



SCHOOLGIDS

Schooljaar 2025/2026

Stichting Nederlandse Taal en Cultuur Toscane

Associazione Toscana di Lingua e Cultura Olandese



INHOUD

INHOUD	2
WELKOM	3
DE SCHOOL	4
SCHOOLGEGEVENS	4
WIE IS WIE	4
WAAR DE SCHOOL VOOR STAAT	5
MISSIE	5
VISIE	5
UITGANGSPUNTEN	6
AANNAMEBELEID	6
ABSENTIEBELEID	8
HET ONDERWIJS	9
NTC-ONDERWIJS	9
GROEPSINDELING	9
LEERLINGENAANTAL & LEEFTIJDEN	9
NIVEAUVERSCHILLEN - DIFFERENTIËREN, OMGAAN MET VERSCHILLEN	9
ICT, GEBRUIK VAN COMPUTERS	10
ONDERWIJSAANBOD EN METHODEN	11
GEZAMENLIJKE ACTIVITEITEN	12
HUISWERK	12
VOLGEN VAN DE ONTWIKKELING VAN LEERLINGEN OP SCHOOL	12
DE LEERKRACHTEN	14
ANNA ALVARES VEGA	14
AMAIA TER BEEK	15
ABSENTIE	15
PERSONEELSBELEID	15
TAAKVERDELING EN TAAKBELASTING	16
DE OUDERS	17
BELANG VAN BETROKKENHEID VAN OUDERS	17
INFORMATIEVOORZIENING AAN OUDERS OVER HET ONDERWIJS EN DE SCHOOL	17
KWALITEITSZORGBELEID	19
PRAKTISCHE ZAKEN	20
SCHOOLTIJDEN	20
KALENDER	20
THUISWERKDAGEN	21
OUDERBIJDRAGE/LESGELD	21
SCHOOLVERZEKERING	22
EXTERNE CONTACTEN	22

**WELKOM**

Van harte welkom bij NTC Firenze. We zijn blij dat je interesse toont in onze school. Deze schoolgids geeft je een helder beeld van het onderwijs op NTC Firenze. Je leest wat wij jouw kind – en jou als ouder – te bieden hebben. Ben je een ouder die overweegt zijn kind aan te melden? Dan ontdek je in deze gids waarom onze school een fijne, vertrouwde en leerzame plek is. Heb je al een kind bij ons op school? Dan leggen we in deze gids graag verantwoording af over onze manier van werken, onze keuzes en de resultaten die we samen behalen. We staan altijd open voor feedback. Heb je het gevoel dat iets niet goed loopt, of dat het beter kan? Laat het ons weten! We gaan daarover graag in gesprek, want samen kunnen we de kwaliteit van ons onderwijs blijven versterken.

In deze schoolgids vind je ook onze missie en visie terug. Ouderbetrokkenheid vinden we daarbij essentieel – we bouwen samen aan een warme en sterke schoolgemeenschap. Natuurlijk bevat deze gids ook praktische informatie, zoals de schoolkalender en verwijzingen naar belangrijke documenten. De schoolgids sluit aan bij het schoolplan van NTC Firenze. In dat plan, dat loopt van 2023 tot 2027, beschrijven we onze ambities en hoe we stap voor stap blijven werken aan goed, toekomstgericht onderwijs. Het schoolplan kan je bekijken via de website. We hopen dat je met plezier door deze schoolgids bladert en dat hij je inspireert en informeert. Heb je suggesties om de gids nog beter aan te laten sluiten op jouw wensen? We horen het graag!

Deze schoolgids werd samengesteld door het schoolbestuur op 1 juli 2025.



DE SCHOOL

SCHOOLGEGEVENS

NTC FIRENZE

Associazione Toscana di Lingua e Cultura Olandese - Stichting Nederlandse Taal en Cultuur Toscane

info@ntcfirenze.it

<http://www.ntcfirenze.it>

SCHOOLLOCATIE

Il Kantiere

Via del Cavallaccio

1/q, 50142 FIRENZE, ITALIA

De leslocatie bevindt zich in een buitenwijk van Florence, goed bereikbaar voor alle ouders en met voldoende en gratis parkeergelegenheid.

WIE IS WIE

Ons team bestaat uit de volgende mensen:

Bestuur

- Josephine van Zeben (voorzitter)
- Linda Moelands (penningmeester)
- Charlie Willems (secretaris)

Leerkrachten

Vaste groepsleerkrachten:

- Anna Alvares Vega
- Amaia Ter Beek

Invalkracht:

- Frederique Halbertsma

Anna heeft een pedagogische opleiding genoten (PABO) en daarnaast aan het Seminarium van Orthopedagogiek de opleiding voor Speciaal Onderwijs en Remedial Teacher gedaan. Amaia is logopediste en heeft de basiscursus leraar NTC onderwijs gevolgd.



WAAR DE SCHOOL VOOR STAAT

MISSIE

Onze NTC-school richt zich op kinderen vanaf 4 jaar die in Nederland naar groep 1 tot en met 8 zouden gaan en/of kinderen waarvan het taalniveau gelijk is aan dat van de kinderen van één van deze groepen. Ons NTC-onderwijs heeft in de huidige situatie als doelstelling aan te sluiten bij het onderwijs in Nederland en Vlaanderen. Dit doen wij door ons te richten op de kerndoelen zoals die geformuleerd zijn voor het onderwijs in de Nederlandse taal. Bij kinderen die het Nederlands minder goed beheersen, richten we ons in eerste instantie op het verwerven van mondelinge taalvaardigheden, onder andere door het vergroten van de woordenschat. Om een goede aansluiting te houden met het onderwijs in Nederland en België, maakt naast de Nederlandse taal ook de Nederlandse en Belgische cultuur deel uit van ons onderwijsaanbod.

VISIE

Onze school richt zich op het bevorderen van de Nederlandse taal¹ en cultuur bij kinderen die in Florence en omgeving wonen en waarbij het in veel gevallen belangrijk is voor contacten met Nederland en België om de taal te kunnen spreken en schrijven en op zijn minst te kunnen begrijpen. We richten ons met name op Richting 2 leerlingen² omdat dit doorgaans het grootste deel van onze leerlingen betreft. Hoewel we een school zijn en ons werk serieus nemen, weten we dat de meeste leerlingen in hun dagelijkse schoolleven te maken hebben met andere vormen van schoolautoriteiten. Wij zijn van mening dat als mensen zich prettiger voelen, ze ook beter leren en meer gemotiveerd zijn deel te nemen aan de lessen. Daarom vinden wij het belangrijk de sfeer minder formeel te maken zonder natuurlijk het respect voor elkaar uit het oog te verliezen. Naast het onderwijs organiseren wij met de hulp van ouders activiteiten als de jaarlijkse cultuurdagen zoals de Sinterklaasviering, pannenkoekendag en Koningsdag. Deze activiteiten staan ook open voor ouders en leerlingen die geen onderwijs aan onze school volgen, dit om een schakel te vormen tussen alle Nederlandse gezinnen die in of rondom Florence wonen.

¹ Waar in deze schoolgids aan Nederlandse taal en cultuur en Nederlandstalig wordt gerefereerd, wordt impliciet ook altijd de Vlaamse taal en cultuur en Vlaamstalig bedoeld.

² Voor een definitie van NTC richtingen, zie pagina 7.



UITGANGSPUNTEN

Het NTC Firenze is in 2012 opgericht en is officieel onderdeel van de Stichting Nederlands Onderwijs in het Buitenland (NOB). We staan onder toezicht van de Inspectie Onderwijs Buitenland. Dit is een waarborg dat ons onderwijs voldoet aan de kwaliteitsnormen van de scholen in Nederland en België. NTC Firenze is onderdeel van de Associazione Toscana di Lingua e Cultura Olandese, opgericht in 2011 te Florence. Deze stichting heeft zich ten doel gesteld de Nederlandse taal en Nederlandse en Vlaamse cultuur te promoten in de regio Toscane. Onze school richt zich op het bevorderen van de Nederlandse taal bij kinderen die in Florence en omgeving wonen. Voor hen is het belangrijk om de Nederlandse taal te beheersen/kunnen begrijpen, zodat zij contacten met Nederland en België kunnen onderhouden, hun Nederlandse/Vlaamse identiteit behouden, in de toekomst kunnen studeren of werken in Nederland/België. Daarbij kent de school een aantal uitgangspunten, die belangrijk zijn voor onze identiteit:

- alle leerlingen zijn gelijkwaardig;
- wij accepteren geen discriminatie en racisme;
- wij eerbiedigen ieders geloofsovertuiging of levensbeschouwing.

AANNAMEBELEID

INTAKEPROCEDURE/TOELATINGSBELEID

Nadat een oriënterend gesprek heeft plaatsgevonden, de leerling heeft deelgenomen aan een lesdag en beide partijen een positief beeld van elkaar hebben, volgt een intakegesprek met de ouders en de leerkracht(en). Indien mogelijk nemen de ouders het laatste rapport (van een Nederlandse school) mee. Eventueel legt de leerling een aantal vaardigheidstoetsen af om goed in kaart te brengen op welk niveau de leerling instroomt. Dit niveau is mogelijk niet gelijk aan de groep waarin de leerling zich op de reguliere Italiaanse school bevindt. Ons uitgangspunt is dat de leerling een maximale leerachterstand heeft van twee jaar ten opzichte van leerlingen in Nederland. Voor definitieve toelating op de school doorloopt de leerling een proefperiode van 5 weken, waarin alle facetten van ons NTC-onderwijs aan bod komen. Hierna kunnen beide partijen een goed onderbouwde beslissing nemen.

ROL OUDERS: THUIS NEDERLANDS SPREKEN, HUISWERK

Een voorwaarde is dat in ieder geval één van de ouders Nederlands spreekt en een actieve rol heeft bij het spreken en (voor)lezen in de Nederlandse taal met hun kind(eren). Op het moment dat de leerling huiswerk meekrijgt verwachten wij van de ouders dat zij hun kind(eren) stimuleren en begeleiden bij het maken van dit huiswerk.

NTC RICHTINGEN

Het NTC-onderwijs kent verschillende componenten en richtingen:

1. NTC richting 1

De leerling krijgt hetzelfde Nederlandse taalonderwijs als leerlingen op scholen in Nederland of Vlaanderen. De leerling doorloopt hetzelfde onderwijsprogramma in hetzelfde tempo als in Nederland of Vlaanderen. Het gaat daarbij om de onderdelen lezen, schrijven, woordenschat, spreken, luisteren en gesprekken voeren.

2. NTC richting 2

De leerling krijgt hetzelfde Nederlandse taalonderwijs als leerlingen in Nederland of Vlaanderen. De leerling werkt dus toe naar hetzelfde niveau, maar bereikt dit op een later moment dan leerlingen in Nederland of Vlaanderen. Dit komt door de invloed van andere talen die de leerling leert en spreekt. Het komt ook doordat het Nederlands meestal minder wordt gesproken en te horen is in het buitenland dan wanneer de leerling in Nederland of Vlaanderen zou wonen.

3. NTC richting 3

De leerling leert Nederlands als nieuwe (vreemde) taal, omdat er thuis geen Nederlands wordt gesproken. De nadruk ligt hierbij vooral op leren communiceren in het Nederlands. De leerling leert om de taal op een basaal en praktisch niveau te begrijpen en te spreken.

Bij de intake wordt getracht een zo goed mogelijk beeld te krijgen van het niveau van de Nederlandse taal van het kind. Op basis daarvan wordt bepaald in welke richting het kind moet worden geplaatst. De nadruk van onze school ligt op NT2 leerlingen aangezien veruit het grootste deel van de bevolking uit NT2 leerlingen bestaat.

VOORTGANGSBELEID

Om kinderen zo goed mogelijk te kunnen begeleiden in hun ontwikkeling houden alle leerkrachten de vorderingen van de kinderen systematisch bij. Dat gebeurt door observaties, registratie van de resultaten van het (huis)werk van de kinderen en het afnemen van methode gebonden (Taal actief, Nieuwsbegrip, Veilig Leren Lezen) en niet-methode gebonden toetsen (CITO).

De resultaten van de toetsen worden door de leerkracht geanalyseerd en gebruikt om het onderwijs voor de volgende periode te plannen. De CITO toetsen die worden afgenomen zijn: AVI/ DMT (vanaf groep 3), Begrijpend lezen (vanaf groep 5) en Spelling (vanaf groep 4).

BESCHIKBAARHEID FACILITEITEN VOOR LEERLINGEN MET SPECIALE ZORGBEHOEFTEN

Gezien onze beperkte omvang beschikken wij niet over financiële middelen om leerlingen met speciale zorgbehoeften te plaatsen (cluster 1: slechtziende leerlingen; cluster 2: dove, slechthorende of kinderen met een ernstige spraakstoornis; cluster 3: kinderen met een geestelijke handicap; en cluster 4: kinderen met een ernstige gedragsstoornis).

MOMENTEN WAAROP NIEUWE LEERLINGEN WORDEN TOEGELATEN

Leerlingen kunnen gedurende het schooljaar instromen, mits er voldoende capaciteit is. Groep 1/2 leerlingen kunnen instromen vanaf de dag dat ze 4 jaar zijn geworden, dit in overleg met de leerkracht.

ABSENTIEBELEID

ZIEKMELDING: TIJDSTIP, CONTACTGEGEVENS

Het is natuurlijk altijd mogelijk dat een leerling door ziekte niet naar de les kan komen. Indien mogelijk horen we dit graag een dag van tevoren, of in ieder geval voor 09.00 uur de betreffende lesdag. In de praktijk wordt hiervoor meestal de whatsapp groep (ouders en leerkrachten) gebruikt.

ABSENTIE VAN LEERLINGEN

Mocht een leerling om andere redenen dan ziekte de les verzuimen, dan verzoeken wij dit een week, doch uiterlijk 3 dagen voor de betreffende les te melden. De leerkracht moet zijn/haar lessen voorbereiden en houdt daarbij rekening met het aantal leerlingen die dag.

LAAT AANKOMEN / EERDER WEGGAAN VAN LEERLINGEN

Aangezien we de lessen klassikaal beginnen, vragen wij u om op tijd te komen, dus voor 9:30 uur. Het begin van de dag is een gezamenlijk moment en het is belangrijk dat niet gestoord te worden. In uitzonderlijke gevallen is het mogelijk dat de leerling de lessen eerder verlaat dan de geplande tijd. Dit in overleg met de leerkracht.



HET ONDERWIJS

NTC-ONDERWIJS

NTC staat voor Nederlandse Taal en Cultuur, waarbij onder cultuur ook aardrijkskunde en geschiedenis hoort.

GROEPSINDELING

Op dit moment hebben we 2 groepen:

- Groep 1, 2
- Groep 3 t/m 8

De groepsindeling kan eventueel worden bijgesteld in verband met de organisatie en leeftijd/niveau van de leerlingen. Het basisprincipe voor de groepsindeling is dat de leerlingen die in groep 4 binnenkomen dienen te kunnen lezen (AVI E3/M4 beheersen).

LEERLINGENAANTAL & LEEFTIJDEN

Aan het eind van het schooljaar 2024/2025 telde het NTC de volgende leerlingaantallen:

- Groep 1, 2: 5 leerlingen
- Groep 3 t/m 8: 9 leerlingen

NIVEAUVERSCHILLEN - DIFFERENTIËREN, OMGAAN MET VERSCHILLEN

Aangezien de leerlingen sterk in niveau verschillen is een goede differentiatie noodzakelijk. We maken hierbij gebruik van het zogenaamde GIP-model (Groeps- en Individueel gericht Pedagogisch en didactisch handelen van de leraar). Dit houdt in dat een les klassikaal zal beginnen, waarna er in kleine groepjes onderwijs wordt gegeven en sommige kinderen zelfstandig aan de slag kunnen. De dag wordt altijd klassikaal afgesloten.

Groep 1-2

De dag wordt begonnen door middel van een groepsgesprek in de kring. Hier wordt de kinderen uitgelegd wat het programma van de dag is. Door middel van pictogrammen die in de klas hangen is dit ook duidelijk. De dag wordt afgewisseld met klassikale momenten en momenten dat de kinderen

aan hun dagtaak werken. De taak kan bestaan uit het doen van een spelletje, een werkblad, een creatieve opdracht ivm de woordenschat etc. In de klas staat een bord met daarop de verschillende onderdelen van de taak. Is de taak af dan mag het kind aftekenen op het bord.

Groep 3 t/m 8

De nadruk in deze groep ligt op het werken met taal op individueel niveau. Om dit mogelijk te maken wordt de les klassikaal gestart; het begin bestaat uit een groepsgesprek naar aanleiding van de actualiteit. Hierna wordt de dagtaak uitgedeeld en uitgelegd. Er wordt daarbij ook uitgelegd wat er gedaan wordt bij het onderdeel cultuur. De leerkracht loopt dan langs en noteert op elke individuele taak wat er die dag gedaan moet worden voor taal en spelling. Gedurende deze tijd lezen de kinderen 15 minuten in hun bibliotheekboek.

Daarna gaat iedereen aan het werk, dit kan individueel, er mag ook samengewerkt worden. Soms kiezen ze een andere plek om samen een opdracht te maken. Zo leren ze rustig te werken en de andere kinderen niet te storen.

Na de pauze wordt er “klassikaal”, ieder kind op zijn eigen niveau, met Nieuwsbegrip gewerkt. De tekst en het bijbehorende Jeugdjournaal worden gezamenlijk gelezen en besproken. De woordenschatlijsten worden besproken (woordenschrift) en een aantal opdrachten wordt gemaakt. Het streven is om voor het schriftelijk werk direct feedback te geven.

ICT, GEBRUIK VAN COMPUTERS

We hebben de beschikking over een beamer waarop de leerlingen informatieve filmpjes behorende bij Nieuwsbegrip kijken en de leerlingen uit groep 1- 2 educatieve programma's kijken die horen bij het thema van de dag. Gezien de beperkte beschikbare tijd is het (leren) werken met computers geen doelstelling.

ONDERWIJSAANBOD EN METHODEN

Richting 2 basisonderwijs

GROEP 1-2

De dag wordt begonnen door middel van een groepsgesprek of een voorgelezen verhaal/prentenboek. Er wordt aan de hand van thema's gewerkt, zoals de seizoenen, Sint, Nederland etc. Ook wordt de kinderen uitgelegd wat het programma van de dag is. Door middel van pictogrammen die in de klas hangen is dit ook duidelijk voor ze. Na de klassikale start gaan de kinderen (zoveel mogelijk) zelfstandig, met een dagtaak in kleine groepjes aan het werk. De thema's worden aangeboden door middel van spelend en ontdekkend leren. Er wordt aandacht besteed aan: spreken en luisteren, woordenschat en beginnende geletterdheid/aanvankelijk lezen. De groep 2 leerlingen krijgt de meeste letters aangeboden. Er wordt ook aandacht besteed aan de spelling en uitspraak van typisch Nederlandse klanken bijv g, ch, oe, ui, ij, etc.

De taak kan bestaan uit het doen van een spelletje, een werkblad, een creatieve opdracht ivm de woordenschat etc. In het lokaal staat een bord met daarop de verschillende onderdelen van de taak. Is de taak af, dan mag de leerling dit aftekenen op het bord. De leerkracht kan tijdens het werk aan de taak waar nodig instructie geven of met een groepje werken. De groep 1-2 kinderen werkt met ontwikkelingsmateriaal, voor het spelend en ontdekkend leren. Elk kind werkt op zijn eigen niveau. Iedere zaterdag wordt er ook gezamenlijk gekeken naar een educatief Nederlandstalig tv-programma zoals het 'Zandkasteel' en 'Hoelahoep' van Schooltv voor het vergroten van de woordenschat. Aan het einde van de dag wordt er aansluitend bij het thema of lesprogramma van de dag een lied of opzegversie of een gezamenlijk spelletje gedaan.

GROEP 3 T/M 8

De les wordt klassikaal gestart; door middel van een groepsgesprek naar aanleiding van de actualiteit. Daarna wordt de dagtaak uitgedeeld en uitgelegd wat er bij het onderdeel cultuur wordt gedaan. De leerlingen gaan dan 15 minuten lezen in hun bibliotheekboek. De leerkracht loopt langs en noteert op elke taak wat er die dag gedaan moet worden voor taal en spelling. Er wordt gewerkt met de methode Taal Actief voor spelling en taal aangevuld met materiaal van internet. De volgende taalelementen komen aan bod: spreken en luisteren, stellen, taalbeschouwing, technisch lezen en spelling. Er is extra aandacht voor het woordenschat onderwijs. Hiervoor gebruiken we ook Nieuwsbegrip, een actuele methode voor begrijpend lezen.

Daarna gaat iedereen aan het werk, dit kan individueel, er kan ook samengewerkt worden. Soms kiezen ze een andere plek om samen een opdracht te maken. Zo leren ze rustig te werken en de andere kinderen niet te storen.

Na de pauze wordt er 'klassikaal', ieder kind op zijn eigen niveau met Nieuwsbegrip werkt. De tekst en het bijbehorende Jeugdjournaal worden gezamenlijk gelezen en besproken. De woordenschatlijsten worden besproken (woordenschrift) en een aantal opdrachten wordt gemaakt. Het streven is om voor het schriftelijk werk direct feedback te geven.

GEZAMENLIJKE ACTIVITEITEN

Tutorlezen: Elke les leest een kind van groep 4 of hoger samen met een (telkens ander) kind uit groep 1-2 uit een voorleesboek/prentenboek. De tutor leest voor. Van tevoren wordt er met de kinderen besproken wat er van een tutor wordt verwacht (vragen stellen, plaatjes aanwijzen).

Pauze: In de pauze gaan we met alle kinderen (indien het weer dit toelaat) tegelijk naar buiten. Halverwege de ochtend houden we een eet/drinkmoment waarin de kinderen een van huis meegebracht tussendoortje eten. **Geef u bij voorkeur een gezond tussendoortje mee.**

Verjaardagen: Net als in Nederland kunnen de kinderen hun verjaardag op de NTC school vieren. De verjaardagen worden op het eet/drinkmoment met alle kinderen samen gevierd in het lokaal van groep 1-2. Daar zingen we samen voor de jarige en mag de jarige een traktatie aan alle kinderen uitdelen om te eten en/of te drinken. Dit is uiteraard niet verplicht. Indien u uw kind wilt laten trakteren op school, geef dit dan van tevoren even door.

HUISWERK

Wij beseffen ons dat een kind op een Italiaanse school een volle agenda heeft en willen daarom de kinderen zo min mogelijk belasten met extra (huis)werk. Het is wel belangrijk om het Nederlands niet alleen op de zaterdagochtend aan bod te laten komen, dus verwachten we in ieder geval 1x per week de extra inzet van de ouders om bijvoorbeeld de tekst van Nieuwsbegrip (vanaf groep 4) ter voorbereiding op het onderwerp samen te lezen en het bijbehorende Jeugdjournaal te kijken.

Het NTC Firenze heeft een eigen bibliotheek, ingedeeld op AVI niveau, waaruit leerlingen boeken kunnen lenen. Ook is het mogelijk een gratis jeugd online abonnement op de Bibliotheek te nemen.

VOLGEN VAN DE ONTWIKKELING VAN LEERLINGEN OP SCHOOL



Om leerlingen zo goed mogelijk te kunnen begeleiden in hun ontwikkeling houden de leerkrachten de vorderingen van de kinderen systematisch bij. Dat gebeurt door observaties, registratie van de resultaten van het (huis)werk van kinderen en het afnemen van methode gebonden (Leessleutel, Taal Actief, Nieuwsbegrip) en niet-methode gebonden toetsen (CITO). De resultaten van de toetsen worden door de leerkracht geanalyseerd en gebruikt om het onderwijs voor de volgende periode te plannen.

De CITO toetsen die worden afgenomen zijn: AVI/ DMT, Begrijpend lezen en Spelling, volgens de Cito kalender en advies van het N.O.B.

De CITO toetsen worden twee keer per jaar afgenomen, in januari en juni. De methode-gebonden toetsen worden aan het eind van ieder blok afgenomen.

DE LEERKRACHTEN

ANNA ALVARES VEGA

Mijn naam is Anna Alvares Vega. Gelukkig heb ik dertien jaar geleden het bestaan van NTC Firenze ontdekt, ben ik gaan kijken en kon ik al snel een aantal keren invallen. Ik heb het heel leuk gevonden weer met het onderwijs bezig te zijn, weer te werken met kinderen en met collega's over onderwijszaken van gedachten te wisselen. Ontzettend leuk om te merken dat de kinderen op zaterdagochtend blij naar school komen om bezig te zijn met de Nederlandse taal en cultuur. En wat goed van hun ouders dat ze zorgen dat hun kinderen tweetalig opgroeien en hierdoor in de toekomst meer mogelijkheden zullen hebben voor wat betreft studie en werk.



Voordat ik 13 jaar geleden naar Florence kwam, was ik 25 jaar werkzaam in het onderwijs. Mijn laatste baan was op de 2e Daltonschool in Amsterdam Zuid. Naast mijn werk heb ik op het Seminarium van Orthopedagogiek en bij de schoolbegeleidingsdienst van Amsterdam de opleiding voor Speciaal Onderwijs, intern begeleider en remedial teacher gevolgd. In de afgelopen jaren heb ik voor alle groepen van de basisschool gestaan en ben ik intern begeleider geweest. Ik was toen verantwoordelijk voor het leerlingvolgsysteem op school, het opstellen van handelingsplannen, aanschaffen en plannen van toetsen, begeleiden van leerkrachten. Daarnaast heb ik mijn eigen praktijk als remedial teacher gehad. Hier gaf ik hulp aan kinderen met leerproblemen en/of gedragsstoornissen.

AMAIA TER BEEK



Aangenaam kennis te maken!

Mijn naam is Amaia ter Beek. Sinds januari 2022 ben ik met veel plezier de leerkracht voor groep 1/2 op het NTC Firenze. Wat was ik blij om te ontdekken dat er een Nederlandse school in Firenze was! Ik ben gek op kinderen en ik werk al bijna 10 jaar als logopedist met onder andere tweetalige kinderen.

Het werken met kinderen, en vooral het stimuleren van de taalontwikkeling, is altijd één van mijn grootste passies geweest. Elk kind ontwikkelt zich anders en is bijzonder op zijn eigen wonderbaarlijke manier.

Ik ben terechtgekomen in Firenze doordat mijn vriend een geboren en getogen Toscaan is. Ik houd enorm van het land en de taal. Ik kijk er elke zaterdag naar uit om de kinderen van het NTC te zien en ze een stapje verder te helpen met de Nederlandse taal.

ABSENTIE

Er kunnen redenen zijn dat leraren niet aanwezig zijn, zoals ziekte of andere onvoorziene omstandigheden. We trachten dan een invalleerkracht in te zetten, in het uiterste geval vangt de andere leerkracht de hele groep op, zij het met een aangepast lesprogramma. Mochten onverhoopt beide leerkrachten afwezig zijn, dan kan de les niet doorgaan en wordt de lestijd gecompenseerd door extra lesdagen aan het eind van het jaar, of door uitbreiding van de lesuren op de andere lesdagen.

PERSONEELSBELEID

Op dit moment werken wij met 2 vaste leerkrachten, gekoppeld aan 2 lesgroepen. In de afgelopen jaren hebben wij bij kleinere (8) en grotere (21) aantallen leerlingen deze indeling gehandhaafd. Daarnaast beschikken wij over een invalkracht waarmee we lesuitval hebben weten te voorkomen. In geval van verloop of langere afwezigheid zijn we er gelukkig altijd in geslaagd om nieuwe leerkrachten te vinden binnen de Nederlandse/Vlaamse gemeenschap in en om Florence.



TAAKVERDELING EN TAAKBELASTING

In een kleine organisatie met weinig personeel moeten we de extra taken zoveel mogelijk zien te verdelen. Naast een beroep op het bestuur, doen we ook regelmatig een beroep op u als ouder om ons te assisteren bij met name de cultuurdagen. Leerkrachten kunnen bijscholen via de Stichting NOB.

DE OUDERS

BELANG VAN BETROKKENHEID VAN OUDERS

Als school vinden wij de betrokkenheid van ouders erg belangrijk. Wij streven naar een open en transparante communicatie. De betrokkenheid van de ouders willen wij graag vasthouden. Ouders zijn nu specifiek betrokken bij de organisatie van cultuurdagen zoals de Koningsspelen, de Sinterklaasviering, de pannenkoekendag en de laatste lesdag.

INFORMATIEVOORZIENING AAN OUDERS OVER HET ONDERWIJS EN DE SCHOOL

BIJeenkomst voor opening en sluiting van het schooljaar

In samenwerking met het bestuur vindt er een opening en sluiting van het schooljaar plaats. Dit zijn bijeenkomsten waarbij de ouders worden betrokken met jaarplannen en in sommige gevallen voor het vaststellen van beleidsstukken. Daarnaast kunnen de ouders elkaar wekelijks ontmoeten nadat de kinderen naar school zijn gebracht in de bar nabij de school. Door dit informele kanaal zijn de communicatielijnen in de praktijk erg kort.

OUDERGESPREKKEN

Wij informeren ouders twee keer per jaar schriftelijk over de specifieke vorderingen van de leerlingen, met hierbij een uitnodiging voor een (telefonisch) gesprek. Daarnaast is er na iedere lesdag gelegenheid om met de docenten persoonlijk te spreken.

KLACHTENREGELING

Als u een klacht heeft over de school of over een medewerker van de school dan is ons uitgangspunt dat klachten, problemen, vragen en dergelijke in eerste instantie worden aangekaart bij degene die direct bij de kwestie betrokken is.

Bijvoorbeeld: een ouder met een klacht over (het lesgeven van) een leerkracht, neemt hierover eerst contact op met de desbetreffende leerkracht. Als dit niet tot een bevredigende oplossing leidt, dan neemt de ouder contact op met het schoolbestuur.

Bij een klacht wordt een vast stappenplan gevolgd. Dat plan ziet er als volgt uit:

- Stap 1

De klager neemt de klacht rechtstreeks op met degene over wie de klacht gaat.



- Stap 2

Als beide partijen geen bevredigende oplossing voor het probleem kunnen vinden, wordt het bestuur van de school geïnformeerd teneinde een oplossing te vinden. Deze kan overigens ook al in de eerste stap bij de kwestie worden betrokken, maar alleen met instemming van een van beide partijen.

Wanneer ook dit niet leidt tot een oplossing, dan kan de Landelijke Klachtencommissie voor het algemeen bijzonder onderwijs worden benaderd.

Voor klachten die betrekking hebben op seksueel, psychisch en fysiek geweld kunnen ouders terecht bij de vertrouwensinspecteurs van de Inspectie van het Onderwijs.

- T: +31 30 670 6001
- website: <https://www.onderwijsinspectie.nl/onderwerpen/vertrouwensinspecteurs>



KWALITEITSZORGBELEID

Kwaliteitszorg is de wijze waarop het schoolbestuur/schoolleider op hoofdlijnen de kwaliteit van het onderwijs analyseert, verbetert en evalueert. Elke vier jaar stellen we ons Schoolplan bij, op deze manier proberen we ons onderwijs op een hoog niveau te houden. Het huidige Schoolplan is van 2023 – 2027.

Het schooljaar 2025-2026 gaan we resultaten van de ouderenquête die aan het eind van het schooljaar 2024-2025 is afgenomen analyseren en daarna conclusies formuleren. De resultaten zullen met de ouders gedeeld worden. Er zal ook actie ondernomen worden om verbeteringen door te voeren en we bekijken of de spellingmethode van Taal Actief aan vervanging toe is. Andere methodes worden bekeken, er zal worden overlegd met andere NOB scholen en een beslissing worden genomen. De leerkrachten gaan het rapport/verslag van groep 1/2 bekijken en vergelijken met het 'kleuter' rapport van NOB, overleggen met andere NOB scholen en tot een conclusie komen.



PRAKTISCHE ZAKEN

SCHOOLTIJDEN

De groepen hebben les op zaterdag van 09.30 tot 13.00 uur.

De leerlingen komen ongeveer 3 x per maand naar school en hebben 1 thuiswerkdag per maand.

KALENDER

Les	Datum	Opmerkingen
1	20/09/2025	Eerste lesdag
2	27/09/2025	
	04/10/2025	Thuiswerkdag
3	11/10/2025	
4	18/10/2025	
5	25/10/2025	
	01/11/2025	Thuiswerkdag (Ognissanti)
6	08/11/2025	
7	15/11/2025	
8	22/11/2025	
	29/11/2025	Thuiswerkdag
9	06/12/2025	Sinterklaasfeest (08/12 Immacolata)
10	13/12/2025	
11	20/12/2025	
	27/12/2025	Kerstvakantie
	03/01/2026	Kerstvakantie
12	10/01/2026	
13	17/01/2026	TOETSEN
14	24/01/2026	TOETSEN
	31/01/2026	Thuiswerkdag
15	07/02/2026	



Les	Datum	Opmerkingen
16	14/02/2026	
17	21/02/2026	
	28/02/2026	Thuiswerkdag
18	07/03/2026	
19	14/03/2026	
20	21/03/2026	
21	28/03/2026	
	04/04/2026	Thuiswerkdag (05/04 Pasen)
22	11/04/2026	
23	18/04/2026	
24	25/04/2026	Koningsspelen (Festa della Liberazione)
	02/05/2026	Thuiswerkdag (01/05 Festa del Lavoro)
25	09/05/2026	
26	16/05/2026	
27	23/05/2026	TOETSEN
	30/05/2026	Thuiswerkdag (02/06 Festa della Repubblica)
28	06/06/2026	TOETSEN
29	13/06/2026	10/06 laatste dag Italiaanse school

THUISWERKDAGEN

Op deze dagen is er geen les op school en krijgen de kinderen via de mail hun (T)HUISWERK. De bedoeling is dat dit thuis, eventueel met hulp van de ouders, gedaan wordt. Het kan bijvoorbeeld een werkblad zijn, het lezen van een verhaal, het maken van een opdracht. De leerkracht laat weten of het thuiswerk de volgende les mee naar school moet worden gebracht.

OUDERBIJDRAGE/LESGELD

Lidmaatschapscontributie voor 2025-2026 (september-juni):

- Socio ordinario: 25 euro
- Socio sostenitore: 100 euro

Per familie is er één vertegenwoordiger met stemrecht in de Algemene Ledenvergadering.



Lesgeld (per kind):

- Eerste kind per gezin: 529 euro
- Tweede kind per gezin: 476 euro
- Derde kind per gezin: 423 euro

Dit bedrag dient aan het begin van het schooljaar overgemaakt te worden op de rekening van de school:

Rekeninghouder: Associazione Toscana di Lingua e Cultura Olandese

IBAN Nummer: IT21B0873602802000000620564

Causale: "Lidmaatschap en vrijwillige bijdrage 2025-2026 NAAM KIND(EREN)"

Een eventuele betaling in twee termijnen is ook mogelijk: in dat geval wordt 50% van het totaalbedrag aan het begin van het schooljaar overgemaakt en 50% in januari.

Vrijwel het volledige budget van het NTC wordt besteed aan de leerkrachten en huur; overige kosten zijn lesmateriaal en de website. Een eventueel positief resultaat wordt als reserve aangehouden zodat in jaren met minder leerlingen toch twee groepen les kunnen krijgen zonder het lesgeld te hoeven verhogen. Eventuele absenties geven geen recht op terugbetaling.

SCHOOLVERZEKERING

WA-VERZEKERING

Via de Stichting Nederlands Onderwijs in het Buitenland zijn we automatisch WA verzekerd.

EXTERNE CONTACTEN

Onze school maakt deel uit van een groter netwerk; wij zijn niet de enige Nederlandse school in het buitenland. Over de gehele wereld zijn er ruim 200 scholen die onderwijs verzorgen dat zich richt op volledig dagonderwijs of de Nederlandse taal- en cultuur (NTC).

INSPECTIE VAN HET ONDERWIJS, TEAM BUITENLAND

Spoorlaan 420

5038 CG Tilburg

- e-mail (team Buitenland): buitenland@onderwijsinspectie.nl
- website: www.onderwijsinspectie.nl



Vragen van ouders over het toezicht op Nederlands onderwijs in het buitenland:

- T: +31 88 6696060.

STICHTING NEDERLANDS ONDERWIJS IN HET BUITENLAND (STICHTING NOB)

Laan van Vredenoord 11

2289 DA Rijswijk

Nederland

- T: + 31 70 386 66 46
- website: www.stichtingnob.nl
- email: info@stichtingnob.nl

CERTIFICAAT NEDERLANDS ALS VREEMDE TAAL (CNaVT)

CNaVT examenpunt: Het Kofschip

via Omero 10-12, 00197 Rome

- website: <https://tkofschip.org>