

SCHOOLGIDS

2025-2026

De Nederlandse Sectie van IBS of Provence



INHOUDSOPGAVE

Inleiding	4
De Nederlandse sectie van IBS: een kennismaking	4
Wat is de Nederlandse sectie?	4
De dagschool: IBS of Provence	4
Nederlands Onderwijs in het Buitenland	5
Waar de Nederlandse sectie voor staat	5
Onze missie	5
Onze visie	6
Schoolinformatie	6
Schoolorganisatie	6
Leerlingpopulatie	7
Aannamebeleid	7
Vertrekbeleid	8
Intake	9
De ouderbijdrage	9
Toelatingsmomenten	9
Aanwezigheid	9
Groepsindeling	9
Ons onderwijs	10
Onderwijstijd	10
Huiswerk	10
Pedagogische ambitie	10
Taalonderwijs	11
Cultuuronderwijs	11
Digitale verwerking	12
Toetsing	12
Zorg en begeleiding	13
Onze docenten	13
Achtergrond	14
Personeelsbeleid	14
Scholing	14
Ouderparticipatie	15
Inspraak	15
Gedeelde verantwoordelijkheid	15
Ouderactiviteiten	15
Informatievoorziening	16
Klachtenregeling	16
Sponsoring en donaties	16
Kwaliteitszorg	16
Inspectiebezoek	17
Recente ontwikkelingen	17
Kwaliteitszorgbeleid	18
Resultaten van het onderwijs	19
Algemeen	19
Cijfers over specifieke zorg voor leerlingen	19

INLEIDING

In de wet staat dat basisscholen en scholen voor voortgezet onderwijs zowel een schoolplan als een schoolgids dienen te hebben.¹ Het schoolbestuur stelt ten minste eens in de 4 jaar het schoolplan vast en jaarlijks de schoolgids voor het eerstvolgende schooljaar.

Deze schoolgids is bedoeld om ouders te informeren over het Nederlands onderwijs op IBS en laat zien wat de Nederlandse sectie u en uw kind te bieden heeft. Wij vertellen waar onze school voor staat, welke doelen wij voor ogen hebben en welke resultaten wij hebben bereikt. U kunt ons altijd aanspreken op de inhoud van de gids.

De schoolgids bevat veel praktische informatie en sluit aan bij het schoolplan 2023-2027, dat door zowel de Nederlandse sectie als het bestuur van IBS of Provence is ondertekend. In het schoolplan hebben wij voor een periode van vier jaar uitgebreid beschreven hoe ons onderwijs in elkaar zit en wat onze plannen zijn om de kwaliteit van ons onderwijs op peil te houden en verder te verbeteren. U kunt indien gewenst inzage vragen in het schoolplan.

DE NEDERLANDSE SECTIE VAN IBS : EEN KENNISMAKING

De Nederlandse sectie is geïntegreerd in de International Bilingual School of Provence, kortweg IBS. We noemen dit ook wel de dagschool. De sectie verzorgt onder verantwoordelijkheid van IBS het Nederlandse Taal en Cultuur (NTC) onderwijs, voor leerlingen van zowel het primair onderwijs (PO) als het voortgezet onderwijs (VO). De sectie bestaat uit docenten Nederlands en een aantal Nederlandstalige ouders. Samen bevorderen en bewaken zij de kwaliteit van het Nederlandstalig onderwijs, in lijn met de missie en visie uit het schoolplan. Daartoe staan zij in verbinding met het schoolbestuur van IBS, Stichting Nederlands Onderwijs in het Buitenland, de Nederlandse Onderwijsinspectie en natuurlijk met u, als ouders.

De dagschool: IBS of Provence

IBS is een internationale privéschool sinds 1984, gevestigd in de buurt van Aix-en-Provence in het zuiden van Frankrijk. De school biedt tweetalig onderwijs aan (Frans en Engels) voor leerlingen van 2,5 tot 18 jaar. IBS zorgt voor 'een cultureel rijke en stimulerende leeromgeving waar leerlingen kritisch leren denken en gevormd worden tot verantwoordelijke wereldburgers in een internationale context'. De school biedt het Franse Nationale Curriculum, maar ook het Internationale Baccalaureaat (IB) aan. Daarnaast verzorgt de school IGCSE's (Cambridge examens) en andere internationale examens. Er zitten meer dan 1000 studenten uit 60 verschillende landen op IBS.

Nederlands Onderwijs in het Buitenland

IBS is sinds 1 januari 2008 aangesloten bij de Stichting Nederlands Onderwijs in het Buitenland (NOB). Per Nederlandstalige leerling die NTC-onderwijs volgt, ontvangt IBS een subsidie. In 2023-2024 was dit 363 euro per leerling. NOB zorgt met een wereldwijd netwerk ervoor dat Nederlandse en Vlaamse kinderen over de hele wereld Nederlands onderwijs kunnen volgen. Dat doen zij in opdracht van het ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap.

Doordat Nederlandse scholen in het buitenland zijn aangesloten bij de stichting NOB kunnen Nederlandse kinderen makkelijk overstappen naar de volgende school als er sprake is van

¹ Wet op het Primair Onderwijs artikel 12 en 13: <https://wetten.overheid.nl/BWBR0003420/2023-01-01/0> en Wet Voortgezet Onderwijs 2020 artikel 2.88 t/m 2.92 : <https://wetten.overheid.nl/BWBR0044212/2022-08-01/0>

overplaatsing in het buitenland. Ook kunnen kinderen makkelijk terugkeren naar een school in Nederland of Vlaanderen. De Nederlandse Inspectie van het Onderwijs heeft de taak om toezicht te houden op de kwaliteit van het onderwijs, in Nederland - maar ook in het buitenland. Alle bij NOB aangesloten scholen krijgen eens in de vier jaar een bezoek.

WAAR DE NEDERLANDSE SECTIE VOOR STAAT

Onze missie

De missie van de Nederlandse sectie van IBS is het verzorgen van Nederlands taal- en cultuuronderwijs van hoge kwaliteit in een veilige omgeving. Dit onderwijs is bedoeld voor leerlingen in de leeftijd van 4 tot 18 jaar, die wegens een sterke band met Nederland of Vlaanderen gemotiveerd zijn om de Nederlandse taal te leren. We streven naar een goede aansluiting op het (vervolg)onderwijs in Nederland of Vlaanderen.

De Nederlandse lessen op IBS zijn geïntegreerd in het dagonderwijs. Voor zowel leerlingen met Nederlands als moedertaal als leerlingen die zich op een andere manier met Nederland of Vlaanderen verbonden voelen, bieden de lessen een positief stimulerende omgeving waar kinderen zich thuisvoelen, de (moeder)taal kunnen spreken en waar zij zich met plezier kunnen ontwikkelen in de Nederlandse taal en cultuur.

Onze visie

Met de missie in ons achterhoofd hebben wij een visie voor de toekomst:

- De Nederlandse sectie van IBS of Provence voldoet aan de kwaliteitseisen van de inspectie.
- De Nederlandse sectie draagt zorg voor een doorlopende leerlijn.
- De Nederlandse sectie voldoet op ICT-gebied aan de Nederlandse standaarden en zet digitale middelen in om maximale leerresultaten te bereiken.
- De Nederlandse sectie bevordert ouderbetrokkenheid en informeert ouders over de doelen die we gezamenlijk nastreven.
- De Nederlandse sectie heeft een goede reputatie en naamsbekendheid voor Nederlands onderwijs in Zuid-Frankrijk.
- Binnen de Nederlandse sectie zijn gegevens centraal opgeslagen. Bij vertrek van een van de leden van de Nederlandse sectie gaat er geen informatie verloren.

SCHOOLINFORMATIE

Schoolorganisatie

De directie van IBS is eindverantwoordelijk voor het Nederlandse onderwijs op IBS. U kunt ten alle tijden Dhr. Gobbi of Dhr. Trotebas aanspreken bij vragen. Julia Sharipova is als coördinator vreemde talen verantwoordelijk voor de aansturing van de leerkrachten en de afhandeling van praktische zaken. Zowel het primair als het secundair onderwijs wordt komend jaar verzorgd door Emmy Troquete. Daarnaast maakt in het schooljaar 2024-2025 Tjalle Kuijt deel uit van de Nederlandse sectie. Hij wordt ook wel de portefeuillehouder genoemd.

Leerlingenpopulatie

Onze leerlingenpopulatie kenmerkt zich door een groot verloop. Vooraf is niet altijd duidelijk hoelang de leerlingen in Frankrijk en dus op IBS zullen blijven. Daarnaast hebben we te maken met uiteenlopende leeftijdsgroepen (van 4 tot 18 jaar) en taalniveaus. Op basis van het taalniveau van de leerling wordt in het onderwijs in het buitenland onderscheid gemaakt in richtingen. Het niveau van

taalbeheersing bepaalt de richting van de leerling. De leerkracht bepaalt in welke groep/klas de leerling zal starten, en of er sprake is van een richting 1, 2 of 3 leerling.

Richting 1 en 2 leerlingen vormen het grootste deel van onze leerlingenpopulatie. Het zijn leerlingen die thuis met ten minste 1 ouder Nederlands spreken. Een deel van hen heeft in Nederland op school gezeten en zal op den duur ook weer moeten integreren in het Nederlandse schoolstelsel. Een ander deel heeft nooit in Nederland op school gezeten en al dan niet Nederlands onderwijs in het buitenland genoten. Richting 1 leerlingen hebben het niveau van leeftijdsgenoten in Nederland/Vlaanderen en werken in alle taaldomeinen toe naar eenzelfde einddoel. Richting 2 leerlingen werken ook toe naar dezelfde einddoelen als in Nederland/Vlaanderen, maar liggen daarbij achter op hun leeftijdsgenoten.

Onze richting 3 leerlingen zijn kinderen van bijvoorbeeld Vlaamse ouders, die thuis voornamelijk Frans spreken. Zij zijn de Nederlandse taal nog niet of beperkt machtig en leren Nederlands als nieuwe taal. Doelstellingen worden op maat geformuleerd en kunnen per taaldomein verschillen.

Aannamebeleid

Onze school biedt NTC-onderwijs aan leerlingen van alle drie de richtingen. Wel wordt er in het PO (groep 1 tot en met 7) onderscheid gemaakt tussen richting 1 en 2 leerlingen aan de ene kant en richting 3 leerlingen aan de andere kant. Voor richting 1 en 2 leerlingen is het NTC-onderwijs zoveel mogelijk geïntegreerd in het lesprogramma van IBS. Er wordt 3 uur in de week Nederlandse les gegeven. Voor deze leerlingen geldt dat zij toewerken naar dezelfde einddoelen als in Nederland en Vlaanderen. Voor richting 3 leerlingen geldt dat zij niet onder de subsidieregeling van het NOB vallen. Het NTC-onderwijs voor deze leerlingen wordt op IBS daarom aangeboden als naschoolse activiteit (club). Er geldt een minimum van drie leerlingen voor dit aanbod. Richting 3 leerlingen worden in het PO niet gemengd met richting 1 en 2 leerlingen omdat zij om een andere aanpak (Nederlands als tweede taal (NT2) onderwijs) vragen.

Voor richting 1 en 2 leerlingen geldt dat zij de nationaliteit van een EU-lidstaat moeten hebben. Dit is een voorwaarde om voor NOB-subsidie in aanmerking te komen. Aanvragen voor leerlingen met andere nationaliteiten worden op individuele basis beoordeeld. In overleg met betreffende ouders zal de ouderbijdrage naar boven worden bijgesteld.

Voor alle leerlingen die wij aannemen gelden de volgende criteria:

1. De leerlingen hebben een sterke band met Nederland of Vlaanderen. Zij zijn er bijvoorbeeld geboren of hebben er familie wonen;
2. De leerlingen zijn gemotiveerd om Nederlands te leren en worden hierin door de ouders gesteund;
3. De leerlingen zijn tussen de 4 en 18 jaar oud.

PO (groep 1 tot en met 7)		VO (vanaf groep 8)	
Richting 1 en 2	Richting 3	Richting 1 en 2	Richting 3
Onder schooltijd	Na schooltijd	Onder schooltijd	Onder schooltijd
3 uur per week	1 uur per week	3 à 4 uur per week	3 à 4 uur per week
Subsidie NOB	Geen subsidie NOB	Subsidie NOB	Geen subsidie NOB
EU-nationaliteit	Elke nationaliteit	EU-nationaliteit	Elke nationaliteit
Sterke band met Nederland of Vlaanderen	Sterke band met Nederland of Vlaanderen	Sterke band met Nederland of Vlaanderen	Sterke band met Nederland of Vlaanderen
Motivatie en steun ouders	Motivatie en steun ouders	Motivatie en steun ouders	Motivatie en steun ouders
4-18 jaar oud	4-18 jaar oud	4-18 jaar oud	4-18 jaar oud

Vertrekbeleid

Wij vragen u zo vroeg mogelijk door te geven dat uw kind niet langer deel zal nemen aan de lessen. Afmelding kan via een e-mail aan ibs.nederlandsesectie@gmail.com.

Bij verhuizing van de leerling kunt u een overdrachtdossier opvragen bij de leerkracht. Dit dossier bevat voor een nieuwe Nederlandse school relevante informatie uit het leerlingvolgsysteem.

Het geeft vertrouwen dat volgens de onderwijsinspectie 93% van de kinderen die Nederlands onderwijs in het buitenland hebben gevolgd geen aantoonbare vertraging bij instroom hebben.



Intake

Voorafgaande aan de aanname vragen wij u online een intakeformulier in te vullen. Indien nodig vindt er vervolgens ook een intakegesprek plaats met de docent. Hierin komen de volgende punten aan de orde:

- De overdracht van informatie van de vorige school;
- Verwachtingen van de ouders;
- De groep waarin de leerling geplaatst wordt;
- Een eventuele proefperiode;
- Verwijzing naar het schoolplan en de schoolgids;
- Vermelding van de ouderbijdrage.

De ouderbijdrage

De hoogte van de ouderbijdrage wordt jaarlijks bij de start van het schooljaar vastgesteld en geïnd door IBS, op basis van een in overleg opgestelde begroting voor dat schooljaar. De Nederlandse sectie heeft geen eigen inkomstenstroom. De financiële verantwoording ligt bij IBS.

Toelatingsmomenten

Een leerling kan in principe op ieder moment instromen, maar bij voorkeur aan het begin van het schooljaar of na een vakantieperiode.

Aanwezigheid

Aanwezigheid tijdens de lessen is belangrijk voor de voortgang en wij stellen daarom als minimumeis dat leerlingen 85% van de aangeboden lessen aanwezig zijn. Is dit niet het geval dan wordt contact opgenomen met de ouders. Het NTC-onderwijs is niet vrijblijvend. De aanwezigheid in het primair onderwijs wordt geregistreerd door de dagschool. De aanwezigheid in het voortgezet onderwijs wordt door de docent Nederlands geregistreerd in Pronote.

Groepsindeling

De kracht van ons onderwijs is dat wij, dankzij de kleine groepen, leerlingen veel persoonlijke aandacht kunnen geven. Het is mogelijk dat verschillende leerjaren of niveaus worden samengevoegd, maar we zorgen er altijd voor dat iedereen op zijn eigen niveau kan werken.



ONS ONDERWIJS

Onderwijstijd

De hoeveelheid onderwijstijd is niet voor alle klassen dezelfde. Omdat de Nederlandse sectie geïntegreerd is in de dagschool, zijn we afhankelijk van de school als het gaat om het inplannen van de lesuren. De afgelopen jaren is in het primair onderwijs (in ons geval groep 3 t/m 7) 2 uur Nederlands in de week aangeboden. De inspectie heeft in juni 2022 geoordeeld dat dit voor richting 1 en 2 leerlingen minimaal 3 uur in de week zou moeten zijn. Vanaf het schooljaar 2023-2024 is dit gerealiseerd.

Vanaf groep 8 is men op het IBS-onderdeel van Middle School en volgen de leerlingen naast Engels en Frans, standaard 3 uur per week een derde taal, zoals Nederlands. In VO 5-6 wordt Nederlands aangeboden als een 2-jarig onderdeel van het *International Baccalaureate (IB) Diploma Programme Language A* (moedertaal), *Language B* (aangeleerde taal) of *Language B Ab Initio* (nieuwe taal), wat in Première 4 uur per week betekent en in Terminale 3 uur per week.

Op jaarbasis zijn er op IBS 33 lesweken, dus gemiddeld wordt er 100 uur lesgegeven. Daarnaast zijn er enkele culturele evenementen, zoals de Sinterklaasviering, Koningsdag, zo mogelijk een cultureel uitstapje met alle leerlingen en aandacht voor de internationale dag van de moedertaal. Tot slot wordt er regelmatig huiswerk meegegeven, waar de leerlingen gemiddeld een half uur per week aan werken. Zodoende wordt op jaarbasis gemiddeld 120 uur taal- en cultuuronderwijs aangeboden, zoals geadviseerd door NOB.

Huiswerk

Omdat de lestijd beperkt is geven de docenten regelmatig huiswerk mee. Dit is veelal lees- of maakwerk. Maar ook boekbesprekingen of presentaties dienen thuis te worden voorbereid. Daarnaast kunnen leerlingen boeken lenen uit onze eigen bibliotheek. In het VO worden enkele boeken klassikaal gelezen. Deze boeken moeten door de leerlingen zelf worden aangeschaft. De IB leerlingen schaffen alle boeken van hun literatuurlijst zelf aan.



Pedagogische ambitie

Onze pedagogische ambitie is bij te dragen aan de vorming van zelfstandige en zelfbewuste burgers die respect hebben voor zichzelf, de ander en de omgeving.

We dragen de volgende boodschappen uit:

We luisteren naar elkaar en laten elkaar uitpraten;

We zijn allemaal anders en dat is oké;

We helpen elkaar;

We leren van elkaar en met elkaar;

We mogen fouten maken;

We kunnen samen én alleen werken;

We nemen verantwoordelijkheid voor onze klas en onze omgeving.

Taalonderwijs

De Nederlandse sectie draagt zorg voor een lesaanbod dat dekkend is voor de kerndoelen en referentieniveaus taal, zoals opgenomen in de NTC-leerlijnen. Bij richting 1 en 2 leerlingen wordt toegewerkt naar een niveau dat in geval van terugkeer een soepele overgang mogelijk maakt naar het Nederlandse of Vlaamse schoolsysteem. Bij richting 3 leerlingen is het einddoel afhankelijk van de wensen van ouders en leerling. Afhankelijk van de behoefte van de leerlingen en hun ouders kunnen

prioriteiten worden gesteld in het leerstofaanbod van de diverse taaldomeinen. Zo zorgen wij voor al onze leerlingen voor doelgericht, passend taalonderwijs. Onderstaande tabel geldt als richtlijn voor de verdeling van de beschikbare tijd over de diverse domeinen:

Taalonderwijs		
Aantal minuten	Week 1	Week 2
30	Woordenschat	Woordenschat
30	Taalbegrippen	Taalbegrippen
30	Schrijven	Mondelinge vaardigheid
30	Spelling	Spelling
60	(Begrijpend) lezen	Cultuur (in combinatie met taal)

Cultuuronderwijs

Naast de taalontwikkeling besteden wij aandacht aan de culturele vorming van de leerlingen. Het gaat dan om het bijbrengen van kennis, het aanleren van typisch Nederlandse/Vlaamse vaardigheden en aspecten met betrekking tot de in Nederland of Vlaanderen gebruikelijke normen en waarden.

Er wordt altijd gezocht naar een manier om taaldoelen te koppelen aan een thema. Bijvoorbeeld bij het kruidnoten bakken met Sinterklaas gaat het ook om het lezen en opvolgen van een instructie (in dit geval een recept). Verder maken we voor het begrijpend lezen en luisteren regelmatig gebruik van Nieuwsbegrip. Nieuwsbegrip levert wekelijks nieuwe leesteksten en opdrachten op zes niveaus over een actueel thema uit het Nederlandse nieuws. Ook hier gaan taal en cultuur dus hand in hand met elkaar. Tot slot streven we ernaar een keer per jaar een cultureel uitje te verzorgen met alle leerlingen van het PO en VO.

In het schooljaar 2025-2026 voorzien we de volgende culturele activiteiten. Wij zijn altijd op zoek naar ouders die zouden willen helpen met het organiseren van activiteiten. Meer informatie hierover vindt u onder het kopje 'ouderparticipatie'.

Digitale verwerking

Wij beschikken vanaf het schooljaar 2023-2024 over Chromebooks voor onze leerlingen. Deze worden ingezet om het leerrendement te vergroten, slimmer gebruik te maken van de beschikbare onderwijstijd en leerlingen adaptief te kunnen toetsen op hun voortgang.

Toetsing

We willen de taalontwikkeling van onze leerlingen natuurlijk volgen en hanteren hiervoor een toetskalender. Voor de methode-onafhankelijke taaltoetsing is in 2023 voor zowel PO als voor VO de keuze gevallen op DIA-toetsen. DIA-toetsen zijn adaptief en worden op de computer afgenomen. DIA biedt afzonderlijke toetsen voor spelling (diAspel), begrijpend lezen (diAtekst) en woordenschat (diawoord). Behalve de toetsen van DIA wordt de voortgang op het gebied van technisch lezen vanaf groep 3 tot en met groep 8 jaarlijks getoetst door afname van de AVI-toetsen. De AVI-toetsen bepalen het technisch leesniveau door het vlot en nauwkeurig hardop lezen van korte teksten. De DMT (drieminutentoets, gericht op het lezen van losse woorden) wordt enkel afgenomen in geval er een vermoeden bestaat van leesproblemen of dyslexie.

In het PO nemen we in ieder geval de volgende, voor het NTC-onderwijs verplichte, toetsen af:

- Technisch lezen (AVI) vanaf groep 3,
- Spellingvaardigheid (DIAspel) vanaf groep 4,
- Begrijpend lezen (DIAtekst) vanaf groep 5.

De ontwikkeling van kleuters wordt net als in Nederland gevolgd door middel van observaties. Hiervoor gebruiken we geen observatie-instrument, maar kiezen we activiteiten die ons informatie verschaffen over de mate waarin de kleuter de doelen uit de NTC-leerlijnen beheerst. Hierbij wordt rekening gehouden met het feit dat de ontwikkeling van jonge kinderen sprongsgewijs plaatsvindt.

Voor het PO wordt gebruikgemaakt van het NOB-format voor een leerlingadministratie- en leerlingvolgsysteem. Deze informatie is opgeslagen op een Google Drive, waar uitsluitend de leden van de Nederlandse sectie toegang toe hebben. Voor het VO wordt net als op de dagschool gebruikgemaakt van de apps Pronote en Managebac. Op deze manier zullen de leerlinggegevens toegankelijk zijn voor alle leden van de Nederlandse sectie en hun opvolgers.

Zorg en begeleiding

Zoals in ons schoolplan staat beschreven, gebeurt de aanname van leerlingen met gedrags- of leerstoornissen in overleg. Er wordt gekeken of de leerkrachten van de Nederlandse sectie in staat zijn deze kinderen passend onderwijs aan te bieden. Bij zorgen of hulpvragen kan de Nederlandse sectie terecht bij de IBS-collega die belast is met de zorg voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. Wanneer er voor een leerling afspraken zijn gemaakt met de dagschool (IBS), worden deze zoveel mogelijk overgenomen door de Nederlandse sectie.

Tijdens de les of in toetsmomenten kan naar voren komen dat een leerling een achterstand heeft op een bepaald taalgebied. Is dit het geval, dan wordt er een handelingsplan gemaakt dat gedurende een vastgestelde periode uitgevoerd wordt. We hebben extra middelen tot onze beschikking voor leerlingen die moeite hebben met de lesstof. De taalmethodes bieden zowel herhalingsstof als verrijkingsstof. Mogelijk wordt ook aan de ouders gevraagd om met de leerling thuis te werken. Na de vastgestelde periode wordt geëvalueerd of een nieuw handelingsplan nodig is. Ouders worden hiervan op de hoogte gesteld.

ONZE DOCENTEN



Daphne is een gedreven pedagoog met jarenlange internationale werkervaring. Ze heeft gewerkt als leerkracht op de NOB Dutch School in Parijs, waar ze in een internationale omgeving heel praktisch onderwijs verzorgde en samenwerkte met ouders om de taalontwikkeling van leerlingen te stimuleren. Daarnaast heeft Daphne ervaring als manager bij Expert Kids Club, waar de wereld met internationale kinderen en gezinnen, en als docent Engels voor jonge kinderen in Marseille. Haar pedagogische visie is gericht op het bevatten van bestaande kwaliteiten en het ontdekken van mogelijkheden voor elke kind en gezin.

Vanaf september 2025 geeft Daphne ook les als Nederlandse docente op IBS of Provence. Zij zal vanaf juli 2025 het bevoegdheidsdossier van de NOB volgen om te kunnen bevoegd om als docente te werken op IBS te geven.

Personeelsbeleid

Onze docenten zijn in dienst van IBS en vallen hierdoor onder het personeelsbeleid van de dagschool. Bij geplande afwezigheid van een van de docenten wordt in overleg met de coördinator vreemde talen naar een oplossing gezocht.

Scholing

Net als leerlingen zijn onze docenten nooit uitgeleerd. Het is belangrijk dat zij de ontwikkelingen in het onderwijs blijven volgen en steeds werken aan het vergroten van hun deskundigheid. Het contact tussen de docenten en de Stichting NOB is warm en de lijntjes zijn kort. De Nederlandse sectie kan met vragen zowel telefonisch als per e-mail terecht bij de adviseurs van Stichting NOB. Daarnaast wordt veel gebruikgemaakt van de nuttige artikelen en formats op globus.nl. Indien relevant voor onze professionalisering, wordt ook deelgenomen aan de webinars die regelmatig door NOB worden verzorgd. Tot slot hebben de docenten via sociale media de beschikking over een goed en zeer responsief netwerk van collega's wereldwijd, waarbij over en weer 'best practices' worden gedeeld.

IBS biedt de docenten van de Nederlandse sectie jaarlijks de mogelijkheid om de NOB bijscholing (in Nederland of online) bij te wonen. Dit is een mooi moment om relevante cursussen/workshops te volgen maar ook om kennis en ervaringen te delen met de internationale collega's.

OUDERPARTICIPATIE

Inspraak

Het is in Frankrijk niet gebruikelijk dat ouders formeel inspraak hebben op het schoolbeleid. Omdat de Nederlandse sectie valt onder de verantwoordelijkheid van het IBS-schoolbestuur is dat ook bij ons niet het geval. Toch mag u van ons aannemen dat de deur altijd open staat indien u vragen of opmerkingen hebt over ons handelen.

Gedeelde verantwoordelijkheid

Wij geloven in de pedagogische driehoek, waarbij de verantwoordelijkheid voor de ontwikkeling van de leerling ligt bij de leerling zelf, bij de leerkracht en bij de ouders. Wij streven naar een goede samenwerking met de ouders waarbij de wederzijdse verwachtingen duidelijk zijn. Voor het leren en onderhouden van een taal is een rijke taalomgeving nodig, en in het buitenland moeten we dan ook alle kansen grijpen om de kinderen bloot te stellen aan de Nederlandse taal. Wij verwachten van de Nederlandstalige ouder(s) dat zij thuis Nederlands spreken en op vele manieren proberen de Nederlandse taal aan te bieden. Dit kan zijn door het voorlezen van boeken, het bekijken van Nederlandse programma's en films, het beluisteren van Nederlandstalige muziek etc. Daarnaast vinden we het belangrijk dat u uw kind begeleidt in het maken van het huiswerk, om zo het geleerde in de klas ook thuis aandacht te bieden.

Nederlands en internationaal onderzoek laat zien dat leerlingen die meer lezen betere resultaten behalen op school dan leerlingen die weinig lezen. Vrijtijdslezen is een effectieve maatregel om de taalontwikkeling van leerlingen te bevorderen!

We delen graag tips om thuis het Nederlands taalgebruik te stimuleren. Hieronder vindt u er alvast een paar:

1. Kies een vast moment/tijdstip om de Nederlandse taal te oefenen.
2. Lees veel voor!
3. Kies een knuffel (of huisdier) die zogenaamd alleen maar Nederlands verstaat.
4. Kijk en luister naar liedjes en programma's in het Nederlands.
5. Kies bij de instellingen van je televisie/Netflix voor Nederlands.
6. Overweeg een account op Ssula om thuis spelenderwijs te oefenen met de taal.

Ouderactiviteiten

Onze sectie organiseert elk jaar een aantal activiteiten, waarbij de hulp van ouders zeer welkom is. Voorbeelden hiervan zijn het kruidnoten bakken met de jonge kinderen en het begeleiden van een groepje leerlingen tijdens een uitje. Als u als ouder zelf een idee heeft voor een activiteit, horen we dat natuurlijk graag.

Informatievoorziening

Zowel in het PO als in het VO krijgen ouders twee keer per schooljaar de gelegenheid om met de leerkracht te spreken over de ontwikkeling van hun kind(eren). Dit zal in de regel in oktober en in maart plaatsvinden. Uiteraard zal, wanneer daar aanleiding toe is, eerder contact worden opgenomen. Ouders van leerlingen in het VO hebben sowieso toegang tot de resultaten van hun kinderen door middel van een ouderaccount voor Pronote of Managebac.

Naast de informatievoorziening over de individuele resultaten, streeft de Nederlandse sectie ernaar om twee keer per jaar een nieuwsbrief uit te brengen over de werkzaamheden. U kunt deze verwachten rond de kerst en rond de meivakantie.

Klachtenregeling

Wanneer u een klacht heeft over de Nederlandse sectie of over een medewerker van de sectie dan is het zaak dat u dit in eerste instantie aankaart bij degene die direct met de kwestie te maken heeft. Een ouder met bijvoorbeeld een klacht over (het lesgeven van) een leraar, neemt hierover eerst contact op met de desbetreffende leerkracht. Wanneer dit niet tot een bevredigende oplossing leidt, kan contact worden opgenomen met een van de portefeuillehouders. Indien nodig kan ook de directie van IBS betrokken worden in het overleg.

Mocht de aard van de klacht het afhandelen in onderling overleg niet mogelijk maken of heeft de afhandeling niet naar tevredenheid plaatsgevonden, dan kunt u een beroep doen op de [Klachtenregeling Nederlands Onderwijs in het Buitenland](#).

Sponsoring en donaties

Draagt u de school een warm hart toe? Wilt u als bedrijf, organisatie of als particulier een financiële- of materiële bijdrage leveren aan het Nederlandse onderwijs op IBS? Neemt u dan contact op met een van ons.

KWALITEITZORG

Inspectiebezoek

De inspectie heeft op 14 en 15 maart 2024 een herstelonderzoek uitgevoerd. Dit nadat de school twee jaar geleden als onvoldoende werd gewaardeerd. De inspectie heeft geconstateerd dat de kwaliteit van het onderwijs op IBS inmiddels weer voldoende is.

Wat gaat goed?

Uit het inspectierapport: “De Nederlandse sectie van IBS heeft na het vorige inspectiebezoek een mooie ontwikkeling doorgemaakt. Het is nu helder wie waar voor verantwoordelijk is. Het team, portefeuillehouders en de schoolleiding kennen hun eigen rol en verantwoordelijkheden en werken waar nodig goed samen. Met elkaar werken ze hard aan de juiste onderwerpen. Zo heeft de school inmiddels een leerlingvolgsysteem dat op een zorgvuldige manier wordt gebruikt. Daardoor hebben de leraren de ontwikkeling van de leerlingen in beeld en passen ze het onderwijs en eventueel extra hulp aan als dat nodig is.

De inhoud van het onderwijs, de leerdoelen, heeft de school zorgvuldig vastgelegd en biedt voor de leraren houvast voor de lessen die ze geven. We zagen goed voorbereide, gevarieerde en op de leerlingen afgestemde lessen in een positief en uitdagend pedagogisch leerklimaat. Tot slot heeft de school zich verbeterd als het gaat om de kwaliteitszorg. Er ligt een schoolplan waarin doelen zijn opgenomen voor de komende vier jaar, de school evalueert zichzelf en betreft daar middels enquêtes ook ouders bij. Bovendien is de school opgenomen in de kwaliteitszorgcyclus van IBS.”

Wat kan beter?

Uit het inspectierapport: “De door de school voorgenomen prioriteiten kan de school concreter maken. Het gaat er dan om wanneer een doel is gehaald en wanneer het team, het bestuur tevreden is. Daarbij kan de school de onderwijsresultaten, ook al gaat het om een beperkt aantal leerlingen, betrekken bij de kwaliteitszorg. Tot slot liggen er kansen, met name bij het voortgezet onderwijs om nog meer structuur in de lessen aan te brengen en de doelen van de lessen vooraf te bespreken en aan het einde van de les te evalueren. Ondanks dat er inmiddels veel is vastgelegd, blijft de borging belangrijk om de continuïteit te waarborgen.”

Vervolg

Als Nederlandse sectie zijn we erg trots op de positieve beoordeling die we hebben ontvangen van de Inspectie van het Onderwijs. Onze docenten hebben ontzettend hard gewerkt aan het neerzetten van het kwalitatief zeer sterk NTC-onderwijs en het is mooi dat we in dit rapport kunnen lezen dat de Inspectie de pedagogische en didactische kwaliteiten van onze docenten onderschrijft.

We hebben ondervonden dat de invoer van het methode-onafhankelijk toetsen alsmede ons leerlingvolgsysteem het richter volgen van de ontwikkelingen van onze leerlingen heeft mogelijk gemaakt, waardoor wij goed in staat zijn om het onderwijs adaptief te maken aan het niveau van de leerlingen. Wij herkennen de bevindingen van de inspecteur omtrent de verbeteringen die we hebben aangebracht in beleidsdocumenten als het vierjaarlijks schoolplan en de jaarlijkse schoolgids. Daarnaast hebben we beter inzicht verkregen in ons functioneren dankzij onze aandacht voor

kwaliteitszorg, onder meer door het uitvoeren van een zelfevaluatie en enquêtes onder leerlingen en ouders. Over uiterlijk zes jaar volgt opnieuw een kwaliteitsonderzoek door de Inspectie. We zullen er samen met IBS en NOB hard aan werken om de huidige kwaliteit van onderwijs op peil te houden.

Kwaliteitszorgbeleid

Kwaliteitszorg is de wijze waarop het schoolbestuur op hoofdlijnen de kwaliteit van het onderwijs analyseert, verbetert en evalueert.

Kwaliteitsbeleid leggen wij telkens voor een periode van 4 jaren vast in het schoolplan. We proberen de kwaliteit van onze school steeds te verbeteren door in de gaten te houden of de kwaliteit nog goed is, te kijken wat beter kan en die verbeteringen door te voeren. Daarnaast wordt de kwaliteit van het onderwijs beoordeeld door de Nederlandse onderwijsinspectie.

Bestaande kwaliteit en gerealiseerde verbeteringen moeten worden onderhouden: kwaliteit moet worden gewaarborgd. Het handhaven van de kwaliteit van ons onderwijs wordt bemoeilijkt door de personele wisselingen waarmee een NTC-school nu eenmaal te maken heeft. Om dit te ondervangen besteden wij extra veel aandacht aan het vastleggen van onze werkwijze en de overdracht van taken aan nieuwe medewerkers.

RESULTATEN VAN HET ONDERWIJS

Algemeen

Vanwege ons geringe aantal leerlingen, is het niet mogelijk iets over gemiddelde resultaten per groep te zeggen. In het schooljaar 2022-2023 hadden wij 7 richting 1 en 2 leerlingen in het PO (groep 3 t/m groep 7) en 13 leerlingen in het VO (vanaf groep 8). Over het geheel genomen zien wij dat de resultaten voor begrijpend lezen op niveau zijn. Ook op het gebied van woordenschat zien wij geen grote achterstanden. De resultaten op spellingsgebied zijn wisselend. De noodzaak om de spellingregels elk jaar te herhalen is in ieder geval evident. We zullen hier komend jaar dan ook weer geruime aandacht aan besteden.

Cijfers over specifieke zorg voor leerlingen

Het afgelopen schooljaar hadden wij geen zorgleerlingen, zoals bedoeld in de Wet Passend Onderwijs.

Cijfers over de uitstroom en aansluiting

Eén leerling is tijdens het schooljaar 2022-2023 naar een andere school vertrokken en één leerling heeft halverwege het schooljaar ervoor gekozen Frans in plaats van Nederlands te gaan volgen. Verder zijn er aan het einde van schooljaar 7 leerlingen uitgestroomd. Een leerling van het PO neemt afscheid vanwege een verhuizing. Zij zal de Nederlandse lessen niet voortzetten. Van de leerlingen die uitstromen op het VO zijn er twee dit schooljaar afgestudeerd op IBS. Zij gaan beiden in Nederland een Nederlandstalige universitaire studie doen. Verder verhuist één leerling naar Nederland om daar op een internationale school verder te gaan, en twee leerlingen vertrekken binnen Frankrijk naar een andere school, waar zij hun Nederlands niet kunnen voortzetten. Tot slot hebben twee leerlingen er de voorkeur aan gegeven op IBS Frans in plaats van Nederlands te kiezen.

We verwachten drie nieuwe leerlingen in het VO voor het schooljaar 2023-2024.

CONTACTGEGEVENS

IBS of Provence

500, Petite Route de Bouc Bel Air
Luynes
13080 Aix en Provence
Tel 0033 (0) 4 42 24 03 40
info@ibsofprovence.com

Schoolbestuur

De heer J.M. Gobbi
De heer J. Trotebas

De Nederlandse Sectie

Algemeen: ibs.nederlandsesectie@gmail.com

Daphne Meerbeek (PO / VO)
dmeerbeek@ibsofprovence.com
daphnemeerbeek@me.com

Tjalle Kuijt (portefeuillehouder)
tjallekuijt@hotmail.com

Barbara van Zinnicq (portefeuillehouder)
Babsvanzinnicq@hotmail.com

Stichting NOB

Parkweg 20a
2271 AJ Voorburg
Nederland
Tel: + 31 70 386 66 46
Website: www.stichtingnob.nl
E-mail: info@stichtingnob.nl

Inspectie van het Onderwijs

Afdeling Buitenland
Postbus 88
5000 AB Tilburg
website: www.onderwijsinspectie.nl
E-mail: buitenland@onderwijsinspectie.nl
Vragen van ouders over onderwijs in het buitenland: +31 77 46 56
767

Landelijke Klachtencommissie Vereniging Bijzondere Scholen (Landelijke Klachtencommissie van de VBS) (voor klachten van ouders en scholen die de schoolinterne klachtenprocedure al doorlopen zijn)

Postbus 95572
2509 CN Den Haag
Tel: + 31 70 331 52 26
E-mail: vbs@vbs.nl