



Schoolgids 2025-2026

Beste ouders, verzorgers en belangstellenden,

Hierbij ontvangt u onze schoolgids voor het schooljaar 2025-2026; waarin we het volledig geïntegreerd NTC-onderwijsprogramma dat we aanbieden aan onze Nederlandstalige leerlingen verantwoorden.

De schoolgids geeft aan waar onze school voor staat en wat u van ons mag verwachten. Ouders van toekomstige leerlingen kunnen lezen waarom onze school een goede keuze is. Aan ouders die al leerlingen op onze school hebben, leggen wij verantwoording af over onze manier van werken. Daarnaast is dit een praktische gids met informatie over de organisatie van het onderwijs, de dagelijkse gang van zaken én uw rol als ouder.

We hopen dat u deze gids met interesse leest en deze antwoord geeft op uw vragen. Mochten er na het lezen nog onduidelijkheden zijn, dan kunt u vanzelfsprekend contact met de NTC-coördinator opnemen.

De schoolgids wordt gestuurd naar de onderwijsinspectie en de Stichting Nederlands Onderwijs in het Buitenland (NOB).

Wij wensen u en uw kind(eren) een fijn en leerzaam schooljaar toe!

Inhoudsopgave

1. Onze school	pagina 4
2. Missie en visie	pagina 7
3. Ons onderwijs	pagina 8
4. Sociale veiligheid	pagina 15
5. Volgen van de ontwikkeling van onze leerlingen	pagina 15
6. Kwaliteitszorg	pagina 17
7. Het team	pagina 17
8. Ouders	pagina 19

1. Onze school

In het kort

Het NTC-onderwijs op NISL is door de Stichting Nederlands Onderwijs in het Buitenland (NOB) erkend. Het NTC-onderwijs valt onder het toezichthoudende bestuur van de NISL. Het NTC-team bestaat uit een coördinator, twee leerkrachten en een onderwijsondersteuner.

Het NTC-onderwijs op NISL wordt geïntegreerd aangeboden. Dit houdt in dat de lessen onder schooltijd plaatsvinden en zijn inbegrepen in het schoolgeld van NISL. Momenteel zijn er 10 NTC-leerlingen van peuter tot en met groep 7 leerlingen.

De Nederlandstalige leerlingen volgen het Britse curriculum in de Engelse taal, waarbij het vak 'Nederlandse taal en cultuur' is opgenomen in het dagprogramma. Deze lessen vinden veelal plaats als de andere leerlingen Franse les hebben. Daarnaast wordt er aandacht besteed aan cultuur, door het school-breed vieren van Sinterklaas en Koningsdag. Ook binnen de lessen wordt er aandacht besteed aan cultuur: via de methode 'Nieuwsbegrip' worden actualiteiten binnen Nederland/België behandeld en via de methode 'Grey of the Day' wordt er aandacht besteed aan belangrijke gebeurtenissen in o.a. Nederland/België.

We hebben de beschikking over twee volledig ingerichte eigen leslokalen, en een zeer uitgebreide bibliotheek.

NISL is de enige school in Lagos die NTC-onderwijs aanbiedt. In november 2022 heeft de Inspectie van Onderwijs het kwaliteitsonderzoek uitgevoerd. Het verslag van dit onderzoek is te vinden op de schoolwebsite; een rapport om trots op te zijn!

Contactgegevens

Voor algemene vragen, inschrijvingen, administratieve zaken en officiële correspondentie kunt zich richten tot het secretariaat:

The Netherlands International School Lagos
4 Onitana Road
off Mobolaji Johnson Avenue
Ikoyi, Lagos – Nigeria
info@nislagos.org
www.nislagos.org
M: +234 808 221 1745

Voor vragen over het NTC-onderwijs kunt u contact opnemen met de coördinator:

Mart Zinnemers
NTC coördinator
mart.zinnemers@nislagos.org
M: +234 814 254 0589

Een schets van onze school

Nederlands onderwijs in Lagos is een begrip. Sinds 1967 wordt er Nederlands (dag)onderwijs aangeboden. In 2010 werd de 'Nederlandse School Lagos' uitgebreid met een geïntegreerde Engelse afdeling en ontstond de huidige schoolnaam 'The Netherlands International School Lagos'. Door een teruglopend aantal Nederlandse leerlingen is er in de afgelopen jaren geopereerd als Nederlandse dagschool met NTC-aanbod voor de oudere leerlingen die overstapten naar de Engelse stroom. Vanaf het schooljaar, 2022-2023, zijn alle Nederlandse leerlingen onderdeel van de Engelse stroom en wordt hen een aantrekkelijk en uitgebreid NTC-programma aangeboden.

De naam 'The Netherlands International School Lagos' wordt behouden, omdat de school trots is op haar Nederlandse identiteit.

In de jaarlijkse leerling enquête gaven leerlingen aan zich zeer bewust te zijn van de 'N' in NISL. Voor hen staat die 'N' voor een Nederlands refrein in ons Schoollied, de collectieve Sinterklaas en Koningsdag vieringen, de Kinderen voor Kinderen liedjes die school-breed gezongen en gedanst worden, de Dutch Club in het naschools programma, de zeer uitgebreide selectie Nederlandse bibliotheekboeken, het gebruik van een aantal Nederlandse zinnen in onze kerst- en eindejaars-musicals en misschien wel vooral door het feit dat er in elke klas tenminste één Nederlandse/Belgische leerling zit.

School-breed promoten leerkrachten eigenaarschap, vindt differentiatie plaats, is coöperatief leren de norm, en wordt er interactief lesgegeven. Deze pijlers kenmerken de 'Dutchness' die NISL zo uniek maakt.

Verder zorgen kleine klassen voor ruime individuele aandacht en het door ouders veel omschreven en geprezen 'community feel or family feel' resulteert in een gezellige school die een veilige thuisbasis is voor ruim 100 leerlingen, van 2 tot 12 jaar oud, met bijna 30 verschillende nationaliteiten.



Samenvatting Inspectierapport

(zie volledige versie op:

<https://toezichtresultaten.onderwijsinspectie.nl> of de schoolwebsite: www.nislagos.org)

De inspectie heeft op 29 en 30 november 2022 een digitaal kwaliteitsonderzoek uitgevoerd bij het ntc-onderwijs van The Netherlands International School Lagos (NISL). Wij bezoeken Nederlandse scholen in het buitenland in principe eens in de vier jaar. We constateren dat de kwaliteit van het onderwijs op The Netherlands International School Lagos voldoende is.

School: The Netherlands
International School Lagos

Totaal aantal leerlingen: 19

BRIN: 28FV

Wat gaat goed?

De ntc-school van NISL is een veilige, prettige school. Op de school werkt een betrokken team dat in een lastige tijd het roer om moest gooien van Nederlands dagonderwijs naar het ntc-onderwijs. Dat is goed gelukt, want het team heeft met de coördinator en de voorgaande nauw, betrokken bestuursvoorzitter, volwaardig en goed doordacht ntc-onderwijs gerealiseerd.

De plannen, de evaluaties en de wijze waarop de school zich verantwoordt is op alle aspecten voldoende. Goed vinden wij professionele samenwerking binnen het team en met de dagschool. Ouders zijn zeer betrokken bij de school.

Wij zijn onder de indruk van de wijze waarop de ntc-school de ontwikkeling van de kinderen in beeld heeft. Het is zeer volledig en wel overwogen. De kinderen krijgen leuke interactieve lessen die de leraren goed voorbereiden. Uit de toetsresultaten zien we dat op de belangrijke onderdelen de kinderen vooruit gaan.

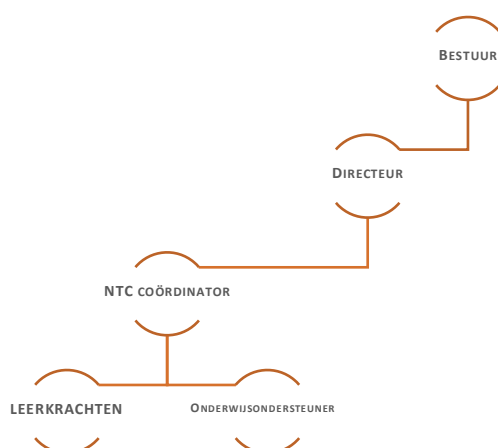
Wat kan beter?

Het ntc-onderwijs is kwetsbaar doordat niet duidelijk is wanneer leraren vertrekken en hoe de leerling-populatie zich verder ontwikkelt. Verder vooruitkijken en op basis daarvan een strategie uitzetten is dan ook belangrijk. Dan liggen er kansen voor de school om het onderwijs nog aantrekkelijker te maken door bijvoorbeeld (een deel) van het cultuuronderwijs te integreren in het taalonderwijs. Die kansen zijn er gezien de ambities en mogelijkheden van dit team. Tot slot kan de school (meer) investeren in het leesplezier.

Vervolg

Het ntc-onderwijs op The Netherlands International School Lagos krijgt in principe over vier jaar opnieuw een kwaliteitsonderzoek.

School organogram



De NISL valt onder het bevoegd gezag van de 'Stichting The Netherlands School Lagos'. Het bestuur van de 'Stichting The Netherlands School Lagos' is verantwoordelijk voor het onderwijs op zowel de internationale dagschool als het NTC-gedeelte. Momenteel bestaat het 7-koppig bestuur uit 2 Nederlanders die de taken van voorzitter, penningmeester en NTC verantwoordelijke op zich nemen.

2. Missie en visie

Missie

'We deliver a broad, balanced and relevant curriculum that will inspire children into a lifelong love of learning whilst preparing them to live in a globally, ever changing, competitive world'

De missie van ons NTC-onderwijs is om de interesse en het enthousiasme voor de Nederlandse taal en cultuur te behouden en/of te stimuleren om zo een succesvolle overgang naar het Nederlands/Vlaams onderwijs te garanderen. Om dit te realiseren bieden wij peuters, kleuters en basisschoolleerlingen, hoogwaardig Nederlandse taal- en cultuuronderwijs aan volgens de eisen, doelstellingen en richtlijnen van de Nederlandse overheid.

Visie

De Nederlandse school bestaat al 58 jaar en is een begrip in Lagos. De visie van de school is NTC-onderwijs bieden aan alle Nederlandse/Vlaamse leerlingen, passend bij hun individuele taalniveau om een optimaal leerresultaat te behalen. Het NTC onderwijs wordt gegeven door enthousiaste en betrokken leerkrachten die een veilig en warm pedagogisch klimaat creëren, in educatief partnerschap met de ouders.

Op dit moment is het NTC onderwijs alleen toegankelijk voor kinderen met een Nederlandse/Vlaamse achtergrond (b.v. één of twee Nederlands / Vlaams sprekende ouder(s)/Nederlands paspoort).



Motto

'Learning for Life' is de slogan van NISL. Dit komt terug in de dagelijkse lespraktijk, in het schoollied, en in de teamvergaderingen.

3. Ons onderwijs

Aannamebeleid

Wanneer ouders een leerling aanmelden, volgt een intakegesprek met de coördinator met het intakeformulier als leidraad. Een intakegesprek helpt een inschatting te maken van de ontwikkeling van de leerling maar heeft ook ten doel om wederzijdse verwachtingen uit te wisselen. Het is in individuele gevallen ook mogelijk om in overleg met de ouders te kiezen voor een proeftraject om na te gaan of NTC-onderwijs haalbaar is. Er wordt binnen het NTC-onderwijs een globale indeling van taalniveau gehanteerd: richting 1,2 en 3.

Richting 1: De leerling heeft Nederlands als de dominante taal in de thuissituatie en heeft hetzelfde niveau als leeftijdsgenoten in Nederland of Vlaanderen.	Richting 2: De leerling spreekt regelmatig Nederlands maar een andere taal dan het Nederlands is dominant in het dagelijkse leven. De leerling heeft een achterstand van maximaal twee jaar op leeftijdsgenoten in Nederland of Vlaanderen.	Richting 3: De leerling spreekt thuis vrijwel geen Nederlands maar heeft wel een Nederlandse of Vlaamse achtergrond. De leerling heeft een achterstand van meer dan twee jaar op leeftijdsgenoten in Nederland. <i>Voor deze leerlingen zal gekeken worden of NTC onderwijs haalbaar is, eventueel met extra begeleiding.</i>
---	---	--

Uitgangspunt is om NTC-onderwijs aan te bieden aan alle geïnteresseerde leerlingen met een Nederlandse of Vlaamse achtergrond. Bij de aanname van leerlingen in de hogere jaargroepen wordt van de leerlingen verwacht dat de maximale taalachterstand in vergelijking met leerlingen in Nederland/België niet meer is dan twee jaar is. Door het hanteren van 'richtingseisen', kan de kwaliteit van het onderwijs gegarandeerd worden.

Absentiebeleid

NISL zet sterk in op een persoonlijke en constructieve relatie tussen elke familie en de school. Ongeoorloofd verzuim komt daardoor weinig voor. Over het algemeen is er weinig lesuitval. Mocht een leerkracht onverhoopt afwezig zijn, dan wordt er alsnog geprobeerd om een andere Nederlandse leerkracht in te zetten.

Mocht een leerling afwezig zijn, dan wordt dit met de groepsleerkracht gecommuniceerd die dit weer doorgeeft aan de NTC-leerkracht. Als een leerling geoorloofd afwezig is (na invullen en ondertekenen formulier 'Leave of absence') zal er in overleg huiswerk gegeven worden.

Ons NTC-onderwijs Nederlandstalige kinderen die opgroeien in het buitenland worden ondergedompeld in een zeer waardevolle, maar ook volledig andere taalsituatie. In veel gezinnen wordt thuis wel Nederlands gesproken, maar dat is niet voldoende om het Nederlands goed op niveau te houden. Daarvoor heeft Stichting NOB het NTC-concept ontwikkeld. NTC staat voor Nederlandse Taal en Cultuur. Er zijn wereldwijd zo'n 175 NTC-scholen. In de taallessen worden: woordenschat, taalbeschouwing, begrijpend lezen en spelling behandeld. Het onderwijs heeft als doelstelling aan te sluiten bij het onderwijs in Nederland en Vlaanderen, met het oog op de terugkeer van leerlingen.

Door de kleine groepen wordt er tijdens de NTC-lessen direct aangesloten op de individuele behoeften van de leerlingen. Het niveau van de leerlingen binnen de leeftijdsgroepen loopt soms uiteen. Het didactisch handelen van de leerkracht is afgestemd op de leerbehoeften van de leerlingen. Differentiatie is de sleutel. Het streven is om veel taalkansen te creëren en het taalaanbod te verrijken. De SLO kerndoelen (de belangrijkste landelijke leerplankaders in het primair onderwijs) zijn de leidraad voor het aanbod van het taalonderwijs. Tevens sluit het NTC onderwijs aan bij de thema's van het International Primary Curriculum die in het dagonderwijs onderwezen worden.

Schoolpopulatie

NISL is een kleinschalige basisschool zonder winstoogmerk. De jongste peuters zijn welkom vanaf 18 maanden in Minimax. Volgens het Early Years Foundation Stage model gaan leerlingen daarna door naar Maximax, Pre-Reception en Reception. Bij het bereiken van de leeftijd van 5 jaar maakt het kind de overstap naar Primary.

Het leerlingenaantal is door de jaren heen aan schommelingen onderhevig geweest, maar de implementatie (in 2010) van de English Stream heeft geresulteerd in een flinke toename van het aantal leerlingen.

Er zijn momenteel 101 leerlingen (september 2025), waarvan er 10 leerlingen NTC-onderwijs volgen. Deze leerlingen zijn afkomstig uit 6 gezinnen. We zien een duidelijke verschuiving in de samenstelling van deze gezinnen. Op dit moment zijn er geen gezinnen meer met 2 nederlandstalige ouders

Organisatie van het onderwijs

De school heeft 172 lesdagen. De Nederlandse lessen op NISL zijn onderdeel van het lesrooster. De NTC-lessen en Franse lessen vinden grotendeels tegelijkertijd plaats. Waar er niet voldaan wordt aan de minimale uren voor NTC-onderwijs, zijn er extra momenten binnen het lesrooster gevonden om toch aan de richtlijnen te voldoen. Dit jaar is dat bijvoorbeeld tijdens het missen van één creatief vak (drama, muziek, tekenen/handvaardigheid) voor één termijn.

Overzicht onderwijstijd

Groep	Tijdens Franse les	Specialist Subject	Totaal onderwijstijd
Mini/Maximax	1 x 30 min + 1 x 15 min	(+ 30 min EYFS assembly)	75 min
Pre-Rec	2 x 30 min	(+ 30 min EYFS assembly)	90 min
Reception	1 x 30 min + 1 x 60 min	1 x 30 min (+ 30 min EYFS assembly)	150 min
Year 1	1 x 30 min + 1 x 60 min	1 x 60 min	150 min
Year 2-6	2 x 60 min	1 x 60 min	180 min

NTC weekrooster 2025-2026

	07:45	08:00	08:15	08:30	08:45	09:00	09:15	09:30	09:45	10:00	10:15	10:30	10:45	11:00	11:15	11:30	11:45	12:00	12:15	12:30	12:45	13:00	13:15	13:30	13:45	14:00	14:15	14:30	14:45	15:00	15:30
Tuesday																															
NTC		pre-min/max	Year 3						Year 4/5					Reception						Year 1/2											
French			Year 3						Year 5/6											Year 1											
Mus				pre-rec	mini	max			Year 4					Reception	EYFS sing					Year 2											
Art				Year 4					Year 1					Year 5/6																	
PE				Reception		Pre-reception			Mini	Max				Year 2																	
Library																															
Wednesday																															
NTC		Rec pre-min/max	Year 3						Year 4/5					Year 1/2																	
French				Rec term 3 (to be planned term 3)					Year 4					Year 2																	
Mus				Year 3					Year 5/6					Year 1																	
PE				Year 2					Year 1					Year 3/4																	
Library																															
Thursday																															
NTC		EYFS Assembly	Year 1											Reception	Year 4					Year 5/6											
French			Year 1						Year 3					Year 4						Year 5/6											
PA									Year 5/6					Year 2						Year 3/4											
Library																															

Onderwijsaanbod en methoden

Het lesaanbod en de bijhorende didactiek, is afhankelijk van het taalniveau van de leerling.

Groep	Aanbod	Lesmethode
Peuter onderwijs (18 maanden – 4 jaar)	Bij peuters ligt de nadruk op het ontwikkelen en uitbreiden van de woordenschat, mondelinge communicatie en sociale vaardigheden. Spelen staat centraal tijdens deze lessen. De leerkracht stimuleert de taalontwikkeling aan de hand van prentenboeken, filmpjes, zingen en dansen, knutselen, poppenspel en spelen in de huishoek.	We sluiten aan bij het thema in de klas. Bronnen als Kleuterplein en Kleuteruniversiteit projecten worden geraadpleegd bij het vormgeven van de lessen. De BAK lijst wordt gebruikt om de woordenschat te selecteren.
Kleuter onderwijs (4-6 jaar)	Speelse taalactiviteiten staan centraal tijdens de lessen. Omdat in het Brits systeem eerder dan in het Nederlands onderwijs ingezet wordt op lezen en schrijven, sluiten we het NTC-onderwijsaanbod aan bij de vaardigheden van de leerlingen. De VLL letterkennistoets wordt per termijn afgenomen om daar het onderwijsaanbod op af te stemmen. We werken toe naar het behalen van leesniveau M3.	Naast het selectief gebruiken van Veilig Leren Lezen-KIM versie, maken we gebruik van Kleuterplein en Kleuteruniversiteit projecten en bijhorende, de methode Horen, Zien, Schrijven (voor Richting 2,3 leerlingen) maar ook van digitale middelen zoals Kiene Klanken. De BAK lijst wordt gebruikt om de woordenschat te selecteren.

Groep 3 (6-7 jaar)	Er wordt gewerkt aan de hand van de methode 'Veilig Leren Lezen'. Door middel van toetsing en observatie worden de lesdoelen geselecteerd en de VLL lessen en activiteiten gekozen. Om de leerlingen uit te dagen wordt er gevraagd om hun taalvaardigheden te verwerken in creatieve schrijfoopdrachten. De leerlingen krijgen hun eigen inlogcode van VLL om thuis te werken aan leesvaardigheden en woordenschat. Het streven is om leesniveau M4 te behalen.	De methode 'Veilig Leren Lezen', uitdagend lesmateriaal als 'Humpie Dumpie', en de online omgeving van VLL. In de laatste termijn kan Estafette ingezet worden en kennis worden gemaakt met Nieuwsbegrip.
Groep 4-8 (8-12 jaar)	Er wordt ruime aandacht besteed aan het aanleren en automatiseren van de basisvaardigheden. Aan de hand van Snappet wordt er gewerkt aan doelen binnen de domeinen woordenschat, spelling, en taalbeschouwing. 1 leerling (richting 3) werkt met de methode Horen, Zien, Schrijven. Voor technisch lezen wordt Estafette gebruikt en Nieuwsbegrip voor begrijpend lezen, eventueel aangevuld met Blits (voor studievaardigheden).	Snappet, Nieuwsbegrip, Estafette, Blits, Horen, Zien, Schrijven.

Peuters

Bij peuters ligt de nadruk op het ontwikkelen en uitbreiden van de woordenschat, mondelinge communicatie en sociale vaardigheden. Leerlingen leren op deze leeftijd door spelen. Het spel staat daarom centraal in deze lessen. Tijdens het spel stimuleert de leerkracht de leerlingen hardop te laten denken, met elkaar te communiceren en samen te werken. Aan de hand van prentenboeken, verhalen, filmpjes, zingen en knutselen kunnen de leerlingen zichzelf en hun wereld verkennen. Aan de hand van thema's worden klassikale activiteiten georganiseerd en een inspirerende leeromgeving. Projecten van Kleuteruniversiteit, thema's van Kleuterplein en de BAK lijst worden gebruikt om het onderwijs vorm te geven voor zowel peuters als kleuters. Differentiatie is hierbij van groot belang.

Kleuters

In groep 1 ligt de focus op beginnende geletterdheid, mondelinge communicatie en woordenschat. Naast het bovengenoemde, wordt er gewerkt met de 'letter van de week' gebaseerd op het project 'Alfabet' van Kleuteruniversiteit. Leerlingen leren letters door te luisteren, voelen, kijken, schrijven en ordenen.

In groep 2 wordt gestart met het lees- en spellingprogramma van groep 3. De methode 'Veilig Leren Lezen' helpt de letters en klanken aan te leren op een zeer gestructureerde manier. Kinderen worden gestimuleerd naast het lezen van boekjes behorende bij de VLL-methode. Waar peuters en groep 1 nog vooral handelend bezig zijn, gaat groep 2 vaker werken in werkboekjes.

Door het werken in kleine groepen, wordt er aangesloten bij waar de leerling is en gewerkt aan de zone van naaste ontwikkeling, rekening houdend met de verworven leesvaardigheden in de Engelse klas. Zo ligt de nadruk voor sommige kleuters op het verwerven van woordenschat en stimuleren

van Nederlands spreken (deze leerlingen werken dan met de methode Horen, Zien, Schrijven) en voor andere kleuters weer meer op fonologisch en fonemisch bewustzijn (de methode VLL).

Groep 3

In groep 3 wordt uiteraard ook weer aangesloten bij de verworven kennis en vaardigheden uit groep 2 en bij de Engelse vaardigheden. De lessen van Veilig Leren Lezen zijn over het algemeen leerkrachtgebonden met daarbij ruimte voor eigen inbreng van leerlingen. Binnen deze methode bestaat ook een versie voor gevorderde leerlingen (de zon lijn).

Groep 4 t/m 8

In de groepen 4 t/m 8 wordt gewerkt op Snappet met de methode 'Taal Actief'. De taaldomeinen taalbeschouwing, spelling, woordenschat, zijn in de methode opgenomen.

Binnen het *domein Taalbeschouwing & Woordenschat* wordt geoefend met woordsoorten benoemen, zinsdelen benoemen, woordvorming, woordbetekenis, leestekens en basiskennis taal. Ook hier gaat één les over één leerdoel. Er zijn mixdoelen samengesteld om met verschillende woordsoorten en zinsdelen te oefenen.

Bij het *domein Woordenschat* oefenen de leerlingen met woorden die ze dagelijks tegenkomen en schooltaalwoorden. Ook worden er woordstrategieën aangeleerd. De woorden worden thematisch aangeboden. Het merendeel van de thema's komt in verschillende leerjaren terug. De lessen Woordenschat zijn opgebouwd volgens het 4-takt model van Verhallen. Dit model werkt volgens vier stappen: voorbereiden, semantiseren, consolideren en controleren. De kinderen werken allen op een eigen tablet. Het lesaanbod is bijna volledig gedigitaliseerd behalve als het om technisch lezen en begrijpend lezen gaat. Snappet biedt bovendien de mogelijkheid tot adaptief werken. Tijdens de les worden de verwerkingsopdrachten automatisch aangepast aan de voortgang van de leerling op dat moment. Hierdoor is het voor de leerkracht goed mogelijk om op individueel niveau te differentiëren.

Technisch lezen

Voor het technisch lezen wordt in de groepen 4 t/m 8 gebruik gemaakt van de methode 'Estafette'. Deze methode werkt binnen een schooljaar met vier verschillende boeken, zowel leesboeken als omnibussen, zodat leerlingen in aanraking komen met diverse tekstsoorten. In deze boeken zitten nieuwe leesmoeilijkheden verwerkt. De methode werkt structureel aan het lezen van woorden, zinnen en teksten waarbij de focus ligt op correct, vlot en vloeiend lezen. Ook is er aandacht voor het lezen met intonatie. Estafette biedt de mogelijkheid tot differentiatie, zodat zowel de sterke als zwakke lezers het aanbod krijgen dat ze nodig hebben. Leesvaardigheid komt in de groepen 4 t/m 8 dagelijks terug. Ligt de focus in groep 4 nog vooral op technisch lezen, vanaf groep 5 verschuift dit langzaam naar begrijpend lezen en later studerend lezen. Bij de ontwikkeling van het lezen vinden wij het belangrijk om de leesmotivatie en -beleving te blijven stimuleren. Dit doen we op verschillende manieren gedurende het schooljaar. In alle groepen wordt wekelijks gelezen in de klas en wordt er elk jaar een boekbespreking gehouden. Leerlingen bezoeken minimaal 1x per week de schoolbibliotheek om nieuwe (lees)boeken te lenen. Jaarlijks besteden we aandacht aan leesbevorderingsactiviteiten zoals de Kinderboekenweek en World Book Day en er zijn vrij lezen momenten in de klas aan het begin of einde van de les.

Begrijpend lezen

Voor de ontwikkeling van het begrijpend lezen maken wij op een vaste dag in de week gebruik van de methode Nieuwsbegrip. Aan de hand van actuele teksten uit het nieuws oefenen kinderen met strategieën zoals voorspellen, samenvatten en met signaal en verwijzwoorden. Eén keer per maand wordt er een strategie uitgelicht die expliciet in een les wordt geoefend. Daarnaast besteedt de

methode uitgebreid aandacht aan de woordenschat. Aan begrijpend lezen wordt als keuzetaak ook gewerkt via de methode Brandaan vanaf groep 5. Dit is een methode over de vroege geschiedenis tot de moderne tijd. Interessante verhalen uit de geschiedenis staan in deze methode beschreven waarover de kinderen vervolgens vragen beantwoorden.

Schriftelijke taalvaardigheid komt wekelijks aan bod bij de lessen van Nieuwsbegrip waarbij de leerlingen vanaf groep 4 'sleutelvragen', dit zijn open vragen, beantwoorden over de tekst. Hierbij ligt de nadruk op het formuleren van goed lopende zinnen en het correct gebruik van spelling.

Studievaardigheden

Studievaardigheden worden voor kinderen steeds belangrijker. Informatie is overal te vinden, zeker op internet. Maar hoe zoek je gericht, waar vind je de juiste informatie en hoe verwerk je deze? Via studierend lezen op Snappet werken de kinderen aan deze vaardigheden. Ook via de methode 'Blits', een informatiebronnen boek waarin kaarten, schema's, tabellen en grafieken zijn opgenomen werken de kinderen aan deze vaardigheden.

Mondelinge taalvaardigheid

Mondelinge taalvaardigheid staat binnen de NTC lessen centraal. De lessen vinden plaats in het Nederlands en er wordt door iedereen Nederlands gesproken tijdens de NTC lessen. Jaarlijks houden de kinderen vanaf groep 4 een boekbespreking over een boek naar keuze en een spreekbeurt over een vrij te kiezen onderwerp.

Cultuur

Het begin van de lesweek start met een 'Greij of the Day' (deze is verbonden aan de canon van Nederland en past in het thema van het cultuuruur van de week). Dit is een raadsel over belangrijke personen, plaatsen en gebeurtenissen in Nederland en België. Tijdens het cultuuruur, buiten de reguliere lessen om, komt de Greij of the Day weer terug. We werken in het cultuuruur gethematiseerd aan Nederlandse en Vlaamse cultuur. Daarnaast wordt er binnen Nieuwsbegrip wekelijks gewerkt met nieuws uit het jeugdjournaal over o.a. Nederland.

Sinterklaas en Koningsdag zijn grote feestelijke evenementen op school. School-breed wordt Sinterklaas eind november verwelkomd met een 'Family Fun Day' en vervolgens wordt er 2 weken rond het thema Sinterklaas gewerkt in alle klassen om de kinderen voor te bereiden op het bezoek van Sint op school. Ook Koningsdag wordt gevierd met alle NISL families, en is dus niet exclusief voor de NTC-leerlingen.

'Belonging'

Er wordt extra ingezet op de verbondenheid, het (samen) Nederlandstalig zijn, het erbij horen en de saamhorigheid. Dit alles met het doel de bewustwording van identiteit te versterken.

Om de NTC-kinderen zo veel mogelijk interactie met elkaar te laten hebben, worden er wekelijkse gezamenlijke lesmomenten georganiseerd onder schooltijd. Zo komen de peuters en kleuters op woensdagochtend tijdens de inloop samen in het NTC-lokaal voor een 'Early Years assembly'; een kringmoment met bijhorende activiteiten. Ook voor de oudere kinderen is er bewust gekozen voor gecombineerde lessen om zo meer samen te kunnen doen.

Huiswerk

Om het (voor)lezen te stimuleren, kiezen de kinderen wekelijks zowel een Nederlandstalig als een Engelstalig bibliotheekboek uit. De school heeft hiervoor speciale bibliotheektassen (te koop bij de administratie). Ook zijn alle leerlingen aangemeld voor een abonnement van de online bibliotheek waarmee zij onder andere toegang hebben tot de Voorleeshoek.

In Whatsapp groepen wordt gedeeld wat er aangeboden/geleerd is. Voor de jongsten wordt bijvoorbeeld de YouTube link van het aangeleerde liedje gedeeld om het zo thuis te blijven zingen. Voor groep 2/3 worden er letterfilmpjes gedeeld om thuis te kijken omdat er in de klas eenvoudigweg weinig tijd voor is, en kunnen leerlingen gebruik maken van de thuis software van VLL.

Er wordt zo min mogelijk NTC huiswerk gegeven. Voor kinderen die extra verwerkingsoefeningen nodig hebben kan er echter wel voor een bepaalde periode huiswerk worden meegegeven. De verwachting is dat de YR3-YR6 leerlingen hun Nieuwsbegrip Thuis les wekelijks maken. Verder worden ouders gevraagd te helpen bij het voorbereiden en maken van een boekenbabbel, spreekbeurt en/of boekverslag.

Organisatie van de lessen

Op NISL wordt volgens het Activerend Directe Instructie Model (A-DIM) lesgegeven. Deze instructie volgt vaste stappen. Het activerende element zijn de SCL-werkvormen die tijdens de verschillende stappen gebruikt worden. In elke les zie je de volgende fasen:

1. Start les

Elke les start met een introductie. Hierin wordt de nieuwe leerstof voorbereid, de leerkracht geeft een samenvatting van de leerstof die al eerder aan bod is geweest en haalt relevante voorkennis op. Ook wordt het leerdoel voor de komende les met de kinderen besproken.

2. Presentatie/interactieve groepsinstructie

Tijdens de instructie wordt de nieuwe leerstof gepresenteerd. Belangrijk is hierbij verduidelijking van het doel, uitleg geven, voordoen en duidelijke voorbeelden geven door de leerkracht. Door interactie en het stellen van vragen kan de leerkracht een beeld vormen van het begrip van de kinderen.

3. Begeleide (in)oefening

Tijdens deze fase kunnen de kinderen onder begeleiding van de leerkracht oefenen. Als de opdrachten gerelateerd worden aan het leerdoel is het vooral voor de zwakkere leerlingen duidelijker waarom de opdracht belangrijk is en wat ze precies gaan oefenen. Om interactie tussen leerlingen te creëren wordt gebruik gemaakt van coöperatieve werkvormen.

4. Zelfstandig of in duo's toepassen/verlengde instructie

Bij deze fase wordt de groep in tweeën gesplitst. De leerkracht geeft verlengde instructie aan de leerlingen die dat nodig hebben, terwijl de andere kinderen zelfstandig aan het werk gaan met de verwerkingsopdrachten die aansluiten bij de groepsinstructie. Tijdens verlengde instructie wordt de groepsinstructie nog eens herhaald (re-teaching), wordt nog eens extra geoefend of worden leerlingen alvast voorbereid op de volgende les (pre-teaching).

5. Feedback ZW-groep en instructiegroep

Na de verlengde instructie kunnen deze leerlingen ook zelfstandig aan het werk en krijgen de andere leerlingen feedback op hun gemaakte werk.

6. Afsluiting

Uiteindelijk wordt de les gezamenlijk afgesloten. Er wordt besproken of de leerlingen het doel hebben bereikt. Ook is er alvast een vooruitblik naar de volgende les, er wordt verteld wat dan aan de orde zal komen. Vooral voor de zwakke leerlingen is dit belangrijk omdat het verbinden van nieuwe kennis aan wat ze al weten vaak problemen oplevert.

4. Sociale veiligheid

Een veilige school is een school waar leerlingen en personeel met plezier leren en werken en waar zij zich zo goed mogelijk kunnen ontwikkelen. In de 'Childcare and Safeguarding policy' en 'Anti-Bullying policy' is te lezen wat NISL doet om de sociale veiligheid op school te waarborgen. Dit plan geeft richting en houvast aan het handelen van iedereen die betrokken is bij de school. Er is beschreven wie welke taak heeft hierin en hoe we samenwerken binnen de school, maar ook daarbuiten; met ouders en partners.

Alle personeelsleden op school, van tuinmannen en schoonmaakteam tot directeur en bestuursleden, volgen een Safeguarding cursus afgesloten met een examen en bijhorend certificaat. Gedurende het jaar wordt er aandacht besteed aan Safeguarding door PSHE lessen in de klassen, assemblies schoolbreed, en met regelmaat tijdens teamvergaderingen.

Uit de enquêtes onder ouders en personeel blijkt dat er tevredenheid is over de manier waarop het beleid m.b.t. Safeguarding actief wordt vormgegeven en uitgevoerd binnen de school.

Voor de monitoring van sociale veiligheid, worden leerlingen vanaf groep 5 (Year 4) minimaal 1x per jaar gevraagd een vragenlijst in te vullen die informatie geeft in de categorieën: Welbevinden, Pestbeleving en Veiligheidsbeleving.

5. Volgen van de ontwikkeling van de leerlingen

NISL geeft onderwijs aan kinderen vanaf de leeftijd van 18 maanden tot ruim 11 jaar (groep 7). Voor alle leerlingen geldt dat de ouders eerst alle benodigde informatie aan de school moeten hebben overhandigd voordat de datum van de eerste schooldag kan worden vastgesteld. Deze informatie bestaat onder andere uit het Registratieformulier en het formulier Medische Informatie.

Het NTC-onderwijs sluit aan bij kinderen met het Nederlands als eerste of tweede thuistaal (R1 of R2 leerlingen), waarbij één of beide ouders in hoofdzaak Nederlands spreken met het kind.

Bij uitzondering kan de school besluiten een kind aan te nemen dat het Nederlands minder goed beheerst. In dit geval moet er altijd zicht zijn op een snelle groei. Met de ouders zullen aparte afspraken worden gemaakt over extra thuis oefenen en eventuele privélessen om deze groei te bevorderen.

De bij de inschrijving verstrekte persoonlijke gegevens worden opgeslagen in het administratiesysteem ParnasSys (een systeem waarmee de meeste scholen in Nederland werken). De leerlingen worden op vaste tijden en na afloop van bepaalde onderwijsonderdelen getoetst en geobserveerd. De uitkomsten daarvan worden opgenomen in het leerlingdossier van het leerlingvolgsysteem ParnasSys. Naast resultaten van toetsen en observaties bevat het leerlingdossier verslagen van de leerlingbesprekingen, gesprekken met ouders, eventuele speciale verzoeken, handelingsplannen en de rapporten van verschillende jaren. Het dossier is een goed hulpmiddel om de ontwikkeling van het kind te volgen.

Leerlingvolgsysteem

NISL maakt gebruik van het Cito Leerling in Beeld. Dit systeem ondersteunt de leerlingenzorg en vervult een belangrijke functie bij het verzorgen van onderwijs op maat. Leerkrachten kunnen op drie niveaus de toetsgegevens vanuit Leeling in Beeld analyseren:

1. Op het niveau van de leerling
2. Op het niveau van de groep
3. Op het niveau van de school

Bij evaluatie op het niveau van de leerling controleert de leraar of iedere leerling de lesdoelen heeft bereikt. De prestaties van de leerling worden met die van medeleerlingen of van een normgroep buiten de school vergeleken. De informatie uit deze leerlingevaluatie vormt de basis voor een diagnose en voor het formuleren van leerdoelen waarop eventueel aanvullende hulp gericht moet worden voor leerlingen met extra onderwijsbehoeften, alsmede (ook) begaafde leerlingen.

Voor de weergave van de CITO-uitslagen hanteren wij het alternatief leerlingrapport. Voor leerlingen in een NTC-situatie levert het kijken naar alleen de scores I t/m V te weinig informatie op. Dit is namelijk een vergelijking ten opzicht van de behaalde resultaten van de leerlingen in Nederland. NTC-leerlingen zullen met bepaalde toetsen dikwijls een IV of V-score behalen. Deze score zegt echter niets over de groei die zij doormaken. In het alternatief leerlingrapport staat daarom niet de normering I t/m V, maar de vaardigheidsscore centraal. Zo kan er in een oogopslag gezien worden of er sprake is van vooruitgang, daar de vaardigheidsscores vertaald worden naar functioneringsniveaus. Dit niveau geeft aan met welke gemiddelde leerling in het reguliere basisonderwijs de vaardigheid van de getoetste leerling te vergelijken is.

Voor extra toelichting, zie: www.cito.nl/onderwijs/primair-onderwijs/voor-ouders/.

De volgende CITO toetsen worden afgenomen:

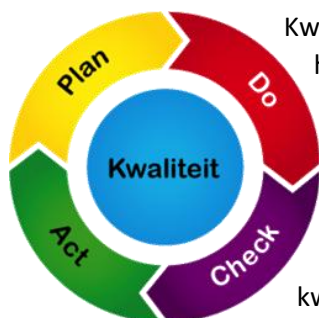
CITO TOETSEN	Groepen					
	3	4	5	6	7	8
AVI						
Begrijpend Lezen						
Spelling						
Werkwoordspelling						

Peuters/Kleuters

Voor het in kaart brengen van de ontwikkeling van peuters en kleuters en het ontwerpen van een daarop afgestemd ontwikkelingsgericht activiteiten aanbod, heeft het team een eigen observatie instrument vormgegeven. Dit wordt gebruikt om het ontwikkelingsverloop van jonge kinderen op diverse ontwikkelingsgebieden over langere tijd te observeren en registreren.

Ook de NT2 lijsten met stadia van taalontwikkeling wordt drie keer per jaar ingevuld.

6. Kwaliteitszorg



Kwaliteitszorg is de wijze waarop het schoolbestuur en NTC-team op hoofdlijnen de kwaliteit van het onderwijs analyseert, verbetert en evalueert. In het Schoolplan wordt het kwaliteitsbeleid voor een periode van vier jaren vastgelegd. Door ons handelen kritisch te blijven bekijken en evalueren – met gebruikmaking van leerresultaten, zelfevaluaties, observaties, enquêtes, verslagen van Stichting NOB en de Nederlandse inspectie, functioneringsgesprekken etc. -- wordt er continue gewerkt aan kwaliteitsverbetering van het NTC-onderwijs.

Kwaliteitszorg is zeggen wat je doet, doen wat je zegt, laten zien dat je goed doet wat je zegt, en wat je doet steeds beter proberen te doen.

7. Het Team

Het NTC-team bestaat uit 1 coördinator die een onderwijsbevoegdheid heeft en 2 leerkrachten in opleiding. De bevoegde leerkracht is via een expatcontract verbonden aan NISL als NTC-coördinator vice-principal en zorg-coördinator.

De teamleden dienen zich te houden aan de afspraken uit het NISL Staff handbook. In de regel zal bij ziekte of afwezigheid de vervanging intern worden opgelost.

Het team komt wekelijks samen om kennis en ervaringen uit te wisselen, planning en voortgang te bespreken etc. Het team zorgt ervoor op de hoogte te blijven van de onderwijsontwikkelingen in Nederland door actief deel te nemen aan (online) activiteiten en trainingen van Stichting NOB, vakliteratuur bij te houden en webinars te volgen. Het bij elkaar in de klas kijken, door middel van collegiale consultatie, wordt gestimuleerd. Alle leerkrachten worden geobserveerd en geëvalueerd door de directeur van NISL, in samenspraak met de coördinator.

Het onderwijsteam voor schooljaar 2025-2026 ziet er als volgt uit:

Karen van Dessel: leerkracht peuters, kleuters groep 3/4/5/6/7

Mart Zinnemers: coördinator en leerkracht groep 4

Een lokale onderwijsassistente is aanwezig bij de lessen aan de jongste kinderen.

Hallo! Mijn naam is Karen Van Dessel. Ondertussen is het al een jaar geleden dat ik België verliet om mijn partner te volgen naar het bruisende Lagos. Dankzij de naschoolse 'Dutch club' ben ik bij de NISL terechtgekomen en vanaf dit schooljaar zal ik ook als NTC leerkracht aan de slag gaan. Ik bezit een bachelorsdiploma Logopedie en heb mij via een postgraduaat verder gespecialiseerd in stotterproblematieken. Als logopediste behandel ik vooral kinderen met leer-, stotter-, taal- en articulatieproblemen. Het lesgeven in het basisonderwijs heeft mij altijd al aangesproken, en daarom volg ik nu ook de bacheloropleiding 'Leerkracht Lager onderwijs' via het Belgische afstandsonderwijs. Vorig schooljaar werkte ik als logopediste op een lokale school in Maryland. Dit was een unieke ervaring die ik niet snel zal vergeten, maar ik ben heel blij dat ik nu deel mag uitmaken van de NISL. Ik ben graag creatief bezig, hou van dansen, bak graag taarten en eet graag dessertjes. Het is een eer om de Belgische gemeenschap en de Vlaamse taal te mogen vertegenwoordigen in de NISL. Ik voel mij alvast thuis op deze bijzondere plek waar diverse nationaliteiten vertegenwoordigd worden en ook de Nederlandse/Vlaamse taal en cultuur niet vergeten worden.

Hallo, ik ben Mart Zinnemers en ik ben alweer sinds 2017 in het buitenland onderweg. In 2024 ben ik als NTC coördinator en Vice-Principal op de NISL begonnen.

Ik ben in Emmen geboren en in een dorp in de buurt opgegroeid. Dit betekende voor mij dat ik vooral veel buiten was en veel heb kunnen ontdekken en leren. De wereld en alles wat die te bieden heeft, is voor mij erg belangrijk en daar heeft mijn jeugd een grote rol in gespeeld. Ik ben erg nieuwsgierig en de nieuwsgierigheid laat ook mij een leven lang leren.

In Emmen heb ik de PABO gedaan. Na mijn studie, die ik in 2004 heb afgerond, heb ik op verschillende basisscholen en speciaal onderwijs scholen invalwerk gedaan, waarna ik eerst op reis ben gegaan naar Nieuw Zeeland. Hier is mijn liefde voor het reizen en het ontdekken van verschillende culturen echt tot bloei gekomen. Na mijn reis heb ik in Nederland op verschillende scholen gewerkt. Van basisscholen tot voortgezet onderwijs scholen en van regulier onderwijs tot speciaal onderwijs. De aantrekkingskracht van het buitenland heeft mij nooit meer los gelaten en in 2017 ben ik naar Zambia verhuisd. Hier heb ik voor het eerst op een NTC gewerkt en dat smaakte naar meer. Na drie jaar in weer in Duitsland en Nederland gewoond te hebben, ben ik heel blij nu in Nigeria en op de NISL te zijn. Ik wil hier graag het Nederlandse karakter van de school uitdragen en daarmee de kinderen op school een leuke, vrolijke en vooral ook leerzame basisschooltijd laten beleven.

8. Ouders

Ouders en leerkrachten hebben een gezamenlijk doel: een optimale Nederlandse taalontwikkeling van het kind. Het zoveel mogelijk thuis Nederlands spreken, Nederlandse boeken (voor)lezen etc. is van onschatbare waarde.

Een goede samenwerking en een goed contact tussen ouders en school is hiervoor noodzakelijk. Gebleken is dat als ouders veel interesse tonen in de school en hun kind thuis stimuleren door zoveel mogelijk Nederlands te spreken en bijvoorbeeld helpen met huiswerk maken of (voor)lezen, dit zal leiden tot betere schoolresultaten.

Het bestuur en de leerkrachten maken het NTC-onderwijs zo toegankelijk mogelijk. Bij inschrijving van nieuwe leerlingen vindt er altijd een kennismakingsgesprek plaats met de ouders. Jaarlijks wordt er een Schoolgids uitgegeven en in de loop van het jaar worden er Nieuwsbrieven verstuurd. Aan het begin van een schooljaar vindt er een informele NTC meet&greet plaats om de gang van zaken te bespreken en elkaar te ontmoeten. Gedurende het jaar is er nog een NTC-meeting waarin een thema centraal staat zoals leesbevordering of rijke woordenschat.

Informatievoorziening

- E-mail; de schoolpost wordt per e-mail verstuurd, tenzij dit niet mogelijk of wenselijk is.
- Klassikale Nieuwsbrief; er verschijnt elke vrijdag een Nieuwsbrief met nieuws, mededelingen en/of andere wetenswaardigheden.
- Curriculum Map; per schooljaar wordt er school-breed een overzicht van de te behandelen leerstof en lesdoelen per jaargroep gedeeld, met het NTC-aanbod in een apart overzicht.
- Website; voor informatie, aanmeldingsformulieren, nieuwtjes en foto's kan men ook een bezoek brengen aan onze internetpagina: www.nislago.org
- Parent Notice Board; op het schoolplein treft u een informatiebord aan waarop recente informatie beschikbaar is.

Ouders van de jongste kinderen worden via een Whatsapp groep wekelijks op de hoogte gehouden van wat het lesaanbod die dag of week is geweest. Dit geeft ouders de mogelijkheid om bijvoorbeeld

de liedjes thuis te spelen en verder in te haken op de aangeboden woordenschat en taalactiviteiten. Ouders zijn van harte welkom om de school binnen te lopen, te praten met de leerkrachten, het werk van de leerlingen te bekijken en medeouders te ontmoeten. Ouders worden ook aangemoedigd om te helpen bij activiteiten, zoals het bijhouden van de bibliotheek en het organiseren van de Sinterklaasintocht en Koningsdag.

‘Parent Teacher Conferences’

Drie keer per jaar, in november, februari en juni, worden er oudergesprekken gevoerd. De vorderingen van de leerlingen worden tijdens het oudergesprek met de ouders besproken. In november en juni gebeurt dit aan de hand van het rapport. In februari worden de Cito-resultaten als leidraad gebruikt. De rapporten worden voorafgaand aan de ouderavond met de leerlingen besproken en aan hen uitgereikt. Om verantwoord te kunnen rapporteren moet een kind overigens minstens zes weken op school geweest zijn.

‘Parent Board Meetings’

Twee keer per schooljaar worden er statutair oudervergaderingen belegd door het bestuur van de ‘Stichting The Netherlands School Lagos’. Tijdens deze vergaderingen krijgen de ouders een overzicht met betrekking tot de financiële gang van zaken. Zo nodig worden nieuwe bestuursleden gekozen en benoemd.

Vertrek

Wanneer een kind vertrekt van NISL vindt er een eindgesprek plaats tussen de ouders en de coördinator. De ouders ontvangen dan kopieën van noodzakelijke documenten uit het leerling dossier en een onderwijskundig rapport. Ongeveer 6 maanden later ontvangen de ouders een enquête over het vervolgsucces van hun kind.

Klachtenregeling

NTC vindt plaats onder de paraplu van NISL. De klachtenregeling van NISL is dan ook toepasbaar op alles er rond het NTC-onderwijs gebeurd. Deze regeling kan opgevraagd worden bij de administratie of gelezen worden op de website.

Tips om thuis te werken aan de Nederlandse taalvaardigheid:

- Boeken voorlezen (mogelijkheid om Nederlandse boeken te lenen uit de schoolbib). Probeer een vast leesmoment te vinden: in de auto? Voor het slapen gaan? Herhaling is goed en belangrijk!
- Word lid van <https://www.onlinebibliotheek.nl>. Veel (luister-) boeken digitaal te leen! Bij inschrijving wordt de mogelijkheid geboden een gratis lidmaatschap af te sluiten bij de Openbare Bibliotheek Amsterdam. Bij vragen of opmerkingen, contact juf Claske.
- Gebruik ditzelfde lidmaatschap om de leerling boeken te laten beluisteren/bekijken op <https://devoorleeshoek.nl>.
- Bookmark pagina's die de leerling zelf thuis mag kijken: naast <https://schooltv.nl> (selecteer bijvoorbeeld 0-4 jaar: programma's als Hoelahoep en Zandkasteel) ook <https://www.kindertube.nl> (waar je bekende series als Peppa Pig, Bob the Bouwer etc. in het Nederlands krijgt aangeboden)
- Op Kids-tube vind je een overzicht van filmpjes tot volledige speelfilms die je in het Nederlands kunt kijken: <https://kids-tube.nl/kinderfilms/volledige-kinderfilms-gratis-kijken/>
- www.jeugdjournaal.nl
Het NOS Jeugdjournaal brengt nieuws en reportages voor kinderen in de leeftijd van circa 9 tot 12 jaar. Op schooldagen zijn er twee uitzendingen per dag: 's ochtends om 8.45 uur en 's avonds om 19.00 uur. In het weekend is er één uitzending per dag, ook om 19.00 uur.
- Nederlandse peuter apps als De wereld van Nijntje, Zappelin, Tellen voor Peuters, Nederlands leren met Emma etc.
- Ssula (<https://www.ssula.nl>) heeft WoordExtra om de woordenschat van peuters en kleuters te vergroten.
- Om spelling te oefenen: <https://www.spelletjesplein.nl/spelling-oefenen/>
- Neem een Nederlands account bij Disney+ en alle content is in het Nederlands beschikbaar. Regel iemand in NL die het account voor je aanmaakt en voilà, urenlang kijkplezier in het Nederlands.
- <https://www.nederlandselesinmadrid.com/nederlands-in-de-vakantie> voor nog meer tips!

NISL Schoolkalender 2025-2026

August 2025							
Wk	Mo	Tu	We	Th	Fr	Sa	Su
					1	2	3
	4	5	6	7	8	9	10
	11	12	13	14	15	16	17
	18	19	20	21	22	23	24
1	25	26	27	28	29	30	31

September 2025							
Wk	Mo	Tu	We	Th	Fr	Sa	Su
2	1	2	3	4	5	6	7
3	8	9	10	11	12	13	14
4	15	16	17	18	19	20	21
5	22	23	24	25	26	27	28
6	29	30					

October 2025							
Wk	Mo	Tu	We	Th	Fr	Sa	Su
7			1	2	3	4	5
8	6	7	8	9	10	11	12
9	13	14	15	16	17	18	19
	20	21	22	23	24	25	26
10	27	28	29	30	31		

November 2025							
Wk	Mo	Tu	We	Th	Fr	Sa	Su
						1	2
11	3	4	5	6	7	8	9
12	10	11	12	13	14	15	16
13	17	18	19	20	21	22	23
14	24	25	26	27	28	29	30

December 2025							
Wk	Mo	Tu	We	Th	Fr	Sa	Su
15	1	2	3	4	5	6	7
16	8	9	10	11	12	13	14
	15	16	17	18	19	20	21
	22	23	24	25	26	27	28
	29	30	31				

January 2026							
Wk	Mo	Tu	We	Th	Fr	Sa	Su
				1	2	3	4
1	5	6	7	8	9	10	11
2	12	13	14	15	16	17	18
3	19	20	21	22	23	24	25
4	26	27	28	29	30	31	

February 2026							
Wk	Mo	Tu	We	Th	Fr	Sa	Su
							1
5	2	3	4	5	6	7	8
6	9	10	11	12	13	14	15
7	16	17	18	19	20	21	22
8	23	24	25	26	27	28	

March 2026							
Wk	Mo	Tu	We	Th	Fr	Sa	Su
							1
9	2	3	4	5	6	7	8
10	9	10	11	12	13	14	15
11	16	17	18	19	20	21	22
12	23	24	25	26	27	28	29
	30	31					

April 2026							
Wk	Mo	Tu	We	Th	Fr	Sa	Su
			1	2	3	4	5
	6	7	8	9	10	11	12
1	13	14	15	16	17	18	19
2	20	21	22	23	24	25	26
3	27	28	29	30			

May 2026							
Wk	Mo	Tu	We	Th	Fr	Sa	Su
					1	2	3
4	4	5	6	7	8	9	10
5	11	12	13	14	15	16	17
6	18	19	20	21	22	23	24
7	25	26	27	28	29	30	31

June 2026							
Wk	Mo	Tu	We	Th	Fr	Sa	Su
8	1	2	3	4	5	6	7
9	8	9	10	11	12	13	14
10	15	16	17	18	19	20	21
11	22	23	24	25	26	27	28
	29	30					

July 2026							
Wk	Mo	Tu	We	Th	Fr	Sa	Su
			1	2	3	4	5
	6	7	8	9	10	11	12
	13	14	15	16	17	18	19
	20	21	22	23	24	25	26
	27	28	29	30	31		



Confirmed school holidays
(incl. of public holidays)



Teacher training
days



Start/End of term
for children



Tentative holidays subject to
gov't confirmation