de gegeven lesstof of projecten, rapportuitreiking en uitleg over gemaakte toetsen, etc.

In groep 2/3 worden de letters die zijn aangeleerd op een letterblad meegegeven, zodat de ouders dit thuis met hun kind extra kunnen oefenen. In groep 3 wordt bovendien per kern materiaal gedeeld met de ouders, zodat zij goed op de hoogte zijn van de vorderingen van hun kind(eren) en extra met hen kunnen oefenen.
Op deze manier probeert de school betrokkenheid van ouders en leerlingen te bevorderen en hen zodoende te motiveren. Dit levert weer betere leerresultaten op.
Vanaf groep 3/4 wordt structureel huiswerk opgegeven. Het huiswerk is niet vrijblijvend, wel hebben wij er begrip voor dat leerlingen vaak al veel huiswerk van de dagschool hebben; hier houden wij dan zoveel mogelijk rekening mee.
Voor de online lessen plaatsen wij het huiswerk in Google Classroom of er wordt via e-mail of WhatsApp gecommuniceerd.

Brengen
-De leerkracht is een kwartier voor aanvang van de lessen aanwezig;
-De leerlingen dienen op tijd aanwezig te zijn;
-De ouders zetten de kinderen in de klas af.

Ophalen
-Het is de bedoeling dat de leerlingen direct na afloop van de les worden opgehaald (beneden wachten);
-De peuters en kleuters kunnen op zaterdag 5 minuten eerder opgehaald worden (uit veiligheidsoverwegingen);
-De leerkracht blijft op school tot het laatste kind is opgehaald;
-De ouders halen de kinderen in de klas op zodra gemeld is dat ze kunnen doorlopen;
-Voor korte vragen zijn wij na de les beschikbaar, echter voor een uitgebreider gesprek dient vooraf tijd ingepland te worden;
-Ouders worden bij ziekte van een kind verzocht de leerkracht van tevoren via WhatsApp of per e-mail in te lichten.
-Voor klachten kunnen de ouders terecht bij de leerkrachten, directie of bij het bestuur (zie ook Klachtenprocedure).

Absentiebeleid
Het NTC- onderwijs is niet geheel vrijblijvend. Wij verwachten dat leerlingen aanwezig zijn bij de lessen en steken ook onze tijd in de voorbereiding. Mocht uw kind onverhoopt niet aanwezig kunnen zijn, dan vragen wij u dit tijdig te melden bij de groepsleerkracht of bij de directie (WhatsApp of per e-mail). Als een leerling een paar keer niet bij de les is geweest zonder afmelding, nemen wij zelf contact op en vragen om de reden van absentie. Mocht uiteindelijk blijken dat een leerling zich ingeschreven heeft, maar zelden komt opdagen, zullen wij na een waarschuwing, de inschrijving stopzetten.
Mocht uw kind eerder opgehaald moeten worden of door een ander persoon dan de ouder, dan kunt u dat voor de les aangeven bij de groepsleerkracht. Als uw kind vanwege verlof meerdere lessen zal missen, kunt u dit van tevoren aangeven bij de groepsleerkracht; deze kan dan werk opgeven.
De leerkracht zal af en toe inhaalwerk meegeven of doorsturen als dit nodig blijkt, naast het huiswerk.
Wij houden zoveel mogelijk de lokale feestdagen en vakanties aan (kerstvakantie, voorjaarsvakantie, paasvakantie en enkele lokale en nationale feestdagen). Om het NTC-onderwijs succesvol te kunnen laten verlopen, hebben wij als richtlijn een minimumaantal gewenste onderwijsuren. Cultuur geven wij geïntegreerd in de lessen (in combinatie met taalactiviteiten, denk aan aardrijkskunde en geschiedenis). Buiten de lessen om worden aparte cultuurdagen aangeboden zoals Sinterklaas, Pasen, Koningsdag en Residentendag; deze dagen worden vaak in samenwerking met andere instanties georganiseerd.
De schoolkalender wordt aan het begin van het schooljaar aan de ouders doorgegeven. Voor de leerlingen die alleen online lessen volgen, wordt een individuele kalender opgemaakt (in overleg).

Absentiebeleid online lessen (toevoeging)
Bij de online privélessen hanteren wij de volgende norm: indien een les ruim van tevoren wordt afgezegd of een kind is onverhoopt ziek, dan zal worden gekeken naar een inhaalmoment. De inhaallessen dienen binnen het schooljaar plaats te vinden. Als de leerkracht een online les moet afzeggen, zal deze les altijd worden ingehaald.

Suggesties, op- of aanmerkingen kunnen verstuurd worden via e-mail: info@zigtema.com of via WhatsApp: (+34) 649 335 336.

3 Het onderwijs

3.1 Organisatie van het onderwijs en onderwijsvorm (fysiek en hybride)

Onze school geeft onderwijs in de Nederlandse Taal en Cultuur. Het Nederlands Taal- en Cultuuronderwijs (NTC) is een aanvulling op het dagschoolonderwijs. De dagscholen waar de leerlingen vandaan komen, zijn zowel lokale als internationale scholen. De leerlingen volgen ons onderwijs over het algemeen een keer per week in het weekend of na afloop van hun dagschool. Om de reistijd voor de leerlingen die fysieke lessen volgen, te beperken en om de lestijd te verlengen, worden ook hybride lessen aangeboden (combinatie van locatie en online). Ter aanvulling van de lestijd wordt bovendien structureel huiswerk opgegeven.

Op onze NTC-locatie wordt lesgegeven aan kinderen van groep 0 (peuters) en groep 1 tot en met 8 van het primair onderwijs en aan leerlingen in het voortgezet onderwijs. Er kan worden doorgegaan tot en met het laatste jaar voortgezet onderwijs, maar vanaf 15 jaar kan al worden toegewerkt naar een B2-examen (meestal in leerjaar 4). In het primair onderwijs wordt onderscheid gemaakt tussen onderbouw (groep 0 t/m 3), middenbouw (groep 4 t/m 6) en bovenbouw (groep 7 en 8). De NTC- richtingen 1 en 2 krijgen samen les. De Richting 3- leerlingen (die voorbereid worden op doorstroom naar Richting 2), worden zoveel mogelijk extra begeleid (assistent of leerkracht) binnen de reguliere groepen (tot groep 3) en/of krijgen individuele lessen totdat zij op het niveau zitten dat ze kunnen instromen in het reguliere NTC-onderwijs.

Op zaterdag wordt er op ons lespunt tweeënhalf uur per keer lesgegeven. De leerlingen vanaf groep 3 vullen de lestijd aan met periodieke online lessen (individueel of in groepsverband). We geven huiswerk mee.
Ook wordt aan de leerlingen de kans geboden om zich in te schrijven voor extra locatielessen (minimale deelname van 6 kinderen). Deze extra locatielessen kunnen plaatsvinden op een doordeweekse namiddag, op zaterdagmiddag of in vakanties.
De online leerlingen volgen tussen september en juni wekelijks les gedurende 40 of 50 minuten (via Zoom of Teams) (respectievelijk 30 of 25 lessen per schooljaar).

De NTC- school streeft naar samenwerking met de internationale c.q. lokale school van de locatieleerlingen, zonder dat de eigen identiteit van het NTC-onderwijs verloren gaat.
In de praktijk blijkt een samenwerking erg moeilijk te realiseren, aangezien veel kinderen van ver komen en op diverse scholen binnen de provincie zitten. Alleen met de dagschool 'Colegio Miramar' in Torremolinos (voor PO en VO) hebben wij nauw contact; veel van onze leerlingen volgen hier onderwijs. Ook onderhoudt de school goede relaties met andere NTC-scholen.

Groepsgrootte/ Groepsindeling fysieke lessen
Dit schooljaar starten we met vijf groepen op 1 lesdag. Er zitten verschillende leerjaren binnen een groep, die hun eigen leerstof behandelen; individueel of in kleine groepjes. Veel lesmomenten worden ook klassikaal georganiseerd. De inzet van (sub)groepen heeft als voordeel dat kinderen veel in aanraking komen met kinderen die al verder in hun ontwikkeling zijn. Zo kunnen ze elkaar stimuleren en ondersteunen. Ook stimuleren we op deze manier het zelfvertrouwen, de zelfstandigheid en de samenwerking van de kinderen. Sterkere leerlingen krijgen de kans om extra taken te vervullen (op de computer, presentaties, extra materialen). De materialen die we gebruiken worden flexibel ingezet,

zodat recht wordt gedaan aan de verschillen tussen kinderen.

Hieronder ziet u de voorlopige groepsindeling:

Torremolinos:

zaterdag locatieles:

- groep 0-1 (Douaae Ariani of Dafna Ben-Or)
- groep 2-groep 3 met extra begeleiding: 10.00 – 12.30 uur - (Douaae Ariani of Dafna Ben-Or en hulpouder)
- groep 3-4: 10.00 – 12.30 uur – (leerkracht: Esmee de Jong en Nienke Verstijnen)
- groep 5-8: 10-12.30 uur – (leerkracht: Evelyn Tejedor Martín, inval: Hester Zigtema)
- voortgezet onderwijs: 10.00-12.30 uur – (leerkracht: Jan Dooms, inval: Hester Zigtema)

*De schoolleider, Hester Zigtema werkt dit schooljaar met subgroepen of valt in waar nodig.

De aanvullende online groepslessen worden op zaterdag of door de week na schooltijd gegeven via Zoom of Teams en duren 60 minuten per keer. De groepen bestaan uit minimaal 3 leerlingen en we beogen de groepen zo klein mogelijk te houden. Op aanvraag is individuele aanvullende online les mogelijk.

Groepsindeling online lessen

Online individueel of in kleine groep (1 gezin) (na schooltijd of in het weekend), voor
groep 3-8 en VO jaar 1-2-3-4-5/B1/B2.
Leerkrachten: Hester Zigtema (PO/VO), Sophie van Herreweghe (PO/VO), Selena Pesiwarissa (PO/VO), Jan Dooms (PO/VO), Dafna Ben-Or (PO) en Nienke Verstijnen (PO),
Douaae Ariani (leerlingbegeleiding en online workshops).

NB: De individuele online lessen hebben een duur van 50 minuten (afhankelijk van de leeftijd duurt de les korter: groep 3 krijgt 40 minuten les). We gaan uit van minimaal 25 lessen vanaf groep 4 en minimaal 30 lessen in groep 3.

De totale groepsgrootte en de niveaus wisselen van jaar tot jaar. De combinatiegroepen bestaan uit zo'n 8-15 leerlingen per leerkracht, met indien mogelijk en noodzakelijk, inzet van een assistent. Bij de peuters-kleuters wordt standaard een assistent of extra leerkracht ingezet bij meer dan 7 leerlingen.
De leerlingen werken op hun eigen niveau binnen de groep. De instructie is individueel of in een subgroep; in enkele gevallen is de instructie klassikaal, dit hangt af van de opdracht. Verlengde instructie wordt ook ingezet, indien nodig.

ICT wordt zoveel mogelijk ingezet en wordt vooral gebruikt voor het tonen van educatieve filmpjes (bijv. Nieuwsbegrip), het maken van PowerPoints of het afnemen van Kahoots, ten behoeve van extra spellingoefening (taalblobs.nl) en bij het voortgezet onderwijs voor digitaal lesmateriaal of opzoeken van informatie.

Bibliotheek en e-books

Lezen is erg belangrijk voor de taalontwikkeling van het kind; zowel in de dagschooltaal als in de Nederlandse taal. Stichting NOB heeft met de Nederlandse bibliotheek een overeenkomst gesloten

zodat u uw kind kunt opgeven voor een digitaal lidmaatschap. Door dit lidmaatschap kunt u gratis e-books lenen. De inschrijving verloopt via de school. Als u hiervan gebruik wilt maken, dan graag een bericht naar de schoolleider via info@zigtema.com of (+34) 649 335 336.

Bijlagen

1. Hybride onderwijs toelichting

3.2 Organisatie van het online onderwijs en lesaanbod

De volledig online NTC-lessen worden een maal per week gegeven via Zoom of Teams en de duur van de les is 50 minuten. Leerlingen in groep 3 kunnen gebruik maken van een kortere lesduur, nl. 40 minuten per les. Op die manier blijven zij geconcentreerd. De lessen worden individueel of in groepjes van 2 of 3 leerlingen gegeven. Het aantal lessen bedraagt 25-30 (afhankelijk van de huiswerktijd, de leeftijd en mogelijkheden van de leerling).
Deze onderwijsvorm is bedoeld voor leerlingen in en buiten Spanje die niet naar het lespunt kunnen komen.
De leerlingen volgen hetzelfde lesprogramma als de locatieleerlingen, het enige verschil is dat zij meer huiswerktijd hebben en individueel, gerichter en passender onderwijs krijgen. De toetsen worden digitaal afgenomen en het huiswerk wordt periodiek ingestuurd en nagekeken door de leerkracht. Het lesmateriaal wordt aan het begin van het schooljaar opgestuurd naar de leerling of de leerling bestelt de materialen zelf (aan de hand van bestellink die wij toesturen).
Tijdens de les wordt de stof ingeoefend, er wordt gedeeltelijk gewerkt uit de methode en er wordt aandacht besteed aan alle taalonderdelen. De huiswerktijd is om de resterende oefeningen te maken uit de methode, om opdrachten voor bijvoorbeeld begrijpend lezen te maken en om te lezen in het Nederlands.
De methode-onafhankelijke toetsen (Diataal) worden tijdens de les gemaakt; zo nodig wordt de lestijd verlengd. De leraar logt in met de inloggegevens van de leerling en deelt zijn/haar scherm en muis. Op deze manier kan de leraar het proces bewaken. In sommige gevallen zal de leerling zelf inloggen en zijn/haar scherm met de leraar delen.
De lesplanning en -beschrijving leggen wij vast in online logboeken.
De online VO-leerlingen krijgen de uitwerkingen van de methode toegestuurd zodat thuis nagekeken kan worden, de jongere leerlingen sturen hun werk in via e-mail of Google Classroom. Er wordt in de les altijd even teruggekeken naar het huiswerk, alvorens nieuwe stof wordt aangeboden.

Primair onderwijs
In groep 3 wordt het aanvankelijk lezen aangepakt. De lesduur is in verband met de concentratie 40 minuten. We werken met de methode Veilig leren lezen, KIM-versie. Hier wordt ook, behalve aan het aanvankelijk lezen, aandacht besteed aan woordenschat en spelling en cultuur.

Na elk boekje is er een methode toets. Vanaf kern 7 wordt de AVI-toets voor technisch lezen afgenomen.

Vanaf groep 4: in onze jaarplanning wordt rekening gehouden met de domeinen spelling/grammatica, woordenschat, technisch/begrijpend lezen, spreken/luisteren en taal.

Afhankelijk van onderwerp en behoefte wordt de instructie uitgebreider gedaan. De planning dient als leidraad.

Er is een driewekelijks ritme in de planning waarbij in de laatste week het dictee afgenomen wordt, de taaltoets resultaten besproken worden en aandacht besteed wordt aan technisch/begrijpend lezen (Nieuwsbegrip). Afhankelijk van de resultaten van de taaltoets volgt er een re-teaching.

Tijdens de lessen wordt aandacht besteed aan taalvaardigheid, spelling, woordenschat, (begrijpend) lezen en cultuur.

Er wordt dit jaar in alle groepen gewerkt met Taal Actief 5. Verder wordt er aandacht besteed aan Nieuwsbegrip.

De kerndoelen van de NTC-leerlijn zijn het uitgangspunt. Ook wordt er aandacht besteed aan het benoemen van getallen.

De lessen zijn intensief en persoonsgericht. Tijdens de les worden de oefeningen besproken en aangeleerd.

De kinderen krijgen huiswerkopdrachten (ca. anderhalf uur per lesweek) en deze moeten ze in de daarop volgende week maken. Ook moeten de leerlingen regelmatig lezen. Ze leveren minimaal één boekverslag in per schooljaar en houden ten minste één boekpresentatie. Opdrachten zoals re-teaching bladen en teksten van Nieuwsbegrip worden standaard per e-mail verzonden.

De ouder coacht het kind zo nodig tijdens het huiswerk maken en kijkt samen met het kind de opdrachten van de (werk)boeken na, indien mogelijk. Aan de leerkracht wordt periodiek werk opgestuurd, maar als ouders dit fijn vinden dan kan het ook wekelijks gebeuren, zodat de leraar alles nakijkt. In de les wordt altijd even teruggekeken naar het huiswerk.

De leerkracht bekijkt altijd de toetsen, vrije schrijfopdrachten en re-teaching oefeningen. De methodetoetsen worden meestal digitaal toegezonden op het moment dat de leerlingen eraan toe zijn. De methodetoetsen worden als huiswerk opdracht gemaakt. Mochten er problemen zichtbaar zijn bij de resultaten van de toets, dan wordt er actie door de leerkracht ondernomen. De toetsing van spelling wordt gedaan door middel van het afnemen van het controledictee tijdens de les. De toetsing van het werkwoordendictee wordt veelal als huiswerkopdracht gedaan.

Methode-onafhankelijke toetsen vanaf groep 4: de leerlingen starten in maart/april met de spelling- of begrijpend lezen toets van Diataal. Deze toetsen worden online afgenomen tijdens de les. De resultaten worden met de ouder/leerling besproken en de ouder ontvangt bij het rapport een verslag van deze resultaten. Nieuwe leerlingen worden soms in januari al een keer getoetst voor de nulmeting. In principe nemen we de begrijpend lezen toets af vanaf groep 5, spelling al vanaf groep 4. Indien gewenst, kan ook in groep 4 al Diatekst afgelegd worden.

Cultuur

Er wordt aandacht besteed aan o.a. de Kinderboekenweek, Sinterklaas, Koningsdag, 4 & 5 mei.

Sinterklaasfeest en Koningsdag vieren de leerlingen veelal in eigen omgeving bij de Nederlandse vereniging of Ambassade.

Van NOB ontvangen we cultuurmodules en deze kunnen ingezet worden.

Verder wordt er gewerkt met Nieuwsbegrip waarbij de teksten gekozen worden op grond van actualiteit en cultuur. Het filmpje wordt samen bekeken. We bespreken de tekst en lezen een gedeelte tijdens de les. Veelal wordt aan de woordenschat extra aandacht besteed. De rest is huiswerk.

Voortgezet onderwijs

Er wordt toegewerkt naar de referentieniveaus van VO Nederlands.

Voor VO werken we nu met Nieuw Nederlands 7 en 7.1. Er wordt gewerkt aan: lezen, spreken/kijken/luisteren, schrijven, woordenschat, spelling, grammatica, kijk op taal en formuleren. Voor literatuur wordt soms nog teruggekeken naar de 6e editie. Literatuur wordt niet volledig aangeboden, aangezien leerlingen dit onderdeel al uitgebreid op hun dagschool krijgen. Leerlingen leveren minimaal één boekverslag in per schooljaar en houden ten minste één (boek)presentatie.

Er wordt gewerkt met methodetoetsen vanuit boek en/of docentenhandleiding. Niet alle methodetoetsen worden afgenomen, we maken een selectie van het aanbod en bekijken per leerling wat relevant is.

Methode-onafhankelijke toetsen: de leerlingen starten in maart/april met de spelling- en begrijpend lezen toets van Diataal. Deze toetsen worden online afgenomen tijdens de les. De resultaten worden met de leerling besproken en de ouder ontvangt bij het rapport een verslag van deze resultaten. Nieuwe leerlingen worden in januari soms al getoetst voor de nulmeting.

Ook Nieuwsbegrip wordt ingezet voor woordenschat, begrijpend lezen, actualiteit en cultuur. Voor de woordenschat wordt eventueel Beeldtaal ingezet.

Voor NT2-onderwijs wordt ook gebruik gemaakt van de boeken “Vlot Nederlands” en “Rondje Nederlands”. Dit is een cultuurreis door Nederland op respectievelijk B1 en B2 niveau.

Lesmaterialen

PO:

- Groep 3; Veilig leren lezen: KIM-versie
- Groep 4 tot en met 8: Taal Actief 5
- Nieuwsbegrip

VO/ NT2:

- Nieuw Nederlands 7.1 vmbo/havo/vwo 1
- Nieuw Nederlands 7 vmbo/havo/vwo 2
- Nieuw Nederlands 7 havo 3 of vwo 3
- Nieuw Nederlands 7 havo 4 of vwo 4

- Nieuw Nederlands 7 havo 5 of vwo 5-6
- Nieuw Nederlands 6 (literatuur)
- Op Schrift en Link (A2-B1-niveau)
- Vlot Nederlands (B1-B2 niveau)
- Rondje Nederlands (B2 –niveau)

Sites waar regelmatig mee wordt gewerkt:

- https://schooltv.nl/
- https://www.canonvannederland.nl/
- https://www.taal-oefenen.nl/
- https://leestrainer.nl/
- https://www.spellingoefenen.nl/
- https://www.beterspellen.nl/website/index.php
- https://www.junioreinstein.nl/

- https://www.taalblobs.nl/site/home

Met ons afstandsonderwijs voor R1 leerlingen beogen we dat leerlingen het niveau bereiken van leeftijdsgenoten in Nederland of België. R2 leerlingen stromen in met een kleine achterstand. Ook leerlingen die niet in Nederland of België zullen instromen, hebben veel aan de (online) lessen Nederlands. Bij vervolgopleidingen in Spanje levert een certificaat voor A2, B1, B2 of C1 studiepunten op.

Het CNaVT-examen kan jaarlijks in mei bij ons op locatie in Torremolinos, Spanje worden afgelegd. Mocht ons lespunt te ver weg liggen, dan proberen we met de leerling een andere exameninstelling te vinden. Voor Nt2 I en II examens verzorgen wij alleen de voorbereiding, niet de afname; hiervoor dient naar Nederland gereisd te worden.

3.3 Onze leerlingen

Het aantal leerlingen dat het Nederlands taal- en cultuuronderwijs volgt, wisselt van jaar tot jaar, maar was tussen 2009 en 2013 redelijk stabiel met een hoog leerlingenaantal (meer dan 100). We hadden in die periode meerdere locaties verspreid over de kust. De twee daaropvolgende schooljaren is het leerlingenaantal sterk afgenomen, vanwege de subsidiestop/-verlaging en de hiermee samenhangende verhoging van het schoolgeld. De locaties waar we lesgaven werden bovendien te duur en de afstand te groot.
De afgelopen jaren schommelde het leerlingenaantal tussen de 75 en 90 leerlingen; dit schooljaar hebben we 95 leerlingen (inbegrepen 1 leerling die nog net geen 2,5 jaar is). Enkele leerlingen zijn teruggekeerd naar Nederland of België, maar andere zijn weer nieuw gearriveerd in Spanje (vanuit Nederland of België of vanuit een ander land). Sommige hebben hun schoolloopbaan afgerond of zijn afgehaakt vanwege andere activiteiten.

De leerlingen zitten in groep 0 tot en met 8 en voortgezet onderwijs (alle leerjaren en niveaus) en zijn verdeeld over 5 lesgroepen en een dagdeel. Wij bieden naast NTC- peuter- en basisonderwijs, NTC-voortgezet onderwijs aan. Onze middelbare scholieren werken, zoals eerder genoemd, over het algemeen toe naar het CNaVT-examen (Certificaat Nederlands als Vreemde Taal), maar de mogelijkheid bestaat ook om toe te werken naar het NT2-I of II examen. Leerlingen vanaf groep 3 kunnen gebruik maken van ons Duurzaam Hybride (combinatie fysieke en online lessen) of volledig online NTC-onderwijs.

We hebben de lesgroepen zodanig ingedeeld dat de onder-, midden- en bovenbouw zoveel mogelijk van elkaar gescheiden zijn, zwakkere leerlingen extra aandacht kunnen krijgen en er voor sterke leerlingen verrijkingsstof beschikbaar is.
Onze groepen bestaan bij voorkeur uit maximaal 14 leerlingen (afhankelijk van het aantal niveaus en richtingen). Bij een grote en gevarieerde groep, wordt indien mogelijk, een onderwijsassistent of extra leerkracht ingezet om kleine groepjes te begeleiden.
De school heeft een veilig en prettig klimaat hoog in het vaandel staan en hecht er waarde aan dat kinderen met plezier naar school komen. We moedigen het aan dat leerlingen elkaar helpen en samenwerken. De kleine groepen waarin kinderen gericht onderwijs krijgen op hun eigen niveau, zorgen ervoor dat kinderen zich gehoord voelen en met plezier naar school komen.

Het NTC-onderwijs kenmerkt zich door een grote diversiteit in leeftijdsgroepen en taalniveaus. Op basis

van de doelstellingen van ons onderwijs (aansluiting bij basis- of voortgezet onderwijs in Nederland) maken wij onderscheid tussen NTC Richting 1, 2 en 3. Naast de Nederlandse taal maakt ook de Nederlandse cultuur deel uit van ons onderwijsaanbod. Verder streeft onze school naar een goede samenwerking met de Spaanse of internationale dagschool van de leerlingen.

Het onderwijs in de Nederlandse taal is erop gericht dat de leerlingen:
· vaardigheden ontwikkelen waarmee ze de Nederlandse taal doelmatig gebruiken in situaties die zich in het dagelijks leven voordoen;

· kennis en inzicht verwerven omtrent betekenis, gebruik en vorm van de taal;

· plezier hebben en houden in het gebruiken en beschouwen van de taal.

We onderscheiden spreken en luisteren, lezen, schrijven (stellen), spelling en taalbeschouwing.

De verschillen bij het onderwijsaanbod voor de verschillende NTC-Richtingen liggen vooral op het geb van de leerstofinhoud en ordening van de leerstof. Er zit verschil in de accenten die op de verschiller deelgebieden worden gelegd, de volgorde waarin bepaalde leerstof wordt aangeboden en uiteraard l beginniveau van de leerstof. Zo moet bij NTC Richting 2- en 3-leerlingen zowel in de onderbouw als in bovenbouw veel meer aandacht besteed worden aan woordenschat en mondelinge taalvaardigheid dan NTC Richting 1-leerlingen.
Begrijpend luisteren moet in het aanvankelijk Richting 3-onderwijs een nog belangrijkere plaats innem dan in het onderwijs aan Richting 1 en 2 -leerlingen. Daar zal het spelling- en stelonderwijs weer e belangrijker accent krijgen.

Bij alle Richtingen wordt in de onderbouw veel tijd gestoken in klankonderwijs, teneinde de uitspraak tegelijkertijd het lees- en spellingonderwijs te bevorderen.
Wij werken met methodes en toetsen die ook in het onderwijs in Nederland worden ingezet, om de N doelen te behalen en Onderwijs op Maat te bieden.

De lessen Nederlandse cultuur beogen het in stand houden en versterken van de verbondenheid met Nederlandse cultuur om een succesvolle terugkeer naar Nederland te bevorderen. De lessen Nederlanc cultuur worden gegeven ter ondersteuning van en als aanvulling op de taallessen Nederlands. Dit kan z aan de hand van spreekvaardigheid, woordenschat, etc.

Hieronder volgt een uitleg bij de verschillende NTC-richtingen:

Richting 1
De leerling krijgt hetzelfde Nederlandse taalonderwijs als leerlingen op scholen in Nederland of Vlaanderen. De leerling doorloopt hetzelfde onderwijsprogramma in hetzelfde tempo als in Nederland of Vlaanderen. Het gaat daarbij om de onderdelen lezen, schrijven, woordenschat, spreken, luisteren en gesprekken voeren.

Richting 2
De leerling krijgt hetzelfde Nederlandse taalonderwijs als leerlingen op scholen in Nederland of Vlaanderen. De leerling werkt dus toe naar hetzelfde niveau, maar bereikt dit op een later moment dan leerlingen in Nederland of Vlaanderen. Dit komt door de invloed van andere talen die de leerling leert en spreekt. Het komt ook doordat het Nederlands meestal minder wordt gesproken en te horen is in het buitenland ofwel geboorte-thuisland dan wanneer de leerling in Nederland of Vlaanderen zou

wonen.

Richting 3
De leerling leert Nederlands als nieuwe (vreemde) taal, omdat er thuis geen Nederlands wordt gesproken. De nadruk ligt hierbij vooral op leren communiceren in het Nederlands. De leerling leert om de taal op een basaal en praktisch niveau te begrijpen en te spreken. *Deze richting wordt niet meer gesubsidieerd vanuit het Ministerie van Onderwijs, wat vanaf 7-jarige leeftijd consequenties heeft voor de lesmogelijkheden en lesprijs.*

Bij de intake wordt getracht een zo goed mogelijk beeld te krijgen van het niveau van de Nederlandse taal van het kind. Op basis daarvan wordt bepaald in welke richting het kind moet worden geplaatst.
Onze school heeft ervoor gekozen om tijdens de reguliere lessen vooral een onderwijsaanbod te verschaffen voor de Richtingen 1 en 2. Richting 3-leerlingen kunnen tot en met 6 jaar gebruik maken van het regulier onderwijs, daarna zal een apart programma gevolgd moeten worden (bijvoorbeeld individuele lessen). Voorwaarde voor toelating is dat een van de ouders toch zoveel mogelijk Nederlands met het kind gaat spreken.
Blijkt uiteindelijk dat er niet genoeg vordering wordt gemaakt of dat een kind op 7-jarige leeftijd nog niet klaar is voor groep 3 (start met lezen en schrijven), dan heeft de school het recht om een bindend advies te geven en de inschrijving voor de reguliere lessen stop te zetten. Zoals al eerder genoemd is, doen wij er alles aan om zwakkere leerlingen extra hulp te bieden in de vorm van kleinere groepen met specifieke aandacht en/of privéles.

De populatie van onze NTC-school bestaat op dit moment voor 25 % uit NTC Richting 1-kinderen, voor 73 % uit NTC Richting 2-kinderen en voor 2 % uit NTC Richting 3-kinderen.
NB: Veel kinderen bij wie wel beide ouders Nederlandstalig zijn maar die al hun hele jeugd of langdurig in Spanje wonen, rekenen wij in veel gevallen ook tot richting 2, vanwege de invloed van andere talen.

Veel leerlingen die in andere jaren nog tot Richting 3 behoorden qua niveau zijn nu Richting 2-leerlingen geworden en kunnen net als de andere leerlingen werken uit de gangbare methodes, soms met wat extra hulp. Dit hebben wij kunnen realiseren door deze leerlingen specifiek materiaal aan te bieden (o.a. Taaltrap, Hotel Hallo, Plein 16 en voor voortgezet onderwijs: Link, Klare Taal, Zeg ’t Eens, Op Schrift, Vlot Nederlands en Rondje Nederlands).

Tot uiterlijk eind groep 3 (6 à 7 jaar) nemen we de tijd om leerlingen bij wie het nog onzeker is of ze kunnen vallen onder Richting 2, op niveau te krijgen. De inzet van de ouders speelt hier een grote rol (thuis op vaste momenten, in vaste situaties Nederlands spreken). Er wordt aanvullend individuele les geboden (online of op locatie) om een kind toch op niveau te krijgen en hem/haar sneller mee te kunnen laten draaien met het reguliere programma.

Tot slot willen wij hier opmerken dat kinderen aanbod nodig hebben van zowel woorden en begrippen die op school toegepast worden, als aanbod van woorden en begrippen die in de thuissituatie voorkomen. Alleen als het aanbod van beide kanten komt, zal de woordenschat van uw kind optimaal toenemen, wat weer zijn weerslag zal hebben op de algemene taalvordering.

3.4 Onderwijstijd per bouw

Onderwijstijd

We streven naar een minimale onderwijstijd om de onderwijsdoelen te behalen.

Onze urenverdeling is als volgt:

- Ø Peuters krijgen 65 uur locatielessen, waarvan 8 uur cultuur geïntegreerd en 12 uur taal-cultuur buiten de standaard lestijd. Aanvullend krijgen zij gerichte huiswerkopdrachten die ingeleverd worden (15 uur). *Ook bieden wij aanvullende locatielessen (gedurende het schooljaar en/of in de vakanties). (extra kosten)*
- Ø Kleuters krijgen 65 uur locatielessen, waarvan 8 uur cultuur geïntegreerd en 24 uur gerichte huiswerkopdrachten die ingeleverd worden en daarnaast 16 uur taal-cultuur buiten de standaard lestijd (taal-cultuurdagen). *Ook bij hen zijn aanvullende locatielessen mogelijk. (gedurende het schooljaar of in de vakanties). (extra kosten)*
- Ø Bij PO-VO bieden wij 65 uur reguliere locatielessen, 16 uur aanvullend online in groepsverband, 5 uur aanvullend op locatie in groepsverband (facultatief, extra kosten), 8 uur taal-cultuur geïntegreerd in les, 35 uur gerichte opdrachten die ingeleverd worden, 14 uur taal-cultuur buiten de standaard lestijd om (bovenbouw: hulp bij organisatie cultuurdagen).
  Daarnaast zijn aanvullende lessen op individuele basis mogelijk. Steeds meer leerlingen kiezen voor deze aanvullende lesvorm (gedurende het schooljaar of in de vakanties).
- Ø Het urenaantal voor hybride leerlingen wordt individueel vastgesteld maar zal altijd voldoen aan de minimale onderwijstijd om de leerdoelen te bereiken. Ook zij krijgen aanvullend huiswerk op.
- Ø Volledig NTC-online: minimaal 25 lessen van 50 minuten of 30 lessen van 40 min. Soms ook 2x per week les, maar korter per keer. Aanvullend huiswerk van gemiddeld 1.5 uur per les (incl. lezen, verwerkingsopdracht, spel via applicaties, etc.).

NB: Voor leerlingen vanaf groep 5 bieden we online lessen in groepsverband of op individuele basis, o.a. ter versterking van studievaardigheden en emotioneel functioneren. Dit wordt aangeboden in samenwerking met Psychologie en Onderwijs Ariani MSc (Psycholoog NIP®). (extra kosten)

* Cultuuronderwijs: Sinterklaas, Koningsdag, Residentendag, 4 en 5 mei herdenking/viering, Pasen, Geschiedenis en Aardrijkskunde gerelateerde onderwerpen, Kinderboekenweek, actuele onderwerpen.

NB:
**De taal- en cultuururen die buiten de reguliere lessen vallen zijn inbegrepen bij het lesgeld (op de sinterklaasviering na), de individuele online lessen zijn niet inbegrepen bij het standaard lestarief. 8 online groepslessen op zaterdag zijn inbegrepen bij het lesgeld.*

**Aanvullende locatielessen worden periodiek aangeboden (minimaal aantal deelnemers: 6). (extra kosten)*

Gestructureerd huiswerk

Ouders worden structureel betrokken bij de vorderingen van de leerlingen. Dit gebeurt door tussendoor een kort gesprek aan te gaan, leesboeken of korte teksten mee te geven als huiswerk, inhaalwerk mee te geven met instructies, informatie te verschaffen over de gegeven lesstof, informatie te verspreiden onder ouders over projecten, rapportuitreiking en uitleg over gemaakte toetsen, etc.

Sinds vorig schooljaar hanteren we een nieuw huiswerkbeleid voor de leerlingen die fysieke lessen volgen. Dit houdt het volgende in: we geven gestructureerd huiswerk op bij alle leerjaren, wat inhoudt dat leerlingen per taalonderdeel en per niveau opdrachten mee

krijgen die door ons worden nagekeken en waar feedback op gegeven wordt. De inhoud van het huiswerk is gebaseerd op de taalmethodes of gaat uit van erkende methodieken die naast een methode ingezet kunnen worden. Het idee achter dit huiswerkbeleid is dat er meer continuïteit is, uitbreiding van de effectieve leertijd en dat we tijdig zien welk taalonderdeel meer aandacht nodig heeft of welk onderdeel juist verrijking nodig heeft en daarnaast breiden we de uren dat er met de Nederlandse taal gewerkt wordt, aanzienlijk uit.

Nieuw sinds vorig schooljaar is dat wij de applicatie taalblobs.nl voor spelling collectief inzetten vanaf groep 3. Iedere leerling kan een individuele code krijgen om ook zelf buiten de les om, te kunnen oefenen. De taken worden per leerling klaargezet en gevolgd door de leerkracht. De peuters en kleuters hebben toegang tot squla ter bevordering van de woordenschat. U kunt de codes opvragen bij de directie. Het betreffen betaalde accounts, bekostigd door onze school en indien wij merken dat de applicaties niet of nauwelijks gebruikt worden, zullen wij na een herinnering, het leerlingaccount uiteindelijk stopzetten.

Een taalonderdeel dat extra aandacht krijgt binnen ons onderwijs is schriftelijke taalvaardigheid:

> *Bron Onderwijsinspectie: 'Schriftelijke taalvaardigheid is belangrijk om te kunnen functioneren op school en in de samenleving. Het taalniveau van leerlingen wordt in belangrijke mate ook bepaald door schrijfvaardigheid. Het schrijven van verschillende soorten teksten is hier een belangrijk onderdeel van. Dit maakt dan ook deel uit van de kerndoelen en de referentieniveaus.*
> *Uit onderzoek is gebleken dat samenhang tussen schrijven, lezen en mondelinge taal belangrijk is, omdat ze elkaar versterken. Het leren schrijven van teksten is dan ook van essentieel belang, zeker voor leerlingen die meertalig zijn en/of in een meertalige omgeving opgroeien.'*

Aan de hand van de NTC-leerlijnen hebben wij ons schrijfonderwijs per niveau in kaart gebracht.
De methode Taal Actief versie 5 leent zich erg goed voor schrijfonderwijs (o.a. taalgroeiboek) en de activiteiten uit de methode zetten wij dan ook actief in. Voor de jongere kinderen baseren wij ons vooral op de NTC-leerlijn en zoeken hier zelf opdrachten bij. In het voortgezet onderwijs zetten wij Vlot Nederlands, Rondje Nederlands, Nederlands naar Perfectie en oefenexamens van bijvoorbeeld CNaVT in.
De domeinen schrijven, luisteren, spreken en lezen worden geïntegreerd aangeboden:
eerst wordt een tekst gelezen of er wordt naar geluisterd of we bespreken in de groep een onderwerp en vervolgens wordt naar aanleiding van dit onderwerp een schrijfopdracht gegeven op niveau van de individuele leerling.
De online groepslessen die sommige leerlingen aanvullend volgen, zijn hier uitermate geschikt voor. Tijdens zo'n les is er ruimte en tijd om extra aandacht te geven aan de diverse taaldomeinen.
Ook de individuele online lessen lenen zich hier goed voor.

In groep 2/3 worden de letters die zijn aangeleerd op een letterblad meegegeven of wij delen voorafgaand aan de les een letterfilmpje of oefenstof, zodat de ouders dit thuis met hun kind alvast kunnen oefenen of als herhalingsstof kunnen inzetten. In groep 3 wordt bovendien per kern materiaal meegegeven aan de ouders, zodat zij goed op de hoogte zijn van de vorderingen van hun kind(eren) en extra met hen kunnen oefenen.

Op deze manier probeert de school betrokkenheid van ouders en leerlingen te bevorderen en hen zodoende te motiveren. Dit levert weer betere leerresultaten op.

Het huiswerk is niet vrijblijvend, wel hebben wij er begrip voor dat leerlingen vaak al veel huiswerk van de dagschool hebben; hier houden wij dan zoveel mogelijk rekening mee en geven bijvoorbeeld meer tijd om de stof af te ronden.

3.5 Lesaanbod

Onderwijsaanbod en verantwoording peuters

De peutergroep krijgt gedeeltelijk samen les met groep 1 en 2; binnen deze combinatiegroep werken zij op hun eigen niveau.

Wij werken aan de hand van het peuterprogramma ‘Voorsprong’, dat veel aandacht geeft aan woordenschat en interactieve activiteiten zoals liedjes zingen, naspelen van voorgelezen boeken, boekflap, etc. De leerlingen van groep 0 krijgen zoals eerder vermeld, gedeeltelijk gezamenlijk les met groep 1 en 2 en worden op deze manier al voorbereid op de doorstroom naar het NTC-basisonderwijs. De peuters werken bovendien thematisch en krijgen daartoe werkbladen en groepsactiviteiten die toewerken naar de doelen van Fase 1 van de NTC-leerlijn; wij hanteren derhalve een doelgericht activiteitenaanbod en werken spelenderwijs toe naar taalbewustzijn en alfabetisch principe (relatie tussen klanken en letters en rijmen) en woorden lezen (spelen dat het kind kan lezen). Verder werken we aan eenvoudige opsomming passend bij de leef- en belevingswereld en werken we met concrete onderwerpen (thema’s) die aanspreken en met eenduidige en concrete pictogrammen.

Activiteiten die wij inzetten zijn o.a.: rijmpjes, liedjes, rollenspelen, naspelen voorgelezen verhaal, spellen rondom begrippenkennis, enz.

Ontwikkeling VE volgen

De taal- en sociaal emotionele ontwikkeling van de peuters wordt bijgehouden aan de hand van observatieformulieren die worden opgenomen in de online leerlingmap; deze formulieren worden per trimester bijgehouden en zijn ter inzage beschikbaar voor de ouders en vormen uiteindelijk het rapport dat de kinderen midden en eind van het schooljaar meekrijgen.

Het contact met de ouders vindt voor of na de les of via WhatsApp of e-mail plaats en ten minste een maal per jaar is een officieel gesprek mogelijk. Regelmatig wordt werk van school meegegeven naar huis zodat de ouders een indruk krijgen van de vorderingen van hun kind en/of extra met hun kind kunnen oefenen op de stof. Het belang van het aanbod van de Nederlandse taal thuis wordt door ons in zo'n gesprek nog eens benadrukt en toegelicht.

Onze school richt zich bij VE, net als bij de andere afdelingen, op de ontwikkeling van de Nederlandse taalvaardigheid en de culturele vorming van de leerlingen. Daarbij komen de relevante taaldomeinen aan bod. Daartoe bieden we een passend aanbod dat dekkend is voor Fase 1 van de NTC-leerlijn. Ons aanbod sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen.

Ons streven is om de peutergroep de komende jaren uit te breiden en ons kwaliteitsbeleid ten aanzien van deze groep te handhaven en nog verder te ontwikkelen.

Peuters (Volgens Fase 1 NTC-leerlijn)

Domein	Lesprogramma/methode
Lezen	NTC-leerlijn, Voorsprong en prentenboeken (rijmen, relatie tussen woorden en letters, spelen dat het kan lezen, etc.). Vaste strategieën worden ingeoefend. Diverse actieve werkvormen, afgestemd op de stof en de groep.
Mondelinge taalvaardigheid	NTC-leerlijn, Voorsprong en thematisch. Diverse actieve werkvormen afgestemd op het thema en de groep.
Schrijven	NTC-leerlijn. De functies van schrijftaal worden verkend. Kleuteruniversiteit en thematisch.
Woordenschat	NTC-leerlijn, Voorsprong en thematisch (Stam-werkbladen). Veel aandacht voor werken met thema’s voor het leren in betekenisvolle situaties.

Onderwijsaanbod PO

Het doel van een NTC-school is om zo goed als mogelijk aan te sluiten bij de referentieniveaus Nederlandse taal. Daarnaast is er aandacht voor specifiek Nederlandse geschiedenis, aardrijkskunde, tradities en jeugdcultuur.

We onderscheiden spreken en luisteren, lezen, schrijven (stellen) en taalbeschouwing. De verschillen bij het onderwijsaanbod voor de verschillende NTC Richtingen, liggen vooral op het gebied van de leerstofinhoud en ordening van de leerstof. Er bestaat verschil tussen de accenten die op de verschillende deelgebieden worden gelegd, de volgorde waarin bepaalde leerstof wordt aangeboden en uiteraard het beginniveau van de leerstof. Zo moet bij NTC Richting 2 of 3- leerlingen zowel in de onderbouw als in de bovenbouw, veel meer aandacht besteed worden aan woordenschat, begrijpend luisteren en mondelinge taalvaardigheid dan bij NTC Richting 1- leerlingen. Het spelling-en schrijfonderwijs en ook leesonderwijs is voor zowel Richting 1 als Richting 2 van groot belang en dit

wordt geïntegreerd aangeboden binnen ons lesprogramma.

NB.: *Bijzonder aan ons leerstofaanbod is dat wij de leerboeken afstemmen op de behoefte van de individuele leerling (aanvullende materialen ter ondersteuning of verrijking).*

Voorop staat natuurlijk dat wij een veilig en prettig klimaat scheppen voor de leerlingen. Er wordt binnen ons onderwijs rekening gehouden met verschillen tussen kinderen. Ieder kind komt tot zijn recht door verschillende actieve werkvormen effectief in te zetten en rekening te houden met de meervoudige intelligenties.

Het onderwijs in de Nederlandse taal is er op gericht dat de leerlingen:

• Vaardigheden ontwikkelen waarmee ze de Nederlandse taal doelmatig gebruiken in situaties die zich in het dagelijks leven voordoen.
• Kennis en inzicht verwerven omtrent betekenis, gebruik en vorm van de taal.
• Plezier hebben of houden in het gebruiken en beschouwen van de taal.
• Kennis, inzicht en vaardigheden verwerven om hun mogelijkheden als speler van een rol te vergroten.
• Samen leren door middel van interactie tussen leerlingen onderling en tussen leerlingen en leerkracht.
• Leren door actieve werkvormen die aansluiten op hun leef- en belevingswereld.
• Sociaal, betekenisvol en strategisch leren. Ze leren aan de hand van actieve werkvormen die aansluiten op hun belevingswereld. Het groepsgevoel, de zelfstandigheid en het meta-cognitief vermogen worden gestimuleerd. Leerstrategieën worden effectief ingezet, vooral bij spelling en begrijpend lezen.
• De kinderen leren ook over andere culturen en gebruiken. Er wordt op deze manier gewerkt aan internationalisering.
• Wij houden rekening met verschillen tussen kinderen en de meervoudige intelligenties. Ieder kind komt tot zijn recht.

Onderwijsplanning PO

Aan de hand van onderstaande onderwijsplanning laten wij zien welke methodes en materialen in de verschillende jaargangen ingezet worden en met welk doel. Deze planning laat een doorgaande lijn zien gedurende de schoolperiode en sluit aan op de kerndoelen voor basisonderwijs (Nederlandse taal en cultuur).

Groepen 1 en 2

In **groep 0, 1 en 2** werken wij dit jaar weer *thematisch (Kleuteruniversiteit en een nieuw ontwikkelde methode door NTC Kaapstad)* en nemen hierbij als leidraad de NTC-leerlijn.

In deze groepen ligt vooral de nadruk op activiteiten die gericht zijn op de taalontwikkeling. Kinderen leren beter tijdens voor hen betekenisvolle situaties. In het kader van een thema wordt intensief gewerkt aan de uitbreiding van de woordenschat. Daarnaast is er veel aandacht voor het samen spelen en spreken en expressie.

De kinderen werken na het klassikale gedeelte (kring) op hun eigen niveau in groepjes. Waar mogelijk, wordt gewerkt met een thematafel en veel verschillend ontwikkelingsmateriaal. Wij gebruiken per thema een woordmuur voor woordenschatuitbreiding en op het gebied van luistervaardigheid richten

wij ons vooral op interactief voorlezen en educatieve tv-programma's zoals Koekeloere. Vanaf groep 2 maken de leerlingen een start met de letters en klanken, zodat zij al voorbereid zijn als ze naar groep 3 gaan waar ze gaan leren lezen en schrijven in het Nederlands. Er wordt rekening gehouden met wat er geleerd wordt op de dagschool. Wij proberen ervoor te zorgen dat er geen overlap is en geven aanvulling op het dagonderwijs waar nodig.

Vaste routines, zoals interactief voorlezen, liedjes zingen, naspelen van verhalen, boekflap, thematafel, etc., zorgen ervoor dat de kinderen regelmaat krijgen en vertrouwd raken met de werkwijze en hierdoor optimaal leren.

De Nederlandse cultuur komt regelmatig tijdens de lessen aan bod en ook tijdens cultuur- en themadagen.

Bij deze groepen wordt nog niet zo'n onderscheid gemaakt tussen richting 1, 2 en 3.

Indien een leerling langer doet over groep 2 omdat hij/zij nog niet klaar is voor groep 3, bieden we vaak wel al de eerste boekjes van groep 3 aan zodat zij het schooljaar daarop, in groep 3 al een goede basis hebben.

NB: De groepen maken gebruik van de Stam-werkbladen (begrippenkennis).

Groepen 3 t/m 8

In **groep 3** wordt een start gemaakt met het lezen en schrijven aan de hand van de methode Veilig Leren Lezen, Kim-versie.

Daarnaast geven we ook veel aandacht aan spreken, luisteren en expressie en aan woordenschat en spelling. Aangezien wij geen dagschool zijn, hebben wij ervoor gekozen om sommige leerlingen langer over groep 3 te laten doen; we bekijken per leerling waar zij staan en wat ze aankunnen. In de praktijk houdt dit in dat Richting 2 leerlingen vaak 1,5 jaar over groep 3 doen. Het leesonderdeel is namelijk van uiterst belang voor een succesvol vervolg van het onderwijs. Sterke leerlingen, waarbij duidelijk wordt dat zij het aankunnen om in een jaar de methode door te werken, krijgen de kans om wel in een jaar groep 3 af te ronden. Dit wordt bepaald aan de hand van de tussentijdse observatie, kerntoetsen en de AVI-toets. Als kinderen eind groep 2 al interesse tonen voor lezen en schrijven, maken wij alvast een start met begin groep 3-materiaal (startboekje, kern 1-2).

In de **groepen 3 tot en met 8** worden de leerlingen gestimuleerd door de AVI-leesboekjes (niveau-lezen) uit de bibliotheek. Voor begrijpend lezen wordt gebruik gemaakt van de website https://www.nieuwsbegrip.nl. Ook deze groepen doen mee aan spreek- en luistervaardigheid.

Daarnaast werken de **groepen 4 tot en met 8** komend schooljaar uit de methode *Taal Actief 4 en 5 voor spelling en taal. De online leerlingen starten al volledig in versie 5, de locatieleerlingen maken versie 4 nog af indien zij hierin al begonnen waren.*

We stimuleren de leerlingen op verschillende manieren bij het lezen van Nederlandse boeken:

- stillezen, als het werk klaar is;
- interactief voorlezen of toneellezen op school;
- uitlenen van boeken uit onze bibliotheek;
- leespromotie voor ouders en leerlingen (het nut van lezen);
- Wij proberen zo'n 20 uur aan cultuur per schooljaar te besteden.

De leerlijnen en kerndoelen worden aan het begin van het schooljaar vormgegeven in minimumdoelen. Met behulp van de methodes en toetsen, naar de richtlijnen van de Onderwijsinspectie, proberen wij deze minimumdoelen ten minste te behalen. Hierbij wordt rekening gehouden met de richting waar een kind toe behoort. De leerkracht differentieert binnen de aangeboden lesstof zodat iedere leerling mee kan komen. Zelfstandig werken, werken in groepen/subgroepen en individueel werken wordt afgewisseld.

Ook wat geleerd wordt op de dagschool wordt in acht genomen. Hierop proberen wij aan te sluiten.

Onderwijsaanbod en verantwoording VO

Sinds schooljaar 2007-2008 bieden wij al voortgezet onderwijs aan, hoewel destijds nog zonder aansluiting bij Stichting NOB (het aantal deelnemers aan dit onderwijs was toen te gering). Sinds schooljaar 2014-2015 is het aantal aanmeldingen voor VO toegenomen en om die reden hebben wij ons sinds schooljaar 2015-2016 ook voor deze afdeling aangesloten (1-2-3-4-5-6 vmbo/havo/vwo).
Het merendeel van de leerlingen werkt uiteindelijk toe naar het examen CNaVT. Een klein gedeelte zal de schoolloopbaan uiteindelijk afsluiten met een NT2-I of II examen.

De specifieke doelstelling voor onze leerlingen in het voortgezet onderwijs is het volgen van het examenprogramma Nederlands als vreemde taal, zoals aangeboden door de Universiteit van Amsterdam en de Katholieke Universiteit Leuven. Het grootste gedeelte van de leerlingen werkt toe naar dit CNaVT-examen dat vanaf 15/16 jaar bij ons kan worden afgelegd.
Zie meer informatie hierover in de bijlagen.

Sinds schooljaar 2019-2020 zijn op een na alle leerlingen geslaagd voor de examens A2-C1. Een B1-leerling die in 2023 gezakt is, heeft het jaar daarop alsnog haar certificaat behaald. Vorig schooljaar hebben vooral externe kandidaten deelgenomen aan de examens, maar dit schooljaar hebben wij weer een aantal kandidaten die een B2 of C1-examen gaan afleggen.

Er wordt gebruik gemaakt van de methode Nieuw Nederlands 7^{e} editie (1e jaar editie 7.1). Daarnaast zetten wij afhankelijk van het niveau en leerjaar van de leerling, de werkboeken in van Zeg ’t eens (A1-A2), Op Schrift, (A2-B1) Link (A0-B1), De Delftse Methode, Vlot Nederlands (B1) en Rondje Nederlands (B2) en de oefenexamens van CNaVT (www.cnavt.org) en Leaving Certificate Dutch.

*Wij hebben een lerares die naar Nederlandse maatstaven bevoegd is en die vakspecifieke kennis heeft en al jarenlang ervaring heeft met de afname van de CNaVT-examens en Leaving Certificate Dutch examens (Hester Zigtema) en nog twee leraren die ook naar Nederlandse maatstaven bevoegd zijn en dit onderwijs kunnen opvangen, indien nodig.

Uit de methode worden vooral lessen aangeboden uit

-Domein 2 - Lezen
2.1 Zakelijke teksten
2.2 Literaire, narratieve en fictionele teksten
-Domein 3 - Schrijven
-Domein 4 - Begrippenlijst en taalverzorging

Domein I halen we voornamelijk uit de oefenexamens van CNaVT en werkboeken voor luisteren en spreken/gespreksvaardigheden van Taal op Niveau en/of Boom NT2:

Domein I - Mondelinge taalvaardigheid
1.1 Gespreksvaardigheid
1.2 Luistervaardigheid
1.3 Spreekvaardigheid

Onderdelen:
Lezen, inclusief literatuur Afgestemd op het leerjaar.
Mondelinge taalvaardigheid/ luisteren Afgestemd op het leerjaar.
Woordenschat Afgestemd op het leerjaar.
Grammatica: zinsdelen en woordsoorten Afgestemd op het leerjaar.
Spelling en schrijven Afgestemd op het leerjaar
Cultuur* **NB.2: in de genoemde taalonderdelen is cultuur ook geïntegreerd.**

Gebruik van de methode

Wij maken bij de methode voor NTC voortgezet onderwijs een selectie van de leerstof. Deze selectie wordt aangegeven in het flexboek. De leerling weet op deze manier precies wat hij/zij moet maken. We maken onderscheid tussen: noodzakelijke leerstof voor NTC-leerlingen, wenselijke leerstof voor NTC-leerlingen en niet-noodzakelijke leerstof voor NTC-leerlingen.

Noodzakelijke leerstof

Deze leerstof wordt vrijwel zeker niet in het dagonderwijs aangeboden maar is belangrijk bij terugkeer in het Nederlandse onderwijssysteem. Hierbij gaat het met name om:
• spelling,
• woordenschat (ook spreekwoorden en uitdrukkingen),
• Nederlandse teksten met een cultureel component, zoals kranten, volksverhalen, talkshows en literatuur,
• conventies voor formeel en informeel taalgebruik,
• de ondergeschikte bijzin in samengestelde zinnen.

Wenselijke leerstof

Deze leerstof is gedeeltelijk van belang voor de leerling en heeft vaak betrekking op afwijkende

Nederlandse grammaticale begrippen. Bijvoorbeeld ‘bijvoeglijk naamwoord’ of ‘lijdend voorwerp’. Ook enkele andere typisch-Nederlandse leerstofbegrippen zoals ‘signaalwoorden’ of ‘hoofdgedachte’ zijn als wenselijk getypeerd.

Niet-noodzakelijke leerstof

De niet-noodzakelijke leerstof is de leerstof waarvan aangenomen mag worden dat deze voldoende in het dagonderwijs aan de orde komt, bijvoorbeeld het lezen van nieuwsberichten, gedichten, of het waarderen van fictie.

Verder komt aan de orde
- grammatica
- woordenschat
- methodegebonden toetsen
- zelf oefenen op website van de methode

Het activiteitenaanbod is zoals hierboven te zien is, doelgericht.

De VO-leerlingen krijgen les in een combinatiegroep met onder- en bovenbouwleerlingen en met verschillende niveaus. Er wordt eerst zelfstandig gewerkt met begeleiding en instructie van de leraar, vervolgens wordt er aandacht per niveau besteed aan de overige taaldomeinen (afwisselend klassikaal of in subgroepen) en de les wordt meestal afgesloten met mondelinge taalvaardigheid.

Woordenschat VO

Wij maken in het VO gebruik van het woordenschatonderdeel in Nieuw Nederlands en de woordenschatwerkboeken van Beeldtaal. Bovendien zetten wij regelmatig Nieuwsbegrip in. Sinds enkele jaren maken wij voor woordenschat ook gebruik van Vlot Nederlands en Rondje Nederlands.

De leerkrachten die de lessen verzorgen zijn goed op de hoogte van de ontwikkelingen in het onderwijs.

Informatievoorziening ouders

Ouders worden geïnformeerd en betrokken bij het programma aan de hand van huiswerk dat wij meegeven; hierover informeren wij de ouders via e-mail, WhatsApp of een brief die meegegeven wordt. Bij aanmelding wordt de ouders duidelijk verteld wat onze verwachtingen zijn en wat zij van ons als school kunnen verwachten en waar wij naar toe werken. Gedurende het schooljaar houden wij de ouders op de hoogte van de vorderingen en twee keer per jaar krijgen de leerlingen een rapport mee.

Fase 6, 7 en 8 van de NTC-leerlijnen

In jaar 1 tot en met 6 van het voortgezet onderwijs werken wij toe naar respectievelijk fase 6 (jaar 1-3), 7 (jaar 4-5) en 8 (jaar 6), aan de hand van verschillende soorten leestaken met behulp van diverse zakelijke teksten. Wij passen dit aan aan de Richting (Richting 1, 2 of 3).

Ontwikkeling VO-leerlingen volgen

De school volgt de taalontwikkeling van de leerlingen aan de hand van methodegebonden toetsen in de onderbouw (Nieuw Nederlands) en in de bovenbouw aan de hand van oefenexamens van CNaVT, Nt2 I en II en Leaving Certificate Dutch. In de onder- en bovenbouw worden ook gedeeltes van de

toetsen van Vlot Nederlands of Rondje Nederlands ingezet. Er wordt per 1 of 2 thema's geëvalueerd. De resultaten geven ons een goed beeld van de vorderingen per taalonderdeel; de vorderingen verwerken we in het midden-en eindrapport en in het individuele LVS-document. Vanaf maart/april nemen we bij jaar 1-3 de methode-onafhankelijke toetsen van Dia (spelling en begrijpend lezen) af. De ouders krijgen na afloop het rapport toegestuurd. De resultaten geven ons inzicht in eventuele knelpunten, waardoor we onze leerlingen gericht kunnen helpen.

Cultuur

Wij maken gebruik van onderwerpen die te vinden zijn via onze methode, Nieuwsbegrip, de cultuurmodule van NOB en entoen.nu. Sinds vorig schooljaar zetten wij voor Cultuur de boeken Rondje Nederlands (B2) en Vlot Nederlands (B1) in. Deze methode biedt ook geïntegreerd woordenschat en grammatica aan, inclusief toetsen.

Onderwijsplanning NTC VO
Onze school richt zich op de ontwikkeling van de Nederlandse taalvaardigheid en de culturele vorming van de leerlingen. Daarbij komen alle taaldomeinen aan bod. Daartoe bieden we een passend aanbod dat dekkend is voor de NTC- doelen en referentieniveaus taal. Wij maken hiervoor zoveel mogelijk gebruik van de NTC-leerlijn. Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren en sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen.
Het NTC-onderwijs heeft als doelstelling om aan te sluiten bij het onderwijs in Nederland, zodat leerlingen bij terugkeer naar Nederland of België zoveel mogelijk aansluiting vinden in het Nederlandstalig onderwijs. We richten ons op toewerken naar de kerndoelen zoals deze geformuleerd zijn voor de deelvaardigheden van de Nederlandse taal.

kwaliteitscriteria:

• Voldoen aan de kerndoelen voor NTC-onderwijs;
• De NTC-school heeft als taak de Nederlandse taal en cultuur een plaats te geven binnen de totale opvoeding van het kind;
• Leerstof en vaardigheden die bij het onderwijs in Nederlandse taal en cultuur overgedragen worden, staan ten dienste van de totale persoonlijkheidsvorming;
• De NTC-school stelt zich ten doel om de aansluiting met het Nederlandse onderwijs zo goed mogelijk te laten verlopen. Wij werken daarbij met drie verschillende NTC-richtingen (R1, R2, R3 die ieder hun eigen doelen hebben ten aanzien van het niveau van de leerlingen;
• Om het NTC-onderwijs succesvol te kunnen laten verlopen, hebben wij als richtlijn een minimum aantal gewenste onderwijsuren, c.q. tweeënhalf uur per week en extra dagdelen per jaar (denk aan cultuur maar ook aan aanvullende (online) lessen);
• Naast de Nederlandse taal, maakt ook de Nederlandse cultuur onderdeel uit van het onderwijsaanbod; aangezien wij ook Belgische leerlingen op school hebben, proberen wij op culturele dagen ook de Belgische cultuur in kaart te brengen.
• De NTC- school streeft naar samenwerking met de internationale c.q. lokale school van de leerlingen, zonder dat de eigen identiteit van het NTC-onderwijs verloren gaat;
• De NTC-school streeft naar een goede opvang en overdracht van leerlingen bij de overgang van of naar een andere (internationale) school (monitor vertrokken leerlingen);
• Wij werken als NTC-school doelbewust met passend, taalonderwijs omdat we er van overtuigd zijn dat onze leerlingen zo het beste kunnen leren;
• Onze school richt zich op het bevorderen van de Nederlandse taal bij Nederlandse en Belgische kinderen die hier wonen, met het oog op een eventuele terugkeer naar Nederland of België. Ook

leerlingen van andere E.U.-lidstaten komen in aanmerking voor onze lessen, mits zij de Nederlandse taal beheersen op Richting 1- of 2 niveau;
• Wij werken volgens de NTC-leerlijnen vastgesteld door NOB en stellen minimumdoelen per (sub)groep en per richting;
• Leerlingen van 2,5-18 jaar worden in principe toegelaten tot ons onderwijs en vanaf groep 3 kan hybride (combinatie fysieke en online les) of (lokaal) online NTC-onderwijs gevolgd worden.

Om de doelen te realiseren, werkt de school met afwisselend individuele, groeps- en klassikale opdrachten. Er wordt passend onderwijs gegeven, wat inhoudt dat wij kijken naar de individuele behoeften en doelen. De leerkracht is begeleider, maar bepaalt wel de leerstof. Er wordt rekening gehouden met de verschillende richtingen.

NB: De vernieuwde kerndoelen voor Nederlands zijn concreter en leggen meer nadruk op heldere basisvaardigheden, taalbeheersing en doorlopende leerlijnen. Ze worden gefaseerd aangeboden en in schooljaar 2026-2027 zullen wij in jaar 1 vmbo en jaar 1 havo/vwo de nieuwste editie gebruiken van de methode Nieuw Nederlands (7.1).

Cultuur

Cultuur wordt geïntegreerd aangeboden in alle leerjaren. Daarbuiten organiseren wij diverse cultuurdagen. Sinterklaas, Koningsdag en Residentendag (evenement van drie dagen ter vertegenwoordiging van buitenlandse verenigingen en stichtingen) zijn hierbij de grootste evenementen.

Bijlagen

1. NTC-fases
2. VO-toelichting en CNaVT-examens

3.6 Het team

Wie werken er op de school?

Er zijn op dit moment negen freelance krachten voor fysieke en/of online lessen:

De leraren die uitsluitend online lesgeven zijn: Selena Pesiwarissa (lerares po en vo) en Sophie Van Herreweghe (lerares vo en po bovenbouw, Belgische nationaliteit).

De leraren die zowel op locatie als online lesgeven zijn: Hester Zigtema (directrice en lerares po en vo), Jan Dooms (leraar vo en bovenbouw po), Dafna Ben-Or (lerares po), Nienke Verstijnen (lerares po) en Douaae Ariani (lerares po locatie en online leerlingbegeleidster/psychologe),

De leraren die alleen op locatie lesgeven zijn: Esmee de Jong (lerares po) en Evelyn Tejedor Martín (lerares vo en midden-bovenbouw po).

Daarnaast is er een hulpmoeder op de zaterdag voor de onderbouw: Margreet Heyligers en werken we met enkele inval-oproepkrachten voor po en vo.

De directie en het bestuur heeft regelmatig contact met de Stichting Nederlands Onderwijs in het Buitenland (NOB). Deze stichting bevordert en begeleidt het Nederlands onderwijs in het buitenland en behartigt de belangen van zowel scholen, leerlingen, leerkrachten als ouders.

Wijze van vervanging bij afwezigheid

Als een leerkracht om bepaalde redenen zijn/haar lessen niet kan verzorgen, zal een van de andere

collega's de lessen overnemen. Mocht er geen vervanging beschikbaar zijn, dan worden de ouders hiervan zo snel mogelijk op de hoogte gebracht. Bij langdurige afwezigheid zal er naar vervanging worden gezocht om te zorgen dat leerlingen toch hun lesprogramma kunnen afmaken.

In geval van studie-/ zwangerschapsverlof of scholing worden de lessen overgenomen door een collega of invalkracht, zodat de leerlingen hier geen hinder van ondervinden.

Bij de individuele online lessen zal een les in eerste instantie verzet worden; mocht er na twee weken nog geen les gegeven kunnen worden, dan zal een collega de lessen in overleg overnemen.

Personeelsbeleid

De directrice, Hester Zigtema is al sinds eind 2005 verbonden aan NTC Parasol, anderen zijn nog maar kort op onze school werkzaam en hebben een onderwijskundige achtergrond of een opleidingsniveau en –richting die een link met het onderwijs hebben.

Aan het begin van elk trimester worden de taken verdeeld aan de hand van een takenoverzicht dat aan het begin van het schooljaar door de directie aan elk teamlid medegedeeld wordt.

Ieder jaar wordt er ten minste een keer een functionerings-beoordelingsgesprek gehouden met de leerkrachten en de directie. De lessen worden elk kwartaal geëvalueerd en tussendoor worden de lessen/leerlingen/plannen besproken tussen het teamlid en de directie. Leerkrachten kunnen met vragen terecht bij de directie of bij het bestuur.

De directie en het bestuur vergaderen ook periodiek (drie tot vier keer per jaar) en er wordt een keer per jaar een bijeenkomst gepland tussen alle leden van de school (bestuur, team en directie). De directie vertegenwoordigt het bestuur en zij zal de rest van het jaar de teamleden op de hoogte brengen van belangrijke beslissingen/ontwikkelingen.

Sinds juni 2008 is een directie aangesteld die de leidinggevende, organisatorische, uitvoerende en administratieve taken van het bestuur op zich neemt. Hester Zigtema heeft deze taken destijds op zich genomen. Het bestuur heeft een toezichthoudende functie. *Eind 2024 heeft er een gedeeltelijke bestuurswisseling plaatsgevonden. Het huidige bestuur bestaat uit: Tim Zonneveld, Bianca Meivogel en Melissa Adam Boekholt. Sergio Effendi fungeert als contactpersoon en verantwoordelijke naar de Gemeente Torremolinos toe, ten behoeve van cultuurdagen zoals Residententendag en Koningsdag en hij verschaft de school lesruimtes via zijn organisatie.*

Scholing van leerkrachten

De leerkrachten hebben een onderwijskundige of talenstudie-achtergrond (Pabo of soortgelijk, zijn geschoold als vakdocent voortgezet onderwijs of hebben een opleiding tot psycholoog of orthopedagoog afgerond).

Een teamlid heeft de cursus 'Zo leer je kinderen lezen en spellen' gevolgd, ten behoeve van spelling- en leesbevordering voor groep 2/3-8 (Schraven). Ook is een cursus op locatie gevolgd ten behoeve van woordenschatonderwijs en meertaligheid in het onderwijs (Marinella Orioni). Voor de ouders werd er voorafgaand aan de cursus een presentatie meertaligheid gehouden door de cursusleider en schrijfster Marinella Orioni (Meertalig opvoeden, Uw kind zal u dankbaar zijn).

Daarnaast houden wij zoveel mogelijk zelf de ontwikkelingen in het onderwijs bij, volgen we webinars

en online cursussen (woordenschat, lezen, teach like a champion, VO), gaan naar taalcongressen etc.

In het komende schooljaar zullen we ons qua scholing in het bijzonder verdiepen in schrijfonderwijs voor po en vo en in de nieuwe versies van de methodes Taal Actief en Nieuw Nederlands.

4 Ondersteuning en veiligheid

4.1 Extra ondersteuning van leerlingen *

Teneinde ons onderwijsaanbod uit te breiden en te versterken, bieden we als NTC-school online laagdrempelige, kwalitatieve leerlingbegeleiding.

In samenwerking met **Psychologie en Onderwijs Ariani MSc** is een aanvullend ondersteuningsaanbod ontwikkeld, gericht op zowel leerlingen als ouders. Dit aanbod combineert inzichten uit de psychologie en het onderwijs en sluit aan bij de specifieke behoeften van Nederlandstalige kinderen in het buitenland.

De begeleiding wordt volledig **online aangeboden**, waardoor flexibiliteit, continuïteit en bereikbaarheid gewaarborgd zijn.

Doel van het aanbod

Het doel is om:

- Leerlingen te ondersteunen in hun leerproces en persoonlijke ontwikkeling
- Ouders handvatten te geven om hun kinderen effectief te begeleiden
- Preventief bij te dragen aan welzijn, schoolprestaties en veerkracht
- Onderwijs en psychologie op een praktische en toegankelijke manier te verbinden

Opbouw van het aanbod

Het aanbod bestaat uit **drie pijlers** en kunnen afzonderlijk of gecombineerd ingezet worden:

1. Leerlingbegeleiding (schoolgericht)

Gericht op het versterken van studievaardigheden, executieve functies en emotioneel functioneren.

Thema’s

- Leren leren (studievaardigheden)
- Plannen & organisatie
- Executieve functies (zoals werkgeheugen, taakinitiatie, flexibiliteit)
- Concentratieproblemen
- Faalangst en prestatiedruk
- Zelfvertrouwen en mindset
- Motivatie en doorzettingsvermogen
- Omgaan met uitstelgedrag
- Vaardigheden bij ADHD of kenmerken van ADHD
- Emotieregulatie binnen schoolsituaties

Vormen

- **Individuele begeleiding** (op maat, online)
- **Groepstrainingen** (leeftijdsgericht, online)

2. Oudertraining & ouderbetrokkenheid

Gericht op het versterken van de rol van ouders in het leer- en ontwikkelingsproces van hun kind.

Thema’s

- Ondersteunen bij emigratie en aanpassing aan een nieuw land
- Omgaan met verschillen tussen onderwijssystemen
- Ondersteunen van motivatie (bijv. Nederlandse taal)
- Balans tussen Nederlands en Spaans (tweetaligheid)
- Structuur en rust thuis creëren
- Omgaan met concentratieproblemen of ADHD
- Begeleiden van emoties en gedrag
- Zelfvertrouwen en weerbaarheid bij kinderen

Vormen

- Ouderbegeleiding (online)
- Thematische workshops (online)

3. Psychologische begeleiding (individueel, op aanvraag)

Naast het schoolgerichte aanbod is er mogelijkheid tot **individuele psychologische begeleiding**, los van de schoolstructuur.

Doelgroep

- Kinderen en jongeren
- Jongvolwassenen
- Ouders

Thema’s

- Emotieregulatie
- Faalangst en onzekerheid
- Zelfbeeld en identiteit
- Assertiviteit en grenzen aangeven
- Sociale vaardigheden
- Omgaan met social media
- Stress en overbelasting
- Aanpassingsproblemen (emigratie/expatcontext)
- Gezinsdynamiek en opvoedvragen

Professionele achtergrond

Begeleiding wordt uitgevoerd door basispsycholoog Douaae Ariani, MSc NIP®. Zij is aangesloten bij het Nederlands Instituut van Psychologen (NIP) en gespecialiseerd in de kinder- en jeugdpsychologie met ruime ervaring binnen onderwijs, begeleiding en behandeling.

Meerwaarde

- Versterking van passend onderwijs in het buitenland
- Preventieve ondersteuning (voorkomen van grotere problematiek)
- Toegankelijk en flexibel (online aanbod)
- Versterking van ouder-school samenwerking
- Expertise op het snijvlak van onderwijs en psychologie
- Schaalbaar naar meerdere NOB-scholen
- Begeleiding en ondersteuning in de Nederlandse taal
- In te zetten als aanvulling voor vereiste aantal NTC-contacturen met de leerling

Met dit geïntegreerde aanbod wordt een brug geslagen tussen onderwijs, opvoeding en psychologie. Het draagt bij aan het welzijn en de (taal)ontwikkeling van Nederlandstalige leerlingen in het buitenland en versterkt de kwaliteit van ons Nederlandstalig onderwijs.

4.2 Schoolklimaat

De school heeft een veilig en prettig klimaat hoog in het vaandel staan en hecht er waarde aan dat kinderen met plezier naar school komen. We moedigen het aan dat leerlingen elkaar helpen en samenwerken. De relatief kleine groepen waarin kinderen gericht onderwijs krijgen op hun eigen niveau, zorgen ervoor dat kinderen zich gehoord voelen en met plezier naar school komen.
Onze lessen hebben een persoonlijk karakter en kinderen worden binnen de groep op hun eigen niveau begeleid. Bij de online lessen staat een goede verstandhouding tussen de leraar en de leerling voorop. We zetten onze lessen en leermiddelen flexibel in, waardoor de leertijd optimaal benut wordt.
Onze leraren wonen ook buiten Nederland of België en zij kunnen hierdoor extra goed rekening houden met de meertalige situatie waarin onze leerlingen verkeren. Ons team bestaat uit Nederlandse en Vlaamse leraren, wat de kans biedt aan ouders van online leerlingen, om hun voorkeur aan te geven.
Wij vinden het belangrijk dat kinderen gemotiveerd zijn en blijven en met plezier onze lessen volgen.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Om de vorderingen van de leerlingen te volgen en vast te leggen, maken wij gebruik van een zogenaamd ‘leerlingvolgsysteem’ (digitaal via Google Drive). Op vaste tijden en/of na afloop van bepaalde onderwijsonderdelen worden de leerlingen getoetst en/of geobserveerd. Enkele toetsen waar wij op dit moment gebruik van maken, zijn: AVI-toetsen (vanaf kern 7 groep 3), Diatoetsen Spelling (vanaf groep 4) en Diatoetsen Begrijpend Lezen (vanaf groep 5). De Diatoetsen nemen wij vanaf maart/april af en bij nieuwe leerlingen soms al in januari.
De woordenschattoetsen nemen wij alleen nog af op aanvraag van ouders (deze sluiten niet aan en zijn geen verplichting voor NTC-scholen). Richting 3-leerlingen vallen buiten de regelgeving voor toetsing; deze leerlingen nemen wij eventueel toetsen af, geschikt voor Nt2-leerlingen. Naast de toetsen, hanteren wij observatielijsten in de onderbouw.
De uitkomsten van toetsen worden opgenomen in ons systeem. Leraren bekijken deze gegevens en gaan voor elk kind na of hij of zij de lesdoelen heeft bereikt. Onderdeel van het leerlingvolgsysteem is het leerlingdossier, de gegevens die van iedere leerling worden bijgehouden. Behalve de toetsgegevens, worden ook observaties, het aanmeldingsformulier met o.a. afspraken, de rapportgegevens en eventuele beoordelingen van (ouder)gesprekken bijgehouden. Mocht een individueel handelingsplan zijn opgemaakt, dan wordt ook dit opgenomen in het dossier. De leerlinggegevens zijn toegankelijk voor de groepsleraar en de directie. Ook ouders kunnen altijd de leerlingmap van hun kind op aanvraag inzien.

De map wordt niet alleen gebruikt om de ontwikkeling van het kind te volgen, maar bij een eventuele terugkeer naar Nederland, geeft deze map de nieuwe school een goed beeld van het kind. Bij een overgang van een kind naar een andere school blijft het originele dossier op school, zodat daar bij navraag op een later tijdstip door de school op kan worden teruggevallen. De nieuwe school ontvangt naast het onderwijskundig rapport een kopie van de belangrijkste stukken uit het dossier. Let op: leerlingdossiers zijn eigendom van de school.
De leerlingen krijgen twee keer per jaar (in februari en juni) een rapport (digitaal). De ouders kunnen de rapporten en de vorderingen van hun kinderen bekijken en naar behoefte, een gesprek met de leerkracht hebben (gedurende het schooljaar bestaat de mogelijkheid om een 10-minuten gesprek aan te vragen).

Ouders worden altijd tijdig op de hoogte gesteld van eventuele leerproblemen, om verdere leerachterstand tegen te gaan en zowel de ouder als de leerling te betrekken bij het handelingsproces.

De leraren komen regelmatig bij elkaar voor een teambespreking. De leraren die gezamenlijk een combinatiegroep hebben, zorgen onderling dat er aparte besprekingen plaatsvinden; telefonisch, per e-mail of voor of na de les.

Het bestuur en de directie komen drie tot vier keer per jaar samen voor een vergadering en een keer per jaar, afhankelijk van de behoefte hieraan, komen zowel de leraren als het bestuur en de directie samen. De vergaderingen vinden vaak online plaats. Tussendoor is ook regelmatig contact en worden zaken besproken waarvoor niet direct een vergadering ingepland hoeft te worden.

Door de directie worden functioneringsgesprekken-beoordelingsgesprekken (een maal per jaar) gehouden met het personeel. Indien dat mogelijk is, is hier een bestuurslid bij aanwezig. De directeur heeft haar gesprekken met een of meerdere bestuursleden.

Toelichting/ verklaring bij afname toetsen:

Individueel bekijken wij welke toetsen bij ieder kind afgenomen kunnen worden. Het advies van NOB is or het aanvankelijk leesproces aan te sluiten bij het tempo dat de leerling aankan. Vooral bij Richtin leerlingen observeren wij goed of een kind al klaar is voor groep 4. Dit doen we aan de hand van de AVI-t en kerntoetsen van Veilig Leren Lezen.

Gebruik van LOVS-gegevens:

-signaleren (afnemen en nakijken en verwerken gegevens)

-analyseren (te lage score: D of E - gericht werk en vervolgens nog eens toetsen)

-handelen (gerichte hulp bieden, handelingsplan maken indien onvoldoende score)

-evalueren (en eventueel bijstellen van handelingsplan)

Via het systeem van Diatoetsen hebben wij zowel zicht op individuele, groeps- als schoolgemiddelden.

Een methodeonafhankelijke toets brengt de opbrengst van het onderwijs in beeld. Daarom moet een leerling worden getoetst op het niveau waarop hij les krijgt. Richting 1-kinderen zijn daarin vergelijkbaar met de Nederlandse situatie. Voor richting 2-kinderen zal soms gelden dat een toets van een jaar lager wordt afgenomen; deze leerlingen werken ook toe naar dezelfde kerndoelen als richting 1-kinderen maar in een iets lager tempo. Bij richting 3-kinderen worden sommige toetsen, zoals spelling, over het algemeen niet afgenomen. Deze kinderen vallen sinds twee jaar ook buiten de subsidieregeling waarmee de toetsvereisten samenhangen.

NB.: Kinderen die erg zwak scoren bij de toetsen, krijgen de mogelijkheid om extra (privé)lessen te volgen.

Resultaten, doelstellingen en onze zorg voor kwaliteit

In ons schoolplan gaan we in op de resultaten per taalonderdeel. Individuele scores zijn door ouders/verzorgers bij de directie op te vragen.

Om de kwaliteit van ons onderwijs te evalueren zetten we leerling-ouderenquêtes in en gebruiken we het zelf-evaluatie-instrument van Stichting NOB.

De doelstelling voor afgelopen schooljaar was leesplezier en aan de hand van diverse werkvormen en projecten hebben we kunnen aflezen dat dit doel ruim bereikt is. Bij de AVI-toetsen was ook een verbetering zichtbaar.

Dit schooljaar zetten we vooral in op schrijfonderwijs, teneinde de stelvaardigheid van onze leerlingen te vergroten. Spelling is hierbij van groot belang en daarom zetten we het programma taalblobs.nl actief in. U als ouder/verzorger zult hierbij betrokken worden (individuele inlogcodes voor het spellingprogramma en huiswerkopdrachten voor stellen).

Zorg voor leerlingen met specifieke behoeften

Soms heeft een kind extra zorg nodig. Als school voor naschools onderwijs kunnen wij tot op zekere hoogte hulp bieden en advies geven. Om eventuele problemen snel op te sporen, bespreken de leraren samen met de directie na iedere toetsperiode de resultaten van alle leerlingen. Zowel zwakke resultaten als heel goede resultaten kunnen aanleiding zijn voor extra zorg. Uiteraard wordt u als ouder hierover geïnformeerd. Voor kinderen met heel goede resultaten worden extra materialen en leeractiviteiten ingezet. Voor kinderen met zwakke resultaten wordt in overleg met de ouders en de directeur een zogeheten handelingsplan opgesteld. Hierin staat welke extra zorg het kind krijgt en op welke manier. Na ongeveer 6 weken wordt nagegaan of het handelingsplan werkt. Als het nodig is, wordt het plan bijgesteld. Handelingsplannen worden opgesteld in overeenstemming met de ouders en de resultaten worden met hen besproken. Zo krijgt elk kind de zorg die het nodig heeft. De zorg vindt zo veel mogelijk plaats in de klas, waarbij ook de eigen, vertrouwde leraar een belangrijke rol speelt. U als ouder speelt ook een belangrijke rol, zonder uw inzet is verbetering moeilijk te realiseren.

Leerlingen die extra zorg nodig hebben, verwijzen wij, na eerst zelf hulp te hebben geboden, door naar o leerlingbegeleider/vertrouwenspersoon. Voor ernstige leer-/gedragsproblemen kunnen wij niet de verantwoordelijkheid dragen of sluitend advies geven.

Wij proberen zoveel mogelijk te realiseren dat kinderen een leerjaar afronden binnen een schooljaar, met eventueel extra begeleiding en leerstof in het nieuwe leerjaar op bepaalde vlakken. Wel willen wij voorkomen dat een leerling overgaat terwijl het nog niet volledig de stof beheerst. Dan zou hij/zij in het nieuwe leerjaar al starten met een achterstand. Als slechts op een bepaald vlak een leerachterstand bestaat, kan hiervoor extra begeleiding en/of materialen ingezet worden en kan de leerling wel overgaan. De ouders worden natuurlijk betrokken bij dit besluit. Er kan ook besloten worden om een leerling voor een bepaald taalonderdeel over te laten gaan en voor andere taalonderdelen hem/haar nog stof aan te bieden van een lager niveau/leerjaar. Dit gebeurt in overleg met collega’s en ouders.

Algemene gang van zaken bij vertrek van een leerling naar een andere school

Als een leerling van school gaat, dienen de ouders dit schriftelijk te melden aan de Directie, vóór het einde van een trimester. Het schoolgeld wordt betaald voor het gehele schooljaar, ook als een leerling voortijdig de school verlaat. Als de ouders van tevoren duidelijk aangeven dat een leerling voor een kortere periode naar school komt, zal de hoogte van de ouderbijdrage aangepast worden. Voorwaarde is wel dat de leerling niet bij een andere instelling voor Nederlandstalig onderwijs staat ingeschreven, aangezien dit gevolgen heeft voor de subsidieverlening vanuit Nederland.

Desgewenst kan er een dossier opgevraagd worden met leerlingresultaten. Het dossier omvat:

- het rapport;
- de gegevens uit het leerlingvolgsysteem;
- het onderwijskundig rapport;
- een bewijs van uitschrijving.

Daarnaast krijgt u de schriften en ander werk van uw kind mee.

De nieuwe school kan altijd contact opnemen met de directie van onze school voor nadere informatie.

6 Onze kwaliteit

6.1 Onze zorg voor kwaliteit

Kwaliteitszorg is de wijze waarop de directie en het bestuur op hoofdlijnen de kwaliteit van het onderwijs analyseren, verbeteren en evalueren. Het kwaliteitsbeleid leggen wij steeds voor een periode van vier jaar vast in ons schoolplan en in ons verbeterplan. Onze school voert een actief kwaliteitsbeleid sinds de aanstelling van het nieuwe bestuur in 2006 en heeft dit doorgevoerd en aangescherpt sinds de aanstelling van de directie in 2008.

De nadruk ligt daarbij op het leren van de kinderen en het onderwijs dat wij geven. Dit kwaliteitsbeleid leggen we steeds voor een periode van vier jaar vast in ons schoolplan. We proberen de kwaliteit van onze school te verbeteren door steeds in de gaten te houden of de kwaliteit nog goed is, het goede te behouden, te kijken wat beter kan en die verbeteringen vast te houden. Hierbij maken we onder andere gebruik van het leerlingvolgsysteem. Op basis van de resultaten van de leerlingen kijken we of de kwaliteit van het totale onderwijsaanbod op peil blijft en of er voldoende voorzieningen zijn voor leerlingen met speciale onderwijsbehoeften (denk aan het protocol voor leesproblemen). De resultaten die we boeken vindt u in hoofdstuk 8.

Aandachtspunten voor het komende jaar zijn: het plezier in schrijven vergroten en hiermee automatisch de woordenschat uitbreiden en de spellingvaardigheden vergroten.

De huidige kwaliteit is goed, maar er blijven altijd verbeterpunten. Met behulp van meetinstrumenten zoals Diataal en de NTC-leerlijn, kunnen wij concluderen dat de kwaliteit goed is, maar nog verbeterd zou kunnen worden op het gebied van schrijven, spelling en woordenschat.

Concrete verbeterdoelen: Voor het onderdeel spelling zetten we vanaf eind groep 3 taalblobs.nl in; deze applicatie biedt de leerlingen de kans om op een ludieke manier de spellingcategorieën onder de knie te krijgen.

De directie houdt hier periodiek (per trimester) toezicht op, samen met de leerkrachten.

De verbeteringen moeten natuurlijk gewaarborgd worden binnen de school. Dit bewerkstelligen wij door voortdurende reflectie op eigen handelen en onderlinge feedback

Ontwikkelingen in de school

Er wordt op een speelse manier aandacht gegeven aan de volgende terreinen:

-communicatie
-boekoriëntatie
-verhaalbegrip
-functies van geschreven taal
-relatie tussen gesproken en geschreven taal
-taalbewustzijn

-cultuur (aardrijkskunde en geschiedenis)

Wij gaan dit schooljaar door met passend, adaptief onderwijs te bieden. Adaptief houdt in dat wij ons aansluiten bij de behoeften van het kind, ongeacht het niveau waarop zij/hij leert. Dit geeft een kind meer motivatie en zelfvertrouwen om verder te leren. Interactief houdt in dat leerlingen en leerkrachten samen onderwijs maken. De nadruk ligt op de actieve en constructieve aard van het leren, het bevorderen van de zelfstandigheid en het verantwoordelijkheidsgevoel van de leerlingen,

met als resultaat een hoger leerrendement. Werken aan de hand van projecten zijn o.a. middelen die wij hiervoor inzetten.

De verbeterdoelen worden in acht genomen en de kwaliteitszorg wordt periodiek en stelselmatig geanalyseerd en geëvalueerd.

Het functioneren van de school en het team komt hierdoor duidelijk in beeld en er kunnen dus tijdig stappen worden ondernomen, mocht dit nodig zijn.

kwaliteitscriteria:

• Voldoen aan de kerndoelen voor NTC-onderwijs;

• De NTC-school heeft als taak de Nederlandse taal en cultuur een plaats te geven binnen de totale opvoeding van het kind;

• Leerstof en vaardigheden die bij het onderwijs in Nederlandse taal en cultuur overgedragen worden, staan ten dienste van de totale persoonlijkheidsvorming;

• De NTC-school stelt zich ten doel om de aansluiting met het Nederlandse onderwijs zo goed mogelijk te laten verlopen. Wij werken daarbij met drie verschillende NTC-richtingen (R1, R2, R3 die ieder hun eigen doelen hebben ten aanzien van het niveau van de leerlingen;

• Om het NTC-onderwijs succesvol te kunnen laten verlopen, hebben wij als richtlijn een minimum aantal gewenste onderwijsuren, c.q. tweeënhalf uur per week en extra dagdelen per jaar (denk aan cultuur maar ook aan aanvullende (online) lessen);

• Naast de Nederlandse taal, maakt ook de Nederlandse cultuur onderdeel uit van het onderwijsaanbod; aangezien wij ook Belgische leerlingen op school hebben, proberen wij op culturele dagen ook de Belgische cultuur in kaart te brengen;

• De NTC- school streeft naar samenwerking met de internationale c.q. lokale school van de leerlingen, zonder dat de eigen identiteit van het NTC-onderwijs verloren gaat;

• De NTC-school streeft naar een goede opvang en overdracht van leerlingen bij de overgang van of naar een andere (internationale) school (monitor vertrokken leerlingen);

• Wij werken als NTC-school doelbewust met passend, adaptief taalonderwijs omdat we er van overtuigd zijn dat onze leerlingen zo het beste kunnen leren;

• Onze school richt zich op het bevorderen van de Nederlandse taal bij Nederlandse en Belgische kinderen die hier wonen, met het oog op een eventuele terugkeer naar Nederland of België. Ook leerlingen van andere E.U.-lidstaten komen in aanmerking voor onze lessen, mits zij de Nederlandse taal beheersen op Richting 1- of 2 niveau;

• Wij werken volgens de NTC-leerlijnen vastgesteld door NOB en stellen minimumdoelen per (sub)groep en per richting;

• Leerlingen van 2,5-18 jaar worden in principe toegelaten tot ons onderwijs en vanaf groep 3 kan hybride (combinatie fysieke en online les) of online NTC-onderwijs gevolgd worden.

Relatie school met omgeving

Wij werken als school samen met de volgende instanties:

- In Spanje, De Nederlandse Ambassade, de Nederlandstalige tijdschriften Especial (advertenties), www.gogo-cards.com voor verspreiding van visitekaartjes aan de gehele Costa del Sol, Welex advocatenkantoor (banner en promotie), Eurocafé (netwerk, promotie), Apartamentos La Rosa de la Carihuela (lesruimtes/ faciliteiten en cultuurorganisatie) en Marbella Dutch Business Club (oorkonde 'Gouden Haring' ontvangen voor ons Nederlandstalig onderwijs).
- In Nederland: Stichting NOB (www.stichtingnob.nl), Inspectie Basisonderwijs (www.onderwijsinspectie.nl/onderwijs/Primair+onderwijs), Boekhandel Heutink (www.heutink.nl), Noordhoff Uitgevers (voortgezet onderwijs), Boom NT2 en Diataal.

Met andere NTC-scholen en Nederlandstalige scholen voor afstandsonderwijs hebben wij ook regelmatig contact. Wij wisselen onderling informatie uit en helpen elkaar als dat nodig is.

Met de Spaanse privéschool 'Colegio Miramar' in Torremolinos bestaat een goed contact; wij hebben al veel nieuwkomers naar deze school gestuurd en ontvangen ook leerlingen via hen.

Met de gemeente Torremolinos, waar onze hoofdlocatie gelegen is, hebben wij nauw contact; we zijn drie jaar geleden op gesprek geweest bij de burgemeester van Torremolinos en hebben daar vragen gesteld ten behoeve van de Nederlandse gemeenschap in Torremolinos. Sergio Effendi, voormalig bestuurslid, is nog steeds verbonden aan de school als contactpersoon richting de gemeente en tussenpersoon voor Nederlandstaligen in Torremolinos. De burgemeester bezoekt onze stand jaarlijks op Koningsdag en Residentendag. Onlangs zijn we als school uitgenodigd bij een ceremonie van de Gemeente Torremolinos waar alle consuls die al jarenlang hun land vertegenwoordigen in de provincie Málaga, werden gehuldigd. In Torremolinos is het Nederlands Consulaat helaas al twaalf jaar geleden opgeheven vanwege bezuinigingen, maar Dr. Frank Buster, is nog wel als honorair consul aangesteld.

De Nederlandse school Parasol Costa del Sol heeft de heer Wim Kuipers als symbolisch beschermheer en adviseur aangesteld. Wim Kuipers staat bekend als pionier van de Costa del Sol en zet zich al meer dan 50 jaar in voor het behoud van de cultuur en geschiedenis van Spaanse provincies. Hij beschermt de socio-culturele belangen van onze stichting, die naast het onderwijskundige aspect een zeer grote rol spelen bij de Nederlandse school. Daarnaast bekleedt hij een adviserende rol. Meer informatie valt te lezen op: https://www.nscds.nl/wim-kuipers-beschermheer-en-adviseur-van-de-nederlandse-school-parasol/.

6.2 Resultaten van de school

Cijfers over vorderingen in basisvaardigheden

Uitkomsten van het periodiek kwaliteitsonderzoek:
De inspecteur van het onderwijs heeft onze school in april 2021 bezocht. Tijdens zo'n bezoek wordt nagegaan of de school goed onderwijs geeft en of de resultaten van de leerlingen wel voldoende zijn. De inspectie doet dit door te beoordelen of onze school voldoet aan een aantal kwaliteitseisen. Wij hebben een voldoende beoordeling gekregen: onze school voorziet in de onderwijsbehoeften, de kerndoelen worden gehaald, er wordt goed ingespeeld op de verschillende onderwijsgroepen en -niveaus en onze kwaliteitszorg is sterk te noemen. Voor dit laatstgenoemde onderdeel is een goed als beoordeling gegeven. Dit blijkt volgens de inspectie uit de volgende punten:
1.De goede analyses van de leerresultaten waarbij vanuit de drie verschillend taalniveaus (R1, R2 en R3) de resultaten van de leerlingen in het po en de behaalde certificaten voor het voortgezet onderwijs

zijn geëvalueerd.
2.Het jaarverslag waarin de school terugblikt en de opgestelde verbeteractiviteiten en doelen evalueert.
3.Het jaarplan dat naar aanleiding van het schoolplan, jaarverslag, de zelfevaluatie , de resultatenanalyse en de context waarin de school zich bevindt, is opgesteld.
4. Bovendien heeft de school een aantal borgingsdocumenten opgesteld met afspraken die ervoor zorgen dat taken en verantwoordelijkheden duidelijk zijn.
NB.: Ons peuter-kleuteronderwijs is niet volledig beoordeeld omdat deze leerlingen vanwege Corona destijds minder les hebben gehad. Bovendien zijn de leerresultaten van groep 8 niet beoordeeld omdat wij destijds geen groep 8-leerlingen hadden.

Het inspectierapport PO en VO is openbaar en in te zien via de site van de onderwijsinspectie. Begin oktober 2026 zal er weer een inspectiebezoek plaatsvinden.

De **toetsresultaten PO en VO** worden per schooljaar, per groep/leerjaar bijgehouden en zijn als anonieme lijst opvraagbaar bij de directie.

Op advies van Stichting NOB nemen wij geen woordenschattoetsen meer af, aangezien deze niet aansluiten op de buitenlandsituatie. Wij beoordelen de leerlingen nu aan de hand van observaties. De Richting 1 en 2-leerlingen scoren over het algemeen voldoende bij woordenschat.
Bij technisch lezen wordt ook voldoende gescoord. Hier zijn de minimumdoelen behaald. Wel worden de leerlingen vaak belemmerd door de Nederlandse klanken en maken hierdoor leesfouten of doen langer over het lezen. Door bij het lezen de letters goed te leren verklanken, zal bij het spellen ook verbetering optreden.
Bij begrijpend lezen is te zien dat teksten voor leerlingen die opgroeien in het buitenland of die als eerste taal Spaans beheersen, toch vaak wat ingewikkeld zijn en niet altijd aansluiten.
Omdat lezen en spellen op elkaar aansluiten, zal de school aan beide onderdelen extra aandacht besteden. Bij lezen zal het vooral draaien om de juiste uitspraak en zullen de strategieën/categorieën al aan bod komen, zodat de woorden vervolgens goed gespeld kunnen worden bij spelling (de strategieën die al bekend zijn, kunnen hier toegepast worden).

De scores bij de verschillende taalonderdelen bij de diverse Richtingen liggen niet heel erg uiteen. Onze indruk is dat deze scores zo dicht bij elkaar liggen, omdat de Richting 1 kinderen in veel gevallen al jarenlang in Spanje wonen of er zelfs geboren zijn. Dit heeft invloed op hun taalvaardigheid. De zwakke leerlingen geven wij extra begeleiding; wij zetten extra oefenmateriaal in en eventueel een onderwijsassistent.

Wij hanteren de volgende normering:
A = goed tot zeer goed B = Ruim voldoende C = Voldoende D = Matig/ zwak
E = Onvoldoende

De onderbouwleerlingen in het voortgezet onderwijs scoren bij Richting 1 wat hoger bij mondelinge taalvaardigheid, woordenschat, spelling en grammatica, toch zijn de verschillen niet extreem.

De bovenbouwleerlingen van Richting 1 en 2 scoren bij alle taalonderdelen (ruim) voldoende, met een klein niveauverschil.
Uiteindelijk werken de kinderen van Richting 1 en 2 toe naar een B1of B2 examen.

De resultaten die hiervoor genoemd zijn, zijn gebaseerd op een gemiddelde van resultaten, onderverde per richting en per groep om een beter beeld te krijgen van de verschillende niveaus binnen de groepen. Voor cultuur hebben wij geen toetsen, de resultaten meten wij door een globale groepsbeoordeling te maken.

Gebruik van LOVS-gegevens:
-signaleren (afnemen en nakijken en verwerken gegevens)
-analyseren (te lage score: D of E- aanvullende toetsen)
-handelen (gerichte hulp bieden, handelingsplan maken)
-evalueren (en zo nodig bijstellen van handelingsplan)

Wij normeren de leerlingen in eerste instantie individueel. Dit doen wij omdat er zoveel niveaus en leeftij in een groep door elkaar zitten. Aan het eind van het schooljaar leggen wij dezelfde niveaus bij elkaar vormen zo een groeps- en schoolniveau.

Het gemiddelde is ruim voldoende. Nu wij gerichter toewerken naar de NTC-doelen, kunnen wij de leerlingen beter voorbereiden op een eventuele instroom in het onderwijs in Nederland.
Dit is naar ons idee te danken aan de methodes/methodieken, toetsen, verbeterde lesindeling, ervaring en betere organisatie en communicatie.

Als wij onze bevindingen vergelijken met het oordeel van de inspecteur die een bezoek heeft gebracht aan onze school in 2016 en 2021, kunnen wij concluderen dat we toch weer heel veel punten in ons onderwijs verbeterd hebben (meertalig ingericht onderwijs, sociale media, extra webpagina voor ons diverse (les)aanbod, onderwijstijd (duurzaam hybride en volledig online NTC-onderwijs, gestructureerd huiswerk), gedeeltelijk nieuwe versie Taal Actief en nieuwe versie Nieuw Nederlands, aanvullende lesmaterialen/methodes NT2, toneelleesboeken, geschoold en bevoegd personeel).

Cijfers over specifieke zorg voor leerlingen (indien van toepassing)

Op dit moment hebben wij drie leerlingen die specifieke hulp nodig hebben op het gebied van emotionele/taalontwikkeling (groep 4, 7 en vo).
Bijna alle leerlingen zijn dit schooljaar in een nieuw leerjaar begonnen. Groep 3 doet zoals ons beleid is, soms iets langer over het leerjaar. Wij merken dat de methodes goed inspelen op taalachterstanden en handvatten bieden voor zwakke leerlingen, maar ook verrijkingsstof bieden voor sterke leerlingen.

Cijfers van uitstroom en aansluiting

Het afgelopen schooljaar zijn er redelijk wat leerlingen om economische, terugkeer of eindexamen redenen gestopt maar hiervoor in de plaats zijn weer nieuwe leerlingen gekomen. Aan de vertrokken

leerlingen hebben wij een onderwijskundig rapport aangeboden en een overzicht van de toetsresultaten. We zullen dit schooljaar diverse nieuwe leerlingen mogen verwelkomen (zowel peuters, po als vo-leerlingen). Online bemerken we dat er ook steeds meer aanmeldingen komen.

Bij ons is niet altijd bekend naar welk schooltype de leerlingen zijn overgestapt bij terugkeer naar Nederland. Wel is er in de meeste gevallen contact geweest met de ouders via e-mail over onderwijskundige rapporten, aanbevelingen, vorderingen na terugkeer en de mogelijkheid voor de nieuwe school om contact met onze school te leggen. We zetten sinds vorig schooljaar een monitor vertrokken leerlingen in bij leerlingen die zijn ingestroomd in het onderwijs in Nederland of België, vooral met als doel te weten te komen of wij de juiste doelen voor ogen hebben ten aanzien van de schoolcarrière van de leerlingen. Dit wordt in november verstuurd.

Uitkomsten van kwaliteitsverbetering van de school

Tijdens diverse evaluatiebijeenkomsten gedurende het schooljaar wordt bekeken wat er komend jaar binnen ons onderwijs/ beleid verbeterd kan worden. We zetten hiervoor een ouder/leerlingenquête in en binnen het team/bestuur een zelfevaluatie-instrument.

Actiepunten voor komend schooljaar zijn:
Schrijfpromotie (plezier en vaardigheid in schrijven verbeteren en tegelijkertijd de woordenschat vergroten en spelling verbeteren), online bijscholing voor de leraren, promotie hybride en online onderwijs (binnen en buiten Spanje).
Deze actiepunten staan bij ons voorop om de kwaliteit van ons onderwijs nog meer te verhogen en te handhaven.

6.3 Stichting NOB en Inspectie van Onderwijs

Onze school maakt deel uit van een groter netwerk, ruim tweehonderd scholen over de gehele wereld zijn aangesloten bij de Stichting Nederlands Onderwijs Buitenland. Het NOB geeft ons ondersteuning op onder meer onderwijskundig en bestuurlijk gebied. Hierdoor is onze school een in Nederland geregistreerde onderwijsvoorziening in het buitenland. Wij ontvangen via NOB een bescheiden leerlinggebonden subsidie die o.a. wordt ingezet voor kwaliteitsverbeteringen, zoals methodes en toetsen, professionalisering van leraren en organisatie van cultuurdagen. NOB biedt ook professionalisering, ondersteuning en een netwerk waar we als school gebruik van maken.

Door aansluiting bij NOB komt ook de Inspectie van het Onderwijs ongeveer een keer per vijf of zes jaar langs om de kwaliteit te controleren. Tijdens ons vorige bezoek in 2021 heeft de Inspectie een voldoende waardering gegeven (mogelijke waardering: voldoende of onvoldoende). De verslagen van de inspecties zijn in te zien via de site: www.toezichtresultaten.onderwijsinspectie.nl (Zoeken op Stichting NTC Onderwijs Parasol Costa del Sol.)
Begin oktober 2026 zal de Inspectie ons weer bezoeken.

7 Handige informatie voor ouders

7.1 Ouders en de school

Alleen thuis Nederlands spreken is niet voldoende om de woordenschat van uw kind optimaal te doen toenemen. Kinderen hebben ook aanbod nodig van woorden en begrippen die thuis niet toegepast worden. En hier is de Nederlandse school onder andere voor bedoeld.
Op school krijgt uw kind ook de mogelijkheid om in contact te komen/blijven met andere Nederlandstalige kinderen. Wij merken dat veel kinderen dit als erg prettig en vertrouwd ervaren.

Via onze WhatsApp-groep kunt u de belangrijkste onderwerpen lezen die dat schooljaar aan bod zullen komen.

Hieronder volgen nog wat tips voor ouders.

Praktische tips voor ouders:

* Als ouder bent u een voorbeeld.

* Laat zien dat u lezen gebruikt in het dagelijks leven (vb. recepten, boodschappenlijstje, krant, enz.).

* Zoek naar boeken die uw kind graag leest.

* Blijf voorlezen, ook als uw kind ouder wordt!

* Beter dagelijks korte tijd lezen dan in een keer heel lang!

* Kies een vast moment om dit te doen.

* Kijk eens samen met uw kind naar nieuwe boeken die uitkomen.

* Laat uw kind voorspellen waar het boek/verhaal over gaat.

* Leg onduidelijkheden uit tijdens het lezen.

* Na het lezen een vraag stellen!

* Begin groep 3: Houd in de gaten waar uw kind is met lezen (wat heeft het kind geleerd op de Nederlandse/dagschool) en let op het verschil in klanken en lezen tussen Nederlands en Spaans of Engels.

* Spreek letters niet uit zoals in het alfabet, maar fonetisch!

*Spreek thuis zoveel mogelijk Nederlands. Maak duidelijke afspraken over wanneer welke gezinsleden Nederlands spreken.

*Geef uw kinderen het goede voorbeeld door correct Nederlands te spreken met complete zinnen en zonder al te veel buitenlandse termen.

*Probeer te regelen dat de kinderen ieder jaar een paar weken in Nederland kunnen logeren; hun taalontwikkeling maakt daardoor vaak een enorme sprong.

*Vertel kinderen verhalen over hoe het in Nederland is, bijvoorbeeld over feestdagen, het openbaar vervoer en omgangsnormen. Maak daar ervaringsmomenten van.

*Speel samen Nederlandse spelletjes waarin taal een belangrijke rol speelt, zoals Triviant of Scrabble.

*Stimuleer uw kinderen om Nederlandse media te gebruiken en de online bibliotheek (OBA).

Van groot belang is dat ouders en school dezelfde doelen stellen ten aanzien van het te bereiken niveau van Nederlandse taalbeheersing. Dit gezien het feit dat de leerlingen van de Nederlandse school gedurende de week op hun (internationale) dagschool een andere taal spreken/hanteren dan het Nederlands. Ook de mate waarin thuis Nederlands wordt gesproken heeft invloed op de prestaties van de leerlingen. We willen hier graag het belang benadrukken van een constante stimulering in het gebruik van het Nederlands voor alle leerlingen en in het bijzonder bij kinderen voor wie Nederlands niet de eerste taal is.

Wij proberen verder een goede samenwerking te creëren door de school toegankelijk te maken voor de ouders. Ouders krijgen informatie over hun kind(eren) via de rapporten, oudergesprekken, via onze website en Facebookpagina en via de WhatsApp-groep. Ouders die verdere informatie wensen, kunnen de leerkracht hierover aanspreken. Ook wanneer de leerkracht het nodig acht, zal zij met de ouders contact opnemen. De ouders kunnen, indien zij dit wensen, ook inzage krijgen in het schoolplan. Zij kunnen telefonisch dan wel via e-mail contact opnemen met de teamleden, directie of bestuur. Door middel van het huiswerk krijgen de ouders ook inzicht in de doelen en de vorderingen.

*Aan de hand van het aanmeldings-/intakeformulier en het kennismakingsgesprek, worden de wederzijdse verwachtingen vastgelegd.

Informatievoorziening aan ouders over het onderwijs en de school

Wij informeren de ouders regelmatig over belangrijke gebeurtenissen op school, over algemene zaken, maar ook over het wel en wee van de leerlingen. Als er belangrijke zaken te melden zijn, wordt er een brief samengesteld, die persoonlijk of via e-mail of WhatsApp wordt gegeven. Ook wordt aan het begin van het schooljaar een online, informatieve bijeenkomst georganiseerd waar uitleg gegeven wordt over het lesprogramma, de schoolregels, financiële zaken en waar ons team en bestuur worden voorgesteld.

Wij stellen het bijzonder op prijs als de ouders de school en met name de leerkracht op de hoogte houden van belangrijke gebeurtenissen thuis. De ouders kunnen de leerkracht hierover altijd voor of na schooltijd aanspreken. Voor langere gesprekken zal dit bij voorkeur na schooltijd plaatsvinden. Als het nodig is, maakt de leerkracht een online afspraak met de ouders.

Tienminuten-gesprekken kunnen tijdens het schooljaar door de ouders worden aangevraagd. Deze

gesprekken vinden op afspraak online plaats, via Zoom.

Op onze websites https://www.nscds.nl / https://www.parasolflexlearning.com is ook veel informatie over onze school te vinden. Via deze pagina's kan ook contact met ons opgenomen worden. Ouders en leerlingen kunnen daarnaast ook via onze Facebookpagina https://www.facebook.com/nederlandseschoolparasol op de hoogte blijven van ontwikkelingen.

We hanteren op dit moment nog twee websites: nscds.nl is vooral bedoeld voor ons standaard NTC-onderwijs, parasolflexlearning.com biedt een breder lesaanbod (ook Spaans), is gericht op onderwijskundige begeleiding en biedt overige taalservices. We zijn bezig om deze websites te fuseren en de werking ervan te verbeteren. Via Parasol Global S.L. hebben we een subsidie vanuit de Spaanse staat verkregen om de zichtbaarheid van ons onderwijs te vergroten. Het Spaanse bedrijf Itexon heeft de taak op zich genomen om dit te realiseren.

Inspraak

Alhoewel de school in rechtspositionele zin de vorm heeft van een stichting, wordt een aantal beslissingen schriftelijk aan de ouders doorgegeven aan het begin van het schooljaar. Zij hebben het recht hun mening te geven. De beslissing ligt bij het huidige schoolbestuur, het team en de directie.

Deze beslissingen kunnen zijn:

- Eventuele benoeming bestuursleden;
- Nieuwe methodes;
- Extra lesdagen;
- Financiële jaarrapportage;
- Begroting voor het komende jaar;
- Schoolregels;
- Jaarplanning.

Als tijdens de ouderdag bezwaren worden aangetekend tegen een door het bestuur genomen besluit of er worden nieuwe voorstellen gedaan, dan zal hierover op zijn vroegst in de eerstvolgende bestuursvergadering een besluit worden genomen. In alle gevallen zullen ouders zo snel mogelijk op de hoogte worden gebracht.

7.2 Schoolgeld

Van het schoolgeld en het subsidiegeld worden alle noodzakelijke voorzieningen die met de school en het lesgeven te maken hebben, betaald.
Het bestuur beheert de subsidiegelden, het schoolgeld wordt beheerd door Parasol Global. Ook de Stichting NOB krijgt inzicht in de besteding van de subsidiegelden, in het kader van de procedure van de jaarlijkse subsidieaanvraag.
De ouderbijdrage dient u begin september via een bankoverschrijving te voldoen. Het inschrijfgeld wordt bij aanmelding voldaan. U kunt een betaling in termijnen aanvragen. De school verzorgt een ongevallen- en WA-verzekering voor alle leerlingen.

NB 1: Nieuwe locatieleerlingen betalen voor locatieonderwijs en hybride

onderwijs 100 euro inschrijfkosten (incl. toetsen, administratiekosten en verzekering).
Huidige ouders van leerlingen die fysieke lessen volgen, betalen in plaats van inschrijfkosten, 40 euro materiaal-en verzekeringskosten per schooljaar per kind (voor inkoop materiaal, coöperatieve doorlopende verzekering, administratiekosten en toetsen).

Lesgeld locatielessen:
Peuters en groep 1-2: 460 euro per schooljaar
Groep 3-VO: 520 euro per schooljaar
Aanvullend online groepsonderwijs: per 6 lessen van 50 minuten – 115 euro

Prijzen voor individueel online NTC-onderwijs:

(Incl. inschrijving, platform, verzekering, aansluiting, digitale toetsen, administratiekos coördinatie)

*groep 3-voortgezet onderwijs: aansluitingskosten 300 euro en leskosten 950 euro voor 25 lessen van 50 minuten of 30 lessen van 40 minuten.
*Examentraining CNaVT A2/ B1/ B2/ C1 en Nt2 I en II: aansluitingskosten 225 euro en 900 euro lesgeld voor 25 lessen van 50 minuten. Digitaal materiaal inbegrepen.
*Aanvullende individuele online lessen Nederlands voor groep 3: 195 euro per 5 lessen van 40 minuten. (Hybride lesvorm).
*Aanvullende individuele online lessen Nederlands voor groep 4-voortgezet onderwijs: 210 euro per 5 lessen van 50 minuten. (Hybride lesvorm)
NB 2: Voor volledig online lessen hanteren wij prijzen per categorie (afhankelijk van woonland en wel of geen expatsituatie).

Voorwaarden opvraagbaar bij de directie.

U kunt het schoolgeldbedrag overmaken naar het volgende **bankrekeningnummer**, ten name van **Parasol Global S.L.:**
IBAN: ES53 3058 0781 2027 2004 1709
SWIFT/BIC: CCRIES2AXXX
Met vermelding van de naam van de leerling(en) en met uw **klantnummer** als extra betalingskenmerk. De bankkosten zijn voor rekening van de opdrachtgever.

NB.: *Inschrijving houdt in dat u het gehele bedrag dient te betalen, ook als uw kind de school vervroegd verlaat.*

7.3 Vakantierooster

Het schooljaar start in de tweede week van september (afhankelijk van de roosters van de dagscholen) en eindigt de derde week van juni met rapportgesprekken en inhaallessen. Binnen deze periode worden de lessen ingepland. De lokale schoolvakanties waar wij ons aan vasthouden zijn: 2,5 week kerstvakantie (tot en met 6 januari), 1 week voorjaarsvakantie (eind februari of begin maart), 1 week paasvakantie. Dan zijn er nog enkele nationale feestdagen die gevierd worden. Per regio verschilt dit.

Wij houden ons hier ook weer vast aan de vrije dagen van de lokale dagschool.
Voor ons online onderwijs wordt in overleg met de ouders een rooster opgesteld.

7.4 Klachtenregeling

Klachtenregeling

Onze school heeft een klachtenregeling opgesteld. Ook verwijzen wij naar de klachtenregeling op de website van de Stichting NOB, speciaal opgesteld voor alle aangesloten scholen. Gegevens van NOB vindt u achterin de schoolgids.

Wanneer u een klacht heeft over de school of over een medewerker van de school, dan kunt u hiervan gebruik maken. Uitgangspunt van de klachtenregeling is dat klachten, problemen, vragen en dergelijke in eerste instantie worden aangekaart bij degene die direct met de kwestie te maken heeft. Een ouder met bijvoorbeeld een klacht over (het lesgeven van) een leraar, neemt hierover eerst contact op met de desbetreffende leerkracht. Wanneer dit niet tot een bevredigende oplossing leidt, kan contact op worden genomen met de directie of met het schoolbestuur. Hiermee wordt voorkomen dat de positie van de leraar (oftewel diens gezag in de klas) wordt ondermijnd. Daarnaast schept dit duidelijkheid over de rol en de positie van de directie en het schoolbestuur.

Bij een klacht wordt er altijd een stappenplan gevolgd. Dat ziet er als volgt uit:
Stap 1: De ouders nemen de klacht rechtstreeks op met de leraar.
Stap 2: Vinden de ouders en/of leraar geen bevredigende oplossing voor het probleem, dan wordt de directie ingeschakeld. Deze kan overigens ook al in de eerste stap bij de kwestie worden betrokken, maar alleen met instemming van een van beide partijen. Ook hier bestaat namelijk het gevaar dat het gezag van de leraar ondermijnd wordt.
Stap 3: Indien ook na het overleg met de directeur de kwestie niet bevredigend kan worden opgelost, wordt de zaak voorgelegd aan het schoolbestuur. Dit zal in voortdurend overleg met de directeur de kwestie bezien en hopelijk tot een oplossing kunnen brengen.

Ook kan worden besloten om een vertrouwenspersoon in te schakelen. Deze zal in voortdurend overleg met alle betrokkenen nagaan of de klacht door bemiddeling bevredigend kan worden opgelost. De naam van de vertrouwenspersoon voor onze school kan worden opgevraagd bij de directie. De vertrouwenspersoon heeft als taak om door bemiddeling een oplossing te vinden, in het belang van zowel de klager als de aangeklaagde. De vertrouwenspersoon neemt bij zijn werkzaamheden de grootst mogelijke zorgvuldigheid in acht en heeft een geheimhoudingsplicht. De contactgegevens van de vertrouwenspersoon van de school zijn bij de directie opvraagbaar.

Mocht de aard van de klacht afhandeling in onderling overleg niet mogelijk maken of heeft de afhandeling niet naar tevredenheid plaatsgevonden, dan kan een beroep worden gedaan op de Landelijke klachtencommissie voor het Algemeen Bijzonder Onderwijs, onderdeel van het samenwerkingsverband Geschillencommissies Bijzonder Onderwijs. waar de Stichting NOB bij is aangesloten. Alle bij NOB aangesloten scholen kunnen gratis gebruik maken van de diensten van deze klachtencommissie.
Voor klachten die betrekking hebben op zaken als seksuele intimidatie kunnen scholen in Nederland

terecht bij hiervoor aangestelde vertrouwensinspecteurs. Ouders en medewerkers van Nederlandse scholen in het buitenland kunnen niet terecht bij de vertrouwensinspecteurs in Nederland. De school heeft een protocol opgesteld (in het Spaans, volgens de Spaanse wetgeving).

Wilt u behandeling van of bemiddeling bij een (specifieke) klacht over een school, bestuur of een leraar? Dan kunt u daarvoor terecht bij de vertrouwenspersoon of de directie van de school, en niet bij de inspectie.

7.5 Verzekering

Onze school is via de Stichting NOB verzekerd voor de wettelijke aansprakelijkheid (WA) tegenover derden. Het betreft schade die is ontstaan door toedoen of nalaten van leerlingen en leraren. Deze verzekering is van toepassing als de schade niet op een andere wijze gedekt wordt, bijvoorbeeld door uw eigen WA-verzekering.
De leerkracht kan niet aansprakelijk worden gesteld voor eventuele ongevallen of andere calamiteiten betreffende de school en/of leerlingen, die zouden kunnen optreden tijdens of in verband met het uitvoeren van haar functie.
Naast de WA-verzekering is er in Spanje een ongevallen- en aanvullende aansprakelijkheids-verzekering afgesloten voor zowel het onderwijsteam, het bestuur als voor de leerlingen.
Voor de locatie in Torremolinos is er een inboedel- en brandverzekering en een gegevensbeheer-verzekering.

Er is een EHBO-doos aanwezig op alle locaties en wij hebben een calamiteitenplan opgesteld. Iedere leerkracht heeft een telefoonlijst tot haar beschikking. Er is een brandblusser aanwezig op school en de vereiste veiligheidsborden.

Aan de ouders van nieuwe leerlingen wordt een ID-nummer opgevraagd van een van de ouders en vanaf 16 jaar, ook van de leerling; dit om de nationaliteit vast te kunnen stellen.
Stichting Parasol probeert een prettige en veilige sfeer te creëren voor haar leerlingen. We willen graag dat de kinderen veel leren, dat ze zich veilig en vertrouwd voelen en dat ze met plezier naar school gaan. Ook vertellen we de leerlingen dat zij zich aan een aantal regels dienen te houden op school (zie punt 9.1). Wij tolereren geen pestgedrag en zullen meteen optreden als dit merkbaar is.

Naast Nederlands taalonderwijs hecht de school ook belang aan het overbrengen van de Nederlandse cultuur. Het schooljaar wordt in de regel afgesloten met zomerse activiteiten. Toetsen worden afgenomen tijdens de reguliere lessen en indien nodig, op aparte lesdagen.

De NTC-school legt contact met ouders via telefoon, e-mail, via onze website of Facebook of door persoonlijk contact en indien gewenst, tijdens 10-minuten oudergesprekken (gedurende het schooljaar geven wij de ouders de mogelijkheid om zich in te schrijven voor 10-minuten gesprekken met de betreffende leerkracht).

Voor de online lessen wordt een schriftelijke overeenkomst tussen de leerkracht en de ouders afgesloten volgens de Spaanse AVG-normen.

7.6 Foto's en Privacy (AVG)

Foto's en Privacy (AVG)

Het doel van het privcaybeleid van de school is om zorgvuldig om te gaan met de gegevens van de leerlingen. Het privacybeleid kunt u terugvinden op de websites. De school plaatst soms foto's op Facebook van onze leerlingen (niet frontaal of onherkenbaar). Tevens kan het voorkomen dat we foto's gebruiken voor ons promotiemateriaal zoals brochures. In het intakeformulier vragen we ouders toestemming voor het gebruik van foto's van hun kind. Vanaf 16 jaar moeten leerlingen zelf ook toestemming geven. We verzoeken u ook om geen foto's van leerlingen online te plaatsen tenzij ouders toestemming hebben verleend. De persoonsgegevens van uw kind kunt u altijd wijzigen. Ook kunt u uw toestemming wijzingen met betrekking tot foto's of digitale hulpmiddelen. Neem hiervoor contact op met de school.

Er zijn gegevens die we doorgeven i.v.m. de organisatie:

- NOB: Leerlinggegevens (naam, geboortedatum, nationaliteit). Dit is nodig voor de aansluiting van ons les-punt en het ontvangen van de subsidie.
- Diataal: Leerlinggegevens (naam en geboortedatum) voor de afname van methode onafhankelijke (digitale) toetsen.
- Gegevens voor de online bibliotheek. Dit enkel als de ouders hiervoor toestemming hebben gegeven.

Op het intake-/aanmeldingsformulier kan worden aangegeven of u wel of niet wilt dat er foto's van uw kind(eren) gepubliceerd worden op onze facebook/webpagina. Wij hebben als school bovendien een contract afgesloten voor gegevensbeheer en gaan vertrouwelijk met uw persoonlijke gegevens om (https://www.nscds.nl/aviso-legal/).

7.7 Sponsoring

De sponsoring is alleen bedoeld voor onze Stichting, niet voor onze SL (BV) en het sponsorgeld wordt ingezet als beurs voor leerlingen of als cultuurbijdrage indien we de organisatie uitbesteden.

Bedrijven of particulieren kunnen een banner kopen - voor 150 € per schooljaar - op onze website. Indien er gekozen wordt voor extra teksttoevoeging (ter promotie ½ pagina publiciteit op onze site) zijn de jaarlijkse kosten 350,- € (Excl. BTW) per jaar.
De banner linkt door naar de eigen website.

Als tegenprestatie voor sponsoring in de vorm van geld, goederen en/of diensten vermelden wij de naam van het bedrijf of de persoon in onze schoolgids en/ of op onze webpagina en Facebookpagina. Op cultuurdagen wordt hun naam ook genoemd en vermeld. Er kan gebruik gemaakt worden van de klachtenprocedure die de school heeft opgezet voor ouders, docenten of leerlingen, mocht er ergens onvrede over bestaan.

Via www.gogo-cards.com krijgen wij de kans om meer kenbaarheid te krijgen aan de Spaanse kust; zij verspreiden voor ons namelijk gratis visitekaartjes aan de gehele Costa del Sol.

7.8 Namen en adressen

Interne contacten

Postadres/ Bezoekadres school

Parasol Global S.L.
Calle Ciudad de Porcuna 10-oficina
La Carihuela
29620 Torremolinos (Málaga)
Spanje

E: info@zigtema.com/ info@parasolflexlearning.com / info@nscds.nl/
T: (+34) 649 335 336
F: https://www.facebook.com/Nederlandse-School-Parasol-Costa-del-Sol-236689346457150/
W: https://www.nscds.nl/, https://www.parasolflexlearning.com/

Van buiten de school:

Inspecteur primair en voortgezet onderwijs buitenland
Locatie Tilburg (Afdeling Buitenland)
Bezoekadres:
Spoorlaan 420
5038 CG TILBURG
Nederland
Co*rrespondentieadres:*
(onder vermelding van: Afdeling Buitenland)
Postbus 88
5000 AB Tilburg
Nederland
Afleveren:
(onder vermelding van: Afdeling Buitenland)
Spoorlaan 420 (1e etage)
5038 CG TILBURG
Nederland
W: www.onderwijsinspectie.nl
E: buitenland@onderwijsinspectie.nl/ buitenland@owinsp.nl
Vragen van ouders over onderwijs in het buitenland: (+31) 77 465 67 67

Stichting NOB
Stichting Nederlands onderwijs in het buitenland
Laan van Vredenoord 11
2289 DA Rijswijk
Nederland
T: (+31) 70 386 66 46
W: www.stichtingnob.nl
E: info@stichtingnob.nl

Landelijke Klachtencommissie Vereniging Bijzondere Scholen (Landelijke Klachtencommissie van de VBS) (voor klachten van ouders en scholen die de schoolinterne klachtenprocedure al doorlopen zijn)
Postbus 95572
2509 CN Den Haag
Nederland
T: (+3) 1 70 331 52 26
E: LKC@vbs.nl
W: www.vbs.nl

Certificaat Nederlands als Vreemde Taal (CNaVT)

E: cnavt@taalunie.org

T: (+31) (0)70 219 5400

Nederlandse Ambassade Madrid

Pº de la Castellana 259-D

Torre Espacio - Verdieping 36

28046 Madrid (Spanje)

T: (+34) 913 537 500

W: https://www.nederlandwereldwijd.nl/landen/spanje

Belgisch Consulaat Mijas Costa

Urbanización Las Buganvillas

Crta. de Cádiz Km 202

29650 Mijas Costa (Málaga)

Spanje

Tel: (+34) 952 59 91 59

Fax: (+34) 952 49 40 71

E-mail: consuladobelga@las-buganvillas.com

8 Bijlagen 2026-2027

Hoofdstuk / paragraaf	Bijlage
Over de school - Ons team, directie en bestuur	Organigram Stichting
Het onderwijs - Organisatie van het onderwijs en onderwijsvorm (fysiek en hybride)	Hybride onderwijs toelichting
Het onderwijs - Lesaanbod	NTC-fases
	VO-toelichting en CNaVT-examens